

平成 2 8 年度
「児童・生徒のインターネット利用状況調査」
調 査 報 告 書

平成 2 9 年 3 月

東 京 都 教 育 庁

目次

I 概要	5
1. 調査目的	7
2. 調査概要	7
3. 回収数・回収率	8
4. 集計表記規則	8
II 調査結果	9
1. 児童・生徒／保護者比較	9
2. 児童・生徒経年比較（H27／H28）	35
3. 保護者経年比較（H27／H28）	67
4. 学校経年比較（H27／H28）	99
III 資料	117
1. 「㉠児童・生徒」調査票	119
2. 「㉢保護者」調査票	121
3. 「㉣学校」調査票	123

I 概 要

1. 調査目的

本調査は、インターネットの利用に係るトラブル被害を経験した都内公立学校児童・生徒の割合及びその内容、保護者の認識、学校の対応等の現状を明らかにし、情報教育行政を進める上での基礎資料とするとともに、有害情報から子供を守るための情報教育等の推進を図るためのものである。

2. 調査概要

(1) 調査対象校

	区市町村立 小学校	区市町村立 中学校	都立高等学校 附属中学校	都立 高等学校	都立 特別支援学校
①児童・生徒	87校	53校	2校	33校	12校
②保護者	87校	53校	2校	33校	12校
③学 校	87校	53校	2校	33校	12校

(2) 調査方法

調査票による郵送調査。各学校へ郵送、各学校経由にて回収を行った。母集団（N）は都内児童・生徒総数の2%程度とした。

(3) 調査票

調査票① 児童・生徒用

属性「学校名・学年・性別」、大設問 質問1から23まで A4サイズ4ページ

調査票② 保護者用

属性「児童・生徒の学校名・学年・性別」、大設問 質問1から22まで A4サイズ4ページ

調査票③ 学校管理職用

属性「学校名」、大設問 質問1から10まで A4サイズ2ページ

※各調査票は巻末添付

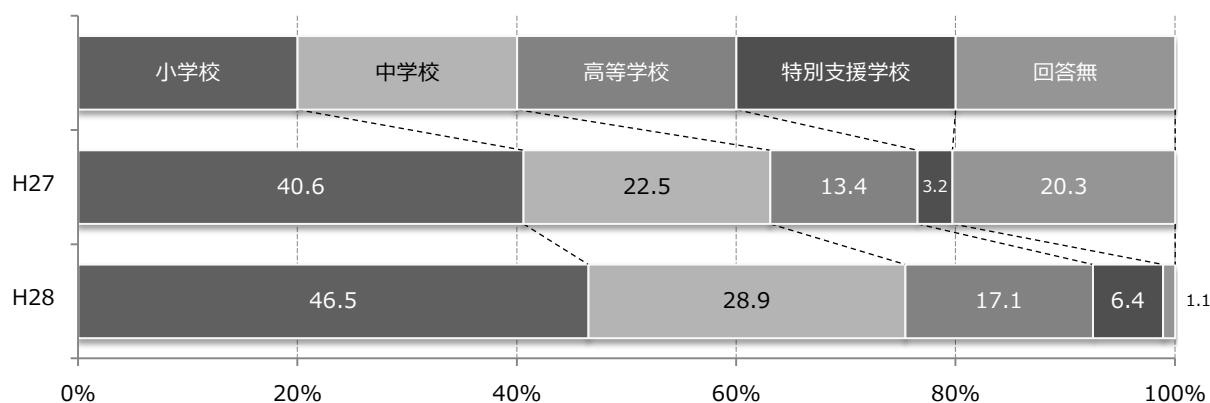
(4) 調査期間

平成28年10月26日（水）から同年12月7日（水）まで

3. 回収数・回収率

		①児童・生徒	②保護者	③学 校	回収率※1	
		(n)	(n)	(n)	校種別	全体
全 体	H27	22,807	19,576	149	79.7	
	H28	23,170	19,917	185	98.9	
小学校	H27	14,477	13,157	76	87.4	40.6
	H28	14,269	12,820	87	100.0	46.5
中学校	H27	5,237	4,441	42	76.4	22.5
	H28	5,294	4,506	54	98.2	28.9
高等学校	H27	2,864	1,701	25	75.8	13.4
	H28	3,242	2,214	32	97.0	17.1
特別支援学校	H27	229	277	6	50.0	3.2
	H28	365	377	12	100.0	6.4

※1：回収率校種別は「小学校」87校、「中学校」55校、「高等学校」33校、「特別支援学校」12校に対するそれぞれの値。全体は調査対象校計187校に対する値。下グラフ、回答無は187校に対するH27・38校、H28・2校の値



4. 集計表記規則

本書の集計結果表記規則を以下に記載する。

- 「①児童・生徒」23,170票 (n=23,170)、「②保護者」19,917票 (n=19,917)、「③学校」185票 (n=185) の回答を得た。表及びグラフ中の「n」は、各設問に対する回答比率の基数として示す。
- 母数「n」を基に算出した数値は百分率で表記し、小数点第2位を四捨五入している。そのため、内訳合計が全体の計に一致しないことがあるが、表記上は「100.0」としている。
- 無回答の扱いについて
無回答数は一部の集計を除き、単一回答及び複数回答可の設問ともに表及びグラフに表記する。
- グラフ内割合表記について
グラフ内割合表記において、全ての値について表記するのを原則としているが、紙面制約上省略しているもの(0.0%や低割合数値など)が一部ある。
- 複数回答可の設問における表及びグラフについて
回答件数の合計は母数(n)を超え、また回答比率の合計は100.0%を超えた表記となっている。

Ⅱ 調査結果 1. 児童・生徒／保護者比較

(1) 通信系機器の利用状況（児童・生徒：質問1／保護者：質問1）

【①携帯電話 ②スマートフォン ③タブレット端末 ④パソコン ⑤ゲーム機 ⑥携帯型音楽プレーヤーを使っていますか（自分のものではなくても、使っていれば回答ください。）。（複数回答可）】

分 析

「全体」では、児童・生徒で『②スマートフォン』69.2%、『⑤ゲーム機』67.2%の順、保護者では『⑤ゲーム機』67.5%、『②スマートフォン』64.1%の順で高くなっている。「小学校」では、児童・生徒、保護者ともに『⑤ゲーム機』が最も高く、「中学校」「高等学校」では『②スマートフォン』の割合が高くなっている。

👉 指導のポイント

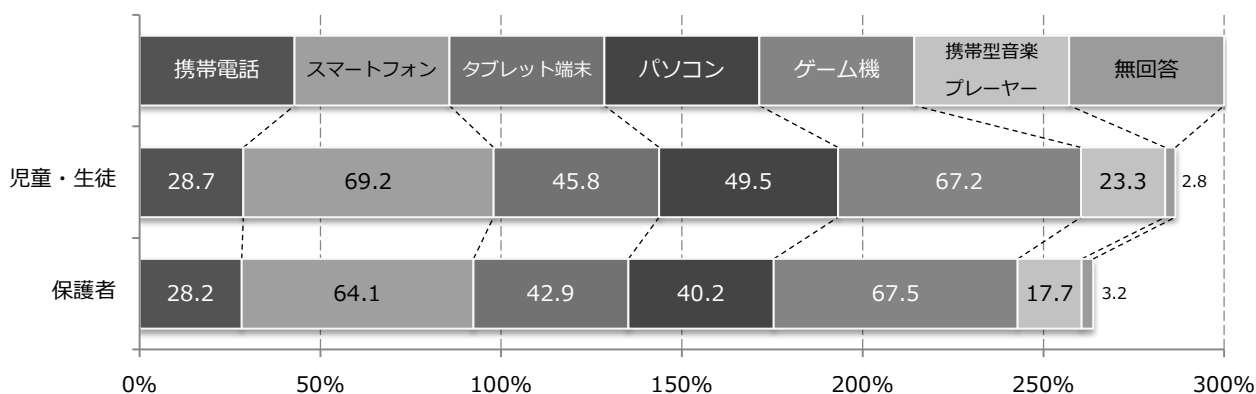
「ゲーム機」や「携帯型音楽プレーヤー」でもインターネットに接続することは可能である。

小学校では特に「ゲーム機」の所持率が高いので、購入前には利用範囲について十分に話をすることが大切である。

■『通信系機器の利用状況』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	通信系機器の利用状況割合 (%)						
			① 携帯 電話	② スマ ート フォ ン	③ タブ レツ ト端 末	④ パソ コン	⑤ ゲー ム機	⑥ 携 帯 型 音 楽 プ レ ー ヤ ー	無 回 答
全 体	児童・生徒	23,170	28.7	69.2	45.8	49.5	67.2	23.3	2.8
	保護者	19,917	28.2	64.1	42.9	40.2	67.5	17.7	3.2
小学校	児童・生徒	14,269	35.7	62.0	50.1	46.2	73.6	16.8	3.7
	保護者	12,820	33.7	56.6	46.7	33.2	71.6	9.7	4.4
中学校	児童・生徒	5,294	22.3	73.7	44.1	56.1	63.0	34.0	1.1
	保護者	4,506	23.3	71.1	40.5	52.4	65.0	31.6	0.5
高等学校	児童・生徒	3,242	9.2	95.4	29.2	54.0	46.9	35.3	0.7
	保護者	2,214	8.6	94.9	25.7	57.1	51.3	37.0	0.6
特別支援学校	児童・生徒	365	22.2	51.0	46.6	40.8	55.1	14.5	12.1
	保護者	377	16.7	53.3	45.1	34.5	52.5	11.9	13.0


<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=23,170／保護者：n=19,917）



(2) インターネットの利用状況（児童・生徒：質問2／保護者：質問2）
 【インターネットを利用していますか。（単一回答）】

分 析

「全体」では、児童・生徒 81.4%、保護者 77.1%で、約 8 割が『①利用している』であった。学校種別では、「高等学校」で、児童・生徒、保護者ともに『①利用している』96.3%が最も高く、次いで「中学校」、「小学校」、「特別支援学校」の順で高くなっている。

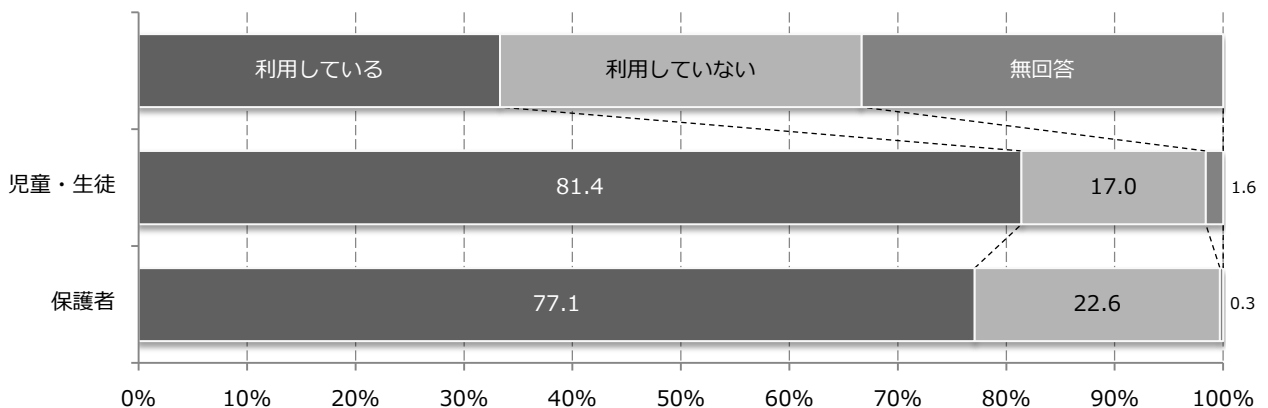
 指導のポイント

インターネットを適切に利用できるように、家庭でしっかりと話し合い、発達段階に応じた利用のルールを定めるように啓発することが重要である。

■ 『インターネットの利用状況』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	インターネットの利用状況割合 (%)		
			① 利用 している	② 利用 していない	無 回 答
全 体	児童・生徒	23,170	81.4	17.0	1.6
	保護者	19,917	77.1	22.6	0.3
小学校	児童・生徒	14,269	73.1	24.7	2.2
	保護者	12,820	68.3	31.5	0.2
中学校	児童・生徒	5,294	95.6	3.9	0.5
	保護者	4,506	93.7	5.9	0.5
高等学校	児童・生徒	3,242	96.3	3.4	0.3
	保護者	2,214	96.3	2.9	0.7
特別支援学校	児童・生徒	365	66.8	29.9	3.3
	保護者	377	64.7	35.3	0.0

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=23,170／保護者：n=19,917）



(3) インターネットを利用するための機器（児童・生徒：質問3／保護者：質問3）

【インターネットを利用するために使っている機器はどれですか。（複数回答可）】

分 析

「全体」では、児童・生徒、保護者とも『②スマートフォン』『④パソコン』『③タブレット端末』『⑤ゲーム機』の順で高くなっている。『②スマートフォン』では、学校種別で最も低い「小学校」でも児童・生徒 54.4%、保護者 55.2%、「高等学校」では児童・生徒 95.9%、保護者 94.2%と最も高くなっている。

👉 指導のポイント

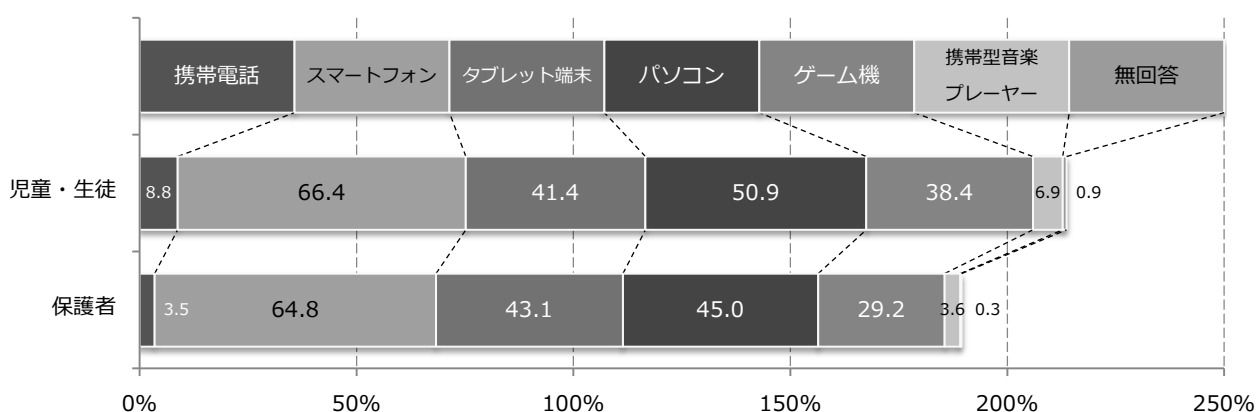
ゲーム機によるインターネット利用について小学校の児童と保護者では、回答に 12.6 ポイントの差がある。

利用の範囲などについて、事前にルールを定めるなど、適切な利用について啓発する必要がある。

■ 『インターネットを利用するための機器』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	インターネット使用機器割合 (%)						
			① 携帯電話	② スマートフォン	③ タブレット端末	④ パソコン	⑤ ゲーム機	⑥ 携帯型音楽プレーヤー	無回答
全 体	児童・生徒	18,855	8.8	66.4	41.4	50.9	38.4	6.9	0.9
	保護者	15,355	3.5	64.8	43.1	45.0	29.2	3.6	0.3
小学校	児童・生徒	10,430	12.0	54.4	46.7	49.6	47.4	5.5	1.4
	保護者	8,758	3.8	55.2	51.1	40.5	34.8	1.7	0.3
中学校	児童・生徒	5,059	5.7	73.2	40.3	53.9	31.9	9.3	0.3
	保護者	4,220	3.2	69.7	37.2	50.5	23.5	5.9	0.2
高等学校	児童・生徒	3,122	3.7	95.9	24.8	50.3	20.1	7.8	0.3
	保護者	2,133	2.7	94.2	21.0	52.8	18.1	6.4	0.1
特別支援学校	児童・生徒	244	4.9	65.6	47.1	49.2	24.6	2.9	2.0
	保護者	244	4.1	65.6	47.1	42.2	25.8	4.1	0.0

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=18,855／保護者：n=15,355）



(4) インターネット利用開始時期（児童・生徒：質問4／保護者：質問6）

【インターネットを初めて利用したのはいつ頃ですか。／お子さんが初めて利用したのはいつ頃ですか。
（単一回答）】

分 析

「全体」では、児童・生徒の『④小学3年生頃』が18.2%と最も高く、次いで『①小学校入学前』16.5%となっている。保護者の認識では、『①小学校入学前』14.9%、次いで『④小学3年生頃』14.1%、『⑤小学4年生頃』14.0%であった。

👉 指導のポイント

小学校入学前から4年生までのグラフと小学校5年生以降のグラフでは、児童・生徒の割合と保護者の割合が逆転している。保護者の認識よりも早い段階から児童・生徒はインターネットを利用していることが考えられるため、早い時期からの家庭への啓発が必要である。

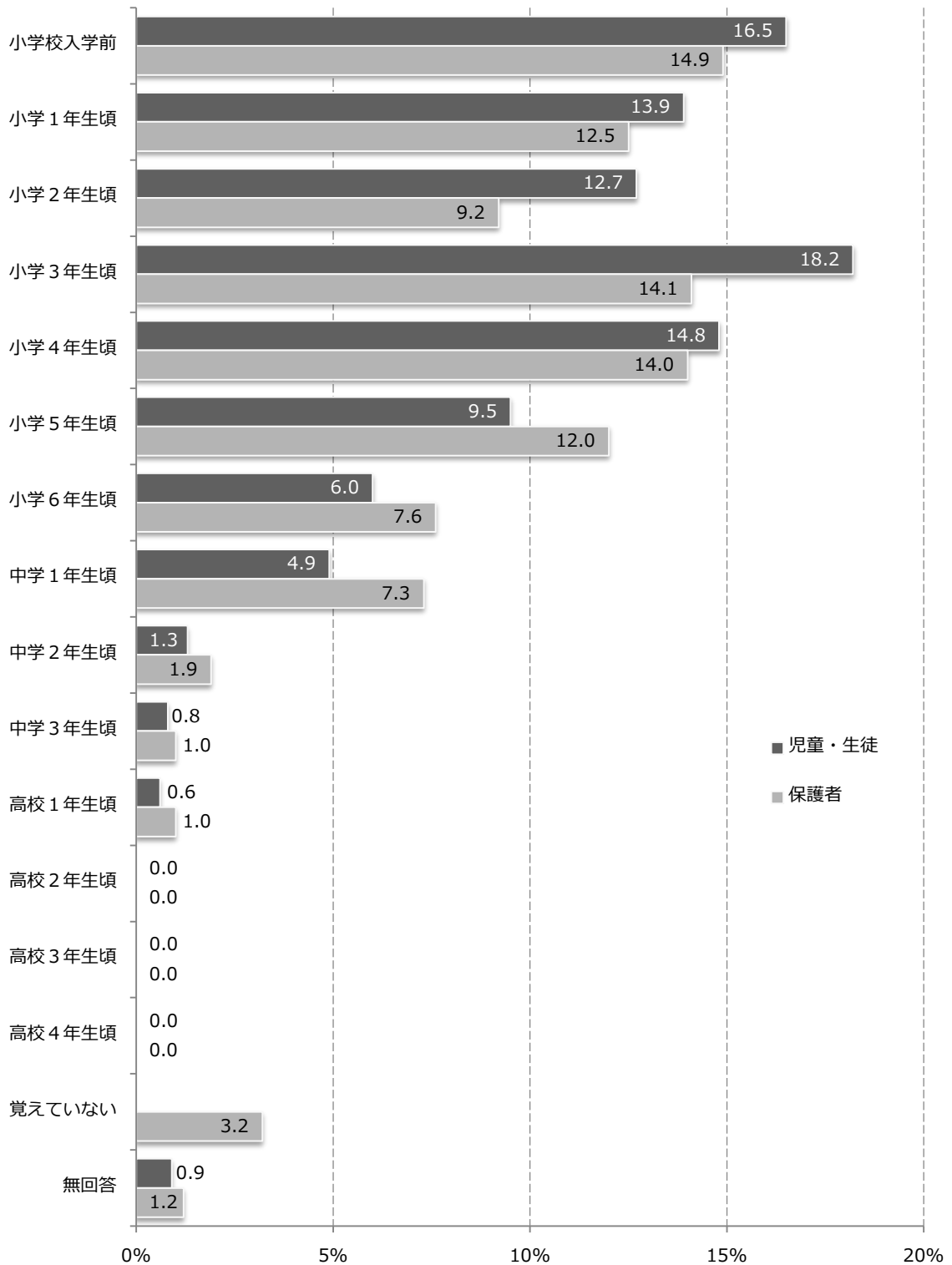
■ 『インターネットを初めて利用した時期』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	インターネットを初めて利用した時期割合 (%)							
			① 小学校入学前	② 小学1年生頃	③ 小学2年生頃	④ 小学3年生頃	⑤ 小学4年生頃	⑥ 小学5年生頃	⑦ 小学6年生頃	⑧ 中学1年生頃
全 体	児童・生徒	18,855	16.5	13.9	12.7	18.2	14.8	9.5	6.0	4.9
	保護者	15,355	14.9	12.5	9.2	14.1	14.0	12.0	7.6	7.3
小学校	児童・生徒	10,430	24.7	19.6	17.3	19.6	12.2	4.4	1.0	—
	保護者	8,758	23.1	19.2	14.0	17.9	14.4	7.1	1.2	—
中学校	児童・生徒	5,059	6.3	6.6	7.6	16.9	19.2	17.6	14.2	9.6
	保護者	4,220	3.8	3.6	3.0	10.0	14.9	20.9	19.2	16.6
高等学校	児童・生徒	3,122	5.4	6.9	6.0	16.4	16.3	13.4	9.3	13.2
	保護者	2,133	3.2	2.5	2.4	7.5	10.8	14.8	10.5	18.8
特別支援学校	児童・生徒	244	17.2	7.8	7.4	8.6	16.4	7.4	7.4	10.2
	保護者	244	18.0	10.7	7.0	7.8	10.2	10.7	6.1	8.6

学校種	調査対象	(n)	⑨ 中学2年生頃	⑩ 中学3年生頃	⑪ 高校1年生頃	⑫ 高校2年生頃	⑬ 高校3年生頃	⑭ 高校4年生頃	⑮ 覚えていない	無回答
全 体	児童・生徒	18,855	1.3	0.8	0.6	0.0	0.0	0.0	—	0.9
	保護者	15,355	1.9	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	3.2	1.2
小学校	児童・生徒	10,430	—	—	—	—	—	—	—	1.2
	保護者	8,758	—	—	—	—	—	—	1.9	1.2
中学校	児童・生徒	5,059	1.3	0.3	—	—	—	—	—	0.5
	保護者	4,220	2.5	0.2	—	—	—	—	4.1	1.1
高等学校	児童・生徒	3,122	5.4	3.7	3.4	0.1	0.1	0.0	—	0.6
	保護者	2,133	8.5	6.3	6.3	0.2	0.0	0.0	6.8	1.3
特別支援学校	児童・生徒	244	3.3	4.9	5.3	0.0	0.4	—	—	3.7
	保護者	244	3.3	4.9	6.6	—	—	—	4.1	2.0

※ 「⑮覚えていない」は保護者だけの回答選択肢

<全体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=18,855／保護者：n=15,355）



※「覚えていない」は保護者だけの回答選択肢

(5) インターネットの利用目的（児童・生徒：質問5／保護者：質問7）

【インターネットをどのような目的で利用しますか。／お父さんはインターネットをどのような目的で利用しますか。（複数回答可）】

分 析

全学校種、児童・生徒、保護者において『③ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため』が最も高く、「全体」の児童・生徒で82.6%、保護者で82.0%であった。連絡相手先としては、「小学校」「特別支援学校」では、『⑤家族と連絡を取るため』が『⑥友達と連絡を取るため』より高く、「中学校」「高等学校」では、逆に『⑥友達と連絡を取るため』が『⑤家族と連絡を取るため』より高くなっている。

『⑦その他』の回答としては、「動画の閲覧やダウンロード」「ネットショッピング」「図書館などの予約」などがあった。

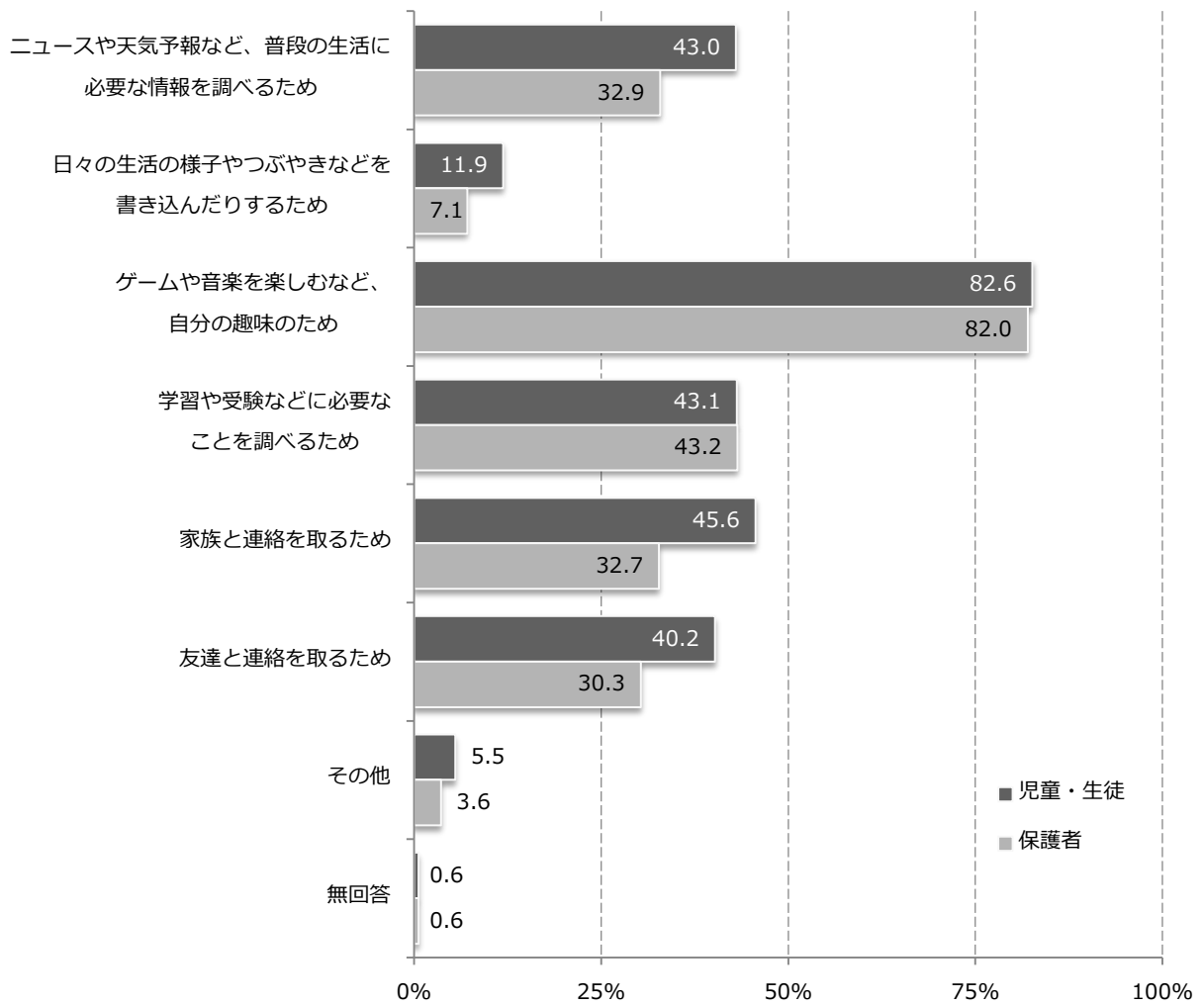
 指導のポイント

情報の発信や友人との連絡は校種とともに増加している。また、趣味や学習への利用は高い傾向にある。ルールを作る際にはどのような目的で利用しているかも考慮する必要があるが、併せて長時間利用の弊害についても十分に話し合うことが大切である。

■ 『インターネットの利用目的』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	インターネット利用目的割合 (%)							
			① ニュースや天気予報など、普段の生活に必要な情報を調べるため	② 日々の生活の様子やつばやきなどを書き込んだりするため	③ ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため	④ 学習や受験などに必要なことを調べるため	⑤ 家族と連絡を取るため	⑥ 友達と連絡を取るため	⑦ その他	無回答
全 体	児童・生徒	18,855	43.0	11.9	82.6	43.1	45.6	40.2	5.5	0.6
	保護者	15,355	32.9	7.1	82.0	43.2	32.7	30.3	3.6	0.6
小学校	児童・生徒	10,430	31.1	3.1	78.7	34.6	32.7	17.8	7.2	1.0
	保護者	8,758	23.9	1.0	82.6	32.2	19.9	9.5	5.0	0.5
中学校	児童・生徒	5,059	52.2	13.9	87.2	53.6	59.2	64.9	3.9	0.0
	保護者	4,220	40.3	10.0	80.3	58.4	45.5	53.3	2.1	0.6
高等学校	児童・生徒	3,122	68.1	37.9	87.7	55.9	67.6	76.3	2.4	0.1
	保護者	2,133	55.5	26.6	81.2	61.3	60.3	70.7	0.9	0.8
特別支援学校	児童・生徒	244	42.2	7.8	85.2	27.5	32.8	29.1	5.3	2.5
	保護者	244	28.3	6.6	92.6	20.1	26.6	22.5	5.7	0.4

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=18,855／保護者：n=15,355）



(6) オンラインゲームやSNSの利用開始時期（児童・生徒：質問6／保護者：質問8）

【オンラインゲームやSNSを初めて利用したのはいつ頃ですか。／お子さんが、オンラインゲームやSNSを初めて利用したのはいつ頃ですか。（単一回答）】

分 析

「全体」では、児童・生徒、保護者ともに、『⑮使ったことはない』が最も高い。それを除いた中では、児童・生徒が『④小学3年生頃』11.4%、保護者の認識では、『⑧中学1年生頃』が最も高くなっている。

👉 指導のポイント

「使ったことはない」の回答について、児童・生徒と保護者の回答には9.8ポイントの差がある。また、小学校5年生までのデータでは、児童・生徒の回答が保護者の回答を上回る傾向にある。

早い時期から他者とのコミュニケーションを取っていることを想定した啓発が必要である。

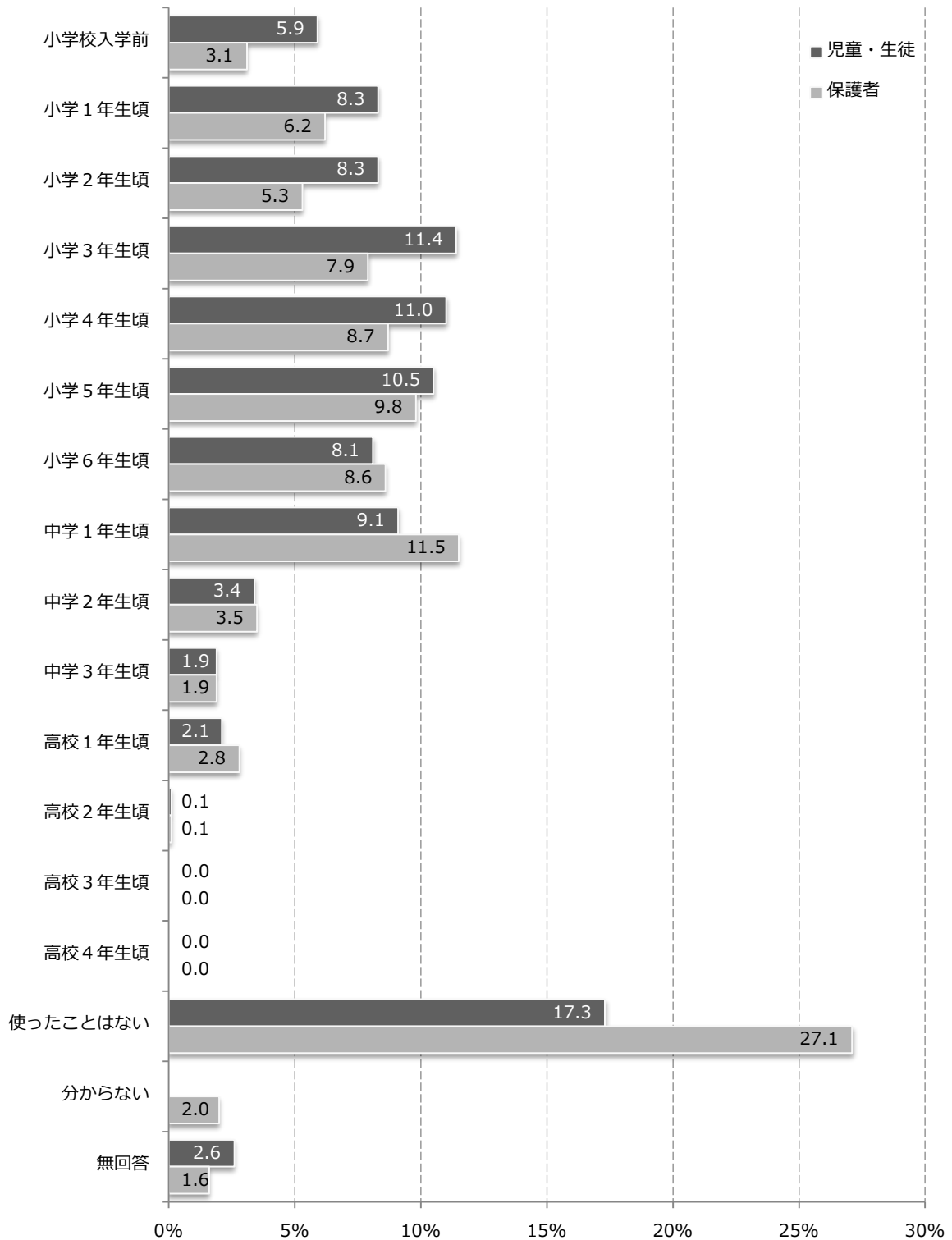
■『オンラインゲームやSNSを初めて利用した時期』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	オンラインゲームやSNS使用開始時期割合 (%)								
			① 小学校入学前	② 小学1年生頃	③ 小学2年生頃	④ 小学3年生頃	⑤ 小学4年生頃	⑥ 小学5年生頃	⑦ 小学6年生頃	⑧ 中学1年生頃	⑨ 中学2年生頃
全 体	児童・生徒	18,855	5.9	8.3	8.3	11.4	11.0	10.5	8.1	9.1	3.4
	保護者	15,355	3.1	6.2	5.3	7.9	8.7	9.8	8.6	11.5	3.5
小学校	児童・生徒	10,430	9.2	12.8	12.6	15.4	11.8	7.5	2.1	—	—
	保護者	8,758	4.8	9.8	8.4	11.6	11.1	9.0	3.0	—	—
中学校	児童・生徒	5,059	1.8	2.8	3.4	7.5	12.3	17.3	19.7	19.3	4.5
	保護者	4,220	0.7	1.7	1.2	3.2	6.5	13.4	21.1	29.9	5.9
高等学校	児童・生徒	3,122	2.0	2.6	2.6	4.9	6.8	9.7	10.0	22.6	12.9
	保護者	2,133	0.8	0.6	1.4	2.9	3.8	6.6	7.2	22.5	13.1
特別支援学校	児童・生徒	244	4.1	2.9	2.5	2.0	3.7	5.7	3.3	12.7	1.6
	保護者	244	2.9	2.0	1.2	2.0	1.6	4.5	2.9	8.6	3.7

学校種	調査対象	(n)	⑩ 中学3年生頃	⑪ 高校1年生頃	⑫ 高校2年生頃	⑬ 高校3年生頃	⑭ 高校4年生頃	⑮ 使ったことはない	⑯ 分からない	無回答
			全 体	児童・生徒	18,855	1.9	2.1	0.1	0.0	
	保護者	15,355	1.9	2.8	0.1	0.0	0.0	27.1	2.0	1.6
小学校	児童・生徒	10,430	—	—	—	—	—	25.0	—	3.7
	保護者	8,758	—	—	—	—	—	39.7	0.9	1.8
中学校	児童・生徒	5,059	0.8	—	—	—	—	9.5	—	1.1
	保護者	4,220	1.2	—	—	—	—	11.7	2.0	1.4
高等学校	児童・生徒	3,122	9.3	11.8	0.5	0.1	0.0	3.1	—	1.1
	保護者	2,133	10.6	18.8	0.8	0.1	0.0	2.9	6.5	1.5
特別支援学校	児童・生徒	244	9.8	7.8	1.2	0.8	—	32.8	—	9.0
	保護者	244	4.1	13.1	0.0	0.0	—	50.0	1.6	1.6

※「⑯分からない」は保護者だけの回答選択肢

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=18,855／保護者：n=15,355）



※「㊦分からない」は保護者だけの回答選択肢

(7) 一日のインターネット利用時間（児童・生徒：質問7／保護者：質問9）

【一日何時間くらい、インターネットを利用しますか。／お子さんは、一日何時間くらい、インターネットを利用してありますか。（単一回答）】

分 析

「全体」では、『①1時間程度』が、児童・生徒 29.6%、保護者 31.9%と最も高くなっている。『⑧ほとんど使わない』では、児童・生徒と保護者の認識の差が7.6%と最も大きい。

👉 指導のポイント

1時間から2時間程度の利用時間の場合、児童・生徒と保護者の認識に大きな差はほとんどないが、3時間以上になると、2ポイント程度の差が発生する。

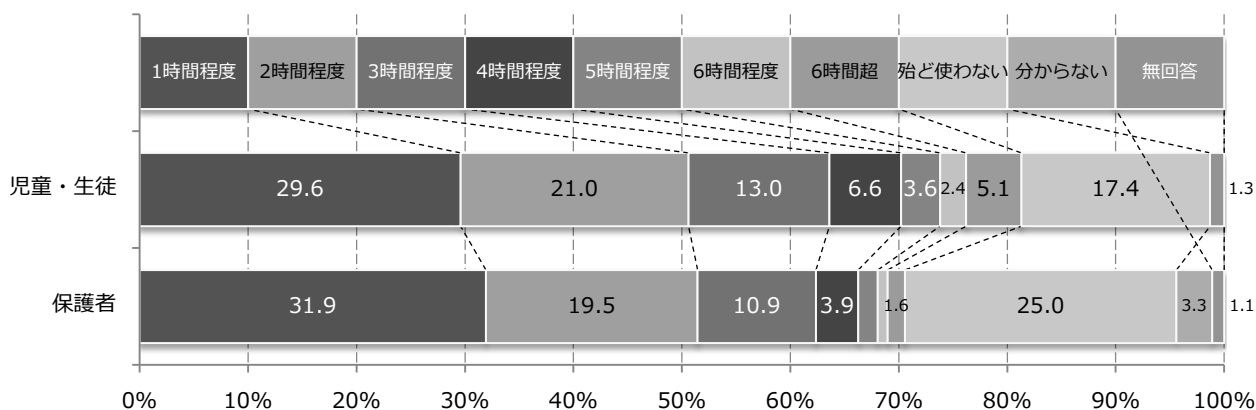
保護者と児童・生徒が話し合う機会を設けるなど、保護者への啓発を進める必要がある。

■ 『一日のインターネット利用時間』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	一日のインターネット利用時間割合 (%)									
			① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ 6時間を超える	⑧ ほとんど使わない	⑨ 分からない	無回答
全 体	児童・生徒	18,855	29.6	21.0	13.0	6.6	3.6	2.4	5.1	17.4	—	1.3
	保護者	15,355	31.9	19.5	10.9	3.9	1.8	0.9	1.6	25.0	3.3	1.1
小学校	児童・生徒	10,430	37.0	17.6	8.4	3.8	2.0	1.2	2.9	25.5	—	1.6
	保護者	8,758	36.6	15.7	6.1	1.6	0.7	0.2	0.4	36.7	0.8	1.3
中学校	児童・生徒	5,059	23.6	27.1	17.9	9.1	4.5	2.8	4.9	9.5	—	0.5
	保護者	4,220	30.4	25.7	16.3	5.6	2.3	1.1	1.7	13.2	2.9	0.9
高等学校	児童・生徒	3,122	14.6	22.4	20.4	11.9	7.4	5.9	12.7	3.7	—	1.0
	保護者	2,133	14.7	21.5	20.3	10.3	5.0	3.3	6.4	2.6	14.5	1.3
特別支援学校	児童・生徒	244	29.9	21.7	10.2	6.6	3.3	3.3	10.7	8.2	—	6.1
	保護者	244	34.8	31.1	11.5	4.9	2.9	1.2	2.5	6.6	3.7	0.8

※ 「⑨分からない」は保護者だけの回答選択肢

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=18,855／保護者：n=15,355）



(8) インターネットの利用時間に対する考え（児童・生徒：質問8／保護者：質問10）

【前質問で答えたインターネットの利用時間についてどう思いますか。（単一回答）】

分 析

「全体」では、『②普通だと思う』が、児童・生徒 62.3%、保護者 50.0%と最も高くなっている。「中学校」「高等学校」「特別支援学校」では、『①長いと思う』で、児童・生徒と保護者では約 20%近い認識の差であった。

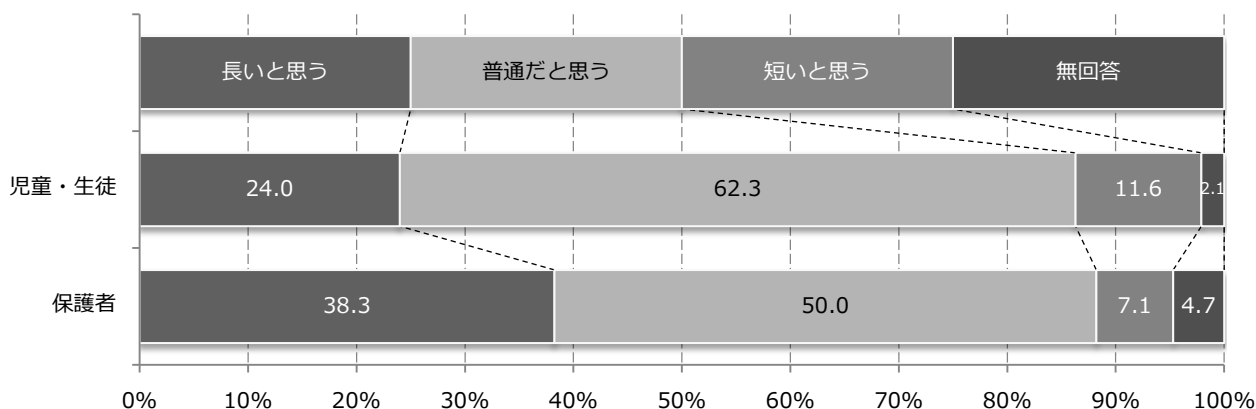
👉 指導のポイント

単に長時間利用を禁止するだけではなく、利用の実態や長時間利用の弊害について考えさせるなど、話し合いを通して適切なルールを定めていく必要がある。

■ 『インターネットの利用時間に対する考え』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	利用時間に対する考え割合 (%)			
			① 長いと思う	② 普通だと思う	③ 短いと思う	無回答
全 体	児童・生徒	18,855	24.0	62.3	11.6	2.1
	保護者	15,355	38.3	50.0	7.1	4.7
小学校	児童・生徒	10,430	20.4	61.7	14.9	3.0
	保護者	8,758	31.5	55.2	8.9	4.3
中学校	児童・生徒	5,059	27.9	62.0	9.3	0.8
	保護者	4,220	47.1	43.3	5.5	4.1
高等学校	児童・生徒	3,122	29.9	64.5	4.6	1.1
	保護者	2,133	48.2	41.6	2.8	7.4
特別支援学校	児童・生徒	244	20.9	63.1	9.4	6.6
	保護者	244	39.8	50.4	5.7	4.1

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=18,855／保護者：n=15,355）



(9) 一日のオンラインゲームやSNS利用時間（児童・生徒：質問9／保護者：質問11）
 【一日何時間くらい、オンラインゲームやSNSを利用しますか。（単一回答）】

分 析

全学校種、児童・生徒、保護者において、『①1時間程度』が最も高くなっている（『⑧ほとんど使わない』を除く。）。最も長時間使用する『⑦6時間を超える』では、「高等学校」児童・生徒の7.1%が最も高くなっている。

👉 指導のポイント

児童・生徒と保護者の認識に大きな差がある。特に小学校において「ほとんど使わない」という回答は、児童と保護者との間で17.4ポイントの差がある。

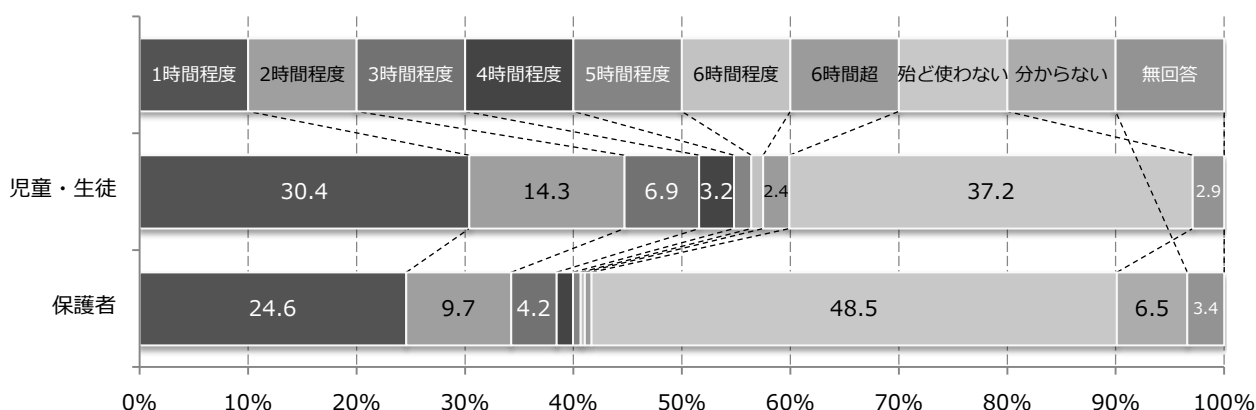
児童・生徒の利用実態を把握し、適切なルールを定めるように保護者に啓発する必要がある。

■ 『一日のオンラインゲームやSNS利用時間』学校種別／児童・生徒、保護者比較

学校種	調査対象	(n)	一日のオンラインゲームやSNS利用時間割合 (%)									
			① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ 6時間を超える	⑧ ほとんど使わない	⑨ 分からない	無回答
全 体	児童・生徒	18,855	30.4	14.3	6.9	3.2	1.6	1.1	2.4	37.2	—	2.9
	保護者	15,355	24.6	9.7	4.2	1.5	0.7	0.4	0.6	48.5	6.5	3.4
小学校	児童・生徒	10,430	29.7	9.7	3.6	1.6	0.7	0.4	1.2	48.8	—	4.3
	保護者	8,758	20.3	4.9	1.5	0.4	0.2	0.1	0.1	66.2	2.1	4.1
中学校	児童・生徒	5,059	33.7	19.4	9.3	4.0	1.9	1.3	1.9	27.4	—	1.1
	保護者	4,220	33.9	15.6	6.6	2.2	0.9	0.5	0.6	29.8	7.4	2.5
高等学校	児童・生徒	3,122	28.2	22.0	14.0	7.4	4.0	2.9	7.1	13.4	—	1.0
	保護者	2,133	24.5	17.3	10.7	4.8	2.3	1.3	2.1	11.8	23.1	2.1
特別支援学校	児童・生徒	244	20.1	9.8	7.4	3.7	1.6	1.2	4.5	43.9	—	7.8
	保護者	244	18.0	9.4	2.0	0.8	0.8	0.4	1.6	59.0	4.1	3.7

※「⑨分からない」は保護者だけの回答選択肢

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=18,855／保護者：n=15,355）



(10) インターネット何時まで利用しているか（児童・生徒：質問 10／保護者：質問 12）

【毎日何時頃まで、インターネットを利用しますか。／お子さんは、毎日何時頃まで、インターネットを利用しますか。（単一回答）】

分 析

「全体」では、児童・生徒で『①午後 7 時頃まで』22.5%、保護者で『③午後 8 時過ぎ～9 時頃』21.3%が最も高くなっている。児童・生徒と保護者との比較においても『③午後 8 時過ぎ～9 時頃』7.2%が最も大きい。

「小学校」では、『①午後 7 時頃まで』が児童・生徒 36.0%、保護者 27.6%、「中学校」では、児童・生徒が『⑤午後 10 時過ぎ～11 時頃』22.3%、保護者が『④午後 9 時過ぎ～10 時頃』27.0%、「高等学校」では、『⑥午後 11 時過ぎ～12 時頃』が児童・生徒 30.7%、保護者 26.3%、「特別支援学校」では、『④午後 9 時過ぎ～10 時頃』が児童・生徒 20.1%、保護者 20.9%と最も高くなっている。

 指導のポイント

夜 11 時以降など、遅い時間帯になると保護者が児童・生徒の利用時間を把握することが困難になっている状況が分かる。小学生の 3.9%、中学生の 11.3%は 12 時を過ぎても利用している実態がある。

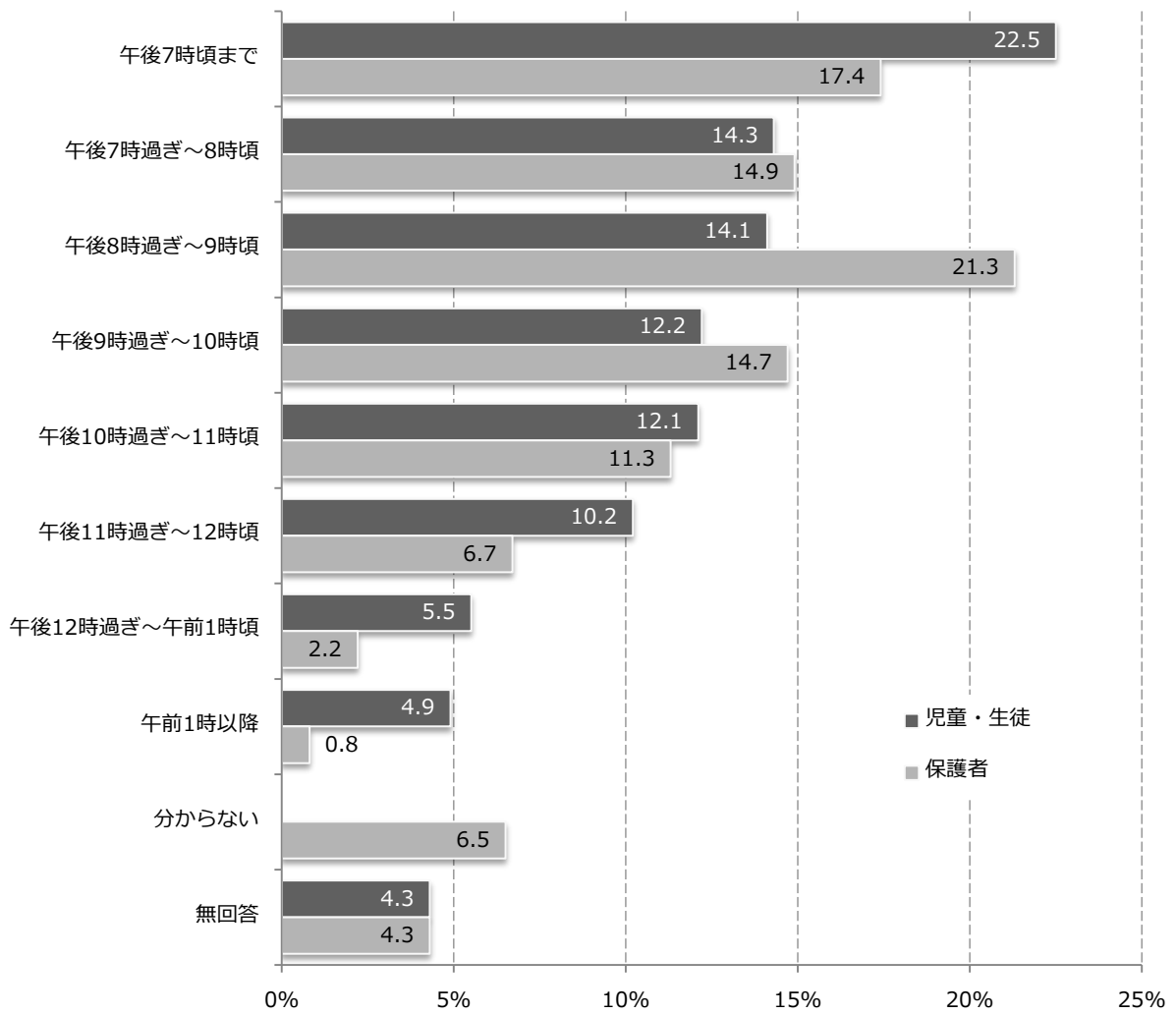
利用時間について話し合うなど、適切なルールを定めることの大切さを啓発する必要がある。

■ 『インターネット何時まで利用しているか』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	インターネット何時まで利用しているか割合 (%)									
			① 午後 7 時頃まで	② 午後 7 時過ぎ～8 時頃	③ 午後 8 時過ぎ～9 時頃	④ 午後 9 時過ぎ～10 時頃	⑤ 午後 10 時過ぎ～11 時頃	⑥ 午後 11 時過ぎ～12 時頃	⑦ 午後 12 時過ぎ～午前 1 時頃	⑧ 午前 1 時以降	⑨ 分からない	無回答
全 体	児童・生徒	18,855	22.5	14.3	14.1	12.2	12.1	10.2	5.5	4.9	—	4.3
	保護者	15,355	17.4	14.9	21.3	14.7	11.3	6.7	2.2	0.8	6.5	4.3
小学校	児童・生徒	10,430	36.0	20.7	17.8	9.2	4.4	1.7	1.2	2.7	—	6.4
	保護者	8,758	27.6	22.4	26.9	9.5	2.6	0.5	0.1	0.1	4.6	5.7
中学校	児童・生徒	5,059	7.6	8.2	13.4	20.3	22.3	15.3	6.2	5.1	—	1.6
	保護者	4,220	5.0	5.8	17.6	27.0	22.5	10.2	2.7	0.7	5.8	2.8
高等学校	児童・生徒	3,122	2.1	2.5	3.3	8.2	21.4	30.7	18.9	11.9	—	1.1
	保護者	2,133	0.6	1.5	4.5	10.9	24.9	26.3	10.3	3.6	15.9	1.5
特別支援学校	児童・生徒	244	18.4	16.0	12.3	20.1	15.6	3.7	2.0	1.6	—	10.2
	保護者	244	13.1	19.7	27.5	20.9	11.1	1.6	0.0	0.4	4.1	1.6

※ 「⑨分からない」は保護者だけの回答選択肢

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=18,855／保護者：n=15,355）



※「分からない」は保護者だけの回答選択肢

(11) インターネット利用時のルール（児童・生徒：質問 12／保護者：質問 13）

【インターネットを利用する時のルールを決めていますか。（単一回答）】

分 析

「全体」では、『①決めている』で 11.2%保護者が高く、『②決めていない』では 10.8%児童・生徒が高い。「小学校」、「中学校」、「特別支援学校」では、児童・生徒、保護者とも『①決めている』が高く、「高等学校」では、『②決めていない』が、児童・生徒 78.8%、保護者 59.5%と高くなっている。

👉 指導のポイント

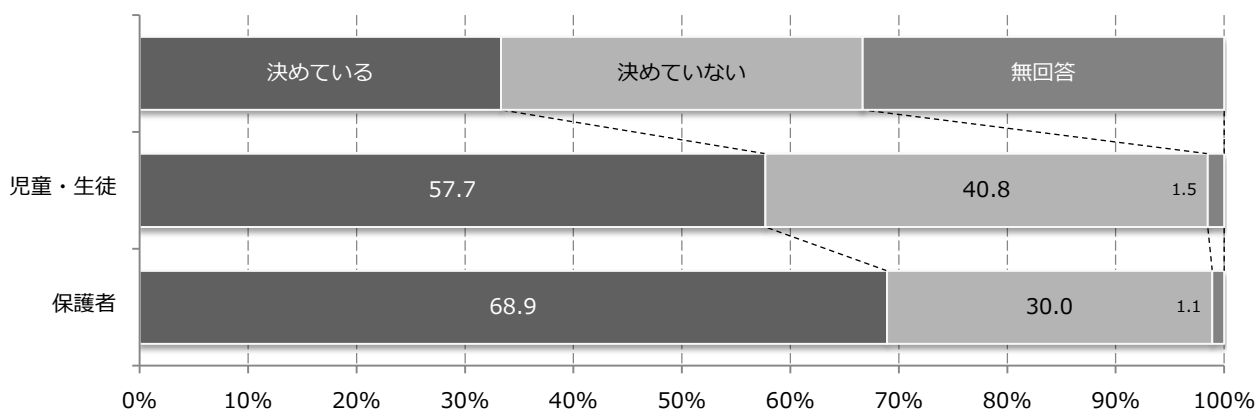
ルールを「決めている」の回答で、中学生、高校生では生徒と保護者の回答に 10 ポイント以上の差がある。保護者が決めていると思っても、子供はそのように認識していないことが考えられる。

「SNS 東京ルール」の趣旨について、継続して保護者への啓発を行う必要がある。

■ 『インターネット利用時のルール』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	インターネット利用時のルール割合 (%)		
			① 決 め て い る	② 決 め て い な い	無 回 答
全 体	児童・生徒	18,855	57.7	40.8	1.5
	保護者	15,355	68.9	30.0	1.1
小学校	児童・生徒	10,430	70.0	28.1	1.9
	保護者	8,758	76.0	23.2	0.8
中学校	児童・生徒	5,059	55.2	44.1	0.6
	保護者	4,220	69.6	29.1	1.3
高等学校	児童・生徒	3,122	20.1	78.8	1.0
	保護者	2,133	38.8	59.5	1.7
特別支援学校	児童・生徒	244	61.9	32.8	5.3
	保護者	244	66.4	32.8	0.8

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=18,855／保護者：n=15,355）



(12) インターネット利用時のルール内容（児童・生徒：質問 13／保護者：質問 14）

【どのようなルールを決めていますか。（複数回答可）】

分 析

「小学校」、「中学校」、「特別支援学校」では、児童・生徒、保護者ともに、『②利用時間の限度を決める』が最も高く、「高等学校」では、『⑧出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない』が、児童・生徒 47.4%、保護者 65.1%と最も高くなっている。『⑩その他』の回答としては「保護者の傍で、保護者と一緒に使用する」や「宿題や勉強が終わってから使用する」があった。

 指導のポイント

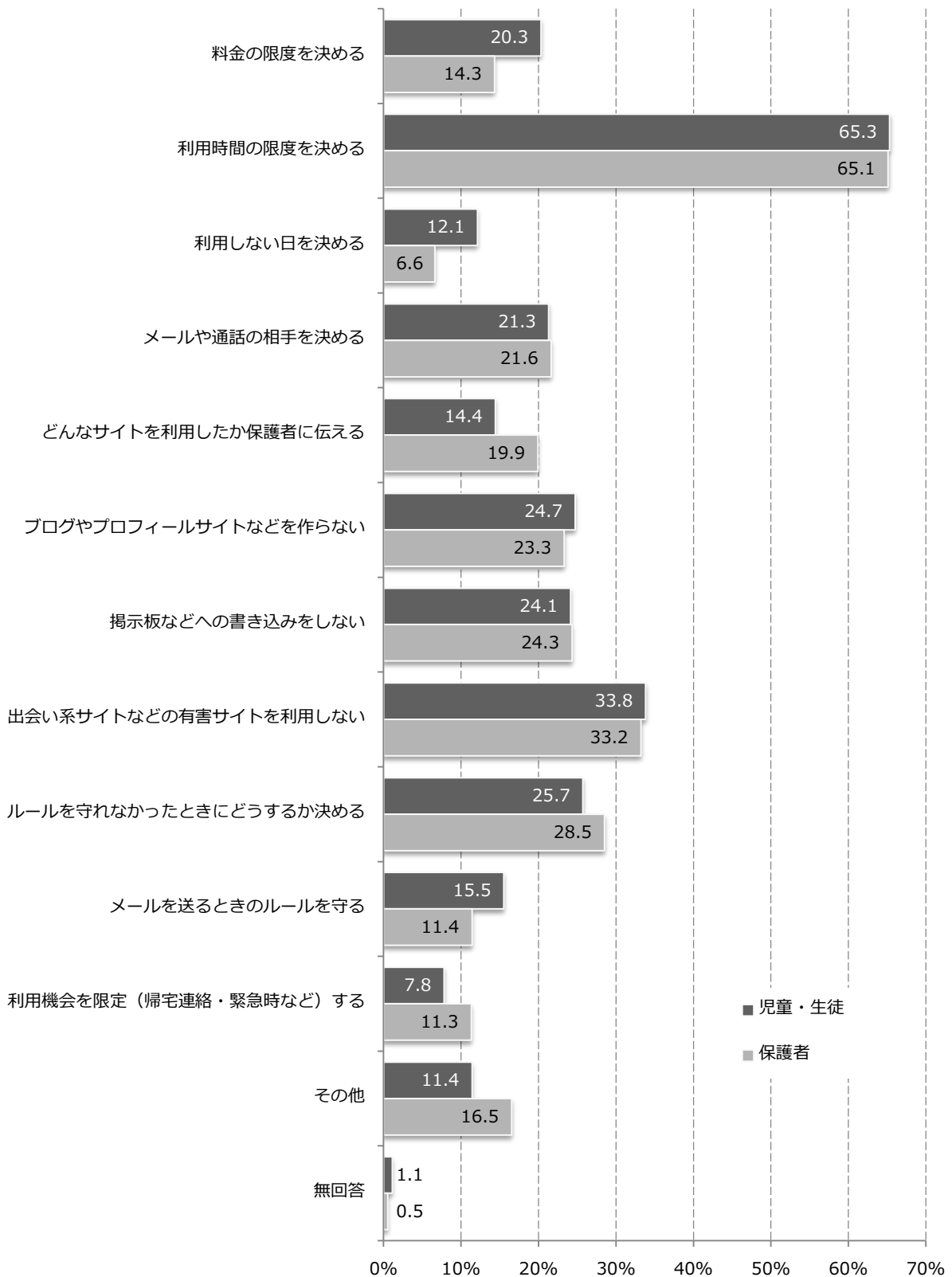
調査結果を参考にしながら、話し合いを通して、児童・生徒の実態に応じたルールを作るとともに、定期的に見直しを行うように、啓発をしていく必要がある。

■ 『インターネット利用時のルール内容』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	インターネット利用時のルール内容割合 (%)						
			① 料金の限度を決める	② 利用時間の限度を決める	③ 利用しない日を決める	④ メールや通話の相手を決める	⑤ 保護者に伝える	⑥ プログラムやソフトなどを作らない	⑦ 掲示板などへの書き込みをしない
全 体	児童・生徒	10,881	20.3	65.3	12.1	21.3	14.4	24.7	24.1
	保護者	10,583	14.3	65.1	6.6	21.6	19.9	23.3	24.3
小学校	児童・生徒	7,306	19.1	68.1	15.9	24.8	17.4	25.7	24.5
	保護者	6,657	8.4	69.5	8.4	22.9	23.4	17.7	19.4
中学校	児童・生徒	2,795	20.9	64.2	4.6	15.8	9.7	25.4	25.6
	保護者	2,937	20.0	63.3	4.1	21.3	16.2	34.6	34.2
高等学校	児童・生徒	629	33.5	36.9	2.1	6.7	3.2	12.9	15.4
	保護者	827	40.5	37.2	1.6	11.1	6.9	27.4	27.8
特別支援学校	児童・生徒	151	17.2	66.2	7.9	15.9	3.3	13.9	13.9
	保護者	162	19.8	59.9	5.6	28.4	12.3	28.4	29.6

学校種	調査対象	(n)	⑧ 出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない	⑨ ルールを守れなかったときか	⑩ メールを送る際のルールを守る	⑪ 利用機会を限定（帰宅連絡・緊急時など）する	⑫ その他	無回答
全 体	児童・生徒	10,881	33.8	25.7	15.5	7.8	11.4	1.1
	保護者	10,583	33.2	28.5	11.4	11.3	16.5	0.5
小学校	児童・生徒	7,306	28.4	25.0	16.4	9.0	12.6	1.3
	保護者	6,657	20.3	24.2	8.4	13.2	19.3	0.5
中学校	児童・生徒	2,795	45.0	28.8	14.8	5.3	9.1	0.4
	保護者	2,937	52.8	38.6	17.4	9.2	12.3	0.5
高等学校	児童・生徒	629	47.4	22.9	9.2	4.9	8.1	1.9
	保護者	827	65.1	27.6	12.9	3.9	9.7	0.2
特別支援学校	児童・生徒	151	27.2	11.3	11.3	6.6	8.6	2.0
	保護者	162	43.2	30.2	18.5	8.6	13.0	1.2

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=10,881／保護者：n=10,583）



(13) ルールを決める時の話合いの有無（児童・生徒：質問 14／保護者：質問 15）

【ルールを決める時に、話合いを行いましたか。／お子さんと話し合っ決めましたか（単一回答）】

分 析

全学校種、児童・生徒、保護者において、『①行った』の割合が高かったが、児童・生徒と保護者の認識の差は、「全体」17.4%、「小学校」14.2%、「中学校」22.4%、「高等学校」24.6%、「特別支援学校」17.9%、保護者の割合が高かった。

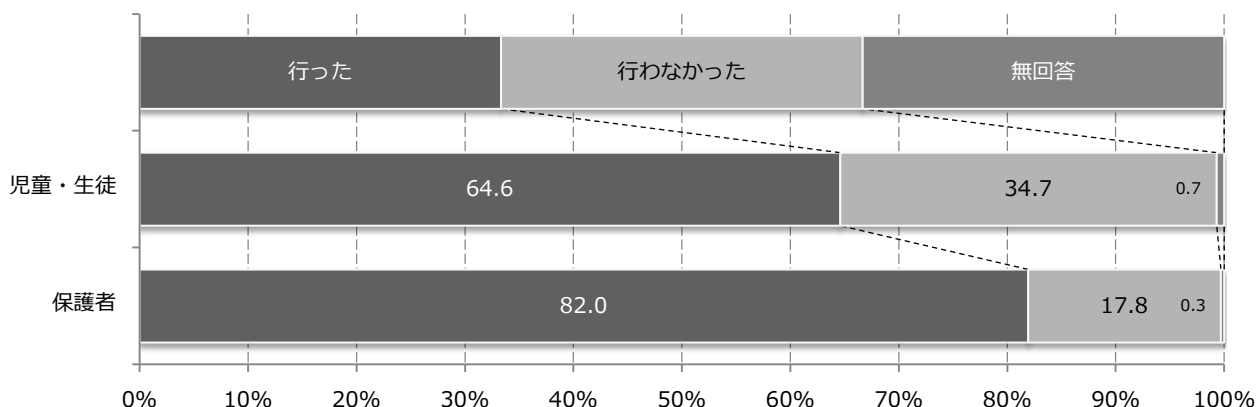
👉 指導のポイント

児童・生徒と保護者の認識の違いが見られる。子供と十分に話し合う機会を確保するように家庭に対して啓発をしていくとともに、児童・生徒の発達段階に応じて定期的にルールを見直して行くことの大切さを伝えていく。

■ 『ルールを決める時の話合いの有無』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	ルールを決める時の話合いの有無割合 (%)		
			① 行 っ た	② 行 わ な か っ た	無 回 答
全 体	児童・生徒	10,881	64.6	34.7	0.7
	保護者	10,583	82.0	17.8	0.3
小学校	児童・生徒	7,306	64.2	35.0	0.8
	保護者	6,657	78.4	21.3	0.3
中学校	児童・生徒	2,795	65.3	34.4	0.3
	保護者	2,937	87.7	12.1	0.2
高等学校	児童・生徒	629	65.7	33.5	0.8
	保護者	827	90.3	9.4	0.2
特別支援学校	児童・生徒	151	64.2	33.8	2.0
	保護者	162	82.1	17.9	0.0

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=10,881／保護者：n=10,583）



(14) 決めたルールを守っているか（児童・生徒：質問 15／保護者：質問 17）

【決めたルールを守っていますか。／おさんは決めたルールを守っていますか。（単一回答）】

分 析

「全体」では、『①守っている』で、児童・生徒と保護者では8.2%の差があった。全学校種においても、『①守っている』の割合は、児童・生徒の方が高く、『②守れなかったことがある』、『③守っていない』では保護者の方が高くなっている。

👉 指導のポイント

ルールを決める時は、「もし守れなかったらどうするか」も併せて考えることが大切である。

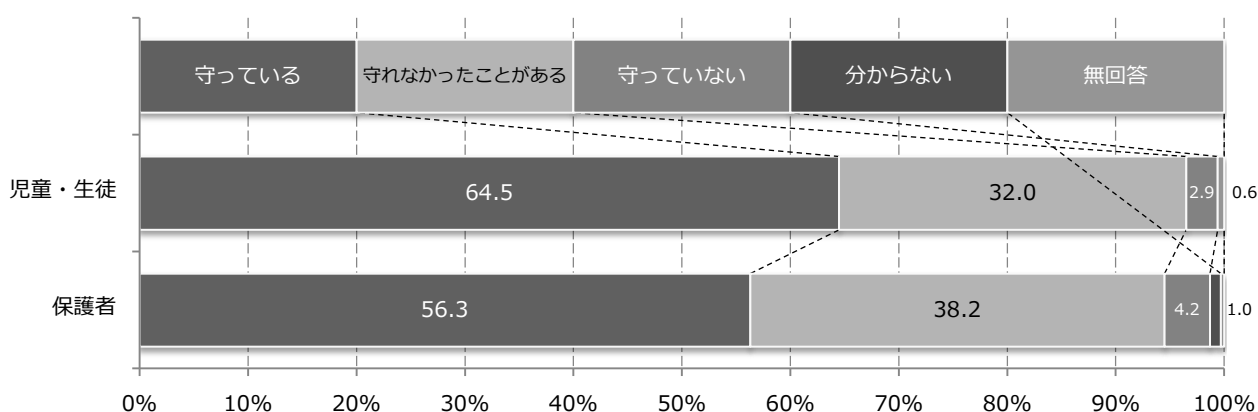
その際、事項(15)に示した理由も確認し、どうすれば決めたルールを守れるかについても話し合う必要がある。

■ 『決めたルールを守っているか』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	決めたルールを守っているか割合 (%)				
			① 守 っ て い る	② 守 れ な か っ た こ と が あ る	③ 守 っ て い な い	④ 分 か ら な い	無 回 答
全 体	児童・生徒	10,881	64.5	32.0	2.9	—	0.6
	保護者	10,583	56.3	38.2	4.2	1.0	0.3
小学校	児童・生徒	7,306	66.1	31.3	1.9	—	0.7
	保護者	6,657	60.2	36.2	2.8	0.5	0.3
中学校	児童・生徒	2,795	59.6	35.4	4.8	—	0.3
	保護者	2,937	46.1	45.4	6.9	1.2	0.5
高等学校	児童・生徒	629	66.3	26.9	5.7	—	1.1
	保護者	827	60.7	29.0	6.4	3.4	0.5
特別支援学校	児童・生徒	151	70.2	26.5	2.0	—	1.3
	保護者	162	58.0	38.3	2.5	1.2	0.0

※ 「④分からない」は保護者だけの回答選択肢

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=10,881／保護者：n=10,583）



(15) ルールを守れなかった理由（児童・生徒：質問 16／保護者：質問 18）

【前質問で『②守れなかったことがある』『③守っていない』と答えた方にお聞きします。ルールを守れなかった理由は何ですか。（単一回答）】

分 析

「全体」では、『③楽しくてやめられなかったから』が児童・生徒、保護者とも最も高い。『①守る必要がないと思ったから』では、「高等学校」児童・生徒の7.3%が最も高かった。『⑤その他』の回答としては「時間を見ていなかった」「保護者が傍にいなかった」「ルールを忘れた」などがあった。

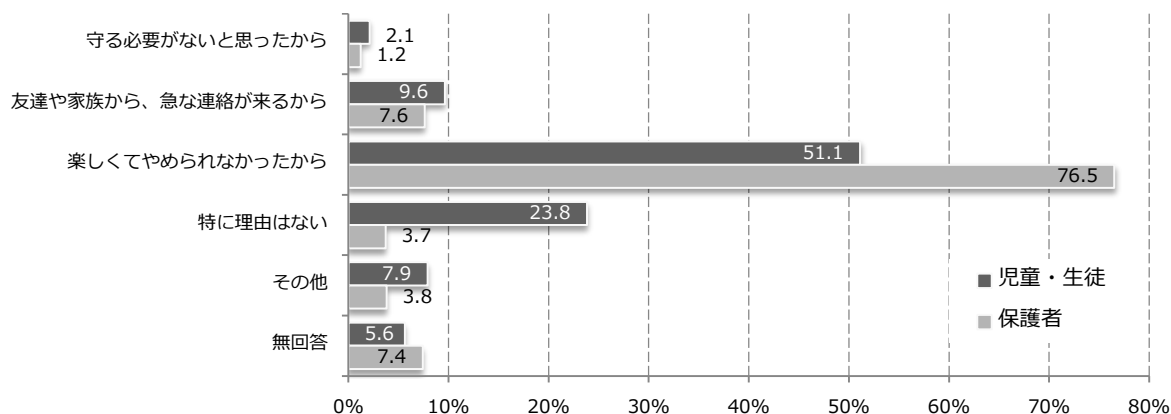
👉 指導のポイント

中学生、高校生では「友達や家族から、急な連絡が来るから」も増えているが、楽しくてやめられないなど、長時間利用の課題が考えられる。学校や家庭でどうすればやめることができるかなどについてしっかりと話し合っていく必要がある。

■ 『ルールを守れなかった理由』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	ルールを守れなかった理由割合 (%)					
			① 守る必要がない と思ったから	② 友達や家族から、 急な連絡が来るから	③ 楽しくてやめられ なかったから	④ 特に理由はない	⑤ その他	無回答
全 体	児童・生徒	3,798	2.1	9.6	51.1	23.8	7.9	5.6
	保護者	4,490	1.2	7.6	76.5	3.7	3.8	7.4
小学校	児童・生徒	2,427	1.1	4.6	59.7	20.1	8.9	5.5
	保護者	2,597	0.5	3.0	85.2	2.6	2.9	5.7
中学校	児童・生徒	1,123	3.1	19.6	35.4	30.2	5.9	5.9
	保護者	1,534	2.1	13.6	65.9	4.2	4.6	9.6
高等学校	児童・生徒	205	7.3	15.6	31.7	33.7	5.9	5.9
	保護者	293	2.4	16.0	56.3	8.9	7.5	8.9
特別支援学校	児童・生徒	43	4.7	4.7	65.1	14.0	9.3	2.3
	保護者	66	1.5	7.6	66.7	7.6	1.5	15.2

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=3,798／保護者：n=4,490）



(16) インターネット利用時のトラブルや嫌な思い（児童・生徒：質問 18／保護者：質問 19）

【平成 28 年 4 月以降、インターネット利用時にトラブルや嫌な思いをしたことがありますか。／お子さんから、インターネットに関するトラブルや被害について相談を受けたことがありますか。（単一回答）】

分 析

「全体」では、『②ない』が児童・生徒 91.4%、保護者 97.0%であった。学校種別で『①ある』の割合が最も高かったのは、「特別支援学校」の児童・生徒 9.0%、保護者 8.2%であり、児童・生徒と保護者の認識の差では、「高等学校」5.5%が最も大きかった。

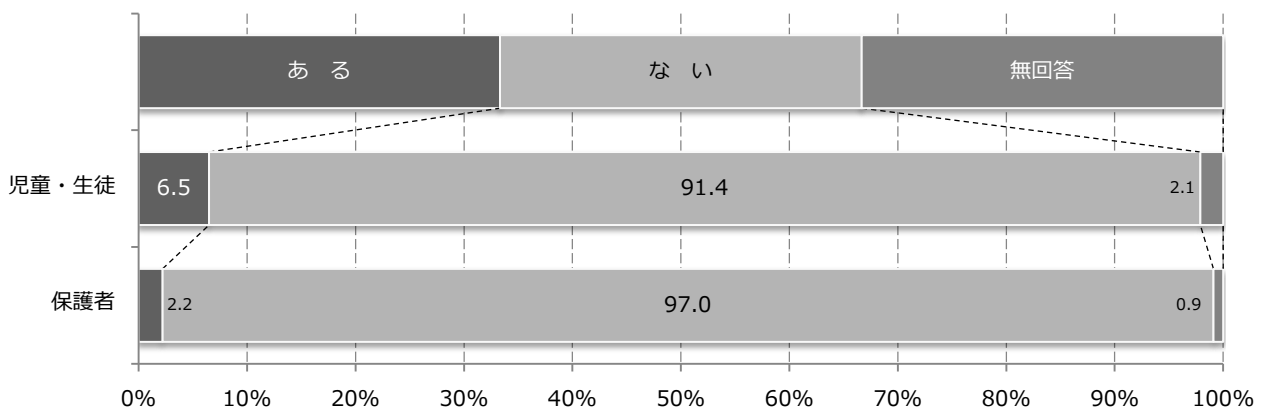
👉 指導のポイント

多くの児童・生徒はトラブル経験がないが、インターネット利用時のトラブルは匿名性などの特徴により、深刻な事態に陥る危険性が高いことを認識し、安全・安心にインターネット等を利用できる力を身に付けられるように、継続した学習をしていく必要がある。

■ 『インターネット利用時のトラブルや嫌な思い』 学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	トラブルや嫌な思い割合 (%)		
			① ある	② ない	無 回 答
全 体	児童・生徒	18,855	6.5	91.4	2.1
	保護者	15,355	2.2	97.0	0.9
小学校	児童・生徒	10,430	5.6	91.5	2.9
	保護者	8,758	1.1	98.1	0.8
中学校	児童・生徒	5,059	7.6	91.5	0.9
	保護者	4,220	4.0	95.2	0.8
高等学校	児童・生徒	3,122	7.7	91.2	1.2
	保護者	2,133	2.2	96.7	1.1
特別支援学校	児童・生徒	244	9.0	87.3	3.7
	保護者	244	8.2	91.0	0.8

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=18,855／保護者：n=15,355）



(17) トラブルや嫌な思い／お子さんから受けた相談（児童・生徒：質問 19／保護者：質問 20）
 【自分が経験したトラブルや嫌な思いは。／お子さんから受けた相談内容は。（複数回答可）】

分 析

「全体」では、『①メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友達とけんかになった』が、児童・生徒 27.1%、保護者 25.1%であった。最も割合の高い『④その他』では、「本人の意思とは別に、有害サイトや課金サイトに入ってしまった」「不明メールが来るようになった」「機器のトラブル」などがあった。

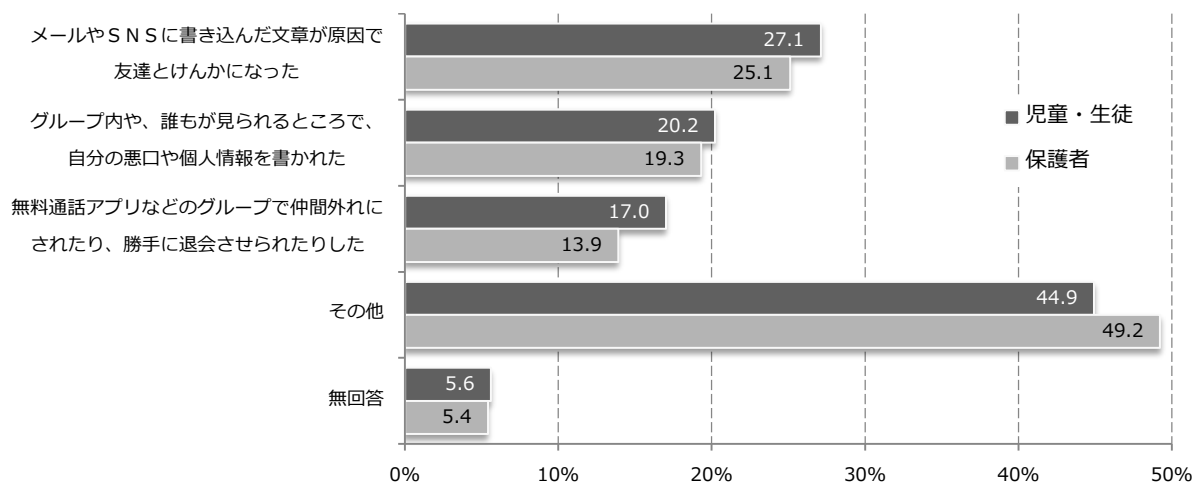
👉 指導のポイント

東京都で作成している SNS 東京ルール学習用補助教材「SNS 東京ノート」等を活用し、情報モラルや、インターネット等を利用する際に児童・生徒が身に付ける力を育成する教育を推進する。

■ 『トラブルや嫌な思い／お子さんから受けた相談』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	トラブルや嫌な思い／お子さんから受けた相談割合 (%)				
			① か 原因 で 友 達 と けん か な っ た	② グ ル ー プ 内 や 、 誰 も が 見 ら れ る と こ ろ で 、 自 分 の 悪 口 や 個 人 情 報 を 書 か れ た	③ 無 料 通 話 ア プ リ な ど の グ ル ー プ で 仲 間 外 れ に さ れ た り 、 勝 手 に 退 会 さ せ ら れ た り し た	④ そ の 他	無 回 答
全 体	児童・生徒	1,226	27.1	20.2	17.0	44.9	5.6
	保護者	331	25.1	19.3	13.9	49.2	5.4
小学校	児童・生徒	579	16.9	11.4	18.7	51.3	9.0
	保護者	97	20.6	7.2	15.5	55.7	8.2
中学校	児童・生徒	385	29.4	26.5	17.4	42.3	3.6
	保護者	167	24.0	28.1	15.0	44.3	4.8
高等学校	児童・生徒	240	47.1	30.8	12.5	33.8	1.3
	保護者	47	31.9	17.0	10.6	46.8	2.1
特別支援学校	児童・生徒	22	36.4	27.3	18.2	45.5	0.0
	保護者	20	40.0	10.0	5.0	65.0	5.0

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=1,226／保護者：n=331）



(18) 「SNS東京ルール」の認知度（児童・生徒：質問 22／保護者：質問 21）

【「SNS東京ルール」を知っていますか。（単一回答）】

分 析

「全体」では、『③知らない』が児童・生徒 63.8%、保護者 67.7%と最も高かった。『①名前も、ルールの内容も知っている』では、児童・生徒では、「小学校」14.8%、保護者では、「特別支援学校」19.6%が最も高かった。

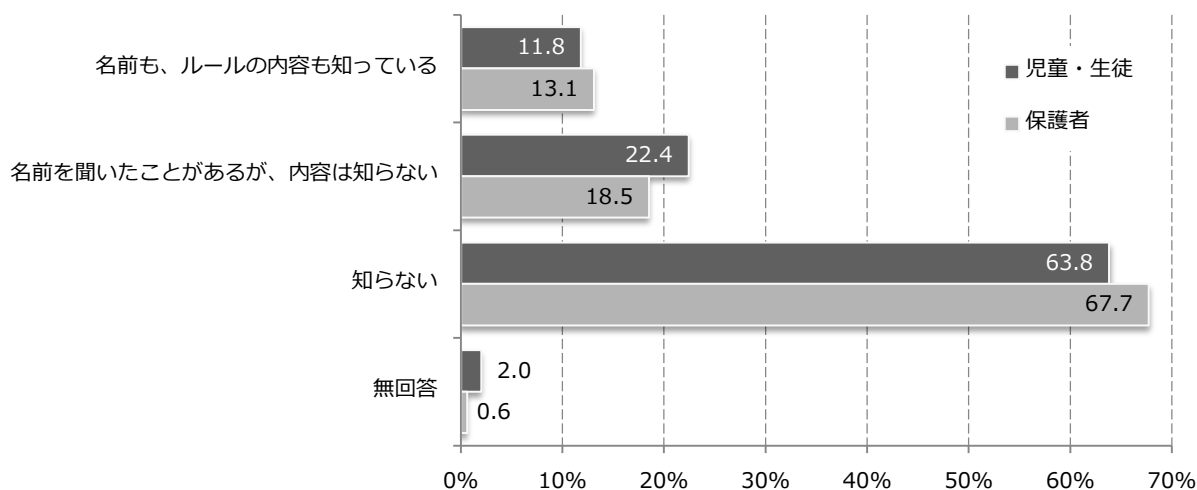
👉 指導のポイント

SNS 東京ルールの趣旨について、継続した啓発活動を行うとともに、SNS 学校ルールの見直し、SNS 家庭ルールの啓発を継続していく。

■ 『「SNS東京ルール」の認知度』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	「SNS東京ルール」の認知度割合 (%)			
			① 名前も、 ルール の内容も知 っている	② 名前を聞 いたこと があるが、 内容は知 らない	③ 知らない	無回 答
全 体	児童・生徒	23,170	11.8	22.4	63.8	2.0
	保護者	19,917	13.1	18.5	67.7	0.6
小学校	児童・生徒	14,269	14.8	26.1	56.7	2.4
	保護者	12,820	14.4	19.7	65.4	0.6
中学校	児童・生徒	5,294	9.3	21.1	68.8	0.8
	保護者	4,506	12.6	18.5	68.3	0.7
高等学校	児童・生徒	3,242	2.3	9.1	87.3	1.3
	保護者	2,214	6.0	12.2	81.3	0.5
特別支援学校	児童・生徒	365	12.6	16.7	60.3	10.4
	保護者	377	19.6	18.3	61.5	0.5

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=23,170／保護者：n=19,917）



(19) 「SNS東京ルール」を知ったきっかけ（児童・生徒：質問 23／保護者：質問 22）
 【「SNS東京ルール」をどこで知りましたか。（単一回答）】

分 析

全学校種、児童・生徒、保護者で『①学校で聞いた／学校からの連絡』が最も高く、「全体」の児童・生徒が 67.8%、保護者が 73.2%であった。『①学校で聞いた／学校からの連絡』で最も低かったのは、「高等学校」保護者の 49.8%であった。

👉 指導のポイント

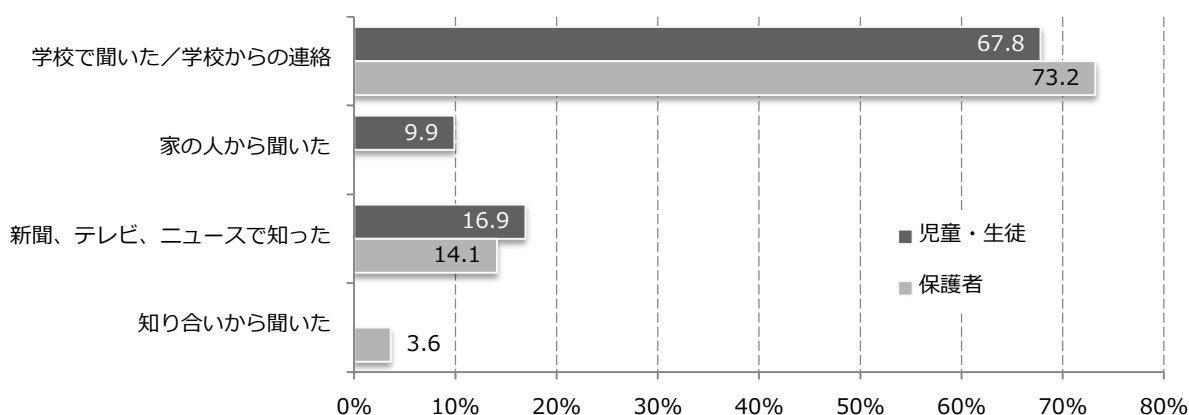
継続した学校ルールの見直しの取組や、家庭ルールの策定・見直しの啓発を続けることにより、SNS 東京ルールの趣旨の浸透を図っていく。

■ 『「SNS東京ルール」を知ったきっかけ』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	「SNS東京ルール」を知ったきっかけ割合 (%)				
			① 学校で聞いた／学校からの連絡	② 家の人から聞いた	③ 新聞、テレビ、ニュースで知った	④ 知り合いから聞いた	無回答
全 体	児童・生徒	7,921	67.8	9.9	16.9	—	5.4
	保護者	6,312	73.2	—	14.1	3.6	9.1
小学校	児童・生徒	5,835	64.9	11.5	17.6	—	6.0
	保護者	4,366	76.1	—	12.8	3.0	8.1
中学校	児童・生徒	1,609	76.5	5.6	14.2	—	3.7
	保護者	1,399	70.3	—	13.8	4.9	11.0
高等学校	児童・生徒	370	74.1	4.9	17.8	—	3.2
	保護者	404	49.8	—	30.7	5.9	13.5
特別支援学校	児童・生徒	107	72.9	5.6	14.0	—	7.5
	保護者	143	79.0	—	9.8	2.1	9.1

※ 「②家の人から聞いた」は児童・生徒だけの回答選択肢。「④知り合いから聞いた」は保護者だけの回答選択肢

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=7,921／保護者：n=6,312）



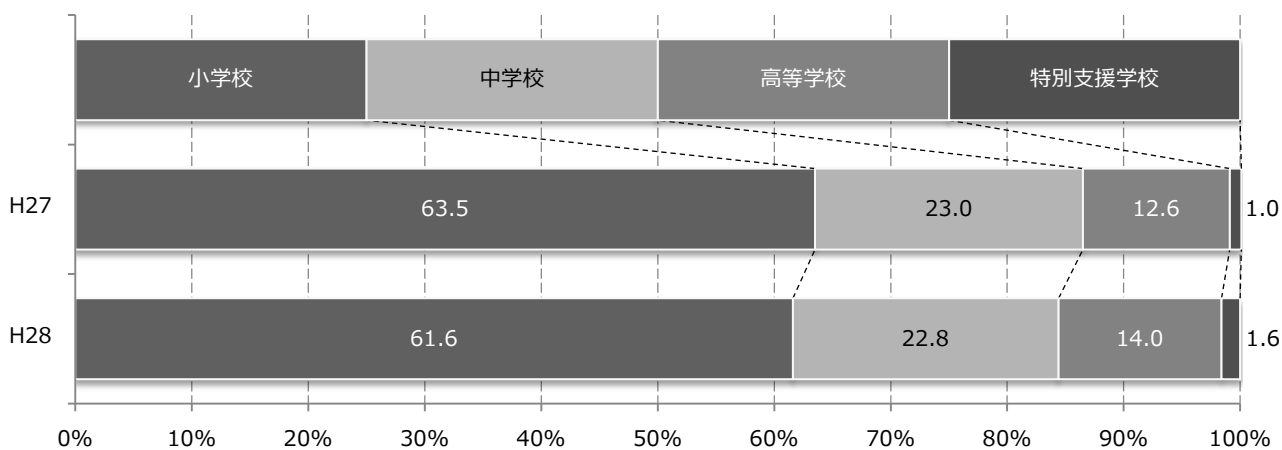
Ⅱ 調査結果 2. 児童・生徒経年比較 (H27/H28)

(1) 『学年・性別』児童・生徒経年比較 (H27 : n=22,807/H28 : n=23,170)

■ 『学年』児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	学年割合 (%)													
			小学1年生	小学2年生	小学3年生	小学4年生	小学5年生	小学6年生	中学1年生	中学2年生	中学3年生	高校1年生	高校2年生	高校3年生	高校4年生	無回答
全 体	H27	22,807	9.5	9.8	10.7	10.7	11.6	11.3	7.2	8.4	7.5	4.8	4.6	3.1	0.4	0.3
	H28	23,170	9.1	9.7	10.6	10.8	10.8	11.1	7.5	8.2	7.5	5.1	4.7	4.6	0.2	0.0
小学校	H27	14,477	14.9	15.4	16.7	16.7	18.2	17.7	—	—	—	—	—	—	—	0.3
	H28	14,269	14.7	15.6	17.0	17.4	17.3	18.0	—	—	—	—	—	—	—	0.0
中学校	H27	5,237	—	—	—	—	—	—	31.3	36.2	32.1	—	—	—	—	0.4
	H28	5,294	—	—	—	—	—	—	32.1	35.5	32.3	—	—	—	—	0.1
高等学校	H27	2,864	—	—	—	—	—	—	—	—	—	37.2	35.7	23.7	3.4	0.0
	H28	3,242	—	—	—	—	—	—	—	—	—	34.7	32.4	31.3	1.5	0.1
特別支援学校	H27	229	5.7	7.0	4.8	5.7	5.2	5.2	6.1	11.8	12.2	13.5	12.2	10.5	—	0.0
	H28	365	6.6	6.3	5.2	7.4	8.5	4.7	7.4	6.8	5.2	14.0	12.6	15.1	—	0.3

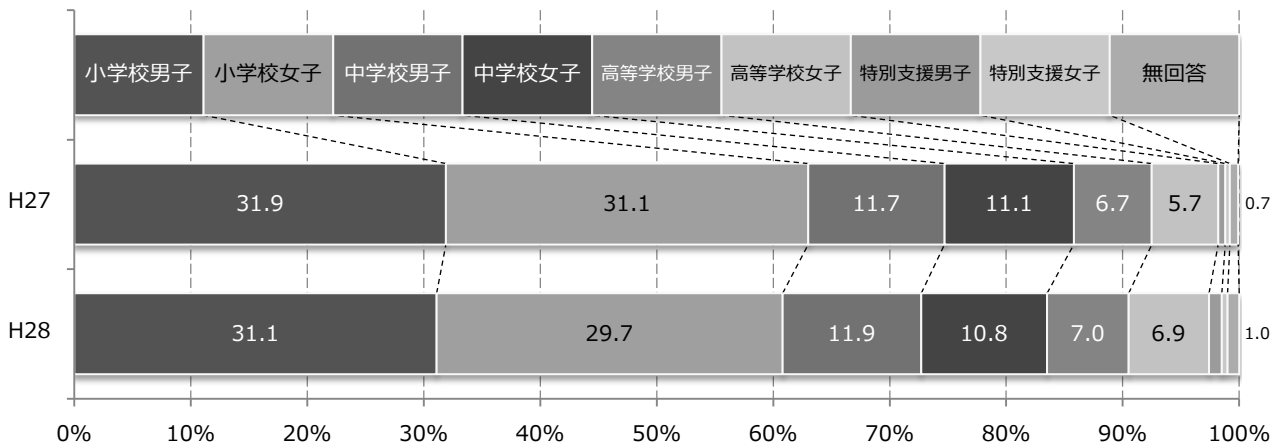
<全 体> 学校種別児童・生徒経年比較 (H27 : n=22,807/H28 : n=23,170)



■ 『性別』児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	性別割合 (%)								
			小学校		中学校		高等学校		特別支援学校		無回答
			男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	—
全 体	H27	22,807	31.9	31.1	11.7	11.1	6.7	5.7	0.6	0.4	0.7
	H28	23,170	31.1	29.7	11.9	10.8	7.0	6.9	1.1	0.5	1.0
小学校	H27	14,477	50.2	49.0	—	—	—	—	—	—	0.8
	H28	14,269	50.6	48.2	—	—	—	—	—	—	1.3
中学校	H27	5,237	—	—	51.0	48.4	—	—	—	—	0.6
	H28	5,294	—	—	52.1	47.5	—	—	—	—	0.4
高等学校	H27	2,864	—	—	—	—	53.7	45.8	—	—	0.5
	H28	3,242	—	—	—	—	50.4	49.0	—	—	0.6
特別支援学校	H27	229	—	—	—	—	—	—	62.9	36.2	0.9
	H28	365	—	—	—	—	—	—	67.4	31.5	1.1

<全 体> 『性別』児童・生徒経年比較 (H27 : n=22,807/H28 : n=23,170)



(2) 通信系機器の利用状況 (H27：質問2 / H28：質問1)

【どのような機器を使っていますか。/①携帯電話 ②スマートフォン ③タブレット端末 ④パソコン ⑤ゲーム機 ⑥携帯型音楽プレーヤーを使っていますか。(自分のものではなくても、使っていれば回答ください。)(複数回答可)】

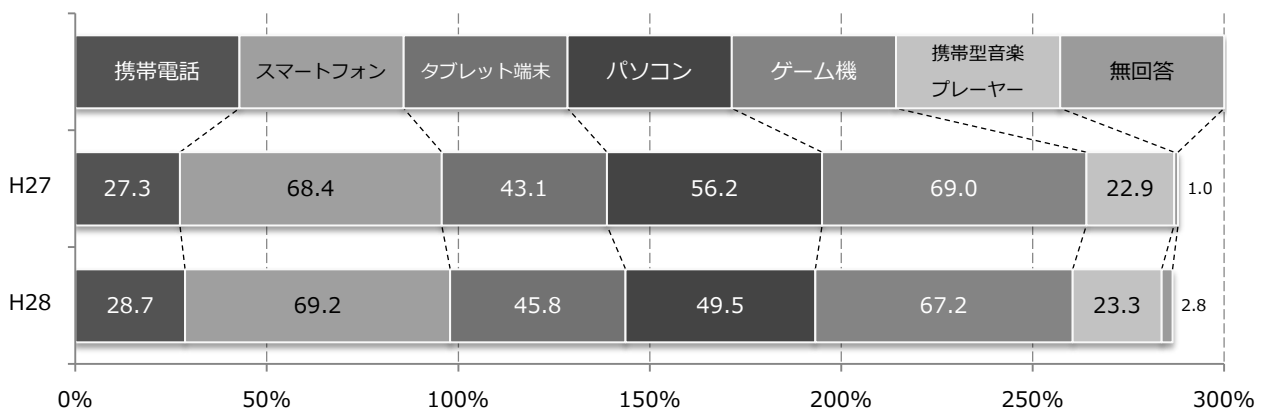
分 析

「全体」では、『④パソコン』H27・56.2%/H28・49.5%の6.7%減が最も経年比が大きい。『①携帯電話』1.4%増、『②スマートフォン』0.8%増、『③タブレット端末』2.7%増、『⑤ゲーム機』1.8%減、『⑥携帯型音楽プレーヤー』0.4%増であった。

■ 『通信系機器の利用状況』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	通信系機器の利用状況割合 (%)						
			① 携帯電話	② スマートフォン	③ タブレット 端末	④ パソコン	⑤ ゲーム 機	⑥ 携帯型音楽 プレー ヤー	無 回 答
全 体	H27	20,978	27.3	68.4	43.1	56.2	69.0	22.9	1.0
	H28	23,170	28.7	69.2	45.8	49.5	67.2	23.3	2.8
小学校	H27	12,976	32.9	61.2	47.4	52.3	77.4	17.2	1.5
	H28	14,269	35.7	62.0	50.1	46.2	73.6	16.8	3.7
中学校	H27	5,030	21.8	72.6	40.8	62.4	59.8	33.1	0.3
	H28	5,294	22.3	73.7	44.1	56.1	63.0	34.0	1.1
高等学校	H27	2,800	11.7	95.0	26.6	63.2	48.2	31.6	0.0
	H28	3,242	9.2	95.4	29.2	54.0	46.9	35.3	0.7
特別支援学校	H27	172	15.1	54.7	48.3	48.3	47.1	11.6	1.7
	H28	365	22.2	51.0	46.6	40.8	55.1	14.5	12.1

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H27：n=20,978/H28：n=18,855)



(3) インターネット利用状況 (H27 : 質問3 / H28 : 質問2)

【携帯電話、スマートフォン、タブレット端末、パソコン、ゲーム機、携帯型音楽プレーヤーのどれかを使ってインターネットを利用していますか。/インターネットを利用していますか。(単一回答)】

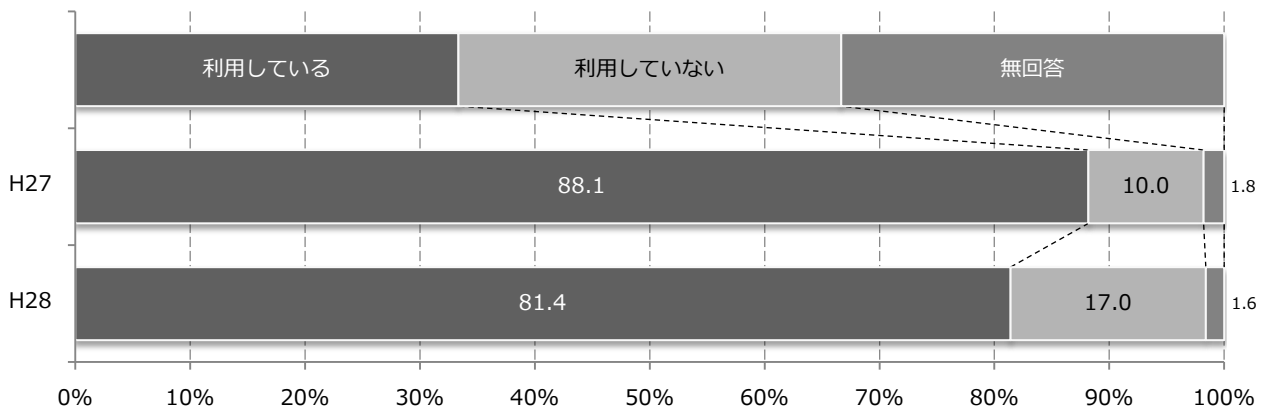
分 析

「全体」では、『①利用している』が、H27・88.1%/H28・81.4%と6.7%減、『②利用していない』は、H27・10.0%/H28・17.0%と7.0%増であった。『①利用している』では、「小学校」9.3%減、「中学校」1.5%減、「高等学校」2.8%減、「特別支援学校」16.3%減であり、「特別支援学校」の経年比が最も大きかった。

■ 『インターネットの利用状況』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	インターネット利用割合 (%)		
			① 利用 している	② 利用 していない	無 回 答
全 体	H27	20,978	88.1	10.0	1.8
	H28	23,170	81.4	17.0	1.6
小学校	H27	12,976	82.4	15.0	2.6
	H28	14,269	73.1	24.7	2.2
中学校	H27	5,030	97.1	2.3	0.7
	H28	5,294	95.6	3.9	0.5
高等学校	H27	2,800	99.1	0.6	0.3
	H28	3,242	96.3	3.4	0.3
特別支援学校	H27	172	83.1	15.7	1.2
	H28	365	66.8	29.9	3.3

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H27 : n=20,978 / H28 : n=23,170)



(4) インターネット利用開始時期 (H27：質問5/H28：質問4)

【インターネットを初めて利用したのはいつ頃ですか。(単一回答)】

分 析

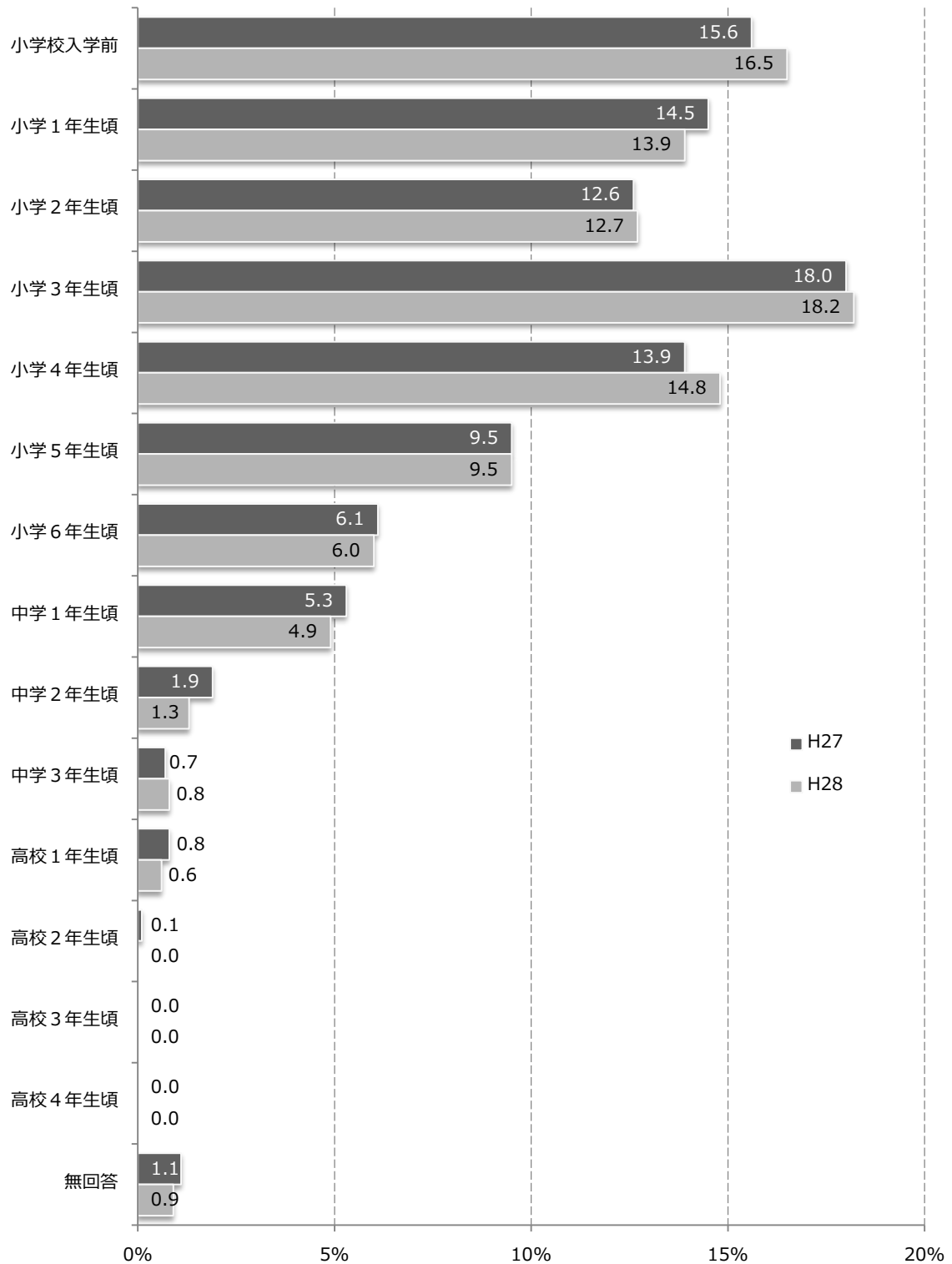
「全体」では、全ての選択肢において1.0%未満の経年比であり、『①小学校入学前』『⑤小学4年生頃』がそれぞれ0.9%増と最も経年比が大きかった。「小学校」では、『①小学校入学前』が1.9%増で、最も経年比が大きかった。

■ 『インターネットを初めて利用した時期』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	インターネット使用開始時期割合 (%)							
			① 小学校 入学前	② 小学 1年生 頃	③ 小学 2年生 頃	④ 小学 3年生 頃	⑤ 小学 4年生 頃	⑥ 小学 5年生 頃	⑦ 小学 6年生 頃	⑧ 中学 1年生 頃
全 体	H27	18,488	15.6	14.5	12.6	18.0	13.9	9.5	6.1	5.3
	H28	18,855	16.5	13.9	12.7	18.2	14.8	9.5	6.0	4.9
小学校	H27	10,687	22.8	20.3	17.2	19.8	12.1	5.0	1.3	—
	H28	10,430	24.7	19.6	17.3	19.6	12.2	4.4	1.0	—
中学校	H27	4,883	5.6	5.9	6.8	16.0	17.3	17.5	15.2	12.0
	H28	5,059	6.3	6.6	7.6	16.9	19.2	17.6	14.2	9.6
高等学校	H27	2,775	5.7	7.1	5.5	15.1	15.0	12.8	8.9	13.3
	H28	3,122	5.4	6.9	6.0	16.4	16.3	13.4	9.3	13.2
特別支援学校	H27	143	11.9	11.2	7.0	8.4	12.6	9.8	9.8	12.6
	H28	244	17.2	7.8	7.4	8.6	16.4	7.4	7.4	10.2

学校種	年度	(n)	⑨ 中学 2年生 頃	⑩ 中学 3年生 頃	⑪ 高校 1年生 頃	⑫ 高校 2年生 頃	⑬ 高校 3年生 頃	⑭ 高校 4年生 頃	無回 答
全 体	H27	18,488	1.9	0.7	0.8	0.1	0.0	0.0	1.1
	H28	18,855	1.3	0.8	0.6	0.0	0.0	0.0	0.9
小学校	H27	10,687	—	—	—	—	—	—	1.5
	H28	10,430	—	—	—	—	—	—	1.2
中学校	H27	4,883	2.8	0.4	—	—	—	—	0.5
	H28	5,059	1.3	0.3	—	—	—	—	0.5
高等学校	H27	2,775	7.0	3.9	4.8	0.5	0.0	0.0	0.4
	H28	3,122	5.4	3.7	3.4	0.1	0.1	0.0	0.6
特別支援学校	H27	143	7.7	0.7	5.6	—	—	—	2.8
	H28	244	3.3	4.9	5.3	0.0	0.4	—	3.7

<全体> 児童・生徒経年比較 (H27 : n=18,488/H28 : n=18,855)



(5) インターネットの利用目的 (H27: 質問6 / H28: 質問5)

【インターネットをどのような目的で利用しますか。(複数回答可)】

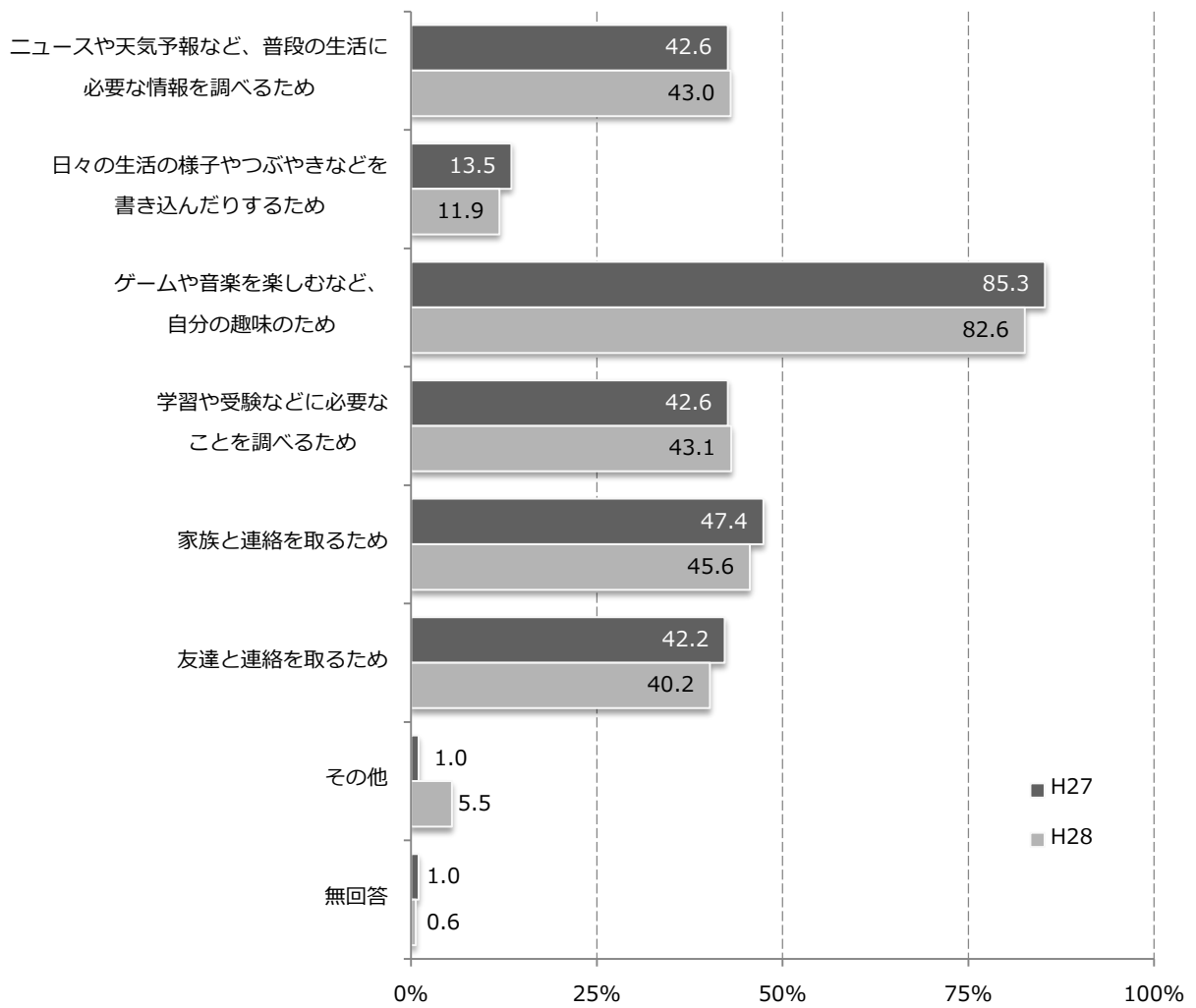
分 析

「全体」では、『③ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため』H27・85.3%/H28・82.6%の2.7%減が最も経年比が大きい。次いで『⑥友達と連絡を取るため』2.0%減、『⑤家族と連絡を取るため』1.8%減と続く(『⑦その他』を除く)。「特別支援学校」では、『①ニュースや天気予報など、普段の生活に必要な情報を調べるため』13.5%増、『④学習や受験などに必要なことを調べるため』6.5%増、『⑤家族と連絡を取るため』5.5%増の経年比であった。

■ 『インターネットの利用目的』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	インターネット利用目的割合 (%)							無回答
			① ニュースや天気予報など、 生活に必要な情報を調べるため	② 日々の生活の様子やつぶやきなど を書き込んだりするため	③ ゲームや音楽を楽しむなど、 自分の趣味のため	④ 学習や受験などに必要なことを 調べるため	⑤ 家族と連絡を取るため	⑥ 友達と連絡を取るため	⑦ その他	
全 体	H27	18,488	42.6	13.5	85.3	42.6	47.4	42.2	1.0	1.0
	H28	18,855	43.0	11.9	82.6	43.1	45.6	40.2	5.5	0.6
小学校	H27	10,687	31.7	3.8	82.9	34.4	35.4	20.9	1.1	1.6
	H28	10,430	31.1	3.1	78.7	34.6	32.7	17.8	7.2	1.0
中学校	H27	4,883	52.5	17.9	88.7	54.2	61.6	67.8	0.6	0.1
	H28	5,059	52.2	13.9	87.2	53.6	59.2	64.9	3.9	0.0
高等学校	H27	2,775	68.1	43.3	88.1	54.7	69.9	80.3	1.4	0.1
	H28	3,122	68.1	37.9	87.7	55.9	67.6	76.3	2.4	0.1
特別支援学校	H27	143	28.7	9.8	88.8	21.0	27.3	25.2	1.4	2.1
	H28	244	42.2	7.8	85.2	27.5	32.8	29.1	5.3	2.5

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H27 : n=18,488/H28 : n=18,855)



(6) オンラインゲームやSNSの利用開始時期 (H27: 質問7/H28: 質問6)

【オンラインゲームやSNSを初めて利用したのはいつ頃ですか。(単一回答)】

分析

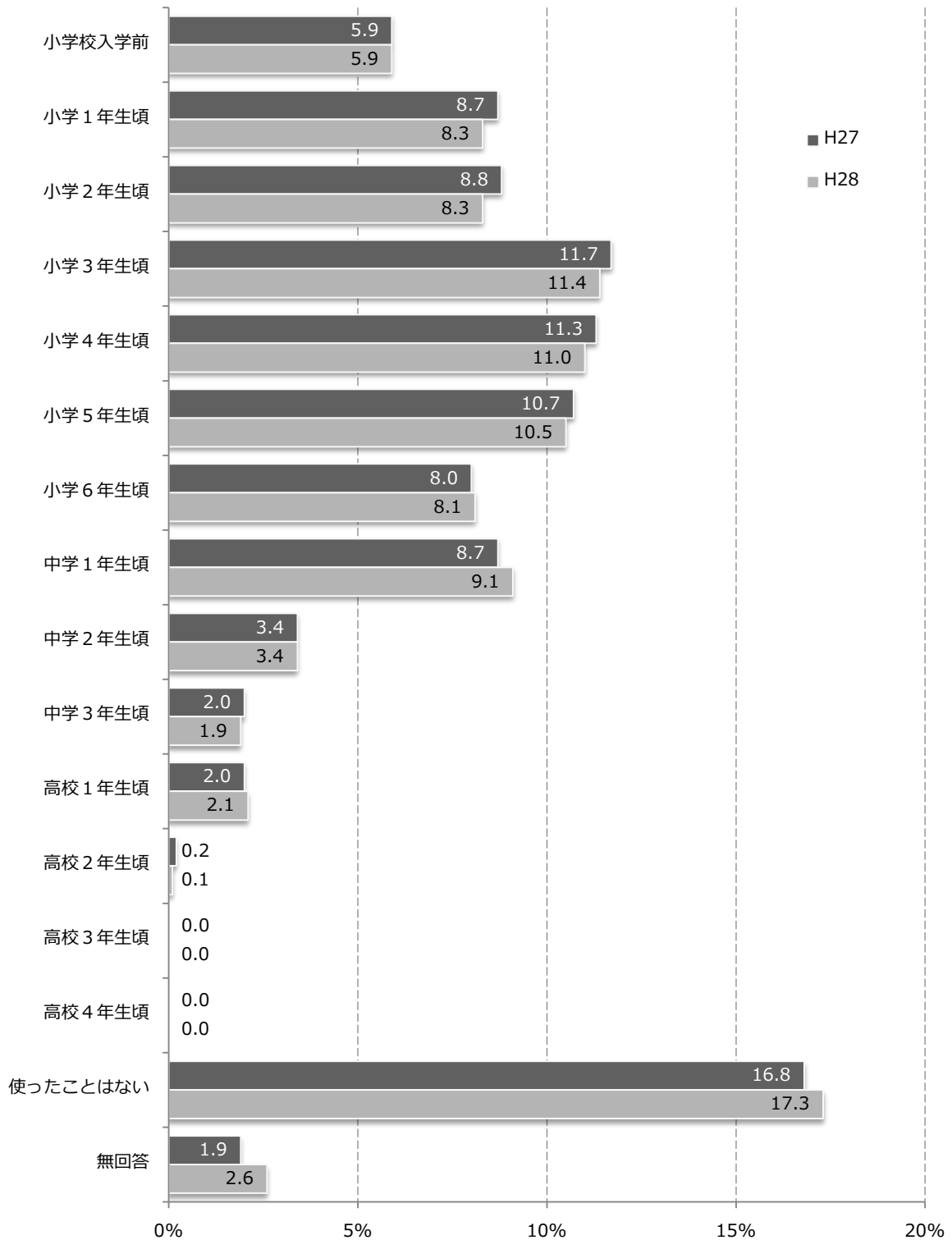
「全体」では、全ての選択肢において1.0%未満の経年比であり、『③小学2年生頃』0.5%減、『⑮使ったことはない』0.5%増が最も経年比が大きかった。「中学校」では、『⑧中学1年生頃』が1.8%減で、「高等学校」では、『⑧中学1年生頃』が2.0%増、「特別支援学校」では、『⑩中学3年生頃』7.0%増で、それぞれ最も経年比が大きかった。

■ 『オンラインゲームやSNSを初めて利用した時期』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	オンラインゲームやSNSを初めて利用した時期割合 (%)							
			① 小学校 入学前	② 小学 1年生 頃	③ 小学 2年生 頃	④ 小学 3年生 頃	⑤ 小学 4年生 頃	⑥ 小学 5年生 頃	⑦ 小学 6年生 頃	⑧ 中学 1年生 頃
全 体	H27	18,488	5.9	8.7	8.8	11.7	11.3	10.7	8.0	8.7
	H28	18,855	5.9	8.3	8.3	11.4	11.0	10.5	8.1	9.1
小学校	H27	10,687	8.8	13.1	13.0	15.6	12.8	8.6	2.6	—
	H28	10,430	9.2	12.8	12.6	15.4	11.8	7.5	2.1	—
中学校	H27	4,883	1.7	2.6	3.2	7.1	10.3	16.3	20.0	21.1
	H28	5,059	1.8	2.8	3.4	7.5	12.3	17.3	19.7	19.3
高等学校	H27	2,775	2.1	2.9	2.9	5.4	7.2	9.1	8.1	20.6
	H28	3,122	2.0	2.6	2.6	4.9	6.8	9.7	10.0	22.6
特別支援学校	H27	143	0.7	0.0	1.4	2.1	3.5	8.4	2.8	8.4
	H28	244	4.1	2.9	2.5	2.0	3.7	5.7	3.3	12.7

学校種	年度	(n)	⑨ 中学 2年生 頃	⑩ 中学 3年生 頃	⑪ 高校 1年生 頃	⑫ 高校 2年生 頃	⑬ 高校 3年生 頃	⑭ 高校 4年生 頃	⑮ 使 っ た こ と は な い	無 回 答
全 体	H27	18,488	3.4	2.0	2.0	0.2	0.0	0.0	16.8	1.9
	H28	18,855	3.4	1.9	2.1	0.1	0.0	0.0	17.3	2.6
小学校	H27	10,687	—	—	—	—	—	—	22.8	2.6
	H28	10,430	—	—	—	—	—	—	25.0	3.7
中学校	H27	4,883	5.4	1.1	—	—	—	—	10.5	0.7
	H28	5,059	4.5	0.8	—	—	—	—	9.5	1.1
高等学校	H27	2,775	13.1	10.8	12.7	1.2	0.1	0.0	3.1	0.7
	H28	3,122	12.9	9.3	11.8	0.5	0.1	0.0	3.1	1.1
特別支援学校	H27	143	3.5	2.8	9.8	0.7	0.7	—	47.6	7.7
	H28	244	1.6	9.8	7.8	1.2	0.8	—	32.8	9.0

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H27 : n=18,488/H28 : n=18,855)



(7) 一日のインターネット利用時間 (H27 : 質問8 / H28 : 質問7)

【一日何時間くらい、インターネットを利用しますか。(単一回答)】

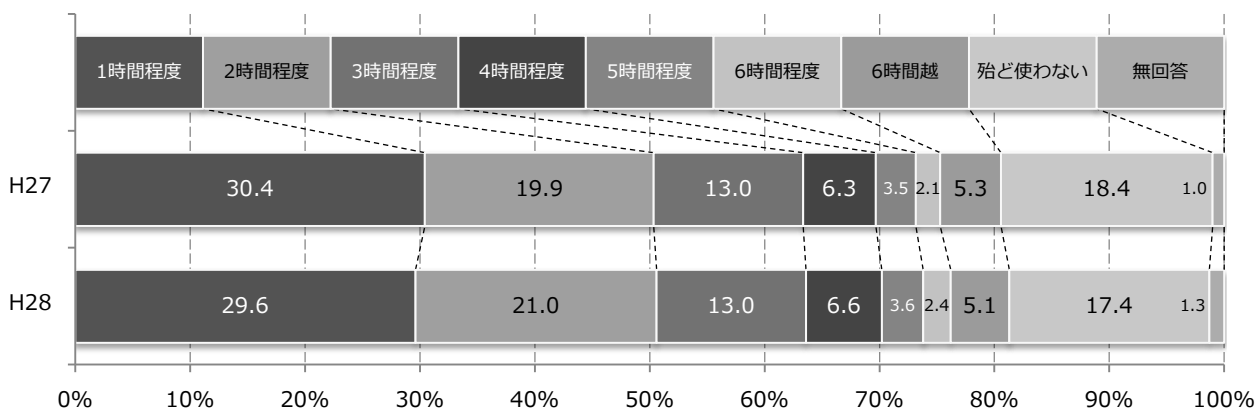
分 析

「全体」では、『②2時間程度』1.1%増、『⑧ほとんど使わない』1.0%減、他選択肢は全て1.0%未満の経年比であった。『⑥6時間程度』『⑦6時間を超える』では、「特別支援学校」が0.5%増、4.4%増で、経年比が最も大きかった。

■ 『一日のインターネット利用時間』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	一日のインターネット利用時間割合 (%)								無回答
			① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ 6時間を超える	⑧ ほとんど使わない	
全 体	H27	18,488	30.4	19.9	13.0	6.3	3.5	2.1	5.3	18.4	1.0
	H28	18,855	29.6	21.0	13.0	6.6	3.6	2.4	5.1	17.4	1.3
小学校	H27	10,687	36.7	17.2	8.5	3.8	2.3	1.1	2.6	26.5	1.4
	H28	10,430	37.0	17.6	8.4	3.8	2.0	1.2	2.9	25.5	1.6
中学校	H27	4,883	26.2	25.1	18.1	8.5	3.9	2.4	5.5	10.0	0.4
	H28	5,059	23.6	27.1	17.9	9.1	4.5	2.8	4.9	9.5	0.5
高等学校	H27	2,775	13.4	21.2	21.5	12.5	7.0	5.5	15.5	2.9	0.6
	H28	3,122	14.6	22.4	20.4	11.9	7.4	5.9	12.7	3.7	1.0
特別支援学校	H27	143	32.2	23.1	13.3	7.7	3.5	2.8	6.3	11.2	0.0
	H28	244	29.9	21.7	10.2	6.6	3.3	3.3	10.7	8.2	6.1

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H27 : n=18,488 / H28 : n=18,855)



(8) インターネットの利用時間に対する考え (H27：質問9/H28：質問8)

【前質問で答えたインターネットの利用時間についてどう思いますか。(単一回答)】

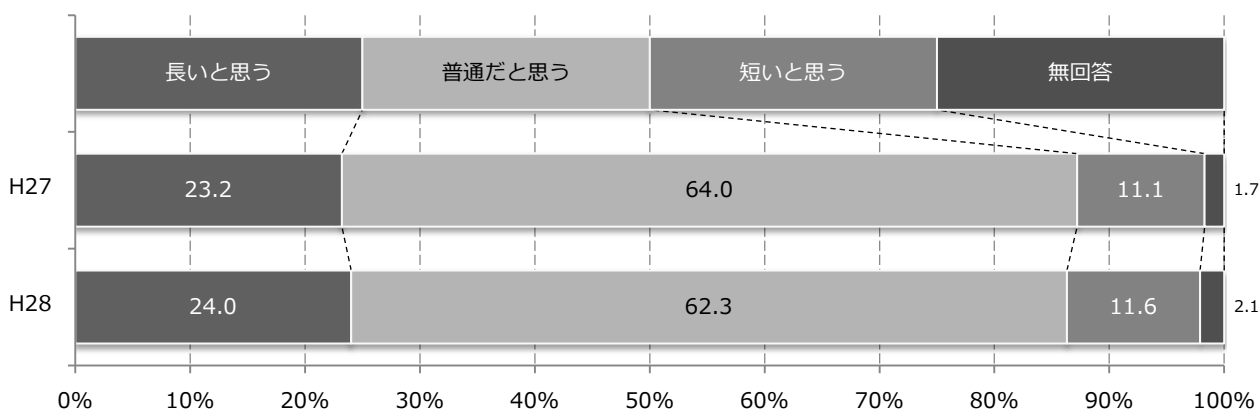
分 析

「全体」では、『①長いと思う』0.8%増、『②普通だと思う』1.7%減、『③短いと思う』0.5%増であった。『①長いと思う』では、「小学校」「中学校」で増加し、「高等学校」、「特別支援学校」では減少している。

■ 『インターネットの利用時間に対する考え』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	利用時間に対する考え割合 (%)			
			① 長い と思う	② 普通 だと思 う	③ 短い と思う	無 回 答
全 体	H27	18,488	23.2	64.0	11.1	1.7
	H28	18,855	24.0	62.3	11.6	2.1
小学校	H27	10,687	19.9	64.1	13.6	2.3
	H28	10,430	20.4	61.7	14.9	3.0
中学校	H27	4,883	24.6	64.9	9.7	0.8
	H28	5,059	27.9	62.0	9.3	0.8
高等学校	H27	2,775	33.4	62.0	3.9	0.7
	H28	3,122	29.9	64.5	4.6	1.1
特別支援学校	H27	143	28.7	58.0	10.5	2.8
	H28	244	20.9	63.1	9.4	6.6

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H27：n=18,488/H28：n=18,855)



(9) 一日のオンラインゲームやSNS利用時間 (H27: 質問 10/H28: 質問 9)

【一日何時間くらい、オンラインゲームやSNSを利用しますか。(単一回答)】

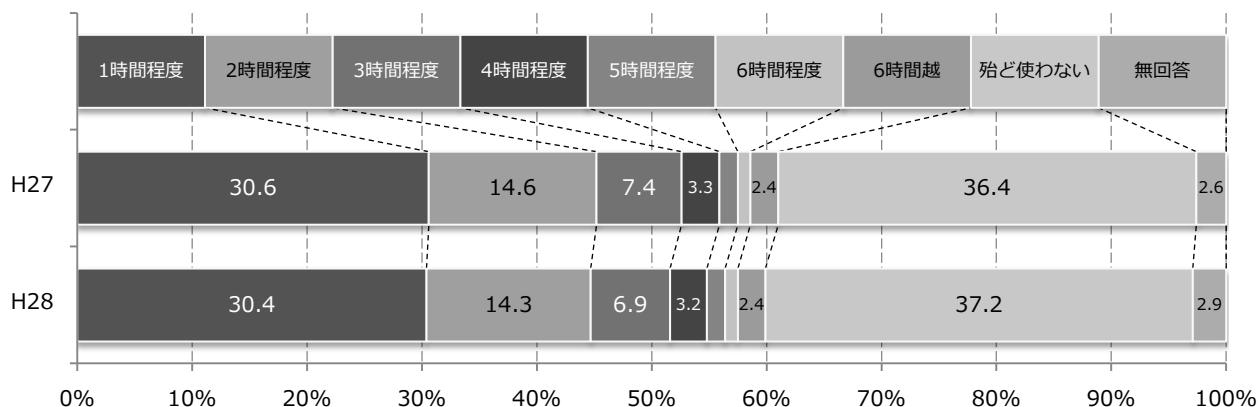
分 析

「全体」では、全ての選択肢において 1.0%未満の経年比であり、『⑧ほとんど使わない』0.8%増が最も経年比が大きかった。「小学校」「中学校」ではほとんど経年比はなく、「高等学校」で、『①1時間程度』1.6%増、『⑧ほとんど使わない』1.7%増、「特別支援学校」では、『⑧ほとんど使わない』10.6%減が最も経年比が大きかった。

■ 『一日のオンラインゲームやSNS利用時間』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	一日のオンラインゲームやSNS利用時間割合 (%)								
			① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ 6時間を超える	⑧ ほとんど使わない	無回答
全 体	H27	18,488	30.6	14.6	7.4	3.3	1.6	1.1	2.4	36.4	2.6
	H28	18,855	30.4	14.3	6.9	3.2	1.6	1.1	2.4	37.2	2.9
小学校	H27	10,687	30.9	10.4	4.2	1.7	0.9	0.4	0.9	46.8	3.8
	H28	10,430	29.7	9.7	3.6	1.6	0.7	0.4	1.2	48.8	4.3
中学校	H27	4,883	32.7	19.3	10.0	4.5	1.8	1.6	2.1	27.1	0.9
	H28	5,059	33.7	19.4	9.3	4.0	1.9	1.3	1.9	27.4	1.1
高等学校	H27	2,775	26.6	22.8	15.3	7.6	4.0	3.1	8.3	11.7	0.5
	H28	3,122	28.2	22.0	14.0	7.4	4.0	2.9	7.1	13.4	1.0
特別支援学校	H27	143	18.9	6.3	3.5	0.7	0.7	1.4	4.9	54.5	9.1
	H28	244	20.1	9.8	7.4	3.7	1.6	1.2	4.5	43.9	7.8

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H27: n=18,488/H28: n=18,855)



(10) インターネット何時まで利用しているか (H27: 質問 11/H28: 質問 10)

【毎日何時頃まで、インターネットを利用しますか。(単一回答)】

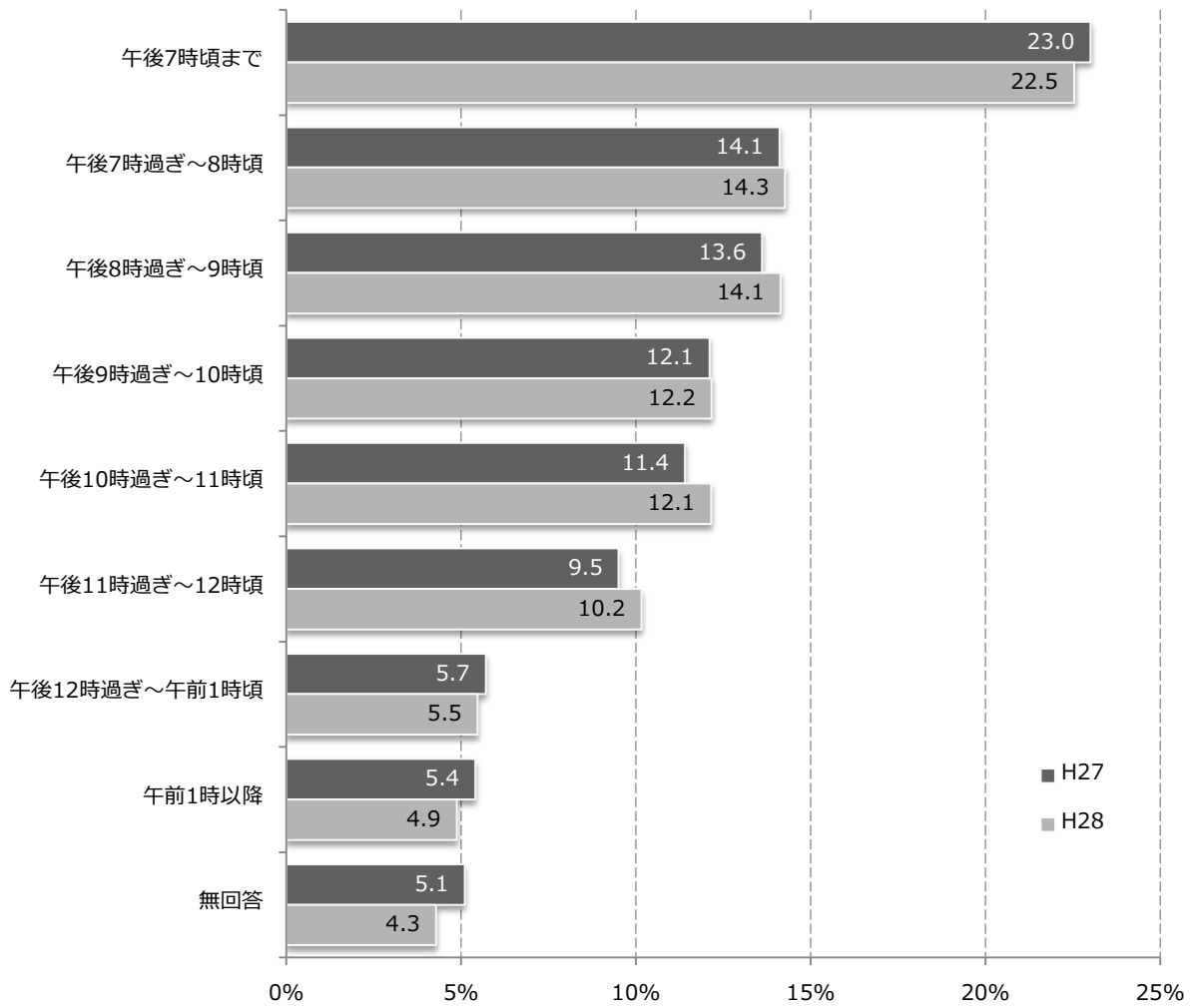
分 析

「全体」では、全ての選択肢において 1.0%未満の経年比であった。「小学校」では、『③午後 8 時過ぎ～9 時頃』1.4%増、「中学校」では、『⑦午後 1 2 時過ぎ～午前 1 時頃』1.8%減、「高等学校」では、『⑧午前 1 時以降』3.2%減、「特別支援学校」では、『③午後 8 時過ぎ～9 時頃』14.3%減がそれぞれ最も経年比が大きかった。

■ 『インターネット何時まで利用しているか』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	インターネット何時まで利用しているか割合 (%)								無回答
			① 午後 7 時頃まで	② 午後 7 時過ぎ～8 時頃	③ 午後 8 時過ぎ～9 時頃	④ 午後 9 時過ぎ～10 時頃	⑤ 午後 10 時過ぎ～11 時頃	⑥ 午後 11 時過ぎ～12 時頃	⑦ 午後 12 時過ぎ～午前 1 時頃	⑧ 午前 1 時以降	
全 体	H27	18,488	23.0	14.1	13.6	12.1	11.4	9.5	5.7	5.4	5.1
	H28	18,855	22.5	14.3	14.1	12.2	12.1	10.2	5.5	4.9	4.3
小学校	H27	10,687	35.9	20.3	16.4	9.5	4.2	1.8	1.4	3.0	7.6
	H28	10,430	36.0	20.7	17.8	9.2	4.4	1.7	1.2	2.7	6.4
中学校	H27	4,883	6.9	7.0	12.6	19.4	23.0	16.2	8.0	5.1	1.8
	H28	5,059	7.6	8.2	13.4	20.3	22.3	15.3	6.2	5.1	1.6
高等学校	H27	2,775	2.1	2.6	4.4	8.7	19.4	27.6	18.8	15.1	1.3
	H28	3,122	2.1	2.5	3.3	8.2	21.4	30.7	18.9	11.9	1.1
特別支援学校	H27	143	16.1	18.2	26.6	18.9	6.3	2.1	1.4	4.2	6.3
	H28	244	18.4	16.0	12.3	20.1	15.6	3.7	2.0	1.6	10.2

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H27 : n=18,488/H28 : n=18,855)



(11) インターネット利用による生活や健康の変化 (H27: 質問 12/H28: 質問 11)

【インターネットを利用することにより、あなたの生活や健康に変化はありましたか。(複数回答可)】

分 析

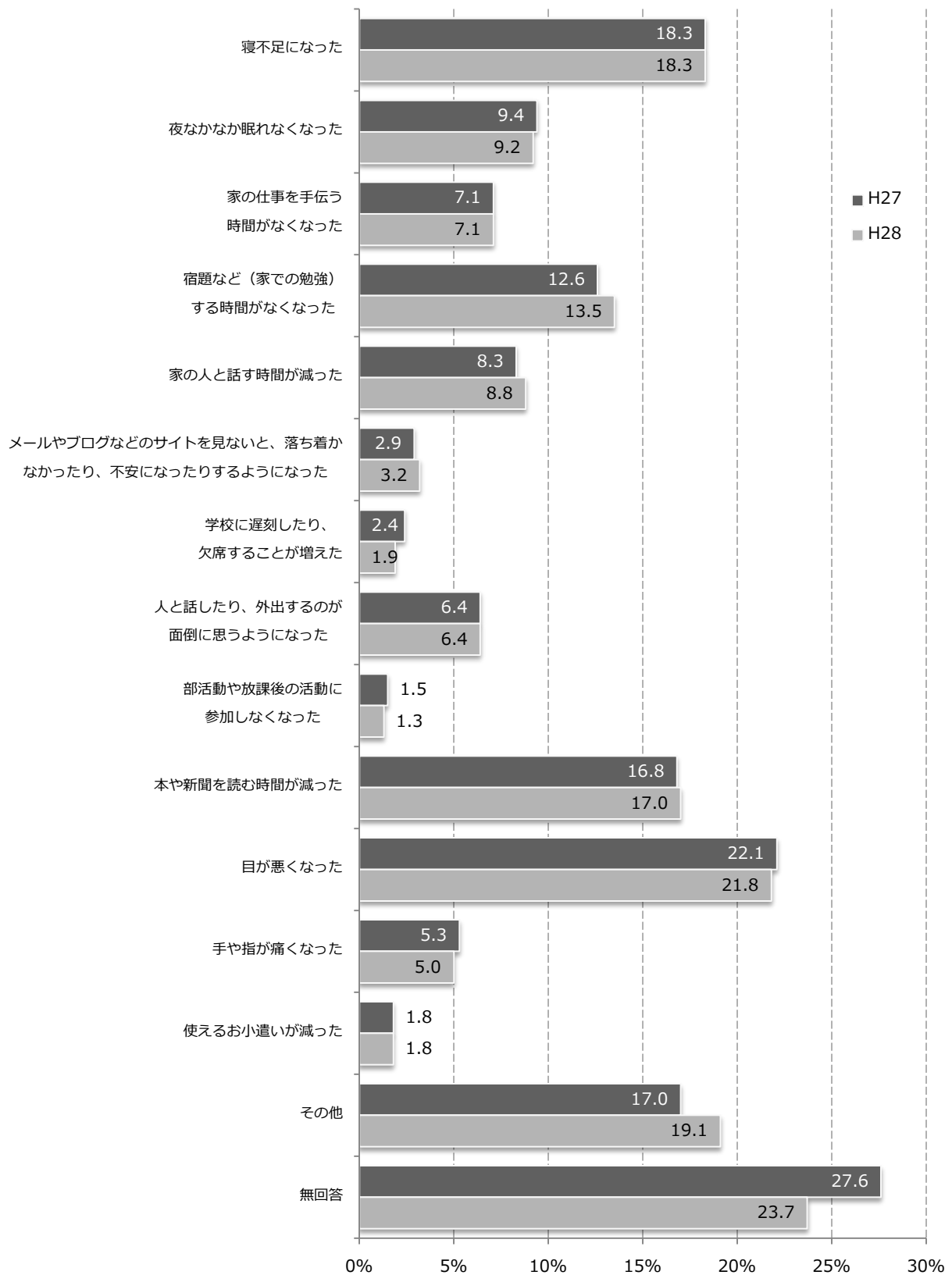
「全体」では、全ての選択肢において1.0%未満の経年比であった(『⑭その他』『無回答』を除く)。「小学校」でもほとんど経年比はみられず、「中学校」では、『②夜なかなか眠れなくなった』1.6%減、「高等学校」では、『①寝不足になった』1.8%増であった。『⑭その他』の回答としては、「頭、目、肩などが痛くなった」「姿勢が悪くなった」「友達が増えた、知識が増した」などがあつた。

■ 『インターネット利用による生活や健康の変化』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	① 寝不足になった	② 夜なかなか眠れなくなった	③ 家の仕事を手伝える時間がなくなった	④ 宿題など(家での勉強)する時間がなくなった	⑤ 家の人と話す時間が減った	⑥ メールやブログなどのサイトを見ないと、落ち着かなかつたり、不安に陥つたりするようになった	⑦ 学校に遅刻したり、欠席することが増えた	⑧ 人と話したり、外出するのが面倒に思うようになった
全 体	H27	18,488	18.3	9.4	7.1	12.6	8.3	2.9	2.4	6.4
	H28	18,855	18.3	9.2	7.1	13.5	8.8	3.2	1.9	6.4
小学校	H27	10,687	11.8	7.8	7.0	8.1	8.1	1.6	2.0	5.9
	H28	10,430	11.0	8.2	6.9	8.8	8.8	1.8	1.6	5.8
中学校	H27	4,883	25.2	9.9	7.9	18.7	8.9	4.3	1.8	7.1
	H28	5,059	24.5	8.3	8.4	19.7	9.0	4.4	1.4	7.3
高等学校	H27	2,775	31.4	14.6	6.2	19.6	7.8	5.4	4.7	7.3
	H28	3,122	33.2	13.5	5.7	19.8	8.0	6.0	3.4	7.4
特別支援学校	H27	143	16.1	17.5	7.0	9.1	10.5	3.5	2.8	7.0
	H28	244	13.1	10.2	7.4	7.4	10.2	5.7	3.3	5.3

学校種	年度	(n)	⑨ 部活動や放課後の活動に参加しなくなった	⑩ 本や新聞を読む時間が減った	⑪ 目が悪くなった	⑫ 手や指が痛くなつた	⑬ 使えるお小遣いが減った	⑭ その他	無回答
全 体	H27	18,488	1.5	16.8	22.1	5.3	1.8	17.0	27.6
	H28	18,855	1.3	17.0	21.8	5.0	1.8	19.1	23.7
小学校	H27	10,687	1.0	14.1	15.5	6.2	1.9	21.6	31.6
	H28	10,430	1.2	14.0	14.8	6.1	2.2	25.3	27.0
中学校	H27	4,883	2.0	19.9	30.3	3.9	1.5	11.5	23.7
	H28	5,059	1.2	20.7	29.3	3.5	1.3	13.0	20.4
高等学校	H27	2,775	2.5	21.6	33.2	4.5	1.9	9.0	18.4
	H28	3,122	1.6	21.4	33.4	3.7	1.7	9.2	16.6
特別支援学校	H27	143	1.4	13.3	16.8	2.1	1.4	16.1	37.1
	H28	244	0.8	15.6	16.0	3.7	0.0	9.0	41.0

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H27 : n=18,488/H28 : n=18,855)



(12) インターネット利用時のルール (H27：質問 13/H28：質問 12)

【インターネットを利用する時のルールを決めていますか。(単一回答)】

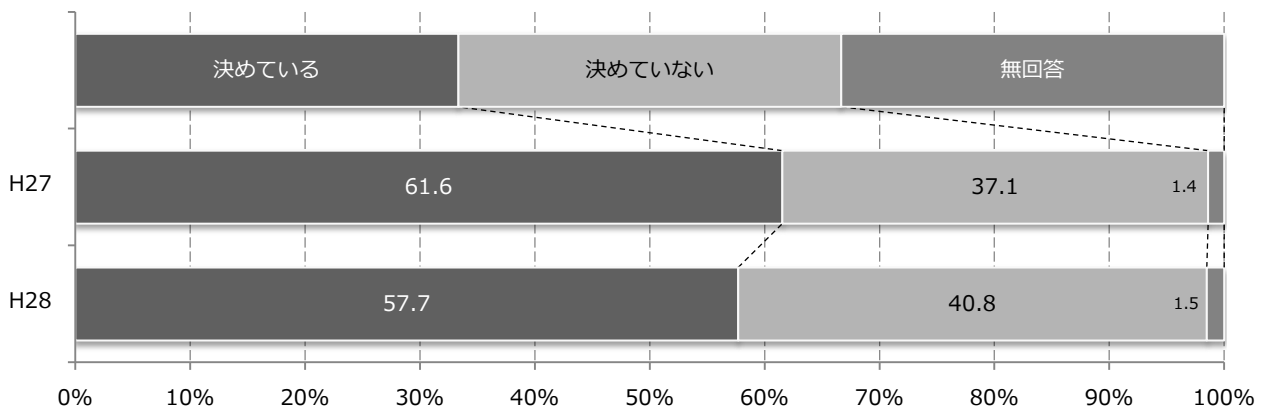
分 析

「全体」では、『①決めている』が、H27・61.6%/H28・57.7%と3.9%減であり、「高等学校」では、H27・28.9%/H28・20.1%と8.8%減、「特別支援学校」では、H27・49.0%/H28・61.9%で12.9%の増加であった。

■ 『インターネット利用時のルール』 学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	インターネット利用時のルール割合 (%)		
			① 決めている	② 決めていない	無回答
全 体	H27	18,488	61.6	37.1	1.4
	H28	18,855	57.7	40.8	1.5
小学校	H27	10,687	73.1	25.0	1.9
	H28	10,430	70.0	28.1	1.9
中学校	H27	4,883	55.2	44.4	0.5
	H28	5,059	55.2	44.1	0.6
高等学校	H27	2,775	28.9	70.2	0.8
	H28	3,122	20.1	78.8	1.0
特別支援学校	H27	143	49.0	49.7	1.4
	H28	244	61.9	32.8	5.3

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H27：n=18,488/H28：n=18,855)



(13) インターネット利用時のルール内容 (H27: 質問 14/H28: 質問 13)

【どのようなルールを決めていますか。(複数回答可)】

分 析

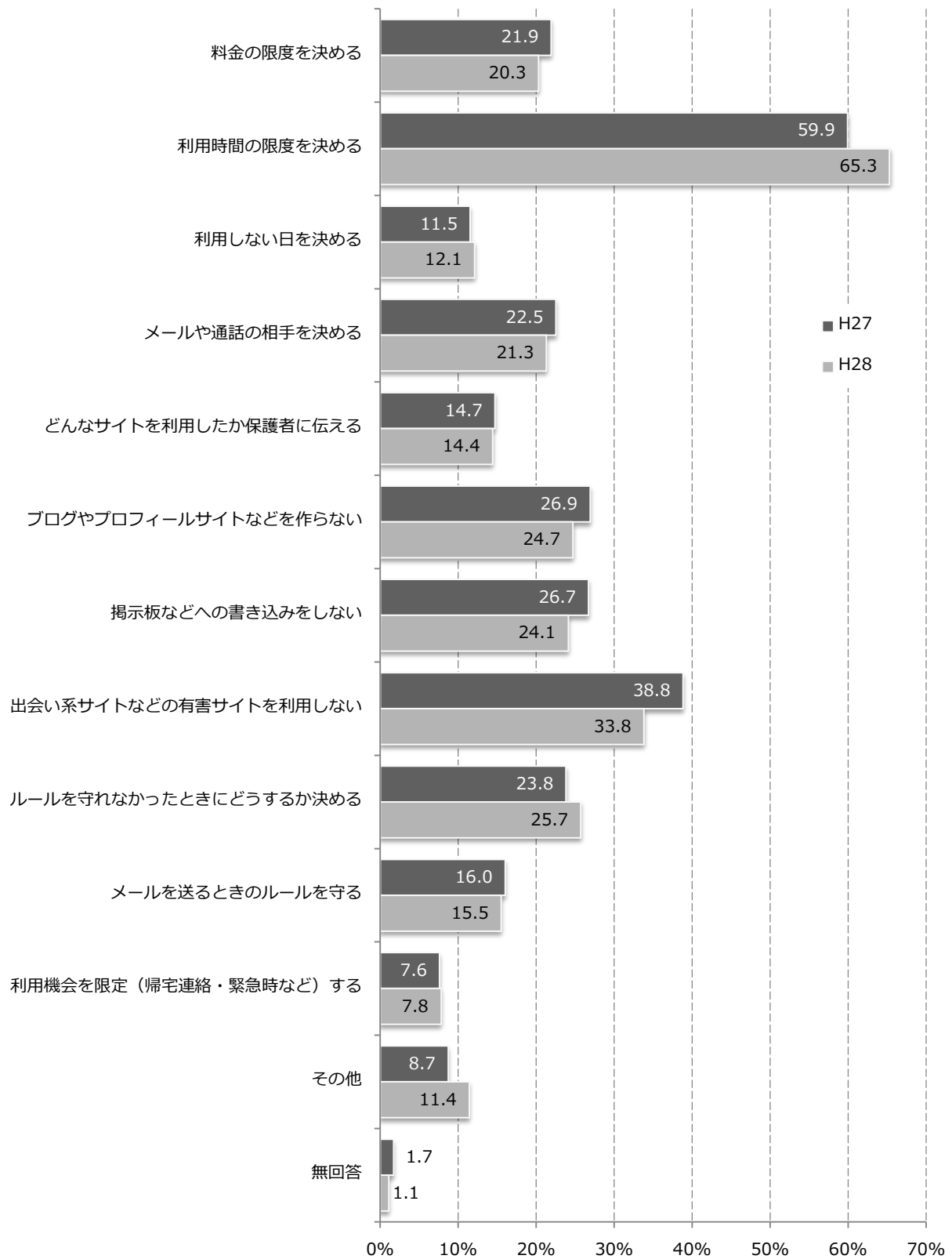
「全体」では、『②利用時間の限度を決める』が、H27・59.9%/H28・65.3%と5.4%増、『⑥出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない』では、H27・38.8%/H28・33.8%と5.0%減であった。『②利用時間の限度を決める』では、「小学校」3.5%増、「中学校」7.8%増、「高等学校」11.0%増、「特別支援学校」3.3%増の経年比であった。

■ 『インターネット利用時のルール内容』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	インターネット利用時のルール内容割合 (%)						
			① 料金の限度を決める	② 利用時間の限度を決める	③ 利用しない日を決める	④ メールや通話の相手を決める	⑤ 保護者に伝える利用したかどうか	⑥ プログラムやソフトなどを作らない	⑦ 掲示板などへの書き込みをしない
全 体	H27	11,382	21.9	59.9	11.5	22.5	14.7	26.9	26.7
	H28	10,881	20.3	65.3	12.1	21.3	14.4	24.7	24.1
小学校	H27	7,815	20.3	64.6	14.7	24.7	18.0	27.6	26.4
	H28	7,306	19.1	68.1	15.9	24.8	17.4	25.7	24.5
中学校	H27	2,694	23.5	56.4	5.0	17.9	8.8	27.5	28.0
	H28	2,795	20.9	64.2	4.6	15.8	9.7	25.4	25.6
高等学校	H27	803	33.7	25.9	2.2	15.7	3.0	18.3	25.5
	H28	629	33.5	36.9	2.1	6.7	3.2	12.9	15.4
特別支援学校	H27	70	12.9	62.9	11.4	27.1	12.9	15.7	20.0
	H28	151	17.2	66.2	7.9	15.9	3.3	13.9	13.9

学校種	年度	(n)	⑧ 出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない	⑨ 出会い系サイトを利用するかどうか	⑩ メールを送るときにルールを守る	⑪ 利用機会を限定(帰宅連絡・緊急時など)する	⑫ その他	無回答
			全 体	H27	11,382	38.8	23.8	16.0
	H28	10,881	33.8	25.7	15.5	7.8	11.4	1.1
小学校	H27	7,815	32.3	24.4	17.0	8.8	9.6	2.1
	H28	7,306	28.4	25.0	16.4	9.0	12.6	1.3
中学校	H27	2,694	51.5	25.3	14.3	5.0	7.0	0.6
	H28	2,795	45.0	28.8	14.8	5.3	9.1	0.4
高等学校	H27	803	60.0	13.1	12.1	4.4	5.7	1.6
	H28	629	47.4	22.9	9.2	4.9	8.1	1.9
特別支援学校	H27	70	32.9	15.7	12.9	14.3	8.6	0.0
	H28	151	27.2	11.3	11.3	6.6	8.6	2.0

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H27 : n=11,382/H28 : n=10,881)



(14) ルールを決める時の話合いの有無 (H27：質問 16/H28：質問 14)

【前質問で親とルールを決めたと応えた人に対して、ルールを決める時に話合いを行いましたか。/ルールを決める時に話合いを行いましたか。(単一回答)】

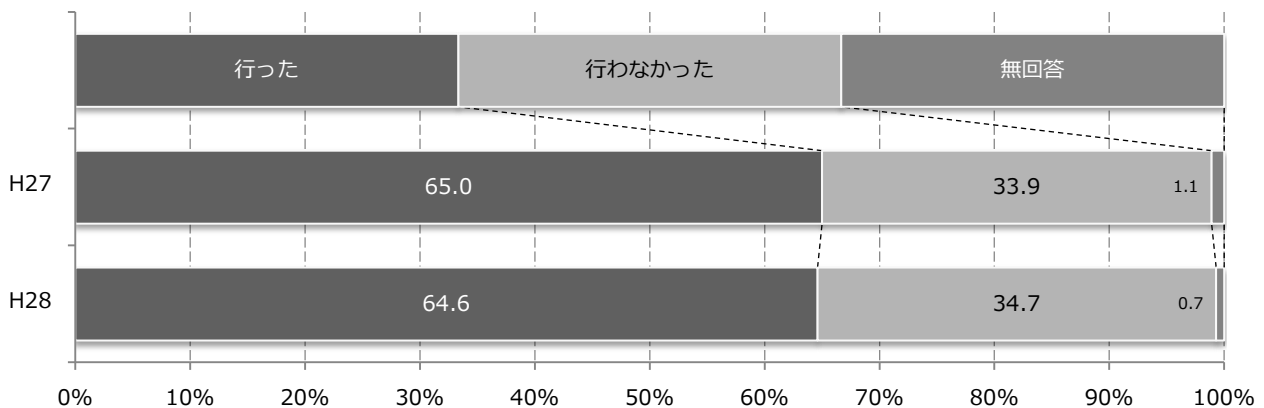
分 析

「全体」では、『①行った』が、H27・65.0%/H28・64.6%と0.4%減であった。「中学校」では、H27・67.8%/H28・65.3%で2.5%減、「特別支援学校」ではH27・72.6%/H28・64.2%で8.4%減であった。

■ 『ルールを決める時の話合いの有無』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	ルールを決める時の話合いの有無割合 (%)		
			① 行 っ た	② 行 わ な か っ た	無 回 答
全 体	H27	10,579	65.0	33.9	1.1
	H28	10,881	64.6	34.7	0.7
小学校	H27	7,506	64.0	34.7	1.4
	H28	7,306	64.2	35.0	0.8
中学校	H27	2,459	67.8	31.8	0.4
	H28	2,795	65.3	34.4	0.3
高等学校	H27	552	65.9	33.7	0.4
	H28	629	65.7	33.5	0.8
特別支援学校	H27	62	72.6	25.8	1.6
	H28	151	64.2	33.8	2.0

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H27：n=10,579/H28：n=10,881)



(15) 決めたルールを守っているか (H27 : 質問 17/H28 : 質問 15)

【決めたルールを守っていますか。(単一回答)】

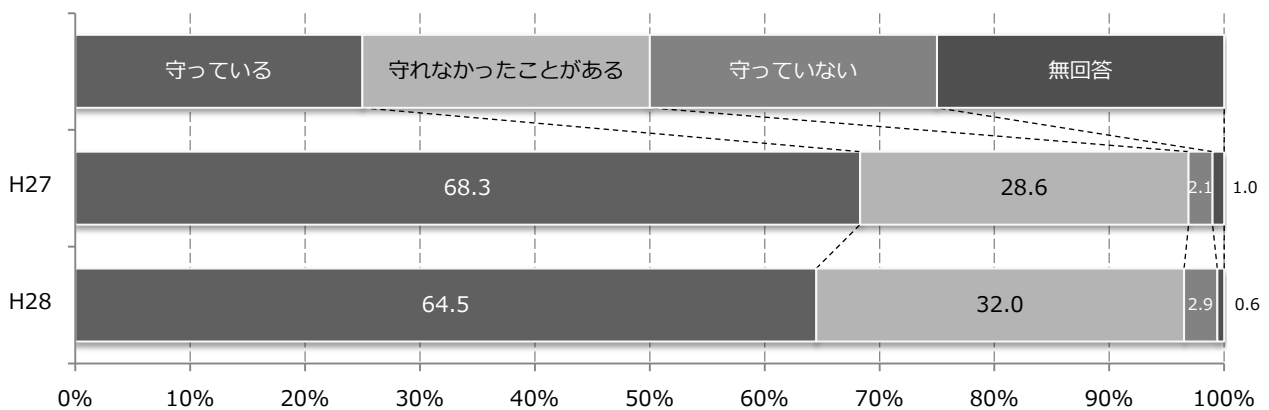
分 析

「全体」では、『①守っている』が、H27・68.3%/H28・64.5%と3.8%減であった。「高等学校」では、『①守っている』H27・75.5%/H28・66.3%、9.2%減と最も経年比が大きく、『②守れなかったことがある』5.2%増、『③守っていない』3.3%増の経年比であった。

■ 『決めたルールを守っているか』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	決めたルールを守っているか割合 (%)			
			① 守っている	② 守れなかった ことがある	③ 守っていない	無 回 答
全 体	H27	10,579	68.3	28.6	2.1	1.0
	H28	10,881	64.5	32.0	2.9	0.6
小学校	H27	7,506	69.5	27.8	1.5	1.2
	H28	7,306	66.1	31.3	1.9	0.7
中学校	H27	2,459	62.9	32.5	3.9	0.7
	H28	2,795	59.6	35.4	4.8	0.3
高等学校	H27	552	75.5	21.7	2.4	0.4
	H28	629	66.3	26.9	5.7	1.1
特別支援学校	H27	62	69.4	25.8	3.2	1.6
	H28	151	70.2	26.5	2.0	1.3

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H27 : n=10,579/H28 : n=10,881)



(16) ルールを守れなかった理由 (H27 : 質問 18/H28 : 質問 16)

【前質問で『②守れなかったことがある』『③守っていない』と答えた方にお聞きします。ルールを守れなかった理由は何ですか。(単一回答)】

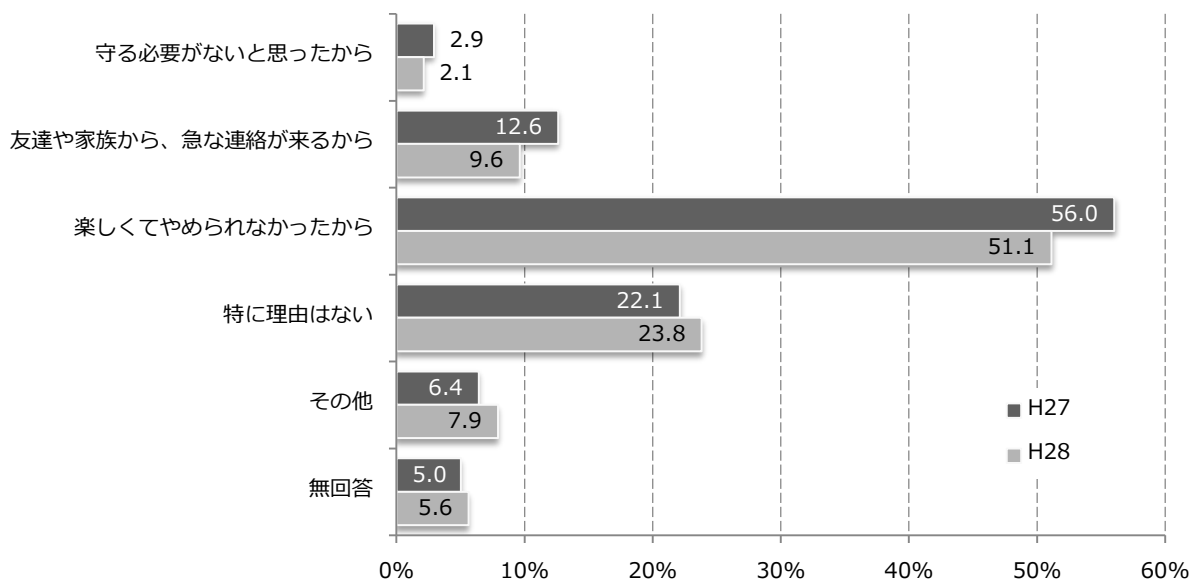
分 析

「全体」では、『③楽しくてやめられなかったから』が H27・56.0%/H28・51.1%と 4.9%減、『②友達や家族から、急な連絡が来るから』でも 3.0%減の経年比であった。

■ 『ルールを守れなかった理由』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	ルールを守れなかった理由割合 (%)					
			① 守る必要がないと 思ったから	② 友達や家族から、急 な連絡が来るから	③ 楽しくてやめられ なかったから	④ 特に理由はない	⑤ その他	無回答
全 体	H27	3,249	2.9	12.6	56.0	22.1	6.4	5.0
	H28	3,798	2.1	9.6	51.1	23.8	7.9	5.6
小学校	H27	2,202	1.8	7.5	63.4	19.3	6.8	4.8
	H28	2,427	1.1	4.6	59.7	20.1	8.9	5.5
中学校	H27	896	4.8	23.9	41.1	27.9	5.6	5.2
	H28	1,123	3.1	19.6	35.4	30.2	5.9	5.9
高等学校	H27	133	7.5	21.8	33.1	33.1	4.5	4.5
	H28	205	7.3	15.6	31.7	33.7	5.9	5.9
特別支援学校	H27	18	5.6	5.6	66.7	5.6	5.6	11.1
	H28	43	4.7	4.7	65.1	14.0	9.3	2.3

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H27 : n=3,249/H28 : n=3,798)



(17) 時間に関するルール (H27 : 質問 22/H28 : 質問 17)

【時間に関するどのようなルールを決めていますか。(複数回答可)】

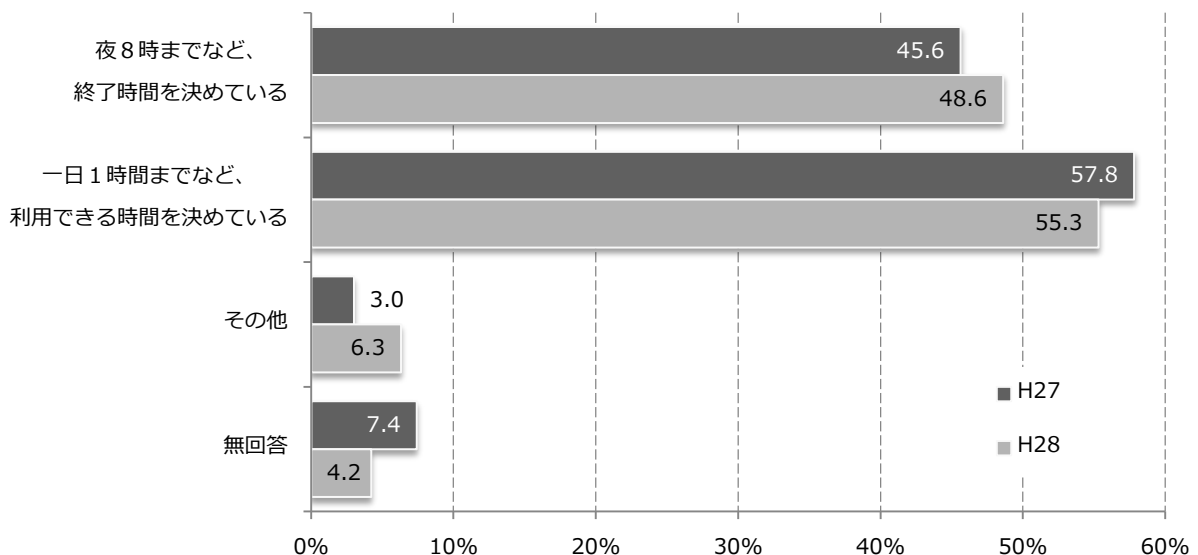
分 析

「全体」では、『①夜8時までなど、終了時間を決めている』3.0%増、『②一日1時間までなど、利用できる時間を決めている』2.5%減であった。「高等学校」の『①夜8時までなど、終了時間を決めている』6.8%増、『②一日1時間までなど、利用できる時間を決めている』6.2%減と最も経年比が大きかった。

■ 『時間に関するルール』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	時間に関するルール割合 (%)			
			① 夜8時までなど、 終了時間を決めている	② 一日1時間までなど、 利用できる時間を決 めている	③ その他	無 回 答
全 体	H27	6,820	45.6	57.8	3.0	7.4
	H28	7,101	48.6	55.3	6.3	4.2
小学校	H27	5,049	40.6	64.4	3.1	7.5
	H28	4,974	41.6	64.0	6.8	3.9
中学校	H27	1,519	59.8	40.3	2.5	6.5
	H28	1,795	64.9	36.0	5.3	4.6
高等学校	H27	208	63.0	30.3	3.8	10.1
	H28	232	69.8	24.1	3.9	6.0
特別支援学校	H27	44	47.7	36.4	0.0	22.7
	H28	100	54.0	39.0	7.0	8.0

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H27 : n=6,820/H28 : n=7,101)



(18) インターネット利用時のトラブルや嫌な思い (H27：質問 23/H28：質問 18)

【H27：平成 27 年 4 月から 12 月 31 日までの間に/H28：28 年 4 月以降、インターネット利用時にトラブルや嫌な思いをしたことはありますか。(単一回答)】

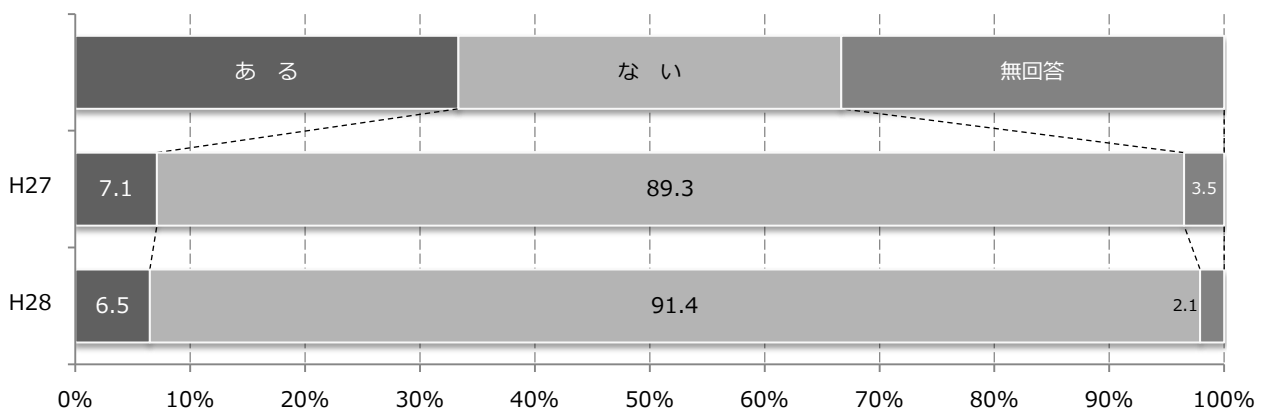
分 析

「全体」では、『①ある』が H27・7.1%/H28・6.5%と 0.6%減少、『②ない』が H27・89.3%/H28・91.4%と 2.1%の増加であった。「高等学校」で『①ある』H27・10.5%/H28・7.7%と 2.8%減、『②ない』H27・87.3%/H28・91.2%と 3.9%増と経年比が最も大きかった。

■ 『インターネット利用時のトラブルや嫌な思い』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	トラブルや嫌な思い割合 (%)		
			①ある	②ない	無回答
全 体	H27	18,488	7.1	89.3	3.5
	H28	18,855	6.5	91.4	2.1
小学校	H27	10,687	5.6	89.7	4.7
	H28	10,430	5.6	91.5	2.9
中学校	H27	4,883	8.6	89.8	1.6
	H28	5,059	7.6	91.5	0.9
高等学校	H27	2,775	10.5	87.3	2.3
	H28	3,122	7.7	91.2	1.2
特別支援学校	H27	143	7.7	89.5	2.8
	H28	244	9.0	87.3	3.7

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H27：n=18,488/H28：n=18,855)



(19) トラブルや嫌な思いをした経験の内容 (H27: 質問 24/H28: 質問 19)

【自分が経験したトラブルや嫌な思いは何ですか。(複数回答可)】

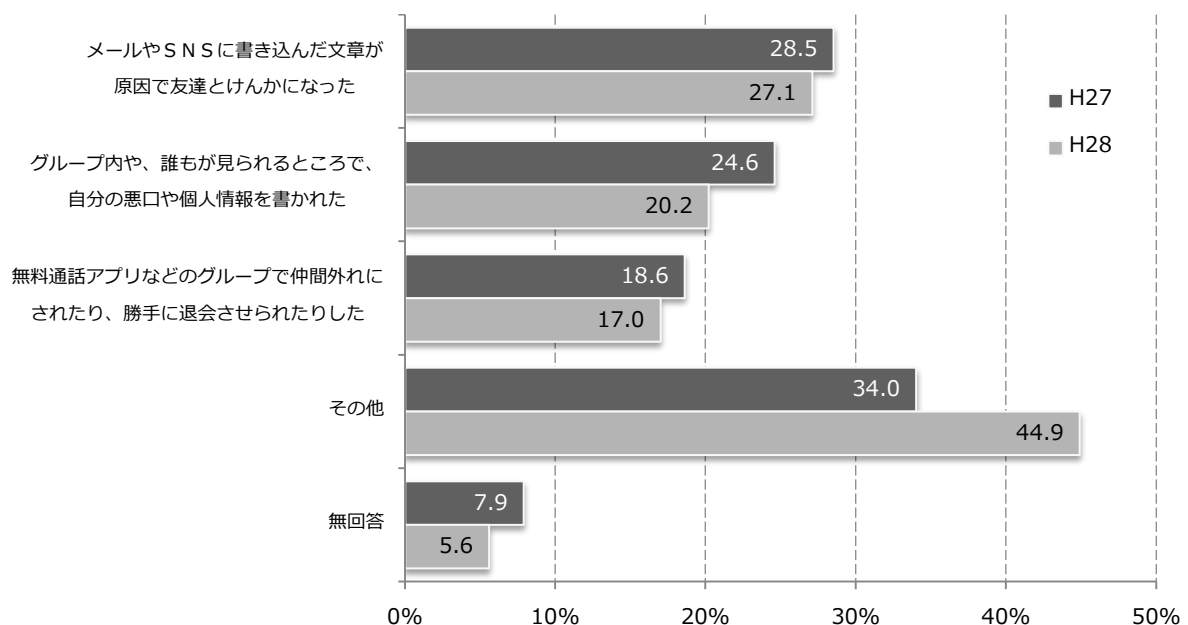
分 析

「全体」では、選択肢『①～③』で減少を見るが、『④その他』が H27・34.0%/H28・44.9%で 10.9%の増加であった。「特別支援学校」では、『②グループ内や、誰も見られるところで、自分の悪口や個人情報を書かれた』が H27・9.1%/H28・27.3%で 18.2%の増加であった。

■ 『トラブルや嫌な思いをした経験の内容』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	トラブルや嫌な思いをした経験の内容割合 (%)				
			① メールやSNSに 書き込んだ文章が 原因で友達とけん かになった	② グループ内や誰も が見られるところ で、自分の悪口や個 人情報を書かれた	③ 無料通話アプリな どのグループで仲 間外れにされたり、 勝手に退会させら れたりした	④ その他	無回 答
全 体	H27	1,319	28.5	24.6	18.6	34.0	7.9
	H28	1,226	27.1	20.2	17.0	44.9	5.6
小学校	H27	596	16.3	18.3	23.5	38.6	11.4
	H28	579	16.9	11.4	18.7	51.3	9.0
中学校	H27	422	35.5	28.4	17.3	28.9	5.7
	H28	385	29.4	26.5	17.4	42.3	3.6
高等学校	H27	290	43.1	32.4	10.7	31.4	3.8
	H28	240	47.1	30.8	12.5	33.8	1.3
特別支援学校	H27	11	36.4	9.1	9.1	45.5	9.1
	H28	22	36.4	27.3	18.2	45.5	0.0

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H27: n=1,319/H28: n=1,226)



(20) トラブルを受けての対応 (H27: 質問 25/H28: 質問 20)

【トラブルを受けて、どのようにしましたか。(複数回答可)】

分 析

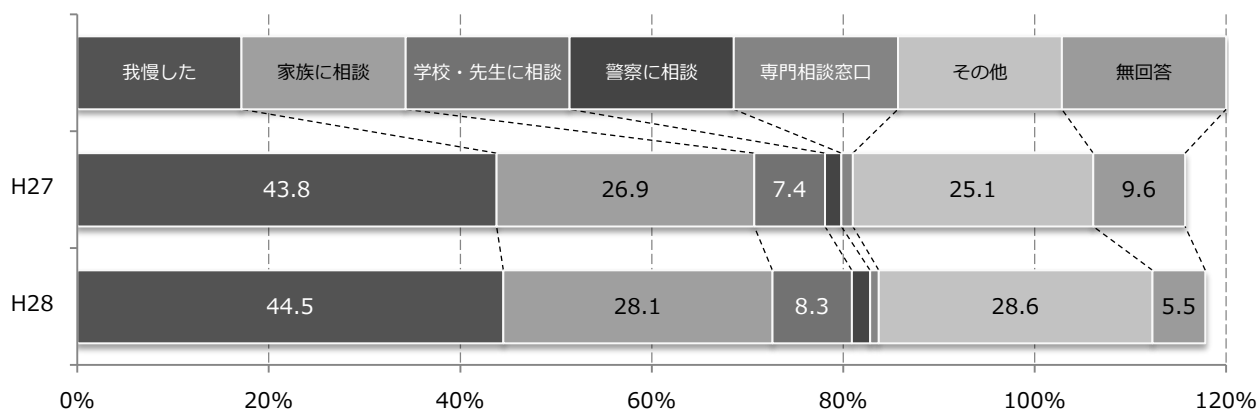
「全体」では、『①我慢した』が、H27・43.8%/H28・44.5%で0.7%増、『②家族に相談した』が、H27・26.9%/H28・28.1%で1.2%増、『③学校・先生に相談した』が、H27・7.4%/H28・8.3%で0.9%増であった。「特別支援学校」では、『②家族に相談した』が、H27・36.4%/H28・59.1%で22.7%増、『③学校・先生に相談した』が、H27・18.2%/H28・54.5%で36.3%増の経年比であった。

『⑥その他』の回答としては、「無視した」「友達に相談した」「インターネットで対処法を検索した」などがあつた。

■ 『トラブルを受けての対応』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	トラブルを受けての対応割合 (%)						
			①我慢した	②家族に相談した	③学校・先生に相談した	④警察に相談した	⑤専門の相談窓口に電話した	⑥その他	無回答
全 体	H27	1,319	43.8	26.9	7.4	1.7	1.2	25.1	9.6
	H28	1,226	44.5	28.1	8.3	1.9	0.9	28.6	5.5
小学校	H27	596	43.1	30.4	4.7	1.2	1.2	20.5	12.9
	H28	579	44.0	30.6	4.8	1.7	1.0	23.8	7.6
中学校	H27	422	44.1	28.2	11.1	2.1	1.2	25.1	6.9
	H28	385	45.3	29.2	10.2	1.1	0.5	34.0	3.8
高等学校	H27	290	45.5	17.6	7.2	2.1	1.4	34.8	6.6
	H28	240	48.8	18.8	10.0	3.8	1.3	35.0	3.8
特別支援学校	H27	11	27.3	36.4	18.2	0.0	0.0	18.2	18.2
	H28	22	22.7	59.1	54.5	0.0	0.0	9.1	0.0

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H27: n=1,319/H28: n=1,226)



(21) インターネット利用時のルールやマナーの情報源 (H27: 質問 26/H28: 質問 21)

【インターネットを利用する時のルールやマナーなどについて、どこで教えてもらいましたか。
(複数回答可)】

分 析

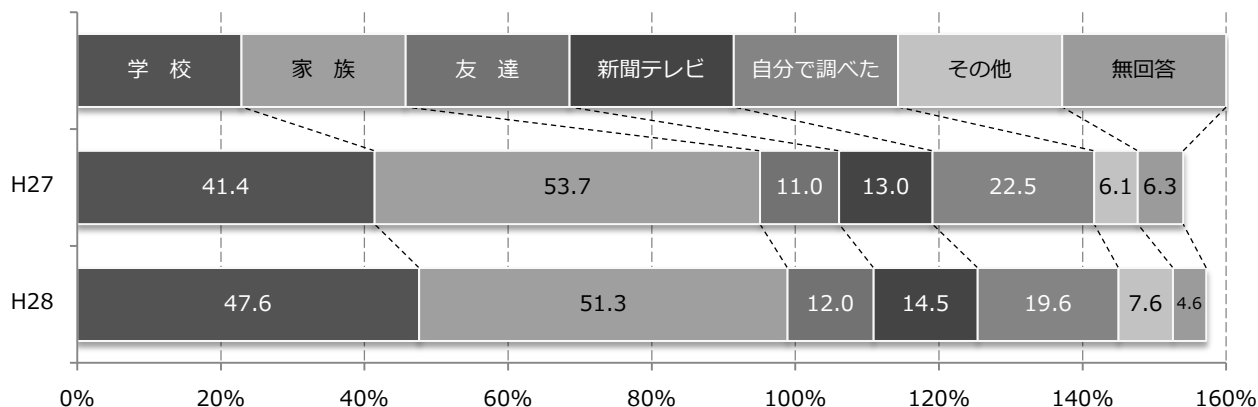
「全体」では、『①学校で教えてもらった』が、H27・41.4%/H28・47.6%で6.2%増と最も経年比が大きく、『⑤自分で調べた』が2.9%減、『②家族から教えてもらった』が2.4%減であった。『①学校で教えてもらった』では、「小学校」7.1%増、「中学校」10.4%増、「高等学校」0.5%減、「特別支援学校」9.1%増の経年比であった。

『⑥その他』の回答としては、「特別な情報源はないが、自然に身についた」や「常識」があった。

■ 『インターネット利用時のルールやマナーの情報源』 学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	インターネット利用時のルールやマナーの情報源割合 (%)						
			① 学校 で 教 え て ら っ た	② 家 族 か ら 教 え て ら っ た	③ 友 達 か ら 教 え て ら っ た	④ 新 聞 や テ レ ビ で 知 ら っ た	⑤ 自 分 で 調 べ た	⑥ そ の 他	無 回 答
全 体	H27	1,319	41.4	53.7	11.0	13.0	22.5	6.1	6.3
	H28	1,226	47.6	51.3	12.0	14.5	19.6	7.6	4.6
小学校	H27	596	30.0	63.9	7.9	12.9	19.1	4.5	7.6
	H28	579	37.1	62.7	9.2	12.4	17.3	6.2	5.2
中学校	H27	422	48.6	53.3	15.4	14.2	24.9	4.7	6.2
	H28	385	59.0	50.4	15.3	15.8	16.6	8.8	3.6
高等学校	H27	290	53.8	32.8	10.7	11.4	26.6	11.4	4.1
	H28	240	53.3	25.4	13.8	17.1	30.4	9.6	4.6
特別支援学校	H27	11	54.5	63.6	18.2	9.1	9.1	9.1	0.0
	H28	22	63.6	50.0	9.1	18.2	13.6	0.0	4.5

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H27: n=1,319/H28: n=1,226)



(22) 「SNS東京ルール」の認知度 (H27: 質問 27/H28: 質問 22)

【「SNS東京ルール」を知っていますか。(単一回答)】

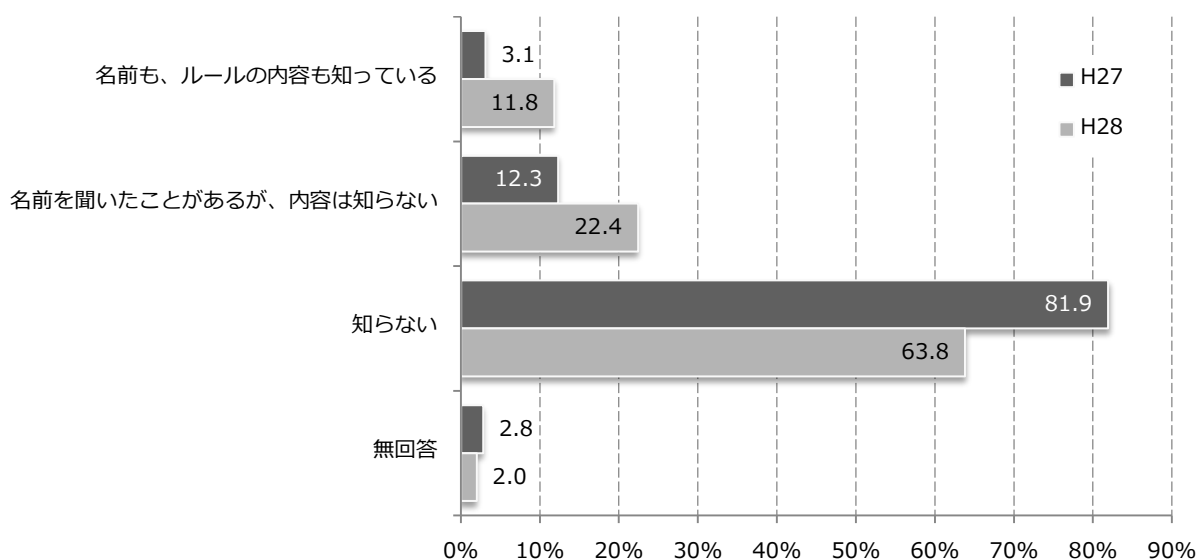
分 析

「全体」では、『①名前も、ルールの内容も知っている』が、H27・3.1%/H28・11.8%で8.7%増、『②名前を聞いたことがあるが、内容は知らない』が、H27・12.3%/H28・22.4%で10.1%増、『③知らない』が、H27・81.9%/H28・63.8%で18.1%減の経年比であった。

■ 『「SNS東京ルール」の認知度』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	「SNS東京ルール」の認知度割合 (%)			
			① 名前も、 ルールの内容 も知っている	② 名前を聞いた ことがあるが、 内容は知らない	③ 知らない	無回答
全 体	H27	22,807	3.1	12.3	81.9	2.8
	H28	23,170	11.8	22.4	63.8	2.0
小学校	H27	14,477	3.6	14.7	78.2	3.6
	H28	14,269	14.8	26.1	56.7	2.4
中学校	H27	5,237	2.5	9.9	86.5	1.1
	H28	5,294	9.3	21.1	68.8	0.8
高等学校	H27	2,864	2.4	4.8	91.3	1.4
	H28	3,242	2.3	9.1	87.3	1.3
特別支援学校	H27	229	0.9	6.6	91.3	1.3
	H28	365	12.6	16.7	60.3	10.4

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H27: n=22,807/H28: n=23,170)



(23) 「SNS東京ルール」を知ったきっかけ (H27：質問 28/H28：質問 23)

【「SNS東京ルール」をどこで知りましたか。(単一回答)】

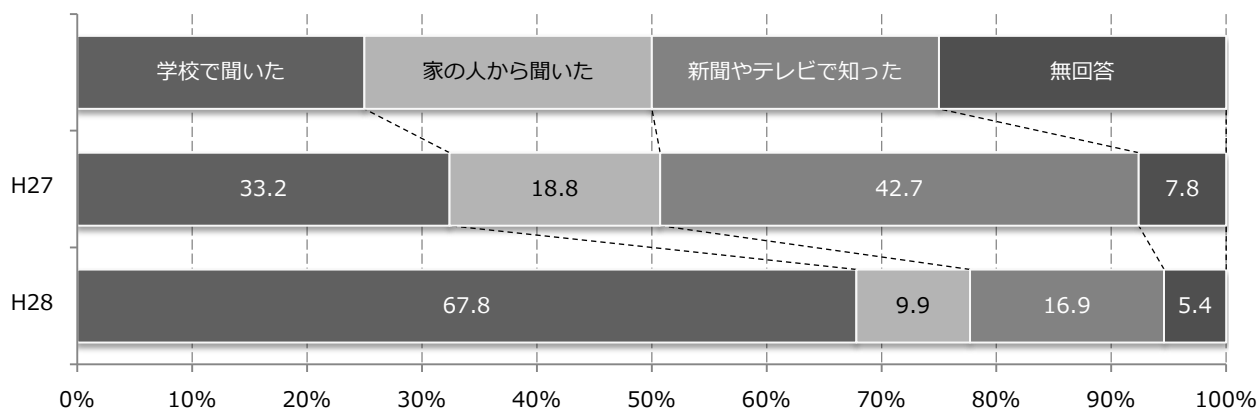
分 析

「全体」では、『①学校で聞いた』が、H27・33.2%/H28・67.8%で、34.6%増と最も経年比が大き
く、「小学校」で、H27・28.9%/H28・64.9%で36.0%、「中学校」で、H27・46.6%/H28・76.5%
で29.9%、「高等学校」で、H27・45.9%/H28・74.1%で28.2%、「特別支援学校」で、H27・41.2%
/H28・72.9%で31.7%とそれぞれ増加している。

■ 『「SNS東京ルール」を知ったきっかけ』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	「SNS東京ルール」を知ったきっかけ割合 (%)			
			① 学校で 聞いた	② 家の 人から 聞いた	③ 新聞 やテレビ で知った	無 回 答
全 体	H27	3,508	33.2	18.8	42.7	7.8
	H28	7,921	67.8	9.9	16.9	5.4
小学校	H27	2,638	28.9	21.1	44.5	8.3
	H28	5,835	64.9	11.5	17.6	6.0
中学校	H27	646	46.6	10.8	38.7	5.6
	H28	1,609	76.5	5.6	14.2	3.7
高等学校	H27	207	45.9	15.5	33.3	7.2
	H28	370	74.1	4.9	17.8	3.2
特別支援学校	H27	17	41.2	11.8	29.4	17.6
	H28	107	72.9	5.6	14.0	7.5

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H27：n=3,508/H28：n=7,921)



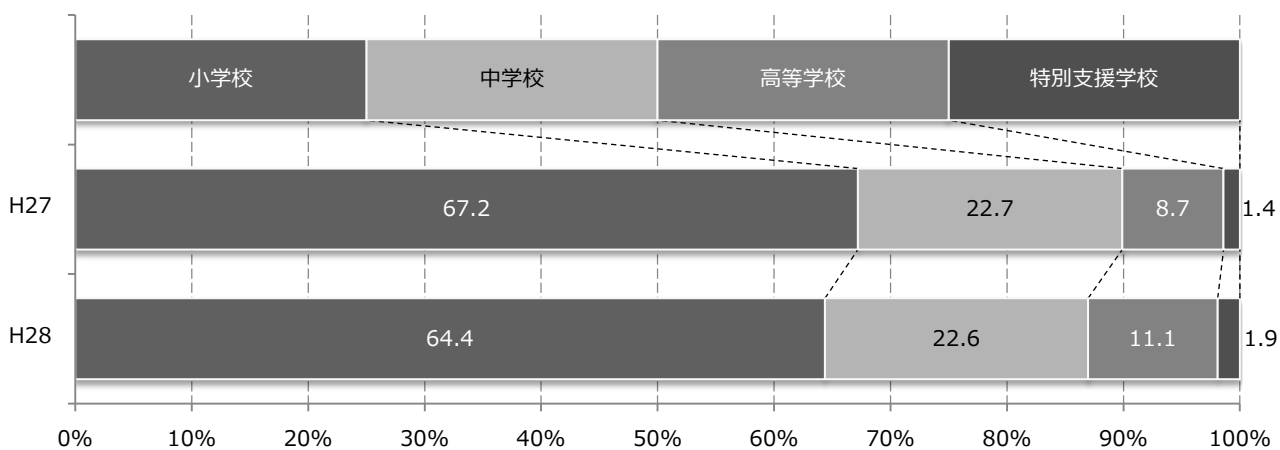
II 調査結果 3. 保護者経年比較 (H27/H28)

(1) 『学年・性別』保護者経年比較 (H27 : n=19,576/H28 : n=19,917)

■ 『学年』保護者経年比較

学校種	年度	(n)	学年割合 (%)													
			小学1年生	小学2年生	小学3年生	小学4年生	小学5年生	小学6年生	中学1年生	中学2年生	中学3年生	高校1年生	高校2年生	高校3年生	高校4年生	無回答
全 体	H27	19,576	10.5	10.7	11.5	11.1	12.3	11.5	7.6	8.0	7.4	4.3	3.6	1.2	0.3	0.1
	H28	19,917	10.0	10.1	11.2	11.1	11.2	11.5	7.6	8.5	7.1	4.0	3.9	3.6	0.2	0.1
小学校	H27	13,157	15.5	15.8	17.1	16.4	18.1	17.0	—	—	—	—	—	—	—	0.1
	H28	12,820	15.4	15.5	17.2	17.1	17.1	17.7	—	—	—	—	—	—	—	0.0
中学校	H27	4,441	—	—	—	—	—	—	33.1	34.7	31.9	—	—	—	—	0.3
	H28	4,506	—	—	—	—	—	—	32.5	36.7	30.8	—	—	—	—	0.0
高等学校	H27	1,701	—	—	—	—	—	—	—	—	—	46.1	38.9	12.1	2.9	0.0
	H28	2,214	—	—	—	—	—	—	—	—	—	34.3	33.4	30.6	1.6	0.1
特別支援学校	H27	277	5.1	6.1	4.3	4.7	5.1	5.8	5.1	9.7	10.1	18.1	13.7	12.3	—	0.0
	H28	377	6.6	5.6	4.8	6.4	9.3	5.6	10.3	8.5	7.2	9.5	9.8	11.7	—	4.8

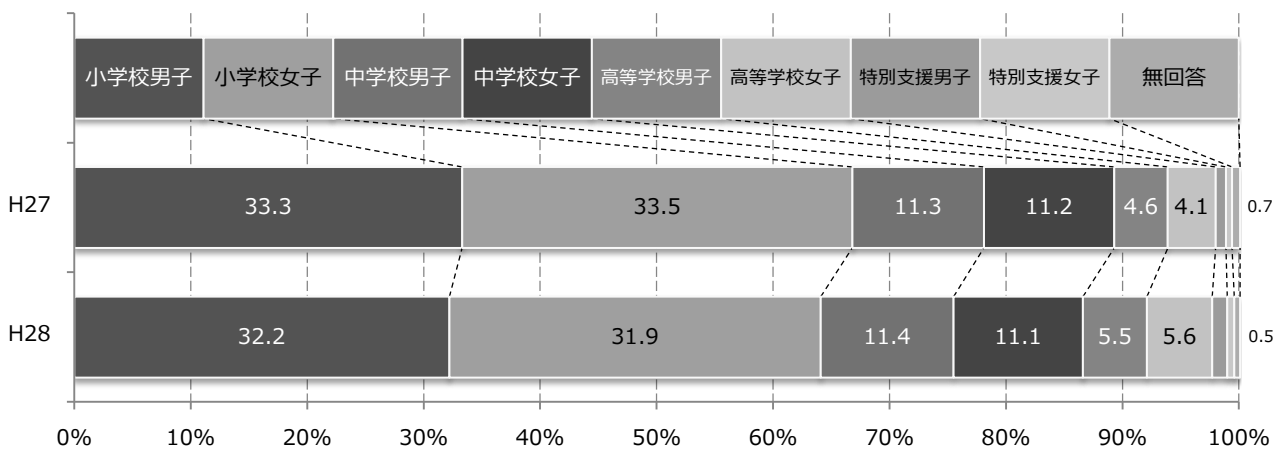
<全 体> 学校種別 : 保護者経年比較 (H27 : n=19,576/H28 : n=19,917)



■ 『性別』保護者経年比較

学校種	年度	(n)	性別割合 (%)								
			小学校		中学校		高等学校		特別支援学校		無回答
			男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	—
全 体	H27	19,576	33.3	33.5	11.3	11.2	4.6	4.1	0.9	0.5	0.7
	H28	19,917	32.2	31.9	11.4	11.1	5.5	5.6	1.3	0.6	0.5
小学校	H27	13,157	49.5	49.9	—	—	—	—	—	—	0.6
	H28	12,820	50.0	49.6	—	—	—	—	—	—	0.4
中学校	H27	4,441	—	—	49.6	49.5	—	—	—	—	0.9
	H28	4,506	—	—	50.2	49.2	—	—	—	—	0.6
高等学校	H27	1,701	—	—	—	—	52.4	46.8	—	—	0.8
	H28	2,214	—	—	—	—	49.1	50.2	—	—	0.7
特別支援学校	H27	277	—	—	—	—	—	—	62.1	36.5	1.4
	H28	377	—	—	—	—	—	—	66.8	32.1	1.1

<全 体> 『性別』保護者経年比較 (H27 : n=19,576/H28 : n=19,917)



(2) 通信系機器の利用状況 (H27：質問2 / H28：質問1)

【おさんはどのような機器を使っていますか。/おさんは①携帯電話 ②スマートフォン ③タブレット端末 ④パソコン ⑤ゲーム機 ⑥携帯型音楽プレーヤーを使っていますか (自分のものではなくても、使っていれば回答ください)。(複数回答可)】

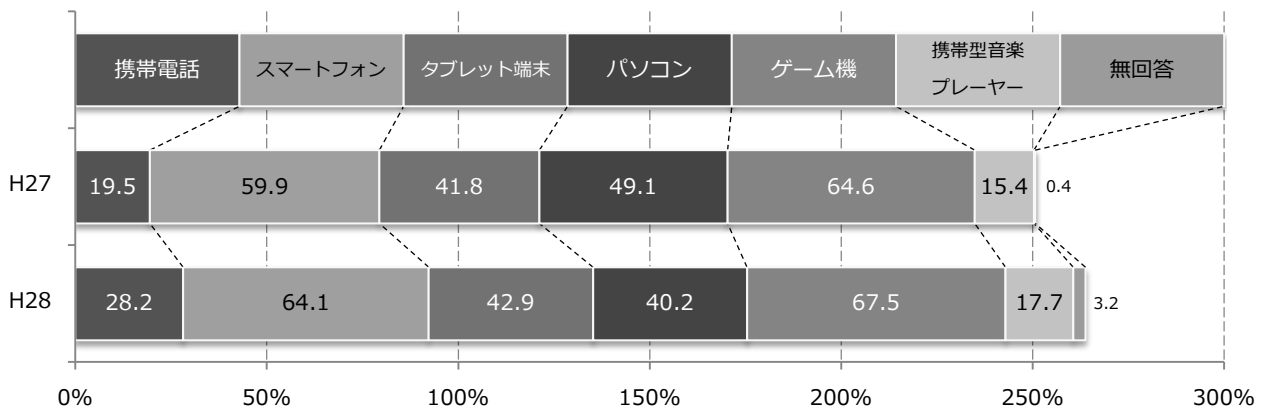
分 析

「全体」では、『④パソコン』が、H27・49.1%/H28・40.2%で8.9%減で、最も経年比が大きい。『①携帯電話』8.7%増、『②スマートフォン』4.2%増であった。『②スマートフォン』では、「小学校」4.1%増、「中学校」3.9%増、「高等学校」3.8%増、「特別支援学校」4.5%減の経年比であった。

■ 『通信系機器の利用状況』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	通信系機器の利用状況割合 (%)						
			① 携帯電話	② スマートフォン	③ タブレット 端末	④ パソコン	⑤ ゲーム 機	⑥ 携帯 型音楽 プレー ヤー	無 回 答
全 体	H27	17,393	19.5	59.9	41.8	49.1	64.6	15.4	0.4
	H28	19,917	28.2	64.1	42.9	40.2	67.5	17.7	3.2
小学校	H27	11,263	20.5	52.5	46.5	43.1	71.1	8.9	0.4
	H28	12,820	33.7	56.6	46.7	33.2	71.6	9.7	4.4
中学校	H27	4,258	20.0	67.2	36.6	58.3	55.4	26.6	0.3
	H28	4,506	23.3	71.1	40.5	52.4	65.0	31.6	0.5
高等学校	H27	1,668	12.1	91.1	23.0	66.3	45.9	30.1	0.2
	H28	2,214	8.6	94.9	25.7	57.1	51.3	37.0	0.6
特別支援学校	H27	204	16.7	57.8	46.1	49.5	55.4	17.6	0.5
	H28	377	16.7	53.3	45.1	34.5	52.5	11.9	13.0

<全 体> 保護者経年比較 (H27：n=17,393/H28：n=19,917)



(3) インターネット利用状況 (H27 : 質問3 / H28 : 質問2)

【お子さんは、携帯電話、スマートフォン、タブレット端末、パソコン、ゲーム機、携帯型音楽プレーヤーのどれかを使ってインターネットを利用していますか。/ お子さんは、インターネットを利用していますか。
(単一回答)】

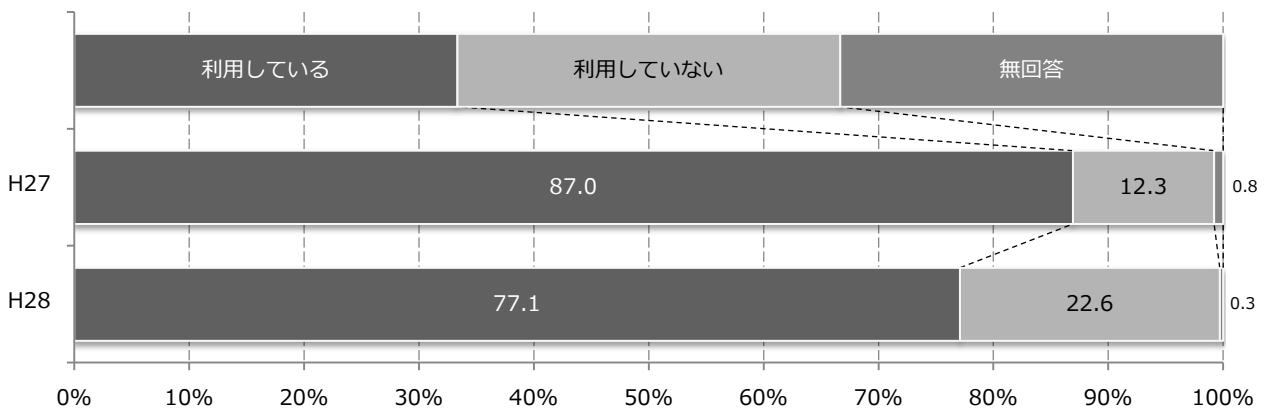
分 析

「全体」では、『①利用している』が、H27・87.0%/H28・77.1%と 9.9%減、『②利用していない』が、H27・12.3%/H28・22.6%と 10.3%増であった。『①利用している』では、「小学校」13.2%減、「中学校」3.3%減、「高等学校」2.5%減、「特別支援学校」18.1%減の経年比であった。

■ 『インターネットの利用状況』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	インターネット利用割合 (%)		
			① 利用 している	② 利用 して いない	無 回 答
全 体	H27	17,393	87.0	12.3	0.8
	H28	19,917	77.1	22.6	0.3
小学校	H27	11,263	81.5	17.6	0.9
	H28	12,820	68.3	31.5	0.2
中学校	H27	4,258	97.0	2.4	0.6
	H28	4,506	93.7	5.9	0.5
高等学校	H27	1,668	98.8	0.7	0.5
	H28	2,214	96.3	2.9	0.7
特別支援学校	H27	204	82.8	16.2	1.0
	H28	377	64.7	35.3	0.0

<全 体> 保護者経年比較 (H27 : n=17,393 / H28 : n=19,917)



(4) フィルタリング機能設定の有無 (H27 : 質問 5 / H28 : 質問 4)

【お子さんが使用している機器にフィルタリング機能を付けていますか。(単一回答)】

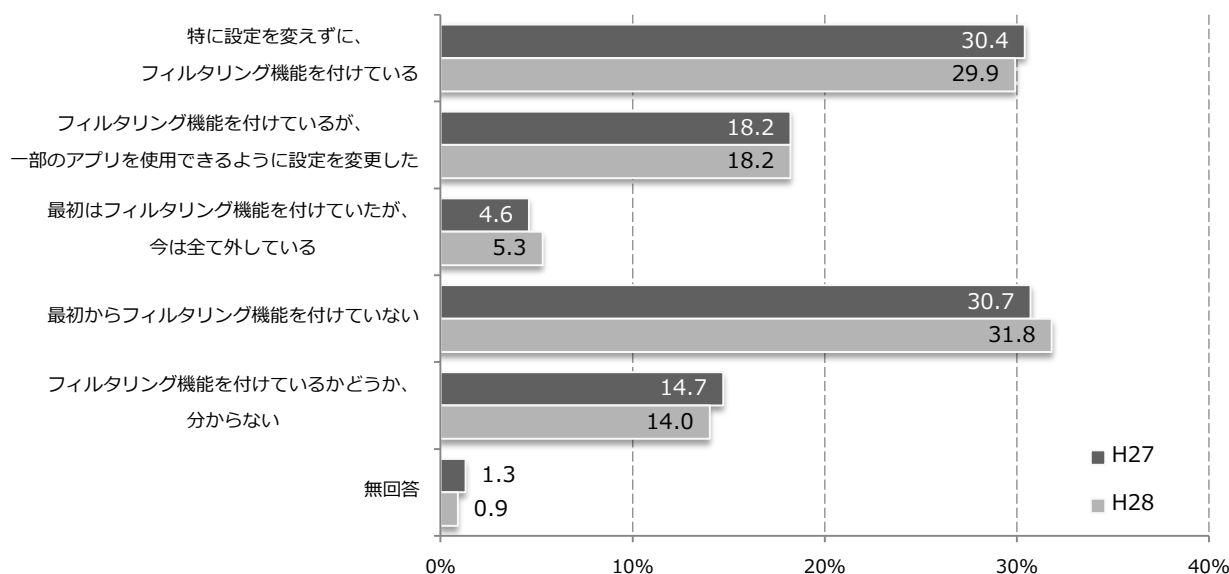
分 析

「全体」では、『④最初からフィルタリング機能を付けていない』が、1.1%増で、他選択肢については全て1.0%未満の経年比であった。「特別支援学校」の『①特に設定を変えずに、フィルタリング機能を付けている』が5.4%減で、最も経年比が大きかった。

■ 『フィルタリング機能設定の有無』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	フィルタリング機能設定の有無割合 (%)					無回答
			① 特に設定を変えずに、 フィルタリング機能を 付けている	② フィルタリング機能を付 けているが、一部のアプ リを使用できるように設 定を変更した	③ 最初はフィルタリン グ機能を付けていた が、今は全て外してい る	④ 最初からフィルタリ ング機能を付けてい ない	⑤ フィルタリング機能 を付けているかどう か、分からない	
全 体	H27	15,126	30.4	18.2	4.6	30.7	14.7	1.3
	H28	15,355	29.9	18.2	5.3	31.8	14.0	0.9
小学校	H27	9,180	28.7	17.7	2.3	34.2	15.6	1.5
	H28	8,758	28.5	17.5	2.8	35.5	15.0	0.8
中学校	H27	4,129	34.0	20.4	5.8	25.5	13.3	1.1
	H28	4,220	33.3	21.2	5.7	26.9	11.8	1.1
高等学校	H27	1,648	30.7	16.3	14.8	24.3	13.1	0.8
	H28	2,133	29.2	14.6	14.9	26.3	14.1	0.9
特別支援学校	H27	169	34.9	15.4	5.3	27.2	15.4	1.8
	H28	244	29.5	19.7	5.3	30.3	14.3	0.8

<全 体> 保護者経年比較 (H27 : n=15,126 / H28 : n=15,355)



(5) フィルタリング機能を利用しない理由 (H27: 質問6 / H28: 質問5)

【前質問で『③最初はフィルタリング機能を付けていたが、今は全て外している』又は『④最初からフィルタリング機能を付けていない』と答えた方にお聞きします。フィルタリング機能を利用しない理由は何ですか。(単一回答)】

分 析

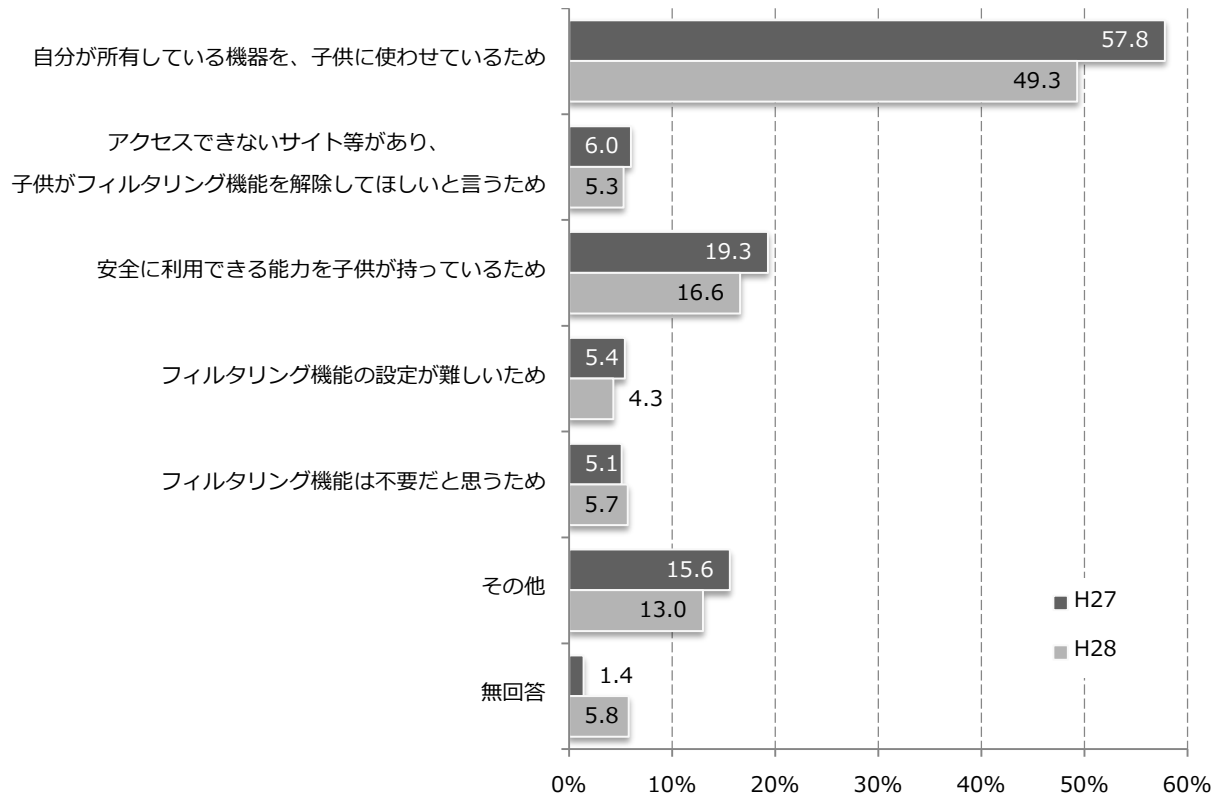
「全体」では、『①自分が所有している機器を、子供に使わせているため』が、H27・57.8%/H28・49.3%で8.5%減、『②アクセスできないサイト等があり、子供がフィルタリング機能を解除してほしいというため』が、H27・6.0%/H28・5.3%で0.7%減、『③安全に利用できる能力を子供が持っているため』が、H27・19.3%/H28・16.6%で2.7%減であった。『①自分が所有している機器を、子供に使わせているため』では、「小学校」9.4%減、「中学校」1.6%減、「高等学校」0.6%減、「特別支援学校」1.6%減の経年比であった。

『⑥その他』の回答としては、「保護者が傍にいない時だけ（監視可能な時）使用しているから」「保護者と一緒に使用しているから」「無害な特定サイト、アプリしか利用しないから」などがあつた。

■ 『フィルタリング機能を利用しない理由』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	フィルタリング機能を利用しない理由割合 (%)						
			① 自分が所有している機器を、子供に使わせているため	② アクセスできないサイト等があり、子供がフィルタリング機能を解除してほしいというため	③ 安全に利用できる能力を子供が持っているため	④ フィルタリング機能の設定が難しいため	⑤ フィルタリング機能は不要だと思ふため	⑥ その他	無回答
全 体	H27	5,344	57.8	6.0	19.3	5.4	5.1	15.6	1.4
	H28	5,691	49.3	5.3	16.6	4.3	5.7	13.0	5.8
小学校	H27	3,352	74.8	2.4	8.2	4.9	3.4	17.1	0.9
	H28	3,351	65.4	1.9	5.5	3.4	3.3	14.5	6.0
中学校	H27	1,292	39.6	8.7	29.7	7.7	7.7	14.9	1.4
	H28	1,375	38.0	7.3	24.1	6.2	6.9	11.6	5.9
高等学校	H27	645	7.4	18.6	56.9	3.9	7.8	8.8	4.0
	H28	878	6.8	14.6	47.4	4.4	12.2	9.3	5.2
特別支援学校	H27	55	41.8	9.1	12.7	7.3	16.4	16.4	0.0
	H28	87	40.2	8.0	17.2	6.9	10.3	12.6	4.6

<全 体> 保護者経年比較 (H27 : n=5,344/H28 : n=5,691)



(6) インターネット利用開始時期 (H27：質問7/H28：質問6)

【お子さんが、インターネットを初めて利用したのはいつ頃ですか。(単一回答)】

分 析

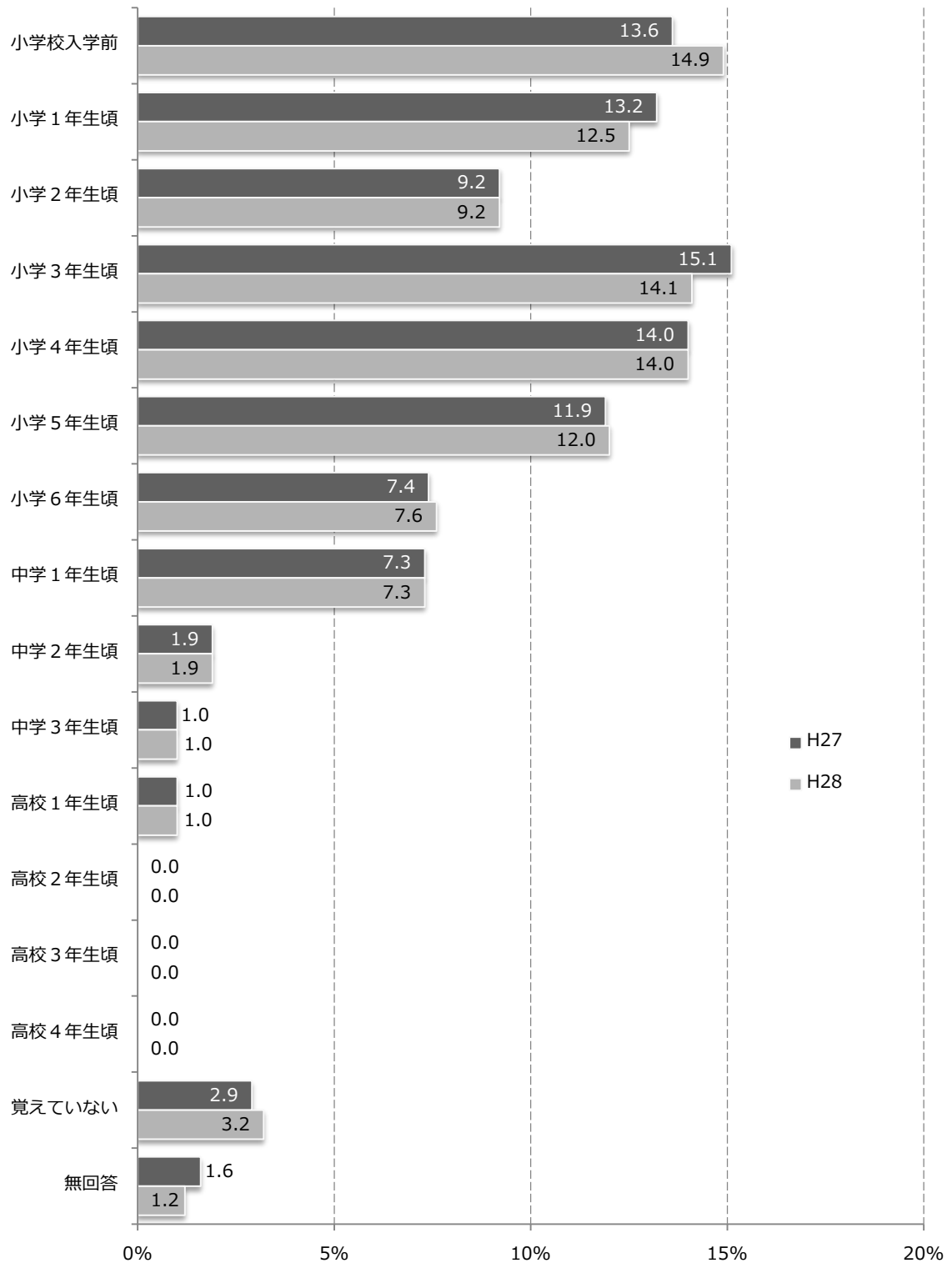
「全体」では、『①小学校入学前』1.3%増、『④小学3年生頃』1.0%減で、他選択肢においては全て1.0%未満の経年比であった。「小学校」では、『①小学校入学前』3.0%増、『④小学3年生頃』1.1%減、『⑥小学5年生頃』0.9%減の順で経年比が大きかった。

■ 『インターネットを初めて利用した時期』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	インターネット使用開始時期割合 (%)							
			① 小学校 入学前	② 小学 1年生 頃	③ 小学 2年生 頃	④ 小学 3年生 頃	⑤ 小学 4年生 頃	⑥ 小学 5年生 頃	⑦ 小学 6年生 頃	⑧ 中学 1年生 頃
全 体	H27	15,126	13.6	13.2	9.2	15.1	14.0	11.9	7.4	7.3
	H28	15,355	14.9	12.5	9.2	14.1	14.0	12.0	7.6	7.3
小学校	H27	9,180	20.1	19.7	13.5	19.0	14.9	8.0	1.7	—
	H28	8,758	23.1	19.2	14.0	17.9	14.4	7.1	1.2	—
中学校	H27	4,129	3.6	3.1	2.6	9.3	13.6	20.5	18.6	19.0
	H28	4,220	3.8	3.6	3.0	10.0	14.9	20.9	19.2	16.6
高等学校	H27	1,648	3.2	3.2	2.4	7.8	10.0	13.1	10.8	17.7
	H28	2,133	3.2	2.5	2.4	7.5	10.8	14.8	10.5	18.8
特別支援学校	H27	169	8.3	10.7	4.7	8.3	14.2	4.1	5.9	15.4
	H28	244	18.0	10.7	7.0	7.8	10.2	10.7	6.1	8.6

学校種	年度	(n)	⑨ 中学 2年生 頃	⑩ 中学 3年生 頃	⑪ 高校 1年生 頃	⑫ 高校 2年生 頃	⑬ 高校 3年生 頃	⑭ 高校 4年生 頃	⑮ 覚えて いない	無回 答
全 体	H27	15,126	1.9	1.0	1.0	0.0	0.0	—	2.9	1.6
	H28	15,355	1.9	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	3.2	1.2
小学校	H27	9,180	—	—	—	—	—	—	1.8	1.4
	H28	8,758	—	—	—	—	—	—	1.9	1.2
中学校	H27	4,129	3.1	0.6	—	—	—	—	4.4	1.6
	H28	4,220	2.5	0.2	—	—	—	—	4.1	1.1
高等学校	H27	1,648	8.9	7.4	8.3	0.2	0.1	—	4.7	2.4
	H28	2,133	8.5	6.3	6.3	0.2	0.0	0.0	6.8	1.3
特別支援学校	H27	169	4.7	4.1	8.9	—	—	—	4.7	5.9
	H28	244	3.3	4.9	6.6	—	—	—	4.1	2.0

<全体> 保護者経年比較 (H27 : n=15,126/H28 : n=15,355)



(7) インターネットの利用目的 (H27: 質問8/H28: 質問7)

【お子さんは、インターネットをどのような目的で利用しますか。(複数回答可)】

分 析

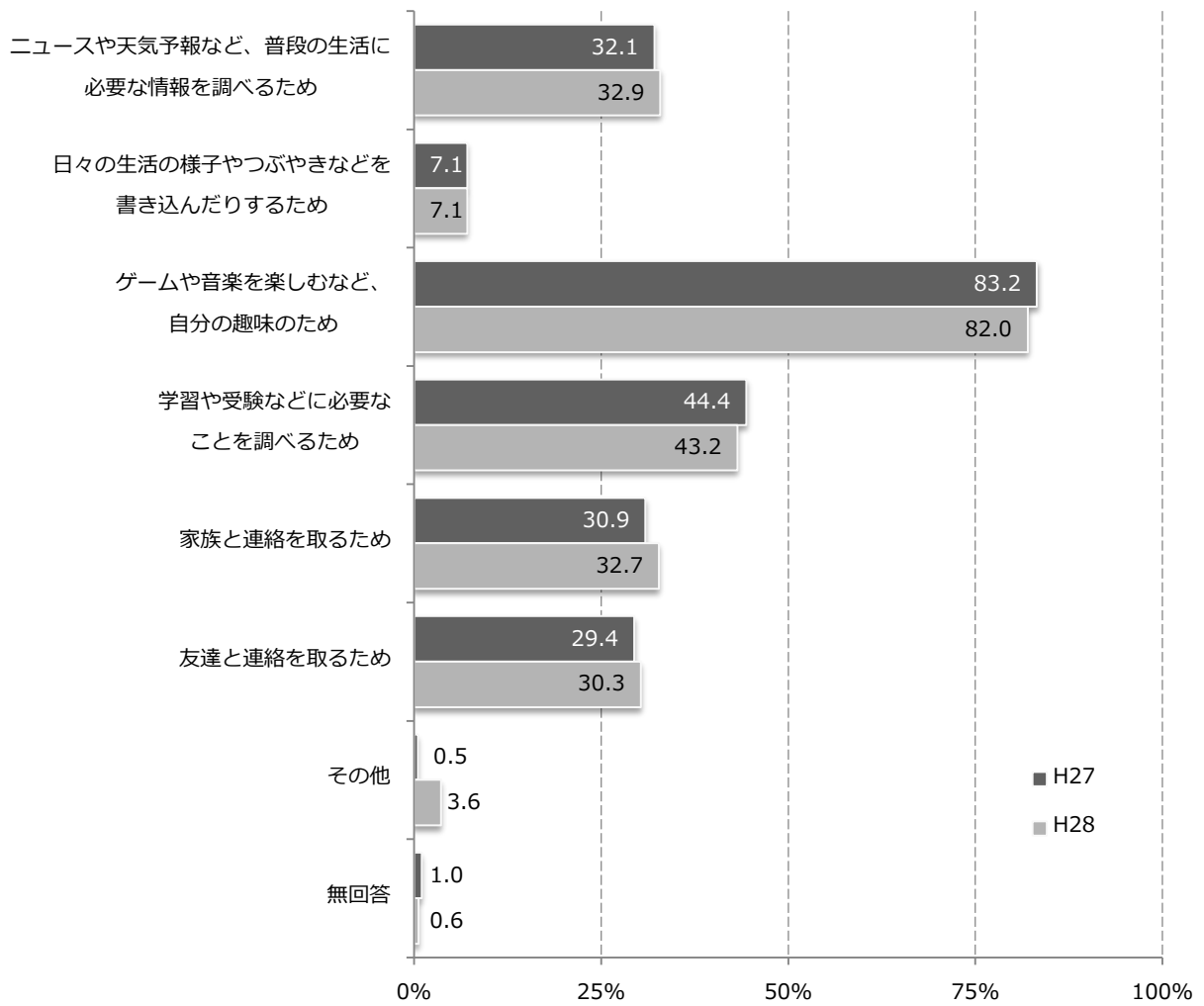
「全体」では、『①ニュースや天気予報など、普段の生活に必要な情報を調べるため』0.8%増、『③ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため』1.2%減、『④学習や受験などに必要なことを調べるため』1.2%減、『⑤家族と連絡を取るため』1.8%増、『⑥友達と連絡を取るため』0.9%増の経年比であった。

『③ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため』では、「小学校」2.0%減、「中学校」0.2%減、「高等学校」1.0%減、「特別支援学校」2.7%増の経年比であった。

■ 『インターネットの利用目的』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	インターネット利用目的割合 (%)							
			① ニュースや天気予報など、普段の生活に必要な情報を調べるため	② 日々の生活の様子やつぶやきなどを書き込んだりするため	③ ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため	④ 学習や受験などに必要なことを調べるため	⑤ 家族と連絡を取るため	⑥ 友達と連絡を取るため	⑦ その他	無回答
全 体	H27	15,126	32.1	7.1	83.2	44.4	30.9	29.4	0.5	1.0
	H28	15,355	32.9	7.1	82.0	43.2	32.7	30.3	3.6	0.6
小学校	H27	9,180	24.0	1.1	84.6	36.6	19.8	11.2	0.4	0.8
	H28	8,758	23.9	1.0	82.6	32.2	19.9	9.5	5.0	0.5
中学校	H27	4,129	41.3	12.1	80.5	57.6	44.5	53.5	0.5	0.9
	H28	4,220	40.3	10.0	80.3	58.4	45.5	53.3	2.1	0.6
高等学校	H27	1,648	53.8	28.3	82.2	57.6	59.1	71.1	0.6	1.9
	H28	2,133	55.5	26.6	81.2	61.3	60.3	70.7	0.9	0.8
特別支援学校	H27	169	32.5	5.9	89.9	21.3	28.4	26.0	1.2	3.0
	H28	244	28.3	6.6	92.6	20.1	26.6	22.5	5.7	0.4

<全 体> 保護者経年比較 (H27 : n=15,126/H28 : n=15,355)



(8) オンラインゲームやSNSの利用開始時期 (H27：質問9/H28：質問8)

【お子さんが、オンラインゲームやSNSを初めて利用したのはいつ頃ですか。(単一回答)】

分 析

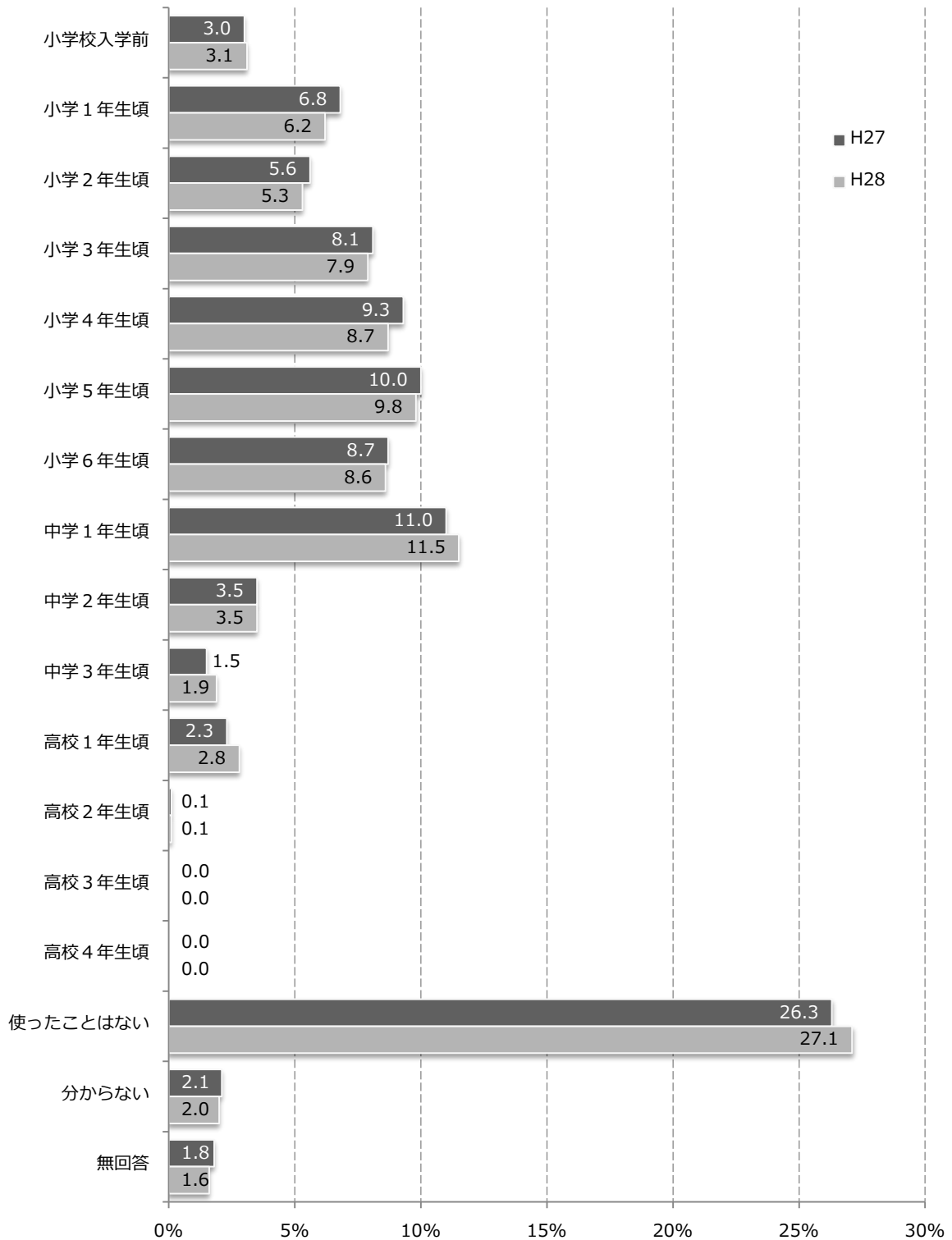
「全体」では、全ての選択肢において1.0%未満の経年比であった。「小学校」では、『⑦小学6年生頃』1.4%減、「中学校」では、『⑧中学1年生頃』1.6%減、「高等学校」では、『⑧中学1年生頃』1.6%増、「特別支援学校」では、『⑩高校1年生頃』5.2%減とそれぞれ最も経年比が大きかった。

■『オンラインゲームやSNSを初めて利用した時期』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	オンラインゲームやSNSを初めて利用した時期割合 (%)							
			① 小学校入学前	② 小学1年生頃	③ 小学2年生頃	④ 小学3年生頃	⑤ 小学4年生頃	⑥ 小学5年生頃	⑦ 小学6年生頃	⑧ 中学1年生頃
全 体	H27	15,126	3.0	6.8	5.6	8.1	9.3	10.0	8.7	11.0
	H28	15,355	3.1	6.2	5.3	7.9	8.7	9.8	8.6	11.5
小学校	H27	9,180	4.4	10.4	8.5	11.2	12.0	9.9	4.4	—
	H28	8,758	4.8	9.8	8.4	11.6	11.1	9.0	3.0	—
中学校	H27	4,129	0.6	1.1	1.1	3.5	5.9	12.2	18.8	31.5
	H28	4,220	0.7	1.7	1.2	3.2	6.5	13.4	21.1	29.9
高等学校	H27	1,648	0.9	1.2	1.3	2.8	3.7	6.1	8.1	20.9
	H28	2,133	0.8	0.6	1.4	2.9	3.8	6.6	7.2	22.5
特別支援学校	H27	169	0.0	1.8	1.8	0.6	3.6	3.6	3.6	7.1
	H28	244	2.9	2.0	1.2	2.0	1.6	4.5	2.9	8.6

学校種	年度	(n)	⑨ 中学2年生頃	⑩ 中学3年生頃	⑪ 高校1年生頃	⑫ 高校2年生頃	⑬ 高校3年生頃	⑭ 高校4年生頃	⑮ 使ったことはない	⑯ 分からない	無回答
			全 体	H27	15,126	3.5	1.5	2.3	0.1	0.0	
	H28	15,355	3.5	1.9	2.8	0.1	0.0	0.0	27.1	2.0	1.6
小学校	H27	9,180	—	—	—	—	—	—	36.3	1.2	1.7
	H28	8,758	—	—	—	—	—	—	39.7	0.9	1.8
中学校	H27	4,129	7.4	1.2	—	—	—	—	12.4	2.5	1.6
	H28	4,220	5.9	1.2	—	—	—	—	11.7	2.0	1.4
高等学校	H27	1,648	13.0	11.1	18.9	0.7	0.1	0.0	3.1	5.8	2.4
	H28	2,133	13.1	10.6	18.8	0.8	0.1	0.0	2.9	6.5	1.5
特別支援学校	H27	169	3.6	1.8	18.3	0.6	—	—	46.7	4.1	3.0
	H28	244	3.7	4.1	13.1	0.0	0.0	—	50.0	1.6	1.6

<全体> 保護者経年比較 (H27 : n=15,126/H28 : n=15,355)



(9) 一日のインターネット利用時間 (H27: 質問 10/H28: 質問 9)

【お父さんは、一日何時間くらい、インターネットを利用しますか。(単一回答)】

分 析

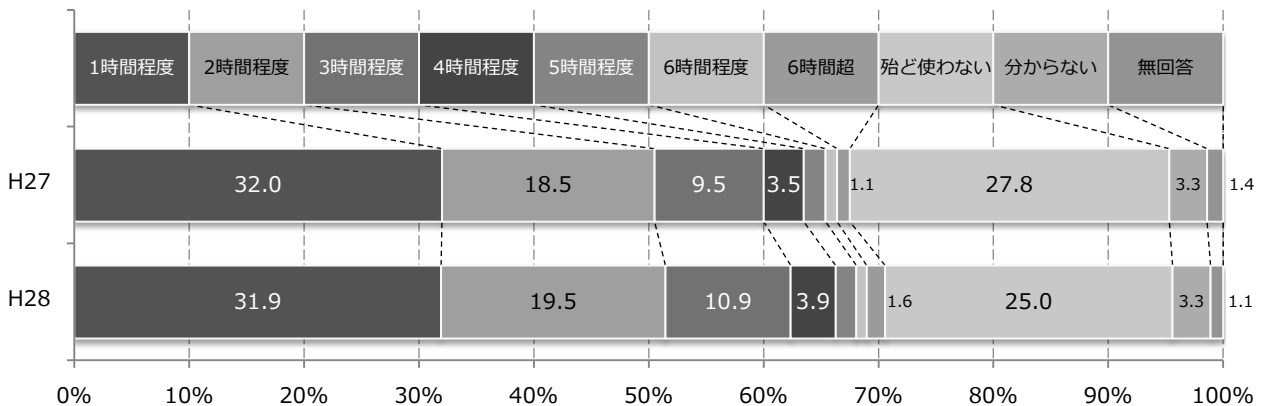
「全体」では、『②2時間程度』が、H27・18.5%/H28・19.5%で1.0%増、『③3時間程度』が、H27・9.5%/H28・10.9%で1.4%増、『⑧ほとんど使わない』が、H27・27.8%/H28・25.0%で2.8%減であり、他選択肢においては1.0%以下の経年比であった。

■ 『一日のインターネット利用時間』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	一日のインターネット利用時間割合 (%)									
			① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ 6時間を超える	⑧ ほとんど使わない	⑨ 分からない	無回答
全 体	H27	15,126	32.0	18.5	9.5	3.5	1.9	1.0	1.1	27.8	3.3	1.4
	H28	15,355	31.9	19.5	10.9	3.9	1.8	0.9	1.6	25.0	3.3	1.1
小学校	H27	9,180	36.3	15.0	5.5	1.5	0.7	0.2	0.2	38.4	0.8	1.4
	H28	8,758	36.6	15.7	6.1	1.6	0.7	0.2	0.4	36.7	0.8	1.3
中学校	H27	4,129	29.7	25.1	14.4	5.0	2.8	1.5	1.2	15.0	4.1	1.2
	H28	4,220	30.4	25.7	16.3	5.6	2.3	1.1	1.7	13.2	2.9	0.9
高等学校	H27	1,648	14.3	20.9	18.8	10.5	6.1	4.1	5.9	2.5	14.9	2.1
	H28	2,133	14.7	21.5	20.3	10.3	5.0	3.3	6.4	2.6	14.5	1.3
特別支援学校	H27	169	29.0	27.2	14.8	7.1	3.0	1.8	1.8	9.5	2.4	3.6
	H28	244	34.8	31.1	11.5	4.9	2.9	1.2	2.5	6.6	3.7	0.8

※H27 回答選択肢「7時間程度」「7時間以上」は「⑥6時間を超える」に含めて集計

<全 体> 保護者経年比較 (H27: n=15,126/H28: n=15,355)



(10) インターネットの利用時間に対する考え (H27：質問 11/H28：質問 10)

【前質問で答えたインターネットの利用時間についてどう思いますか。(単一回答)】

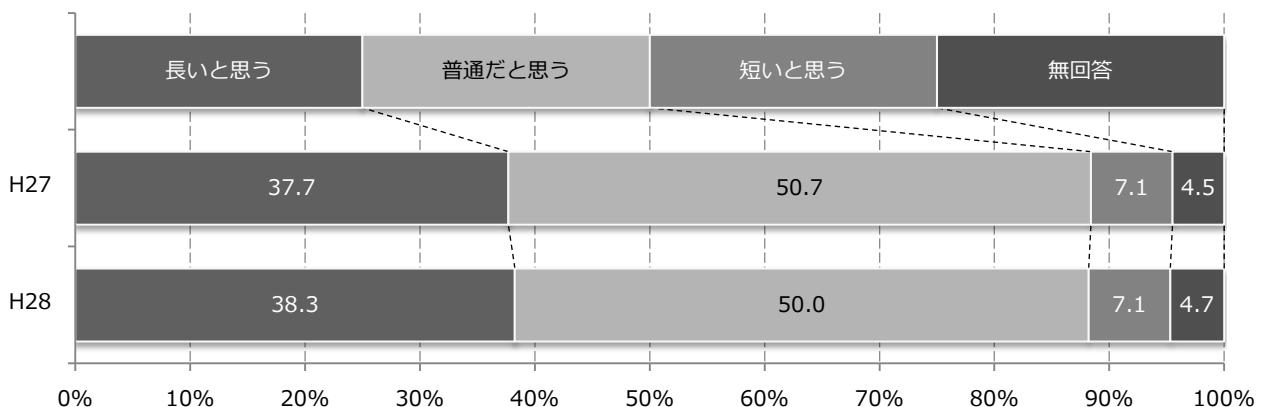
分 析

「全体」では、『①長いと思う』が H27・37.7%/H28・38.3%で 0.6%増、『②普通だと思う』が H27・50.7%/H28・50.0%で 0.7%減、『③短いと思う』は H27、H28 とともに 7.1%と経年比はなかった。「小学校」、「中学校」とも大きな増減はないが、「高等学校」で『①長いと思う』6.2%減、『②普通だと思う』5.6%増、「特別支援学校」で『①長いと思う』5.2%減、『②普通だと思う』6.6%増の経年比があった。

■ 『インターネットの利用時間に対する考え』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	利用時間に対する考え割合 (%)			
			① 長いと思う	② 普通だと思う	③ 短いと思う	無回答
全 体	H27	15,126	37.7	50.7	7.1	4.5
	H28	15,355	38.3	50.0	7.1	4.7
小学校	H27	9,180	30.7	57.0	7.9	4.4
	H28	8,758	31.5	55.2	8.9	4.3
中学校	H27	4,129	46.2	42.8	7.0	3.9
	H28	4,220	47.1	43.3	5.5	4.1
高等学校	H27	1,648	54.4	36.0	2.9	6.7
	H28	2,133	48.2	41.6	2.8	7.4
特別支援学校	H27	169	45.0	43.8	4.7	6.5
	H28	244	39.8	50.4	5.7	4.1

<全 体> 保護者経年比較 (H27：n=15,126/H28：n=15,355)



(11) 一日のオンラインゲームやSNS利用時間 (H27: 質問 12/H28: 質問 11)

【一日何時間くらい、オンラインゲームやSNSを利用しますか。(単一回答)】

分 析

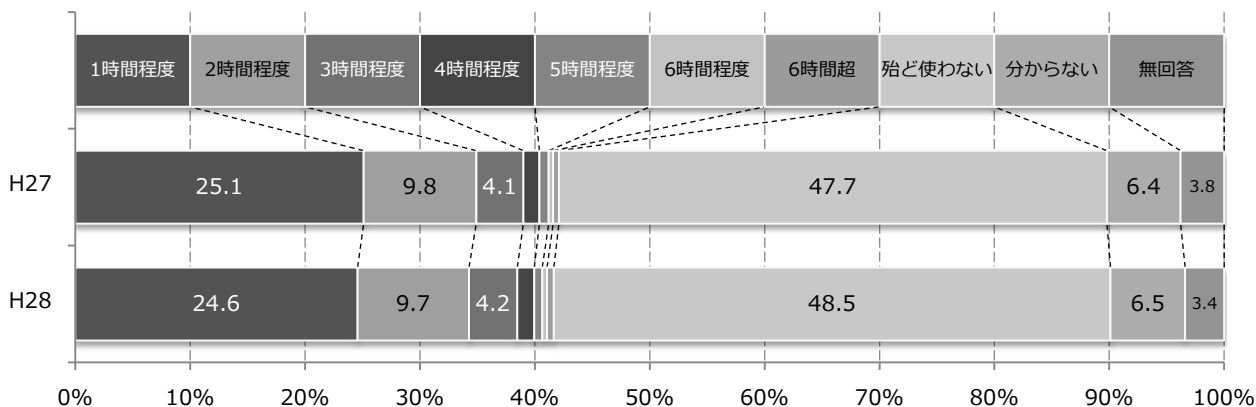
「全体」では、全ての選択肢において 1.0%を超える経年比はなく、H27、H28 とも『⑧ほとんど使わない』が最も割合が高くなっている。「小学校」では、『⑧ほとんど使わない』4.1%増、「中学校」では、『①1時間程度』2.4%増、「高等学校」では、『①1時間程度』1.7%増、「特別支援学校」では、『⑧ほとんど使わない』3.4%増が最も大きな経年比であった。

■ 『一日のオンラインゲームやSNS利用時間』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	一日のオンラインゲームやSNS利用時間割合 (%)									
			① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ 6時間を超える	⑧ ほとんど使わない	⑨ 分からない	無回答
全 体	H27	15,126	25.1	9.8	4.1	1.4	0.8	0.4	0.5	47.7	6.4	3.8
	H28	15,355	24.6	9.7	4.2	1.5	0.7	0.4	0.6	48.5	6.5	3.4
小学校	H27	9,180	22.7	5.9	1.8	0.5	0.2	0.1	0.0	62.1	2.4	4.3
	H28	8,758	20.3	4.9	1.5	0.4	0.2	0.1	0.1	66.2	2.1	4.1
中学校	H27	4,129	31.5	15.3	6.6	2.1	1.2	0.7	0.4	30.2	9.1	2.8
	H28	4,220	33.9	15.6	6.6	2.2	0.9	0.5	0.6	29.8	7.4	2.5
高等学校	H27	1,648	22.8	18.0	11.2	5.3	2.7	1.4	3.1	10.6	21.7	3.2
	H28	2,133	24.5	17.3	10.7	4.8	2.3	1.3	2.1	11.8	23.1	2.1
特別支援学校	H27	169	17.8	6.5	3.6	0.6	1.8	0.0	1.2	55.6	6.5	6.5
	H28	244	18.0	9.4	2.0	0.8	0.8	0.4	1.6	59.0	4.1	3.7

※H27 回答選択肢「7時間程度」「7時間以上」は「⑥6時間を越える」に含めて集計

<全 体> 保護者経年比較 (H27: n=15,126/H28: n=15,355)



(12) インターネット何時まで利用しているか (H27: 質問 13/H28: 質問 12)

【お子さんは、毎日何時頃まで、インターネットを利用しますか。(単一回答)】

分 析

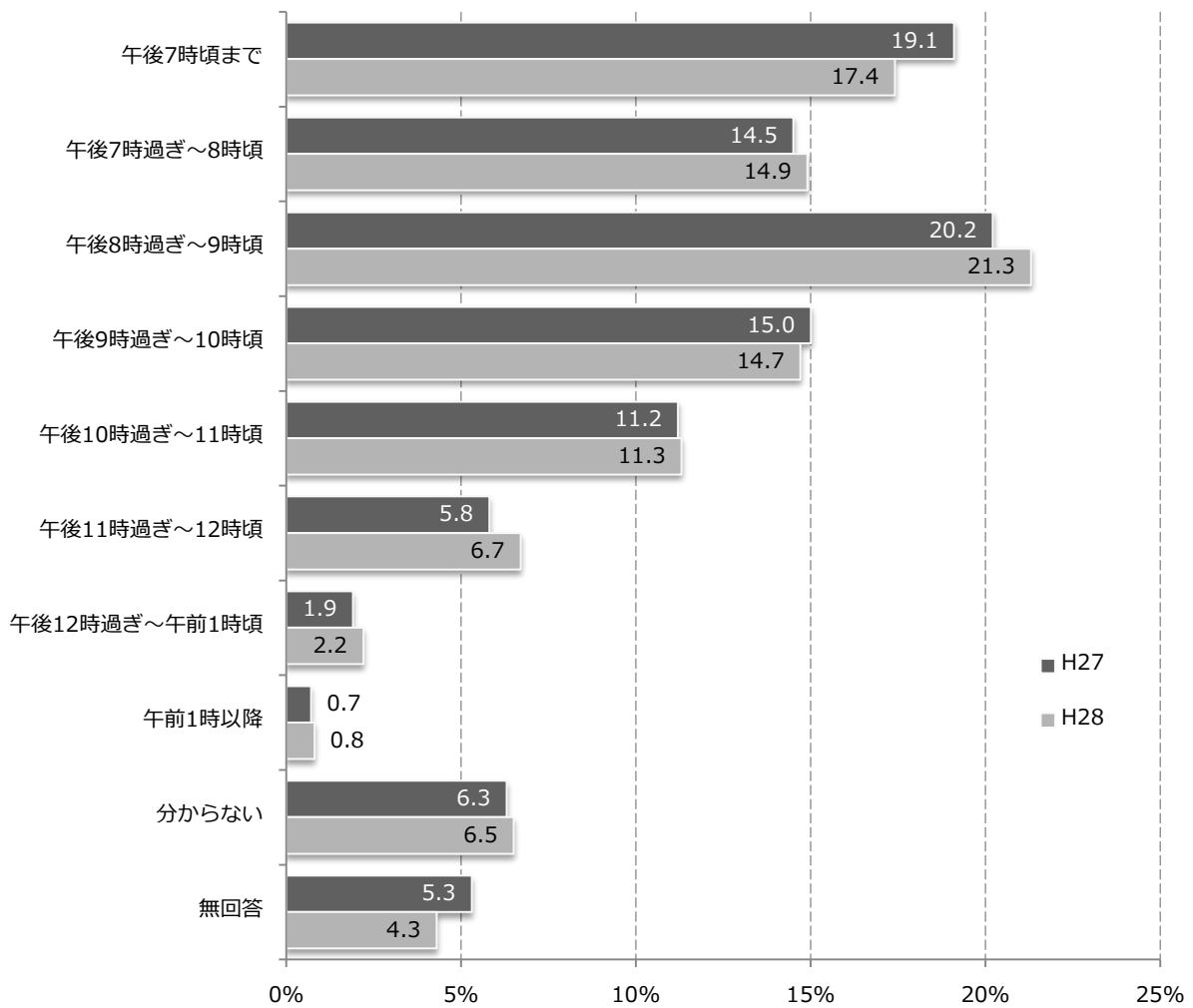
「全体」では、『①午後7時頃まで』が H27・19.1%/H28・17.4%で 1.7%減と最も経年比が大きく、『③午後8時過ぎ～9時頃』1.1%増、『⑥午後11時過ぎ～12時頃』0.9%増と続き、他選択肢は0.4%以下の経年比であった(無回答を除く。)

「小学校」では『③午後8時過ぎ～9時頃』2.3%増、「中学校」では『⑤午後10時過ぎ～11時頃』1.9%減、「高等学校」では『⑨分からない』2.5%増、「特別支援学校」では『④午後9時過ぎ～10時頃』4.9%増が経年比が大きかった。

■ 『インターネット何時まで利用しているか』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	インターネット何時まで利用しているか割合 (%)									
			① 午後7時頃まで	② 午後7時過ぎ～8時頃	③ 午後8時過ぎ～9時頃	④ 午後9時過ぎ～10時頃	⑤ 午後10時過ぎ～11時頃	⑥ 午後11時過ぎ～12時頃	⑦ 午後12時過ぎ～午前1時頃	⑧ 午前1時以降	⑨ 分からない	無回答
全 体	H27	15,126	19.1	14.5	20.2	15.0	11.2	5.8	1.9	0.7	6.3	5.3
	H28	15,355	17.4	14.9	21.3	14.7	11.3	6.7	2.2	0.8	6.5	4.3
小学校	H27	9,180	29.3	20.9	24.6	10.1	2.7	0.5	0.1	0.1	5.1	6.7
	H28	8,758	27.6	22.4	26.9	9.5	2.6	0.5	0.1	0.1	4.6	5.7
中学校	H27	4,129	4.0	4.9	16.6	27.0	24.4	10.1	2.5	0.8	6.4	3.2
	H28	4,220	5.0	5.8	17.6	27.0	22.5	10.2	2.7	0.7	5.8	2.8
高等学校	H27	1,648	0.7	2.2	3.9	12.7	25.8	25.1	10.1	3.8	13.4	2.3
	H28	2,133	0.6	1.5	4.5	10.9	24.9	26.3	10.3	3.6	15.9	1.5
特別支援学校	H27	169	10.1	15.4	30.2	16.0	10.7	4.1	3.0	0.6	2.4	7.7
	H28	244	13.1	19.7	27.5	20.9	11.1	1.6	0.0	0.4	4.1	1.6

<全 体> 保護者経年比較 (H27 : n=15,126/H28 : n=15,355)



(13) インターネット利用時のルール (H27：質問 14/H28：質問 13)

【インターネットを利用する時のルールを決めていますか。(単一回答)】

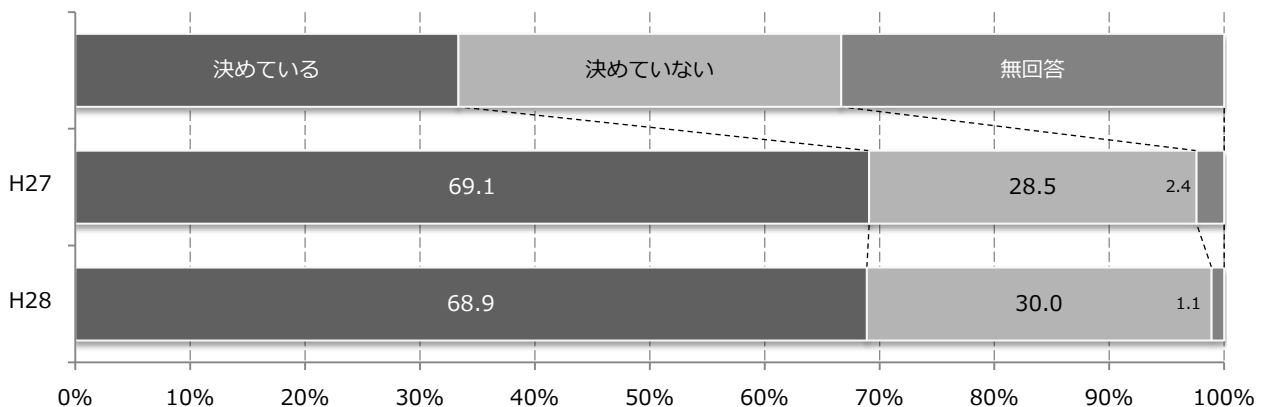
分 析

「全体」では、『①決めている』がH27・69.1%/H28・68.9%で0.2%減、『②決めていない』がH27・28.5%/H28・30.0%で1.5%増の経年比であった。「小学校」、「中学校」では、大きな経年比は見られないが、「高等学校」の『①決めている』7.1%減、『②決めていない』9.0%増、「特別支援学校」の『①決めている』13.7%増、『②決めていない』11.0%減は比較的大きな経年比であった。

■ 『インターネット利用時のルール』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	インターネット利用時のルール割合 (%)		
			① 決めている	② 決めていない	無回答
全 体	H27	15,126	69.1	28.5	2.4
	H28	15,355	68.9	30.0	1.1
小学校	H27	9,180	74.4	23.7	1.9
	H28	8,758	76.0	23.2	0.8
中学校	H27	4,129	67.1	30.0	3.0
	H28	4,220	69.6	29.1	1.3
高等学校	H27	1,648	45.9	50.5	3.6
	H28	2,133	38.8	59.5	1.7
特別支援学校	H27	169	52.7	43.8	3.6
	H28	244	66.4	32.8	0.8

<全 体> 保護者経年比較 (H27：n=15,126/H28：n=15,355)



(14) インターネット利用時のルール内容 (H27: 質問 15/H28: 質問 14)

【どのようなルールを決めていますか。(複数回答可)】

分 析

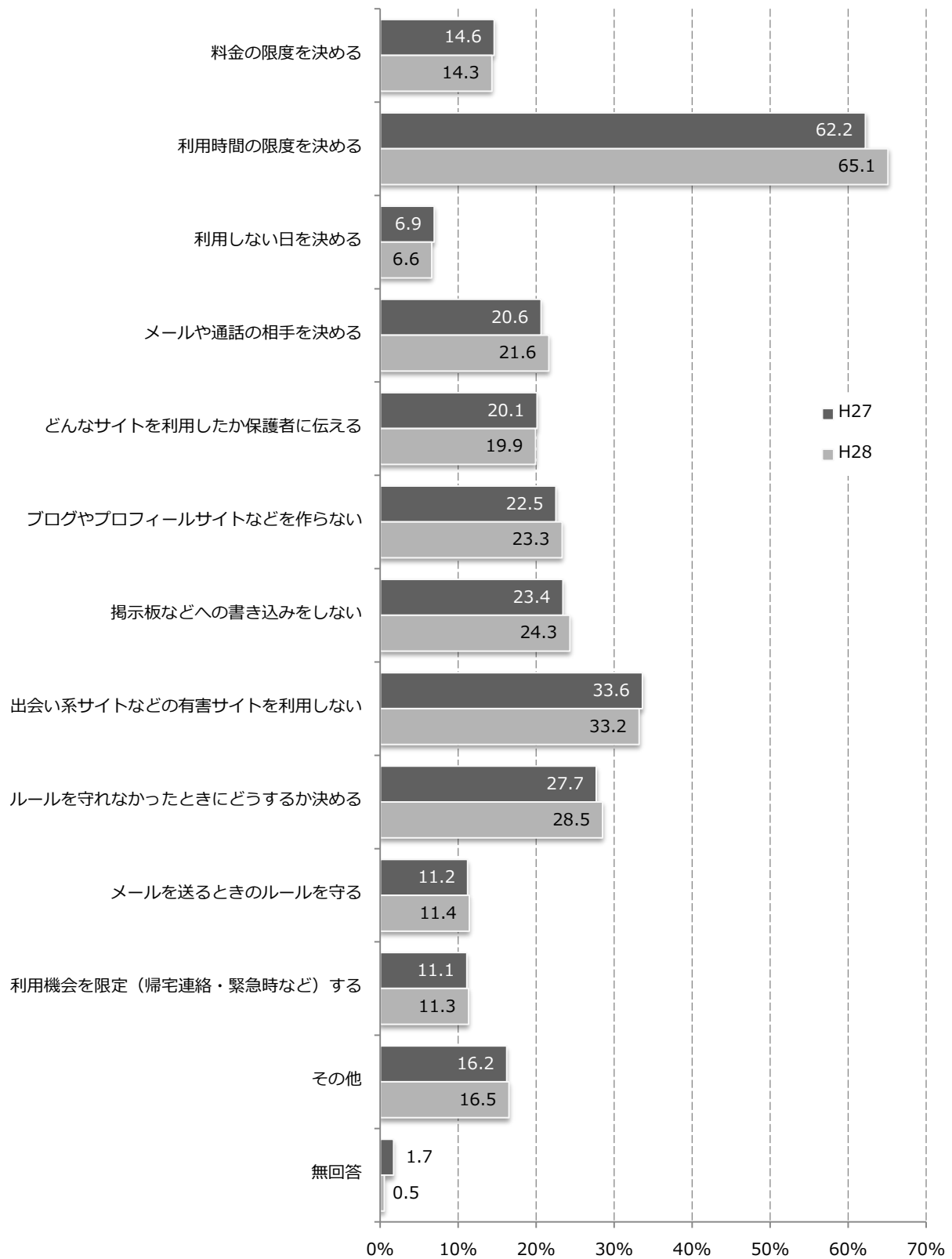
「全体」では、『②利用時間の限度を決める』2.9%増、『④メールや通話の相手を決める』1.0%増で、他選択肢においては全て1.0%未満の経年比であった(『無回答』を除く。)

■ 『インターネット利用時のルール内容』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	インターネット利用時のルール内容割合 (%)						
			① 料金の限度を決める	② 利用時間の限度を決める	③ 利用しない日を決める	④ メールや通話の相手を決める	⑤ 利用したか保護者に伝える	⑥ ブログやプロフィールサイトなどを作らない	⑦ 掲示板などへの書き込みをしない
全 体	H27	10,448	14.6	62.2	6.9	20.6	20.1	22.5	23.4
	H28	10,583	14.3	65.1	6.6	21.6	19.9	23.3	24.3
小学校	H27	6,832	8.8	66.8	8.6	22.1	23.6	17.5	18.9
	H28	6,657	8.4	69.5	8.4	22.9	23.4	17.7	19.4
中学校	H27	2,770	21.4	58.6	4.2	19.7	14.6	33.6	33.5
	H28	2,937	20.0	63.3	4.1	21.3	16.2	34.6	34.2
高等学校	H27	757	41.9	34.1	0.8	11.0	9.1	28.0	27.6
	H28	827	40.5	37.2	1.6	11.1	6.9	27.4	27.8
特別支援学校	H27	89	20.2	64.0	7.9	21.3	9.0	19.1	19.1
	H28	162	19.8	59.9	5.6	28.4	12.3	28.4	29.6

学校種	年度	(n)	⑧ 出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない	⑨ ルールを守れなかったときにどうするかを決める	⑩ メールを送るときにルールを守る	⑪ 利用機会を限定(帰宅連絡・緊急時など)する	⑫ その他	無回答
全 体	H27	10,448	33.6	27.7	11.2	11.1	16.2	1.7
	H28	10,583	33.2	28.5	11.4	11.3	16.5	0.5
小学校	H27	6,832	21.5	23.9	8.4	12.7	19.6	1.3
	H28	6,657	20.3	24.2	8.4	13.2	19.3	0.5
中学校	H27	2,770	55.1	36.8	17.4	8.6	10.4	2.2
	H28	2,937	52.8	38.6	17.4	9.2	12.3	0.5
高等学校	H27	757	64.7	29.9	13.6	5.3	7.3	2.9
	H28	827	65.1	27.6	12.9	3.9	9.7	0.2
特別支援学校	H27	89	33.7	22.5	13.5	14.6	9.0	2.2
	H28	162	43.2	30.2	18.5	8.6	13.0	1.2

<全体> 保護者経年比較 (H27 : n=10,448/H28 : n=10,583)



(15) ルールを決める時の話合いの有無 (H27 : 質問 16/H28 : 質問 15)

【ルールを決める時に、お子さんと話し合って決めましたか。(単一回答)】

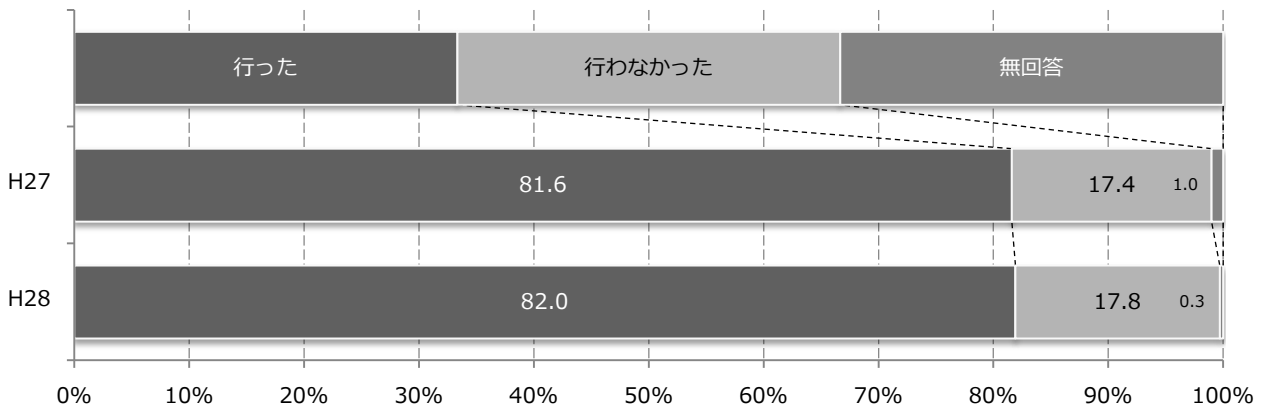
分 析

「全体」では、『①行った』『②行わなかった』ともに0.4%増の経年比であった。「小学校」「中学校」「高等学校」でも大きな経年比はないが、「特別支援学校」では『①行った』11.3%増、『②行わなかった』10.2%減であった。

■ 『ルールを決める時の話合いの有無』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	ルールを決める時の話合いの有無割合 (%)		
			① 行 っ た	② 行 わ な か っ た	無 回 答
全 体	H27	10,448	81.6	17.4	1.0
	H28	10,583	82.0	17.8	0.3
小学校	H27	6,832	78.5	20.8	0.7
	H28	6,657	78.4	21.3	0.3
中学校	H27	2,770	87.6	11.0	1.4
	H28	2,937	87.7	12.1	0.2
高等学校	H27	757	88.5	9.5	2.0
	H28	827	90.3	9.4	0.2
特別支援学校	H27	89	70.8	28.1	1.1
	H28	162	82.1	17.9	0.0

<全 体> 保護者経年比較 (H27 : n=10,448/H28 : n=10,583)



(16) ルールを決める話し合いを行わなかった理由 (H27：質問 17/H28：質問 16)

【前質問にて『②行わなかった』を選んだ方にお聞きします。話し合いを行わなかった理由はなんですか。(単一回答)】

分 析

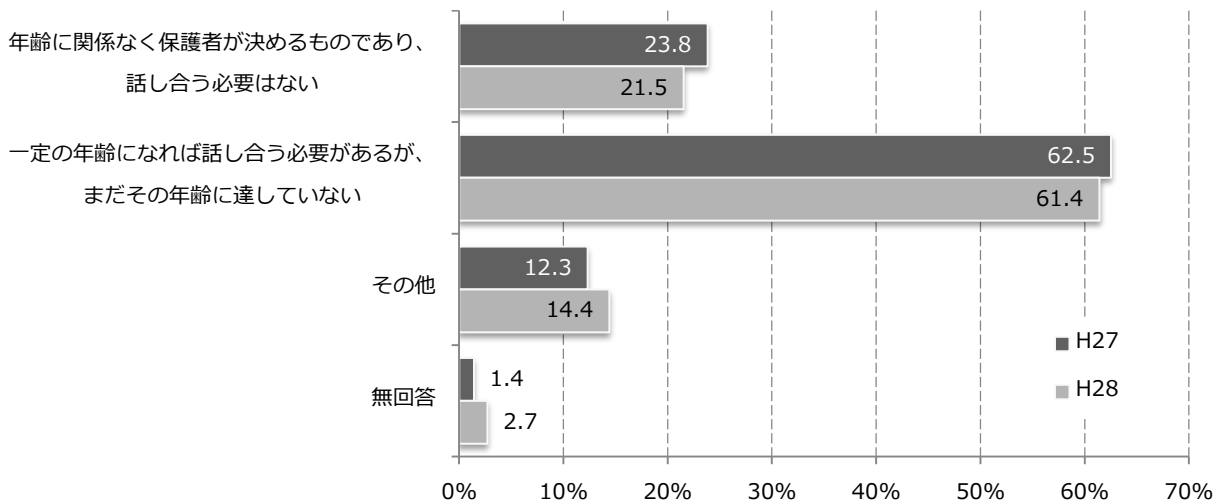
「全体」では 3.0%以上の経年比はないが、『①年齢に関係なく保護者が決めるものであり、話し合う必要はない』では、「中学校」6.0%減、「特別支援学校」14.8%減、『②一定の年齢になれば話し合う必要があるが、まだその年齢に達していない』では、「高等学校」5.4%減、「特別支援学校」10.5%増であった。

『③その他』の回答としては、「利用機会、目的が限定的であるから話し合いの必要性を感じない」や「使用機器は親の所有物だから」があった。

■ 『ルールを決める話し合いを行わなかった理由』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	ルールを決める話し合いを行わなかった理由割合 (%)			
			① い し 合 う 必 要 は な い も の で あ り 、 保 護 者 が 決 め る 年 齢 に 関 係 な く	② し て い な い だ そ の 年 齢 に 達 し て い な い ま だ そ の 年 齢 に 達 し て い な い ま だ そ の 年 齢 に 達 し て い な い	③ そ の 他	無 回 答
全 体	H27	1,820	23.8	62.5	12.3	1.4
	H28	1,880	21.5	61.4	14.4	2.7
小学校	H27	1,418	19.0	69.9	9.8	1.3
	H28	1,418	17.2	70.0	10.4	2.5
中学校	H27	305	39.0	41.3	18.0	1.6
	H28	355	33.0	39.4	25.1	2.5
高等学校	H27	72	50.0	20.8	26.4	2.8
	H28	78	50.0	15.4	26.9	7.7
特別支援学校	H27	25	32.0	24.0	44.0	0.0
	H28	29	17.2	34.5	44.8	3.4

<全 体> 保護者経年比較 (H27：n=1,820/H28：n=1,880)



(17) 決めたルールを守っているか (H27 : 質問 18/H28 : 質問 17)

【お子さんは、決めたルールを守っていますか。(単一回答)】

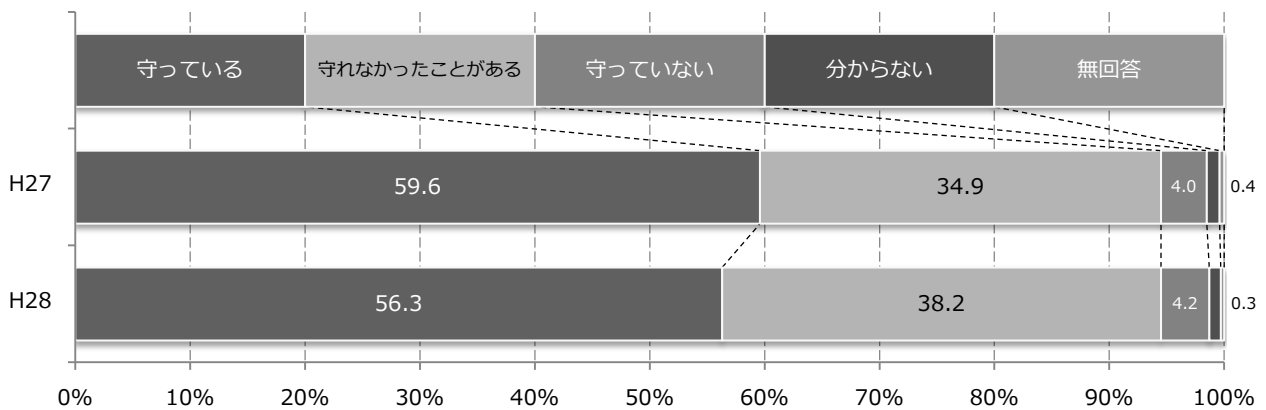
分 析

「全体」では、『①守っている』3.3%減、『②守れなかったことがある』3.3%増、『③守っていない』0.2%増であった。「特別支援学校」では、『①守っている』8.6%増、『②守れなかったことがある』4.4%減、『③守っていない』2.0%減と学校種では最も経年比が大きかった。

■ 『決めたルールを守っているか』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	決めたルールを守っているか割合 (%)				
			① 守っている	② 守れなかったことがある	③ 守っていない	④ 分からない	無回答
全 体	H27	10,448	59.6	34.9	4.0	1.1	0.4
	H28	10,583	56.3	38.2	4.2	1.0	0.3
小学校	H27	6,832	63.8	32.8	2.6	0.4	0.4
	H28	6,657	60.2	36.2	2.8	0.5	0.3
中学校	H27	2,770	49.2	41.4	7.1	1.8	0.5
	H28	2,937	46.1	45.4	6.9	1.2	0.5
高等学校	H27	757	61.0	28.1	5.8	4.5	0.5
	H28	827	60.7	29.0	6.4	3.4	0.5
特別支援学校	H27	89	49.4	42.7	4.5	3.4	0.0
	H28	162	58.0	38.3	2.5	1.2	0.0

<全 体> 保護者経年比較 (H27 : n=10,448/H28 : n=10,583)



(18) ルールを守れなかった理由 (H27 : 質問 19/H28 : 質問 18)

【前質問で『②守れなかったことがある』『③守っていない』と答えた方にお聞きします。ルールを守れなかった理由は何ですか。(単一回答)】

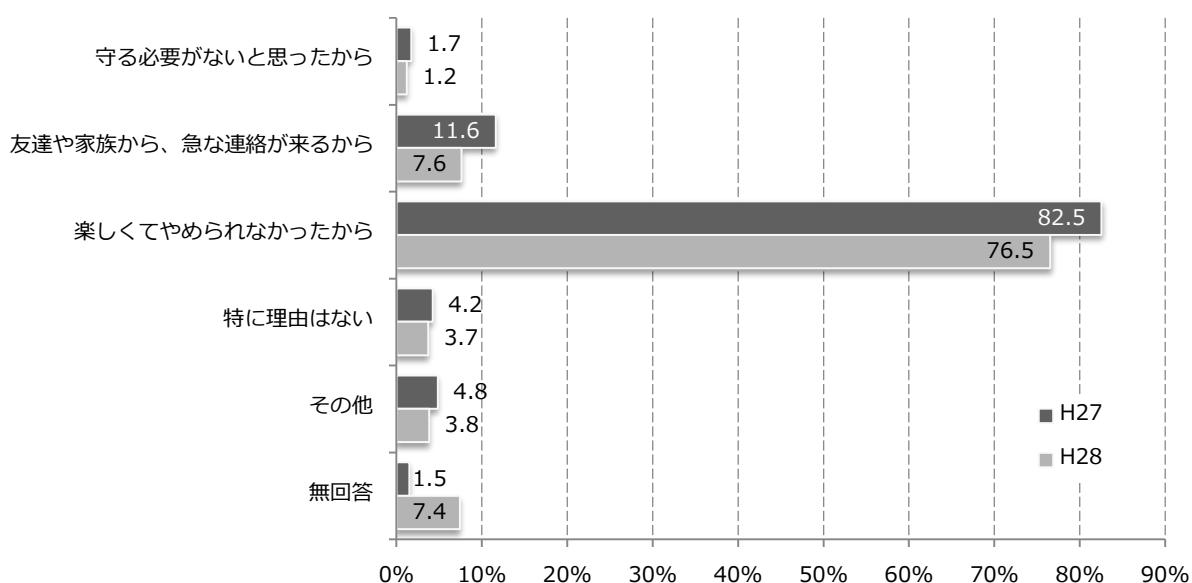
分 析

「全体」では、『②友達や家族から、急な連絡が来るから』が H27・11.6%/H28・7.6%で 4.0%減、
『③楽しくてやめられなかったから』が H27・82.5%/H28・76.5%で 6.0%減であった。

■ 『ルールを守れなかった理由』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	ルールを守れなかった理由割合 (%)					
			① 守る必要がないと 思ったから	② 友達や家族から、急 な連絡が来るから	③ 楽しくてやめられ なかったから	④ 特に理由はない	⑤ その他	無回答
全 体	H27	4,065	1.7	11.6	82.5	4.2	4.8	1.5
	H28	4,490	1.2	7.6	76.5	3.7	3.8	7.4
小学校	H27	2,423	1.0	5.2	89.6	2.8	4.2	1.1
	H28	2,597	0.5	3.0	85.2	2.6	2.9	5.7
中学校	H27	1,343	2.3	20.5	74.2	5.7	5.1	2.0
	H28	1,534	2.1	13.6	65.9	4.2	4.6	9.6
高等学校	H27	257	4.3	25.7	58.4	10.5	8.6	1.9
	H28	293	2.4	16.0	56.3	8.9	7.5	8.9
特別支援学校	H27	42	2.4	11.9	85.7	0.0	7.1	2.4
	H28	66	1.5	7.6	66.7	7.6	1.5	15.2

<全 体> 保護者経年比較 (H27 : n=4,065/H28 : n=4,490)



(19) インターネット利用時のトラブルや嫌な思い (H27：質問 20/H28：質問 19)

【H27：平成 27 年 4 月から 12 月 31 日までの間に/H28：平成 28 年 4 月以降、お子さんから、インターネットに関するトラブルや被害について相談を受けたことがありますか。(単一回答)】

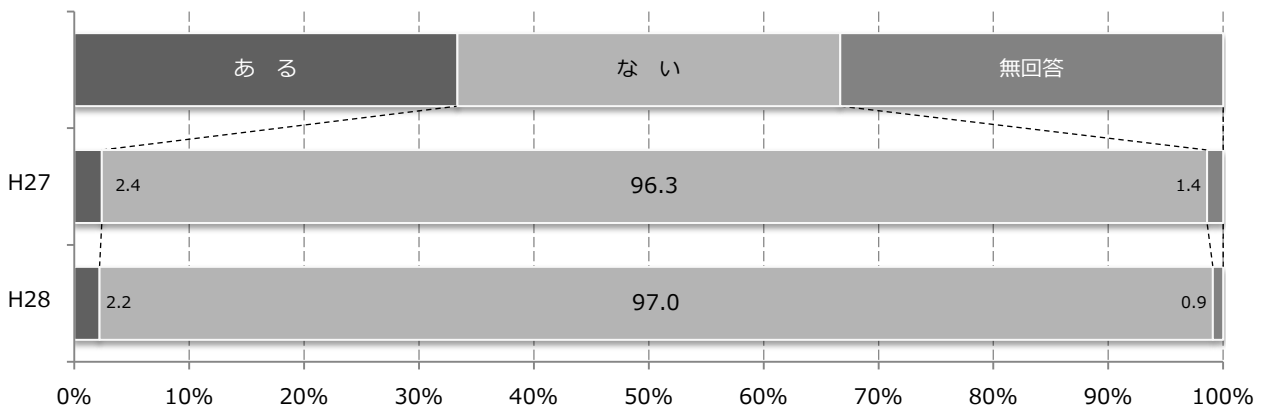
分 析

「全体」では、『①ある』が H27・2.4%/H28・2.2%で 0.2%減、『②ない』が H27・96.3%/H28・97.0%で 0.7%増であった。『①ある』では、「小学校」0.1%減、「中学校」0.7%減、「高等学校」0.6%減と微減ではあるが減少しているのに対し、「特別支援学校」では、H27・4.1%/H28・8.2%と 4.1%増加している。

■ 『インターネット利用時のトラブルや嫌な思い』 学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	トラブルや嫌な思い割合 (%)		
			① ある	② ない	無 回 答
全 体	H27	15,126	2.4	96.3	1.4
	H28	15,355	2.2	97.0	0.9
小学校	H27	9,180	1.2	97.6	1.2
	H28	8,758	1.1	98.1	0.8
中学校	H27	4,129	4.7	94.0	1.3
	H28	4,220	4.0	95.2	0.8
高等学校	H27	1,648	2.8	95.1	2.1
	H28	2,133	2.2	96.7	1.1
特別支援学校	H27	169	4.1	92.9	3.0
	H28	244	8.2	91.0	0.8

<全 体> 保護者経年比較 (H27：n=15,126/H28：n=15,355)



(20) トラブルや嫌な思いをした経験の相談内容 (H27: 質問 21/H28: 質問 20)

【お子さんから受けた相談の内容は、どのようなものでしたか。(複数回答可)】

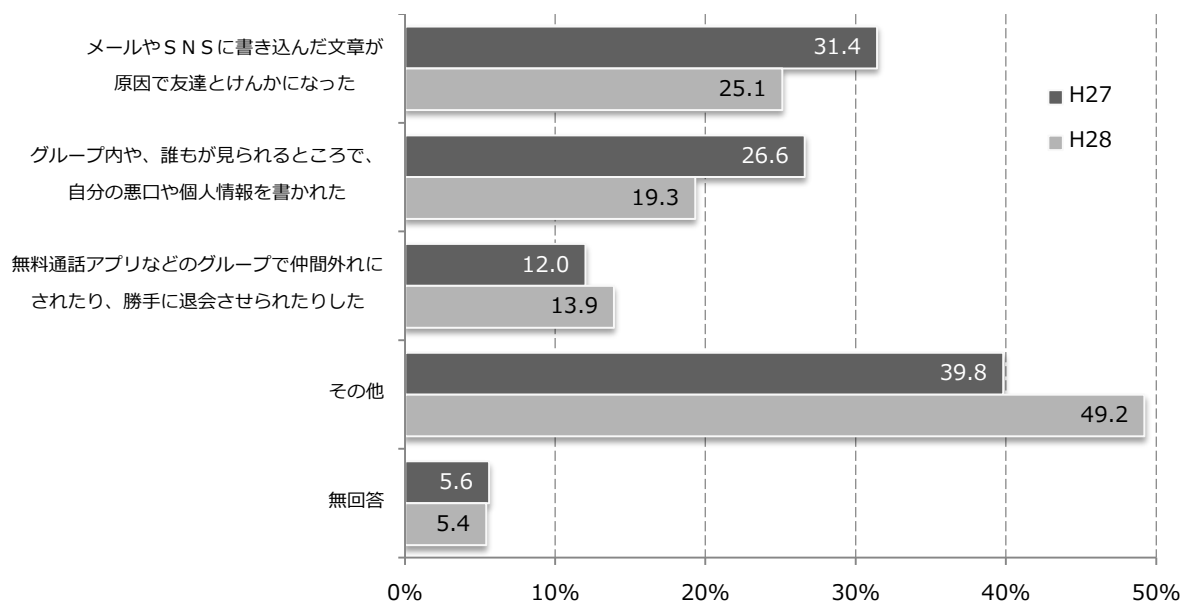
分 析

「全体」では、『①メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友達とけんかになった』6.3%減、『②グループ内や、誰もが見られるところで、自分の悪口や個人情報を書かれた』7.3%減であった。H27、H28とも、最も割合の高い『④その他』では、「本人の意思とは別に、有害サイトや課金サイトに入ってしまった」や「不明メールやチェーンメールが来るようになった」があった。

■ 『トラブルや嫌な思いをした経験の相談内容』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	トラブルや嫌な思いをした経験の相談内容割合 (%)				
			① メールやSNSに 書き込んだ文章が 原因で友達とけん かになった	② グループ内や、誰も が見られるところ で、自分の悪口や個 人情報を書かれた	③ 無料通話アプリな どのグループで仲 間外れにされたり、 勝手に退会させら れたりした	④ その他	無回 答
全 体	H27	357	31.4	26.6	12.0	39.8	5.6
	H28	331	25.1	19.3	13.9	49.2	5.4
小学校	H27	111	27.9	18.0	14.4	40.5	7.2
	H28	97	20.6	7.2	15.5	55.7	8.2
中学校	H27	193	32.6	33.7	11.9	36.8	4.1
	H28	167	24.0	28.1	15.0	44.3	4.8
高等学校	H27	46	34.8	19.6	8.7	47.8	8.7
	H28	47	31.9	17.0	10.6	46.8	2.1
特別支援学校	H27	7	28.6	14.3	0.0	57.1	0.0
	H28	20	40.0	10.0	5.0	65.0	5.0

<全 体> 保護者経年比較 (H27: n=357/H28: n=331)



(21) 「SNS東京ルール」の認知度 (H27: 質問 22/H28: 質問 21)
 【「SNS東京ルール」を知っていますか。(単一回答)】

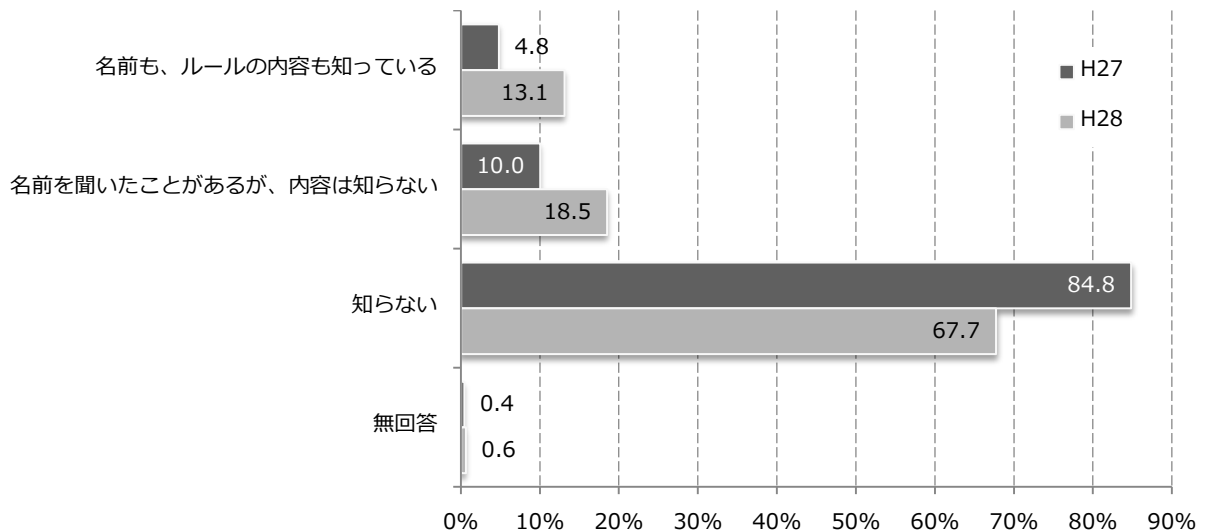
分 析

「全体」では、『①名前も、ルールの内容も知っている』が、H27・4.8%/H28・13.1%で8.3%増、『②名前を聞いたことがあるが、内容は知らない』が、H27・10.0%/H28・18.5%で8.5%増、『③知らない』が、H27・84.8%/H28・67.7%で17.1%減であった。「特別支援学校」の『①名前も、ルールの内容も知っている』では、17.8%増の経年比であった。

■ 『「SNS東京ルール」の認知度』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	「SNS東京ルール」の認知度割合 (%)			
			① 名前も、 ルールの内容 も知っている	② 名前を聞いた ことがあるが、 内容は知らない	③ 知らない	無 回 答
全 体	H27	15,126	4.8	10.0	84.8	0.4
	H28	19,917	13.1	18.5	67.7	0.6
小学校	H27	9,180	4.7	8.9	85.9	0.4
	H28	12,820	14.4	19.7	65.4	0.6
中学校	H27	4,129	5.1	12.4	82.2	0.3
	H28	4,506	12.6	18.5	68.3	0.7
高等学校	H27	1,648	4.4	10.1	85.1	0.3
	H28	2,214	6.0	12.2	81.3	0.5
特別支援学校	H27	169	1.8	11.2	86.4	0.6
	H28	377	19.6	18.3	61.5	0.5

<全 体> 保護者経年比較 (H27: n=15,126/H28: n=19,917)



(22) 「SNS東京ルール」を知ったきっかけ (H27：質問 23/H28：質問 22)
 【「SNS東京ルール」をどこで知りましたか。(単一回答)】

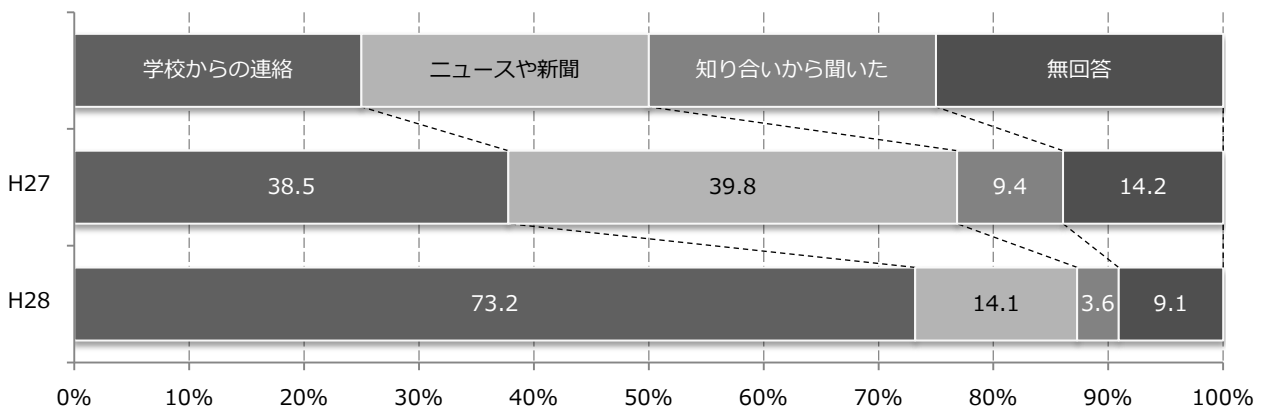
分析

「全体」では、『①学校からの連絡』が、H27・38.5%/H28・73.2%で 34.7%増、『②ニュースや新聞』25.7%減、『③知り合いから聞いた』5.8%減の経年比であった。『①学校からの連絡』では、「小学校」36.7%増、「中学校」29.7%増、「高等学校」23.1%増、「特別支援学校」29.0%増の経年比であった。

■ 『「SNS東京ルール」を知ったきっかけ』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	「SNS東京ルール」を知ったきっかけ割合 (%)			
			① 学校からの連絡	② ニュースや新聞	③ 知り合いから聞いた	無回答
全体	H27	2,241	38.5	39.8	9.4	14.2
	H28	6,312	73.2	14.1	3.6	9.1
小学校	H27	1,257	39.4	40.1	8.8	13.6
	H28	4,366	76.1	12.8	3.0	8.1
中学校	H27	722	40.6	36.6	9.4	15.2
	H28	1,399	70.3	13.8	4.9	11.0
高等学校	H27	240	26.7	49.2	11.7	15.0
	H28	404	49.8	30.7	5.9	13.6
特別支援学校	H27	22	50.0	31.8	13.6	9.1
	H28	143	79.0	9.8	2.1	9.1

<全体> 保護者経年比較 (H27：n=2,241/H28：n=6,312)



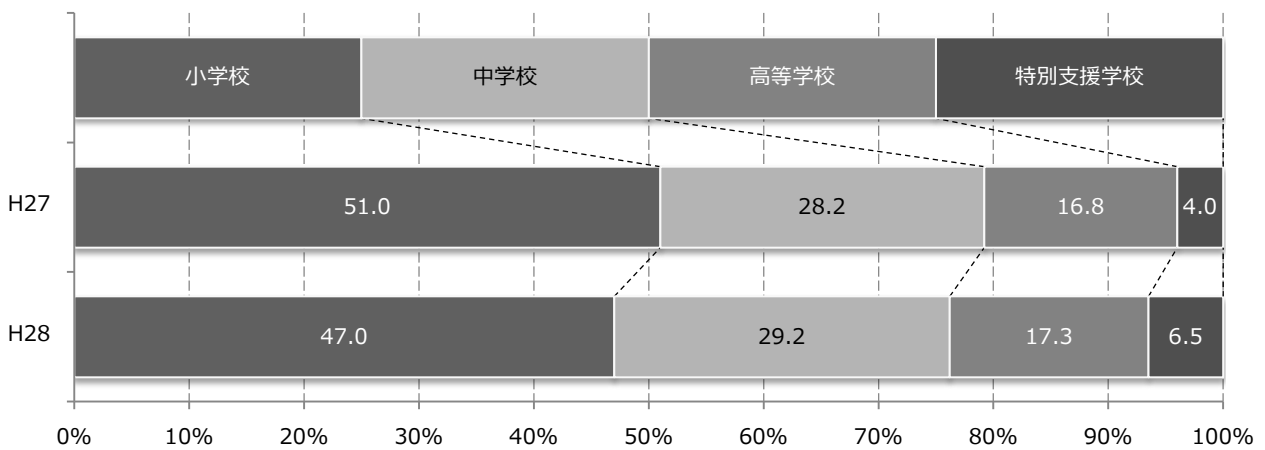
Ⅱ 調査結果 4. 学校経年比較 (H27/H28)

(1) 学校種経年比較 (H27 : n=149/H28 : n=185)

■ 学校種経年比較

学校種	年度	(n)	学校割合 (%)			
			小学校	中学校	高等学校	特別支援学校
全 体	H27	149	51.0	28.2	16.8	4.0
	H28	185	47.0	29.2	17.3	6.5
小学校	H27	76	100.0	—	—	—
	H28	87	100.0	—	—	—
中学校	H27	42	—	100.0	—	—
	H28	54	—	100.0	—	—
高等学校	H27	25	—	—	100.0	—
	H28	32	—	—	100.0	—
特別支援学校	H27	6	—	—	—	100.0
	H28	12	—	—	—	100.0

<全 体> 学校種経年比較 (H27 : n=149/H28 : n=185)



(2) スマートフォン等の校内持ち込みについての指導 (H27: 質問1/H28: 質問1)

【児童・生徒のスマートフォン等の校内への持ち込みについて、どのように指導していますか。(単一回答)】

分 析

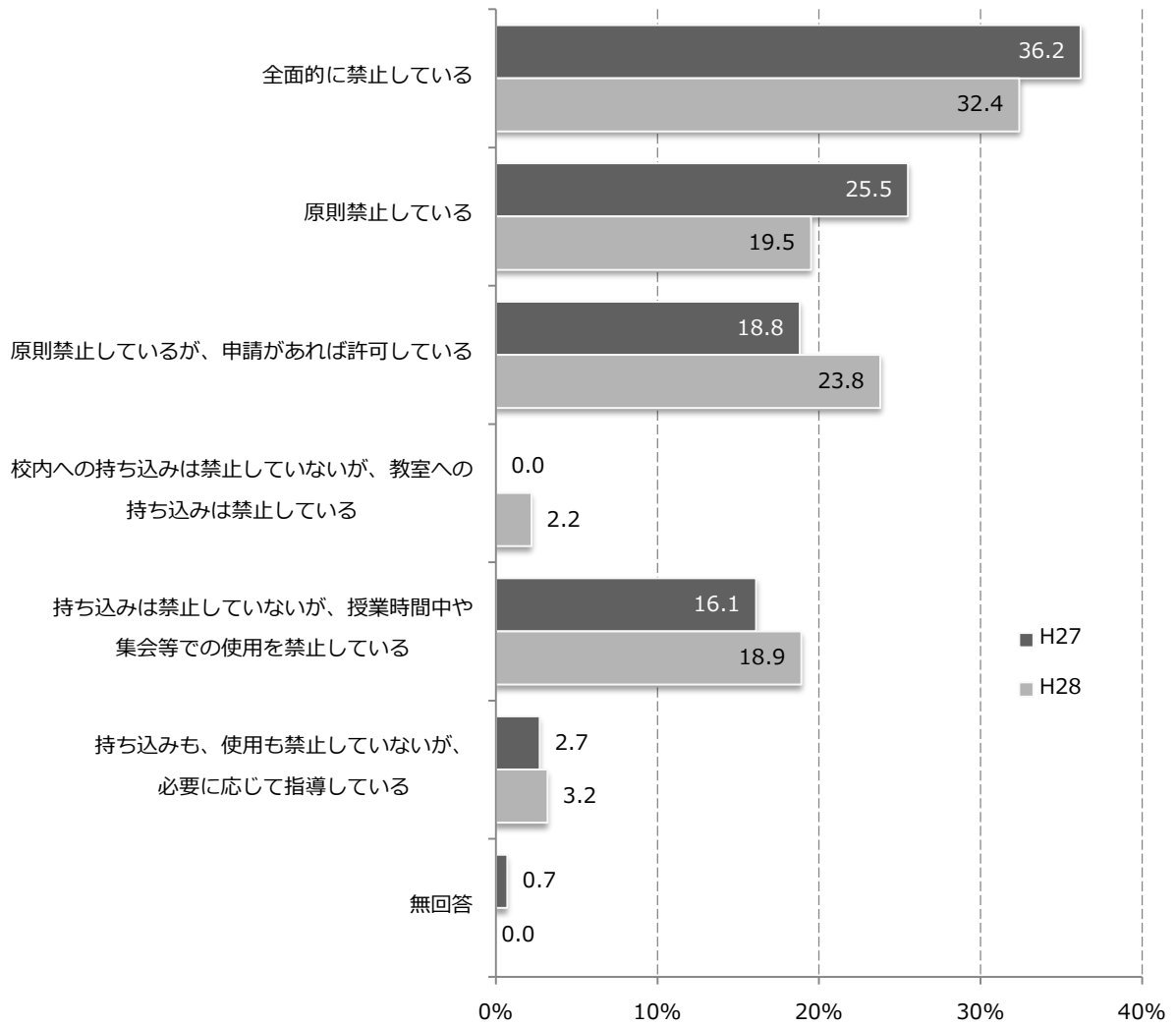
「全体」では、『①全面的に禁止している』が、H27・36.2%/H28・32.4%で3.8%減、『②原則禁止している』が、H27・25.5%/H28・19.5%で6.0%減、『③原則禁止しているが、申請があれば許可している』が、H27・18.8%/H28・23.8%で5.0%増の経年比であった。

「小学校」では、『②原則禁止している』6.8%減、「中学校」では、『③原則禁止しているが、申請があれば許可している』9.2%増、「高等学校」では、『⑥持ち込みも、使用も禁止していないが、必要に応じて指導している』8.0%減、「特別支援学校」では、『⑤持ち込みは禁止していないが、授業時間中や集会等での使用を禁止している』16.6%増の経年比が最も大きい。

■ 『スマートフォン等の校内持ち込みについての指導』学校種別経年比較

学校種	年度	(n)	スマートフォン等の校内持ち込みについての指導割合 (%)						無回答
			① 全面的に禁止している	② 原則禁止している	③ 原則禁止しているが、申請があれば許可している	④ 校内への持ち込みは禁止していないが、教室への持ち込みは禁止している	⑤ 業時間中や集会等での使用を禁止している	⑥ 持ち込みも、使用も禁止していないが、必要に応じて指導している	
全 体	H27	149	36.2	25.5	18.8	0.0	16.1	2.7	0.7
	H28	185	32.4	19.5	23.8	2.2	18.9	3.2	0.0
小学校	H27	76	39.5	35.5	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	H28	87	36.8	28.7	29.9	1.1	1.1	2.3	0.0
中学校	H27	42	57.1	26.2	16.7	0.0	0.0	0.0	0.0
	H28	54	51.9	20.4	25.9	1.9	0.0	0.0	0.0
高等学校	H27	25	0.0	0.0	0.0	0.0	92.0	8.0	0.0
	H28	32	0.0	0.0	3.1	3.1	93.8	0.0	0.0
特別支援学校	H27	6	0.0	0.0	33.3	0.0	16.7	33.3	16.7
	H28	12	0.0	0.0	25.0	8.3	33.3	33.3	0.0

<全 体> 学校経年比較 (H27 : n=149/H28 : n=185)



(3) スマートフォン等の使用や無料通話アプリ、コミュニケーションアプリ使用に関するルーツ設定 (H27: 質問2 / H28: 質問2)

【スマートフォン等の使い方や、無料通話アプリやコミュニケーションアプリの使用に関するルールを定めていますか。H27: 平成 27 年 11 月 / H28: 平成 28 年 11 月現在でお答えください。(単一回答)】

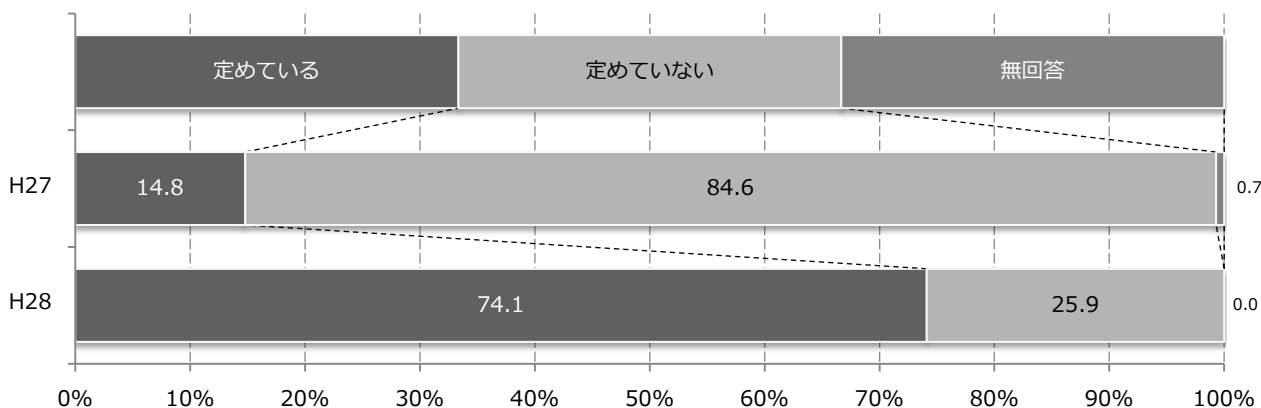
分 析

「全体」では、『①定めている』が、H27・14.8% / H28・74.1%で 59.3%増、『②定めていない』が、H27・84.6% / H28・25.9%で 58.7%減と大きな経年比であった。『①定めている』では、「小学校」64.1%増、「中学校」59.5%増、「高等学校」47.4%増、「特別支援学校」58.3%増であった。

■ 『スマートフォン等の使用や無料通話アプリ、コミュニケーションアプリ使用に関するルーツ設定』
学校種別経年比較

学校種	年度	(n)	ルール設定割合 (%)		
			① 定めている	② 定めていない	無回答
全 体	H27	149	14.8	84.6	0.7
	H28	185	74.1	25.9	0.0
小学校	H27	76	11.8	88.2	0.0
	H28	87	75.9	24.1	0.0
中学校	H27	42	23.8	73.8	2.4
	H28	54	83.3	16.7	0.0
高等学校	H27	25	12.0	88.0	0.0
	H28	32	59.4	40.6	0.0
特別支援学校	H27	6	0.0	100.0	0.0
	H28	12	58.3	41.7	0.0

<全 体> 学校経年比較 (H27: n=149 / H28: n=185)



(4) ルールの設定方法 (H27 : 質問3 / H28 : 質問3)

【ルールをどのように決めましたか。(単一回答)】

分 析

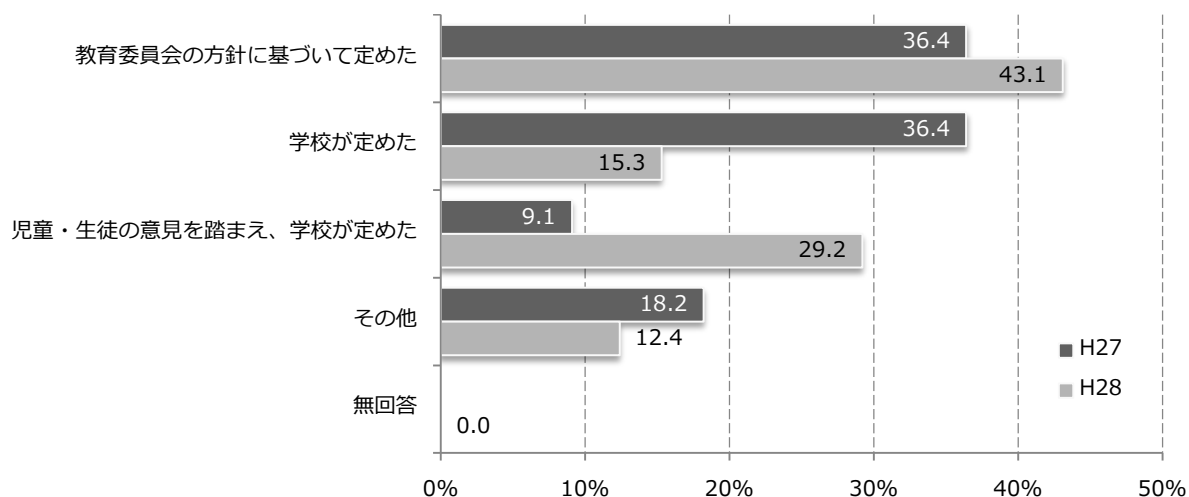
「全体」では、『①教育委員会の方針に基づいて定めた』が、H27・36.4%/H28・43.1%で6.7%増、『②学校が定めた』が、H27・36.4%/H28・15.3%で21.1%減、『③児童・生徒の意見を踏まえ、学校が定めた』が、H27・9.1%/H28・29.2%で20.1%増の経年比であった。

『④その他』の回答としては、「学校の方針を踏まえ、生徒会で決めた」や「児童の意見をふまえ、学校とPTAで定めた」があった。

■ 『ルールの設定方法』学校種別経年比較

学校種	年度	(n)	ルールの設定方法割合 (%)				
			① 教育委員会の方針に基づいて定めた	② 学校が定めた	③ 児童・生徒の意見を踏まえ、学校が定めた	④ その他	無回答
全 体	H27	22	36.4	36.4	9.1	18.2	—
	H28	137	43.1	15.3	29.2	12.4	0.0
小学校	H27	9	55.6	33.3	0.0	11.1	—
	H28	66	47.0	19.7	22.7	10.6	0.0
中学校	H27	10	30.0	20.0	20.0	30.0	—
	H28	45	26.7	8.9	42.2	22.2	0.0
高等学校	H27	3	0.0	100.0	0.0	0.0	—
	H28	19	63.2	10.5	26.3	0.0	0.0
特別支援学校	H27	0	0.0	0.0	0.0	0.0	—
	H28	7	57.1	28.6	14.3	0.0	0.0

<全 体> 学校経年比較 (H27 : n=22 / H28 : n=137)



(5) ルールの設定時期 (H27 : 質問4 / H28 : 質問4)

【初めてルールを定めた時期はいつ頃ですか。(単一回答)】

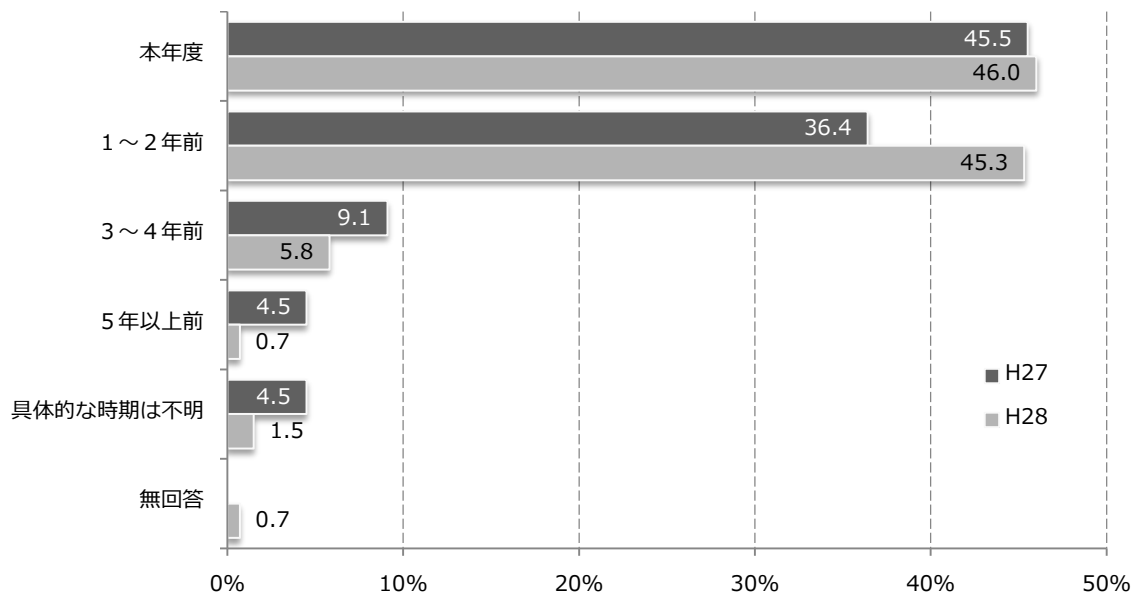
分 析

「全体」では、『①本年度』0.5%増、『②1～2年前』8.9%増、『③3～4年前』3.3%減、『④5年以上前』3.8%減の経年比であった。

■ 『ルールの設定時期』学校種別経年比較

学校種	年度	(n)	ルールの設定時期割合 (%)					
			① 本 年 度	② 1 ～ 2 年 前	③ 3 ～ 4 年 前	④ 5 年 以 上 前	⑤ 具 体 的 な 時 期 は 不 明	無 回 答
全 体	H27	22	45.5	36.4	9.1	4.5	4.5	—
	H28	137	46.0	45.3	5.8	0.7	1.5	0.7
小学校	H27	9	55.6	22.2	11.1	0.0	11.1	—
	H28	66	50.0	42.4	4.5	1.5	0.0	1.5
中学校	H27	10	40.0	60.0	0.0	0.0	0.0	—
	H28	45	37.8	46.7	11.1	0.0	4.4	0.0
高等学校	H27	3	33.3	0.0	33.3	33.3	0.0	—
	H28	19	42.1	57.9	0.0	0.0	0.0	0.0
特別支援学校	H27	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	—
	H28	7	71.4	28.6	0.0	0.0	0.0	0.0

<全 体> 学校経年比較 (H27 : n=22 / H28 : n=137)



(6) ルールの内容 (H27: 質問5/H28: 質問5)

【どのようなルールを定めていますか。(複数回答可)】

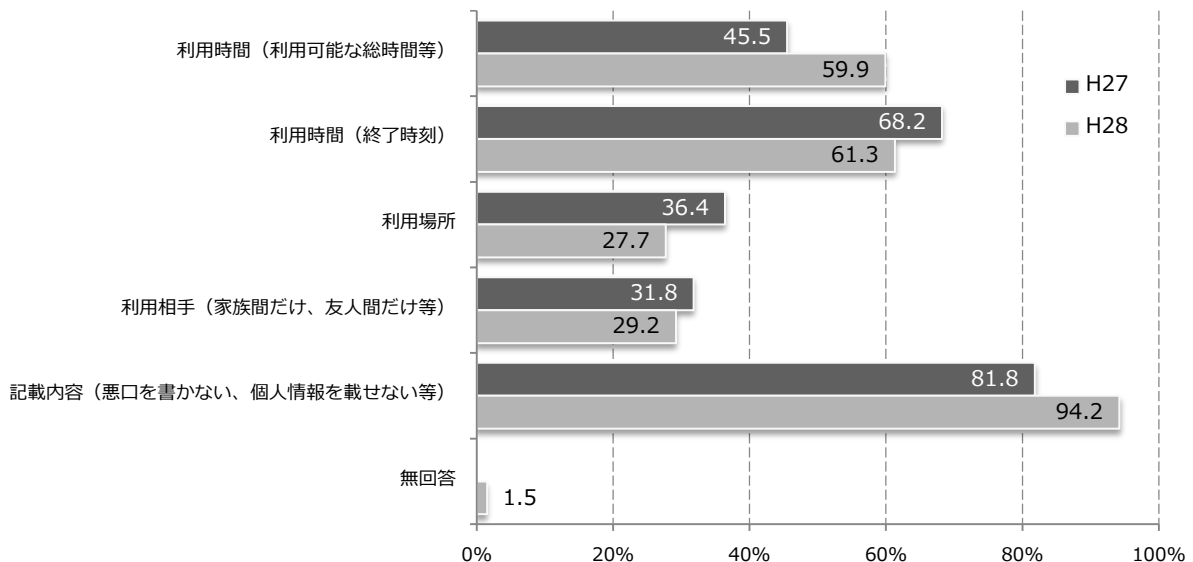
分 析

「全体」では、『①利用時間 (利用可能な総時間等)』が、H27・45.5%/H28・59.9%で 14.4%増と最も経年比が大きく、次いで『⑤記載内容 (悪口を書かない、個人情報を書かない等)』12.4%増、『③利用場所』8.7%減であった。

■ 『ルールの内容』学校種別経年比較

学校種	年度	(n)	ルールの内容割合 (%)					無回答
			① 利用時間 (利用可能な総時間等)	② 利用時間 (終了時刻)	③ 利用場所	④ 利用相手 (家族間だけ、友人間だけ等)	⑤ 記載内容 (悪口を書かない、個人情報を書かない等)	
全 体	H27	22	45.5	68.2	36.4	31.8	81.8	—
	H28	137	59.9	61.3	27.7	29.2	94.2	1.5
小学校	H27	9	55.6	66.7	33.3	44.4	77.8	—
	H28	66	57.6	65.2	28.8	36.4	93.9	1.5
中学校	H27	10	40.0	90.0	30.0	30.0	80.0	—
	H28	45	68.9	71.1	26.7	31.1	95.6	0.0
高等学校	H27	3	33.3	0.0	66.7	0.0	100.0	—
	H28	19	36.8	26.3	36.8	10.5	89.5	5.3
特別支援学校	H27	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	—
	H28	7	85.7	57.1	0.0	0.0	100.0	0.0

<全 体> 学校経年比較 (H27: n=22/H28: n=137)



(7) インターネットについての指導 (H27: 質問6 / H28: 質問6)

【インターネットの利用について、児童・生徒に対してどのように指導していますか。(複数回答可)】

分 析

「全体」では、『⑥授業等で計画的に指導を行っている』12.7%増と最も経年比が大きかった。次いで『①国や都、関係機関等の資料を活用して指導を行っている』5.5%増、『⑧各教員の裁量により指導を行っている』4.3%減、『③学校で資料や通知を作成して指導を行っている』3.8%増、『④外部人材を活用して指導を行っている』3.7%減、『⑦行事等で指導を行っている』3.0%減、『②都の学校非公式サイト等の監視結果を活用して指導を行っている』2.8%減、『⑤集会や学級活動(ホームルーム)などの時間に指導を行っている』0.7%増であった。

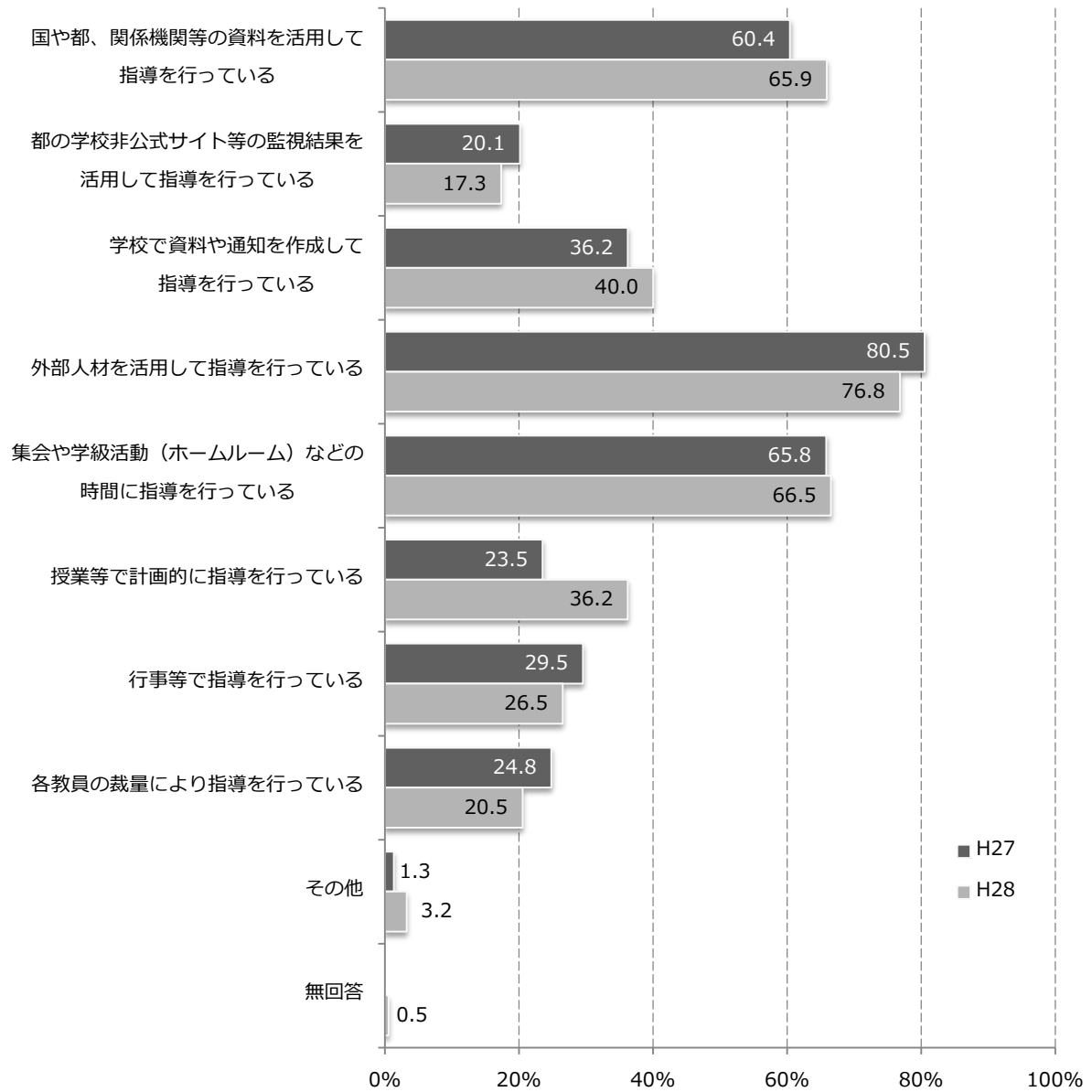
『④外部人材を活用して指導を行っている』では、「小学校」0.1%減、「中学校」7.2%減、「高等学校」6.4%減、「特別支援学校」16.6%増の経年比であった。

『⑨その他』の回答としては、「全学年集まる場面で生活指導主任より全体指導を行っている」「いじめ防止月間(人格月間)などでインターネットの利用マナーなどについて」「学校から貸与しているタブレットの活用に際し、ルールを策定し指導している」などがあつた。

■ 『ルールの内容』学校種別経年比較

学校種	年度	(n)	ルールの内容割合 (%)									
			① 国や都、 関係機関等の 資料を活用して 指導を行っている	② 都の学校非 公式サイト等の 監視結果を 活用して指導 を行っている	③ 学校で資料 や通知を作成 して指導を行 っている	④ 外部人材を 活用して指導 を行っている	⑤ 集会や学級 活動(ホーム ルーム)など の時間に指 導を行っている	⑥ 授業等で計 画的に指導 を行っている	⑦ 行事等で指 導を行っている	⑧ 各教員の裁 量により指 導を行っている	⑨ その他	無 回答
全 体	H27	149	60.4	20.1	36.2	80.5	65.8	23.5	29.5	24.8	1.3	—
	H28	185	65.9	17.3	40.0	76.8	66.5	36.2	26.5	20.5	3.2	0.5
小学校	H27	76	56.6	5.3	27.6	82.9	52.6	18.4	23.7	27.6	2.6	—
	H28	87	77.0	9.2	41.4	82.8	54.0	36.8	27.6	17.2	2.3	0.0
中学校	H27	42	76.2	21.4	54.8	90.5	81.0	28.6	26.2	14.3	0.0	—
	H28	54	61.1	13.0	46.3	83.3	85.2	33.3	25.9	18.5	5.6	1.9
高等学校	H27	25	56.0	68.0	36.0	72.0	84.0	36.0	60.0	20.0	0.0	—
	H28	32	50.0	46.9	25.0	65.6	65.6	31.3	28.1	21.9	0.0	0.0
特別支援学校	H27	6	16.7	0.0	16.7	16.7	50.0	0.0	0.0	83.3	0.0	—
	H28	12	50.0	16.7	41.7	33.3	75.0	58.3	16.7	50.0	8.3	0.0

<全体> 学校経年比較 (H27 : n=149/H28 : n=185)



(8) インターネットについての保護者への啓発 (H27：質問7/H28：質問7)

【インターネットの利用について、保護者に対してどのように啓発していますか。(複数回答可)】

分 析

「全体」では、『①国や都、関係機関等の資料を活用して啓発を行っている』3.6%増、『③学校で資料や通知を作成して啓発を行っている』7.2%増、『④外部人材を活用して啓発を行っている』5.4%増、『⑤行事等で啓発を行っている』2.1%増、『⑥保護者会などの機会に啓発を行っている』1.7%増と増加しており、『②都の学校非公式サイト等の監視結果を活用して啓発を行っている』2.6%減、『⑦各教員の裁量により啓発を行っている』3.5%減と減少している(『⑧その他』『無回答』を除く。)

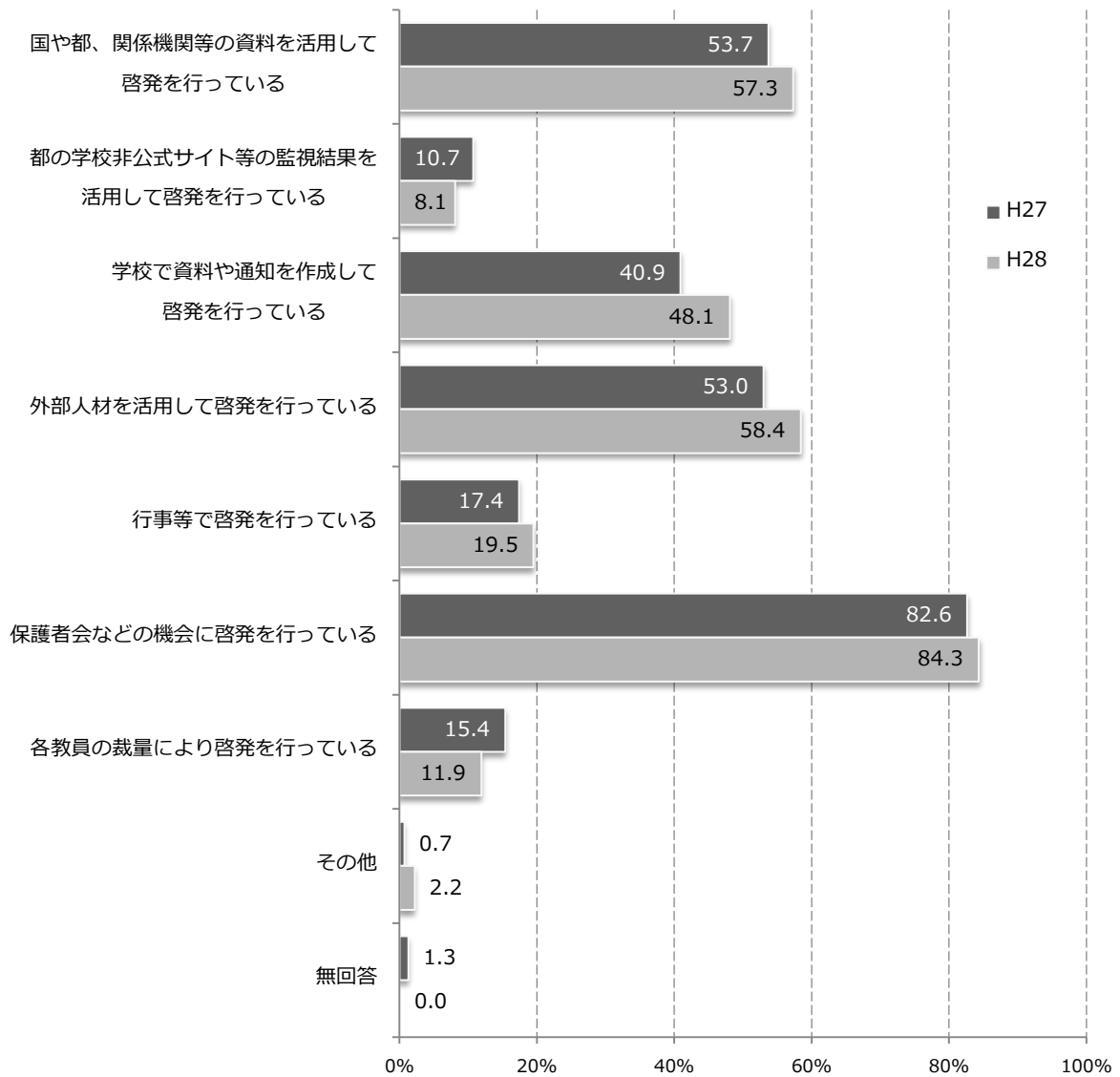
『⑥保護者会などの機会に啓発を行っている』では、「小学校」2.1%減、「中学校」2.6%増、「高等学校」0.5%減、「特別支援学校」41.7%増の経年比であった。

『⑧その他』の回答としては、「PTA運営委員会」「PTAや青少年の行事で講師を招き行っている」「学校評価アンケートの項目に加えている」などがあつた。

■ 『インターネットについての保護者への啓発』学校種別経年比較

学校種	年度	(n)	インターネットについての保護者への啓発割合 (%)								
			① 国や都、関係機関等の資料を活用して啓発 を行っている	② 都の学校非公式サイト等の監視結果を活 用して啓発を行っている	③ 学校で資料や通知を作成して啓発を行っ ている	④ 外部人材を活用して啓発を行っている	⑤ 行事等で啓発を行っている	⑥ 保護者会などの機会に啓発を行っている	⑦ 各教員の裁量により啓発を行っている	⑧ その他	無回 答
全 体	H27	149	53.7	10.7	40.9	53.0	17.4	82.6	15.4	0.7	1.3
	H28	185	57.3	8.1	48.1	58.4	19.5	84.3	11.9	2.2	0.0
小学校	H27	76	51.3	5.3	35.5	59.2	22.4	80.3	17.1	1.3	2.6
	H28	87	67.8	5.7	49.4	71.3	27.6	78.2	9.2	2.3	0.0
中学校	H27	42	69.0	14.3	54.8	73.8	21.4	88.1	7.1	0.0	0.0
	H28	54	53.7	7.4	57.4	70.4	20.4	90.7	14.8	1.9	0.0
高等学校	H27	25	32.0	24.0	36.0	4.0	0.0	88.0	8.0	0.0	0.0
	H28	32	37.5	12.5	25.0	15.6	3.1	87.5	12.5	3.1	0.0
特別支援学校	H27	6	66.7	0.0	33.3	33.3	0.0	50.0	83.3	0.0	0.0
	H28	12	50.0	16.7	58.3	25.0	0.0	91.7	16.7	0.0	0.0

<全 体> 学校経年比較 (H27 : n=149/H28 : n=185)



(9) インターネットに関するトラブル (H27: 質問8/H28: 質問8)

【自校の児童・生徒に、インターネットの利用に関するトラブルが起きたことがありますか。H27: 平成27年4月1日から12月31日までの間/H28: 平成28年4月以降について回答してください。(単一回答)】

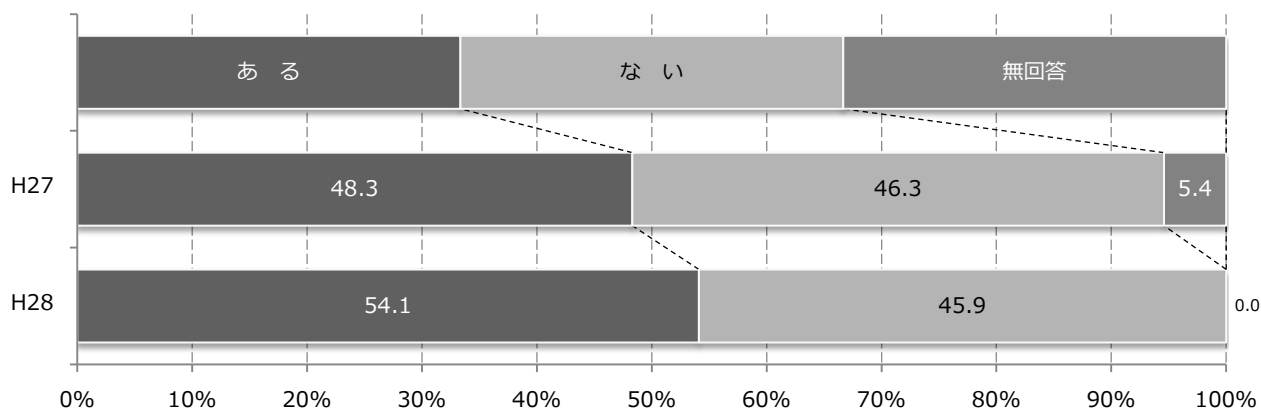
分 析

「全体」では、『①ある』が、H27・48.3%/H28・54.1%で5.8%増、『②ない』が、H27・46.3%/H28・45.9%で0.4%減であった。『①ある』では、「小学校」1.7%減、「中学校」15.1%増、「高等学校」7.9%増、「特別支援学校」8.3%増の経年比であった。

■ 『インターネットに関するトラブル』学校種別経年比較

学校種	年度	(n)	インターネットに関するトラブル割合 (%)		
			① あ る	② な い	無 回 答
全 体	H27	149	48.3	46.3	5.4
	H28	185	54.1	45.9	0.0
小学校	H27	76	31.6	64.5	3.9
	H28	87	29.9	70.1	0.0
中学校	H27	42	73.8	16.7	9.5
	H28	54	88.9	11.1	0.0
高等学校	H27	25	64.0	36.0	0.0
	H28	32	71.9	28.1	0.0
特別支援学校	H27	6	16.7	66.7	16.7
	H28	12	25.0	75.0	0.0

<全 体> 学校経年比較 (H27: n=149/H28: n=185)



(10) トラブルの内容 (H27: 質問9/H28: 質問9)

【どのようなトラブルがありましたか。H27: 平成27年4月1日から12月31日までの間/H28: 平成28年4月以降について、学校が把握している範囲で回答してください。(複数回答可)】

分 析

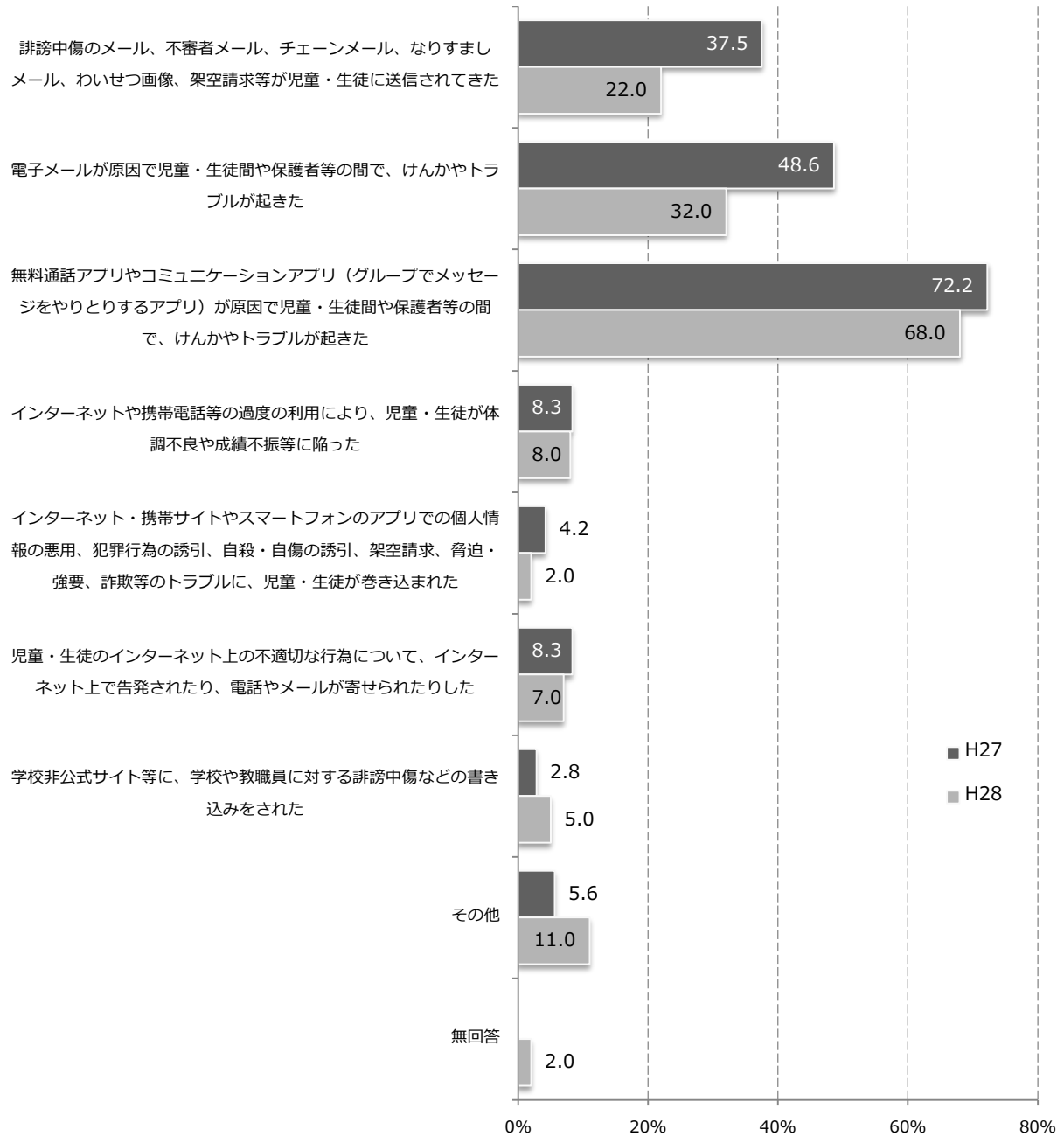
「全体」では、『⑦学校非公式サイト等に、学校や教職員に対する誹謗中傷などの書き込みをされた』2.2%増の他は減少しており(『⑧その他』『無回答』を除く。)、『①誹謗中傷のメール、不審者メール、チェーンメール、なりすましメール、わいせつ画像、架空請求等が児童・生徒に送信されてきた』15.5%減、『②電子メールが原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた』16.6%減、『③無料通話アプリやコミュニケーションアプリ(グループでメッセージをやり取りするアプリ)が原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた』4.2%減、『④インターネットや携帯電話等の過度の利用により、児童・生徒が体調不良や成績不振等に陥った』0.3%減、『⑤インターネット・携帯サイトやスマートフォンのアプリでの個人情報の悪用、犯罪行為の誘引、自殺・自傷の誘引、架空請求、脅迫・強要、詐欺等のトラブルに、児童・生徒が巻き込まれた』2.2%減、『⑥児童・生徒のインターネット上の不適切な行為について、インターネット上で告発されたり、電話やメールが寄せられたりした』1.3%減であった。

『⑧その他』の回答としては、「動画サイトに無断で悪口などをアップロードした」「SNSのなりすましアカウント、通信アプリ上の誹謗中傷、他人の写真の無断掲載」「不適切な言動のSNSへの書き込み」などがあつた。

■ 『トラブルの内容』学校種別経年比較

学校種	年度	(n)	インターネットについての保護者への啓発割合 (%)								
			① 誹謗中傷のメール、不審者メール、チェーンメール、なりすましメール、わいせつ画像、架空請求等が児童・生徒に送信されてきた	② 電子メールが原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた	③ 無料通話アプリやコミュニケーションアプリ(グループでメッセージをやり取りするアプリ)が原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた	④ インターネットや携帯電話等の過度の利用により、児童・生徒が体調不良や成績不振等に陥った	⑤ インターネット・携帯サイトやスマートフォンのアプリでの個人情報の悪用、犯罪行為の誘引、自殺・自傷の誘引、架空請求、脅迫・強要、詐欺等のトラブルに、児童・生徒が巻き込まれた	⑥ 児童・生徒のインターネット上の不適切な行為について、インターネット上で告発されたり、電話やメールが寄せられたりした	⑦ 学校非公式サイト等に、学校や教職員に対する誹謗中傷などの書き込みをされた	⑧ その他	無回答
全 体	H27	72	37.5	48.6	72.2	8.3	4.2	8.3	2.8	5.6	—
	H28	100	22.0	32.0	68.0	8.0	2.0	7.0	5.0	11.0	2.0
小学校	H27	24	25.0	45.8	54.2	8.3	0.0	0.0	0.0	12.5	—
	H28	26	11.5	30.8	61.5	7.7	0.0	0.0	0.0	11.5	7.7
中学校	H27	31	45.2	51.6	83.9	9.7	6.5	3.2	3.2	3.2	—
	H28	48	27.1	33.3	77.1	12.5	4.2	8.3	6.3	8.3	0.0
高等学校	H27	16	43.8	50.0	75.0	6.3	6.3	31.3	6.3	0.0	—
	H28	23	21.7	30.4	52.2	0.0	0.0	13.0	8.7	17.4	0.0
特別支援学校	H27	1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	—
	H28	3	33.3	33.3	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

<全体> 学校経年比較 (H27 : n=149/H28 : n=185)



(11) トラブルの把握 (H27: 質問 10/H28: 質問 10)

【どのようにしてトラブルを把握しましたか。H27:平成 27 年 4 月 1 日から 12 月 31 日までの間/H28:平成 28 年 4 月以降について、回答してください。(複数回答可)】

分 析

「全体」では、『④都教育委員会からの学校非公式サイト等に関する情報提供』10.5%減が最も経年比が大きかった。次いで『②学校・教職員による児童・生徒の観察やインターネットの監視など』5.6%減、『①児童・生徒、保護者等からの訴えや相談など』5.0%減、『③警察等の関係機関や地域等からの情報提供など』3.9%減と続いている。『⑤都民からの苦情電話や電子メール』では、0.8%増加であった。

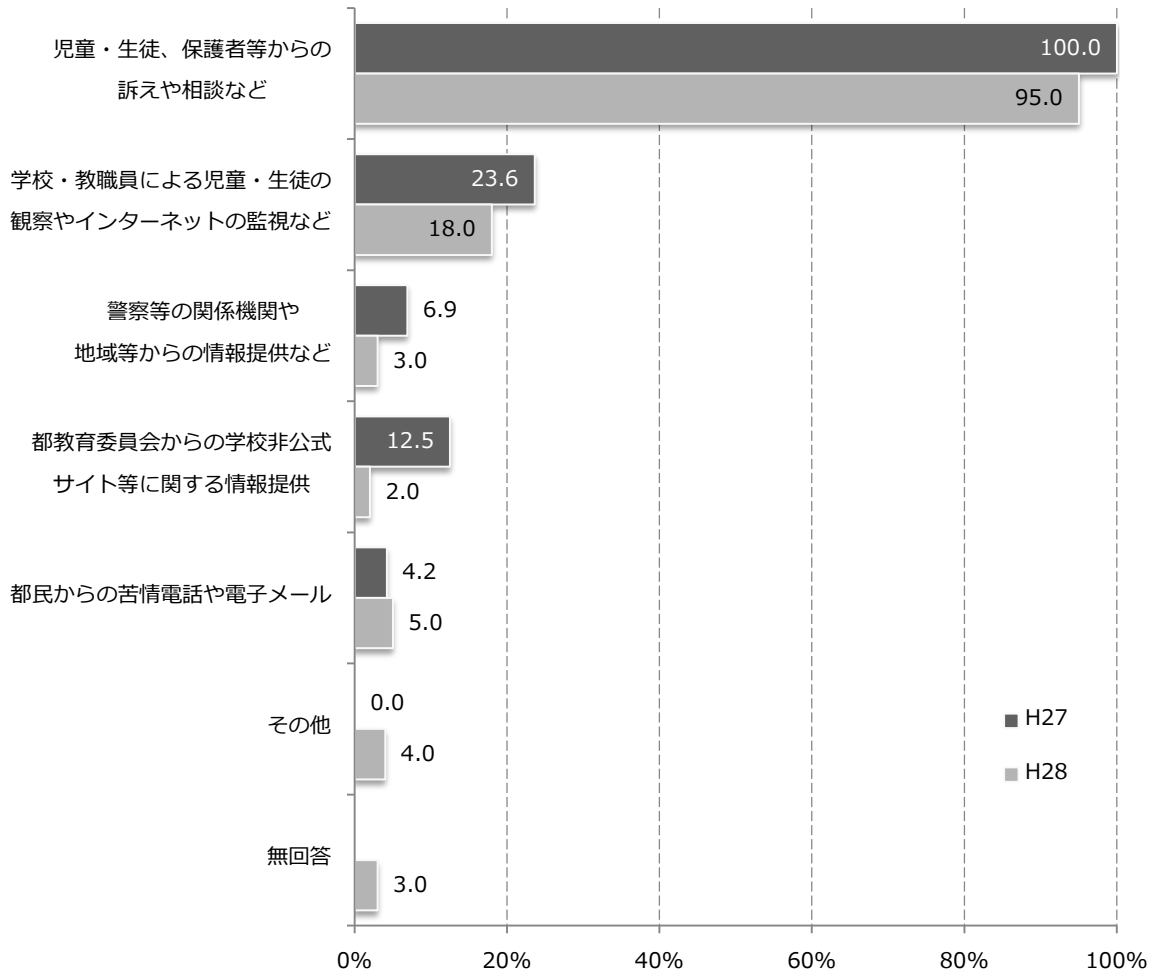
『①児童・生徒、保護者等からの訴えや相談など』では、「小学校」15.4%減、「高等学校」4.3%減の経年比であり、「中学校」「特別支援学校」では経年比はなかった。

『⑥その他』の回答としては、「他校の先生からの情報」があった。

■ 『トラブルの把握』学校種別経年比較

学校種	年度	(n)	トラブルの把握割合 (%)						
			① 児童・生徒、 保護者等からの 訴えや相談 など	② 学校・教職員 による児童・ 生徒の観察 やインターネット の監視など	③ 警察等の 関係機関や 地域等からの 情報提供 など	④ 都教育委員会 からの学校非 公式サイト等 に関する情報 提供	⑤ 都民からの 苦情電話や 電子メール	⑥ その他	無 回答
全 体	H27	72	100.0	23.6	6.9	12.5	4.2	0.0	—
	H28	100	95.0	18.0	3.0	2.0	5.0	4.0	3.0
小学校	H27	24	100.0	12.5	0.0	0.0	0.0	0.0	—
	H28	26	84.6	11.5	3.8	0.0	0.0	0.0	11.5
中学校	H27	31	100.0	25.8	12.9	6.5	0.0	0.0	—
	H28	48	100.0	25.0	2.1	0.0	2.1	6.3	0.0
高等学校	H27	16	100.0	37.5	6.3	43.8	18.8	0.0	—
	H28	23	95.7	8.7	4.3	8.7	17.4	4.3	0.0
特別支援学校	H27	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	—
	H28	3	100.0	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

<全 体> 学校経年比較 (H27 : n=72/H28 : n=100)



Ⅲ 資 料

東京都教育委員会 平成28年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査 児童・生徒用調査用紙 (調査票A)

学校名	学年	性別	男子・女子
-----	----	----	-------

【答え方】 それぞれの質問で、あてはまるものの番号に○を付けてください。
「その他」を記入の場合は、かっこの中の内容を書いてください。

質問1 下の絵にある機器を使っていますか。(自分のものではなくても、使っていれば○を付けてください)
【いくつ○を付けてもかまいません】

① 携帯電話	② スマートフォン	③ タブレット端末
④ パソコン	⑤ ゲーム機	⑥ 携帯型音楽プレーヤー

質問2 インターネットを利用していますか。【ひとつだけ○を付けてください】

- ① 利用している (→ 次は、質問3に答えてください)
- ② 利用していない (→ 次は、質問22に答えてください)

質問3 インターネットを利用するために使っている機器はどれですか。【いくつ○を付けてもかまいません】

① 携帯電話	② スマートフォン	③ タブレット端末
④ パソコン	⑤ ゲーム機	⑥ 携帯型音楽プレーヤー

質問4 インターネットを初めて利用したのはいつ頃ですか。【ひとつだけ○を付けてください】

- ① 小学校入学前
- ② 小学1年生頃
- ③ 小学2年生頃
- ④ 小学3年生頃
- ⑤ 小学4年生頃
- ⑥ 小学5年生頃
- ⑦ 小学6年生頃
- ⑧ 小学1年生頃
- ⑨ 中学2年生頃
- ⑩ 中学3年生頃
- ⑪ 高校1年生頃
- ⑫ 高校2年生頃
- ⑬ 高校3年生頃
- ⑭ 高校4年生頃

質問5 インターネットを、どのような目的で利用しますが、【いくつ○を付けてもかまいません】

- ① ニュースや交友関係など、普段の生活に必要な情報を調べるため。
- ② 子どもの生活の様子やふやきなどを書き込んだりするため。
- ③ ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため。
- ④ 学習や受験などに必要なことを調べるため。
- ⑤ 家族と連絡を取るため。
- ⑥ 友達と連絡を取るため。
- ⑦ その他 ()

質問6 オンラインゲーム (自分の家以外の人とチームを組んだり、対戦したりするもの) や、SNS (メール、通話、チャット、ゲーム内のチャットなど) を初めて利用したのはいつ頃ですか。
【ひとつだけ○を付けてください】

- ① 小学校入学前
- ② 小学1年生頃
- ③ 小学2年生頃
- ④ 小学3年生頃
- ⑤ 小学4年生頃
- ⑥ 小学5年生頃
- ⑦ 小学6年生頃
- ⑧ 小学1年生頃
- ⑨ 中学2年生頃
- ⑩ 中学3年生頃
- ⑪ 高校1年生頃
- ⑫ 高校2年生頃
- ⑬ 高校3年生頃
- ⑭ 高校4年生頃
- ⑮ 使ったことはない

質問7 1日何時間くらい、インターネットを利用しますか。【ひとつだけ○を付けてください】

- ① 1時間程度
- ② 2時間程度
- ③ 3時間程度
- ④ 4時間程度
- ⑤ 5時間程度
- ⑥ 6時間程度
- ⑦ 6時間を超える
- ⑧ ほとんど使わない

質問8 質問7で答えた利用時間について、どう思いますか。【ひとつだけ○を付けてください】

- ① 長いと思う
- ② 普通だと思う
- ③ 短いと思う

質問9 質問7で答えた利用時間のうち、オンラインゲーム (自分の家以外の人とチームを組んだり、対戦したりするもの) や、SNS (メール、通話、チャット、ゲーム内のチャットなど) の利用時間はどれくらいですか。【ひとつだけ○を付けてください】

- ① 1時間程度
- ② 2時間程度
- ③ 3時間程度
- ④ 4時間程度
- ⑤ 5時間程度
- ⑥ 6時間程度
- ⑦ 6時間を超える
- ⑧ ほとんど使わない

質問10 毎日何時間まで、インターネットを利用しますが、【ひとつだけ○を付けてください】

- ① 午後7時頃まで
- ② 午後7時過ぎ～8時頃
- ③ 午後8時過ぎ～9時頃
- ④ 午後9時過ぎ～10時頃
- ⑤ 午後10時過ぎ～11時頃
- ⑥ 午後11時過ぎ～12時頃
- ⑦ 午後12時過ぎ～午前1時頃
- ⑧ 午前1時以降

質問11 インターネットを利用していることにより、あなたの生活や健康に²⁵変化がありましたか。
【いくつ〇を付けてもかまいません】

① 寝不足になった。	⑩ メールやブログなどのサイトを見ないと、落ち込んだり、不安になったりするようになった。	⑨ 前活動や放課後の活動に参加しなくなった。
② 夜なかが眠れなくなった。	⑪ 家の仕事を手伝う時間がなくなった。	⑩ 本や新聞を読む時間が減った。
③ 家の仕事を手伝う時間がなくなった。	⑫ 宿題など(家で)の勉強する時間がなくなった。	⑪ 自分が弱くなった。
④ 宿題など(家で)の勉強する時間がなくなった。	⑬ 家の入と出す時間が減った。	⑫ 手や指が痛くなった。
⑤ 家の入と出す時間が減った。		⑬ 使うお小遣いが減った。
		⑭ その他

質問12 家族とインターネットを利用するときのルールを決めていますか。【ひとつだけ〇を付けてください】

- ① 決めている (→ 次は、質問13に答えてください)
- ② 決めていない (→ 次は、質問18に答えてください)

質問13 どのようなルールを決めていますか。【いくつ〇を付けてもかまいません】

- ① 料金の限度を決める
- ② 利用時間の限度を決める
- ③ 利用しない日を決める
- ④ メールや通話の相手を決める
- ⑤ どんなサイトを利用したら保護者に伝える
- ⑥ プログラムやソフトウェアのインストールなどを作らない
- ⑦ 掲示板などへの書き込みをしない
- ⑧ 出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない
- ⑨ ルールを守れなかったときにどうするか決める
- ⑩ メールを送るときのルールを守る
- ⑪ 利用履歴を指定(例えば通話・緊急時など)する
- ⑫ その他 ()

質問14 ルールを決めるときに、驚し辛いを行いましたか。【ひとつだけ〇を付けてください】

- ① 驚った
- ② 行われた

質問15 決めたルールを守っていますか。【ひとつだけ〇を付けてください】

- ① 守っている
- ② 守っていない
- ③ 守れた
- ④ 守れなかったことがある

質問16 質問15で②、または③と答えた次にお聞きします。ルールを守れなかった理由は何か。
【ひとつだけ〇を付けてください】

- ① 守る必要がないと思ったから
- ② 友達や家族から、急に連絡が来るから
- ③ 楽しくてやめられなかったから
- ④ 前に頭固くない
- ⑤ その他 ()

質問17 質問13で②「利用時間の限度を決める」に〇を付けた次にお聞きします。
時間に耐えるどのようなルールを決めていますか。【いくつ〇を付けてもかまいません】

- ① 夜8時までなど、終了時間を決めている
- ② 「一日」1時間までなど、利用できる時間を決めている
- ③ その他 ()

質問18 平成28年1月から今までの間で、インターネットを利用するときにはトラブルや嫌な思いをしたことがありますか。【ひとつだけ〇を付けてください】

- ① ある (→ 次は、質問19に答えてください)
- ② ない (→ 次は、質問22に答えてください)

質問19 自分が経験したトラブルや嫌な思いは何か。【いくつ〇を付けてもかまいません】

- ① メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友だちとけんかになった
- ② グループ内や、誰かが見られるところで、自分の顔や個人情報を書かれた
- ③ 無料通話アプリなどのグループで和音外れにされたり、勝手に通話させられたりした
- ④ その他 ()

質問20 トラブルをうけて、どのようにしましたか。【いくつ〇を付けてもかまいません】

- ① がまんした
- ② 家族に相談した
- ③ 学校、先生に相談した
- ④ 警察に相談した
- ⑤ 専門の相談窓口で電話をした
- ⑥ その他 ()

質問21 インターネットを利用する際のルールやマナーなどについて、どこで教えてもらいましたか。
【いくつ〇を付けてもかまいません】

- ① 学校で教えてもらった
- ② 家庭から教えてもらった
- ③ 友達から教えてもらった
- ④ 新聞やテレビで知った
- ⑤ 自分で調べた
- ⑥ その他 ()

質問22 「SNS東京ルール」を知っていますか。【ひとつだけ〇を付けてください】

- ① 名前も、ルールの内容も知っている
- ② 名前を聞いたことのあるが、内容は知らない
- ③ 知らない (→ アンケートは終了です)

質問23 「SNS東京ルール」を、どこで知りましたか。【ひとつだけ〇を付けてください】

- ① 学校で聞いた
- ② 家の人から聞いた
- ③ 新聞やテレビで知った

東京都教育委員会 平成28年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査 保護者向け調査用紙（調査票B）

学校名	お子さんの学年	年	お子さんの性別
			男子 ・ 女子

【答え方】 それぞれの質問で、あてはまるものの数字に○を付けてください。
 「その他」を選んだ場合は、かっこの中の内容を書いてください。

質問1 お子さんは、下の絵にある機器を使っていますか。（本人のものではなくても、使っていれば○を付けてください。）【いくつ○を付けてもかまいません】

① 携帯電話	② スマートフォン	③ タブレット端末
④ パソコン	⑤ ゲーム機	⑥ 携帯型音楽プレーヤー

質問2 お子さんは、インターネットを利用していますか。

① 利用している（一 次は、質問3に答えてください）
 ② 利用していない（一 次は、質問21に答えてください）

質問3 お子さんが、インターネットを利用するために使っている機器はどれですか。
 【いくつ○を付けてもかまいません】

① 携帯電話	② スマートフォン	③ タブレット端末
④ パソコン	⑤ ゲーム機	⑥ 携帯型音楽プレーヤー

質問4 お子さんを使用してしている機器にフィルタリング機能を付けていますか。
 （主に使用している機器ひとつについてお答えください）

① 特に設定を要せずに、フィルタリング機能を付けている。
 ② フィルタリング機能を付けているが、一部のアプリを使用できるように設定を変更した。
 ③ 最初はフィルタリング機能を付けていたが、今はすべて外している。
 ④ 最初からフィルタリング機能を付けていない。
 ⑤ フィルタリング機能を付けているかどうか、分からない。

質問5 質問4で④または⑤と答えられた方にお聞きます。フィルタリング機能を利用しない理由は何ですか。

① 自分が所有している機器を、子供に使わせているため
 ② アクセスできないサイト等があり、子供がフィルタリング機能を解除してほしいと言ったため
 ③ 安全に利用できる能力を子供が持っているため
 ④ フィルタリング機能の設定が難しいため
 ⑤ フィルタリング機能は不要だと思うため
 ⑥ その他（ ）

質問6 お子さんが、インターネットを初めて利用したのはいつ頃ですか。

① 小学校入学前 ② 小学1年生頃 ③ 小学2年生頃 ④ 小学3年生頃
 ⑤ 小学4年生頃 ⑥ 小学5年生頃 ⑦ 小学6年生頃 ⑧ 中学1年生頃
 ⑨ 中学2年生頃 ⑩ 中学3年生頃 ⑪ 高校1年生頃 ⑫ 高校2年生頃
 ⑬ 高校3年生頃 ⑭ 高校4年生頃 ⑮ 覚えていない

質問7 お子さんは、インターネットを、どのような目的で利用しますか。【いくつ○を付けてもかまいません】

① ニュースや天気予報など、普段の生活に必要な情報を調べるため。
 ② 日々の生活の様子やつぶやきなどを書き込んだりするため。
 ③ ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため。
 ④ 学習や受験などに必要なことを調べるため。 ⑤ 家族と連絡を取るため。
 ⑥ 友達と連絡をとるため。 ⑦ その他（ ）

質問8 お子さんが、オンラインゲーム（自分の家以外の人とチームを組んだり、対戦したりするもの）や、SNS（メール、通話、チャット、ゲーム内のチャットなど）を初めて利用したのはいつ頃ですか。

① 小学校入学前 ② 小学1年生頃 ③ 小学2年生頃 ④ 小学3年生頃
 ⑤ 小学4年生頃 ⑥ 小学5年生頃 ⑦ 小学6年生頃 ⑧ 中学1年生頃
 ⑨ 中学2年生頃 ⑩ 中学3年生頃 ⑪ 高校1年生頃 ⑫ 高校2年生頃
 ⑬ 高校3年生頃 ⑭ 高校4年生頃 ⑮ 使ったことはない ⑯ 分からない

質問9 お子さんは、1日何時間くらい、インターネットを利用していますか。

① 1時間程度 ② 2時間程度 ③ 3時間程度 ④ 4時間程度
 ⑤ 5時間程度 ⑥ 6時間程度 ⑦ 6時間を超える ⑧ ほとんど使わない
 ⑨ 分からない

質問10 質問9で答えた利用時間について、どう思いますか。

① 長いと思う ② 普通だと思う ③ 短いと思う

質問11 質問9で答えた利用時間のうち、オンラインゲーム（自分の家以外の人とチームを組んだり、対戦したりするもの）や、SNS（メール、通話、チャット、ゲーム内のチャットなど）の利用時間はどれくらいですか。

① 1時間程度 ② 2時間程度 ③ 3時間程度 ④ 4時間程度
 ⑤ 5時間程度 ⑥ 6時間程度 ⑦ 6時間を超える ⑧ ほとんど使わない
 ⑨ 分からない

質問12 お子さんは、毎日何時間まで、インターネットを利用しますか。

① 午後7時頃まで ② 午後7時過ぎ～8時頃 ③ 午後8時過ぎ～9時頃
 ④ 午後9時過ぎ～10時頃 ⑤ 午後10時過ぎ～11時頃 ⑥ 午後11時過ぎ～12時頃
 ⑦ 午後12時過ぎ～午前1時頃 ⑧ 午前1時以降 ⑨ 分からない

質問13 インターネットを利用するときのルールを決めていますか。

- ① 休んでいる (→ 次は、質問14に答えてください)
- ② 決めている (→ 次は、質問19に答えてください)
- ③ 決めていない (→ 次は、質問19に答えてください)

質問14 どのようなルールを決めていますか。【いくつ○を付けてもかまいません】

- ① 料金の限度を決める
- ② 利用時間の限度を決める
- ③ 利用しない日を決める
- ④ メールや通話の相手を決める
- ⑤ どんなサイトを利用したか保護者に伝える
- ⑥ ログやプロファイルサイトなどを作らない
- ⑦ 掲示板などへの書き込みをしない
- ⑧ 出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない
- ⑨ ルールを守れなかったときにどうするか決める
- ⑩ メールを送るときにルールを守る
- ⑪ 利用機会を限定(帰宅連絡・緊急時など)する
- ⑫ その他()

質問15 ルールを決めるときに、お子さんと話し合って決めましたか。

- ① 行った
- ② 行わなかった

質問16 質問15で②を選んだ方にお聞きします。話し合いを行わなかった理由はなんですか。

- ① 年齢に関係なく保護者が決めるものであり、話し合う必要はない
- ② 一定の年齢になれば話し合う必要があるが、まだその年齢に達していない
- ③ その他()

質問17 お子さんは、決めたルールを守っていますか。

- ① 守っている
- ② 守れなかったことがある
- ③ 守っていない
- ④ 分からない

質問18 質問17で②、または③と答えた方にお聞きします。ルールを守れなかった理由は何ですか。

- ① 守る必要がないと思っている
- ② 友達や家族から、急な連絡が来るから
- ③ 楽しくてやめられなかったから
- ④ 特に理由はない
- ⑤ その他()

質問19 平成28年4月以降、お子さんから、インターネットに関するトラブルや被害について相談を受けたことがありますか。

- ① ある (→ 次は、質問20に答えてください)
- ② ない (→ 次は、質問21に答えてください)

質問20 お子さんから受けた相談の内容は、どのようなものですか。【いくつ○を付けてもかまいません】

- ① メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友だちとトラブルになった
- ② グループ内や、誰も見られるところで、自分の悪口や個人情報等を盗まれた
- ③ 無料通話アプリなどのグループで仲間外れにされたり、勝手に退会させられたりした
- ④ その他()

質問21 「SNS東京ルール」を知っていますか。

- ① 名前も、ルールの内容も知っている
- ② 名前を聞いたことがあるが、内容は知らない
- ③ 知らない (→ アンケートは終了です)

質問22 「SNS東京ルール」を、どこで知りましたか。

- ① 学校からの連絡
- ② ニュースや新聞
- ③ 知り合いから聞いた

※ アンケートは以上です。御協力ありがとうございました。封筒に入れて学校に提出をお願いします。

学校名	立
平成28年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査 調査票 C (学校用)	

【回答方法】 質問欄の方が回答してください。
特別の指示のない限り、最も当てはまるものをつ選び、番号を○で囲んでください。
（その他を選択した場合は、かつこ内に具体的な内容を記入してください。）

質問1 児童・生徒のスマートフォン等の校内への持ち込みについて、どのように指導していますか。

① 全面的に禁止している。 ② 定めていない（→ 質問5へ）
 ② 原則禁止している。 ③ 定めていない（→ 質問5へ）
 ③ 原則禁止しているが、申請があれば許可している。 ④ 学校が定めた
 ④ 校内への持ち込みは禁止していないが、教室への持ち込みは禁止している。 ⑤ 児童・生徒の意見を踏まえ、学校が定めた ⑥ その他（ ）
 ⑤ 持ち込みは禁止していないが、授業時間や集会等での使用を禁止している。
 ⑥ 持ち込みも、使用も禁止していないが、必要に応じて指導している。

質問2 スマートフォン等の使い方や、無料通話アプリやコミュニケーションアプリの使用に関するルールを定めていますか。平成28年11月現在でお答えください。

① 定めています ② 定めていない（→ 質問5へ）

質問3 ルールをどのように定めましたか。

① 教育委員会の方針に基づいて定めた ② 学校が定めた
 ② 児童・生徒の意見を踏まえ、学校が定めた ③ その他（ ）

質問4 初めてルールを定めた時期はいつごろですか。

① 本年度 ② 1～2年前 ③ 3～4年前
 ④ 5年以上前 ⑤ 具体的な時期は不明

質問5 どのようなルールを定めていますか。【複数回答可】

① 利用時間（利用可能な総時間等） ② 利用時間（終了時刻）
 ③ 利用場所 ④ 利用相手（家族間だけ、友人間だけ等）
 ⑤ 記載内容（悪口を書かない、個人情報を書かない等）

質問6 インターネットの利用について、児童・生徒に初年度のように指導していますか。【複数回答可】

① 国や都、関係機関等の資料を活用して指導を行っている。
 ② 都の学校非公式サイト等の監視結果を活用して指導を行っている。
 ③ 学校で資料や通知を作成して指導を行っている。
 ④ 外部人材を活用して指導を行っている。
 ⑤ 集会や学後活動（ホームルーム）などの時間に指導を行っている。
 ⑥ 授業等で計画的に指導を行っている。
 ⑦ 行事等で指導を行っている。
 ⑧ 各教員の役割により指導を行っている。
 ⑨ その他（ ）

（裏面につづく）

質問7 インターネットの利用について、保護者に対してどのように啓発していますか。【複数回答可】

① 国や都、関係機関等の資料を活用して啓発を行っている。
 ② 都の学校非公式サイト等の監視結果を活用して啓発を行っている。
 ③ 学校で資料や通知を作成して啓発を行っている。
 ④ 外部人材を活用して啓発を行っている。
 ⑤ 行事等で啓発を行っている。
 ⑥ 保護者会などの機会に啓発を行っている。
 ⑦ 各教員の役割により啓発を行っている。
 ⑧ その他（ ）

質問8 自校の児童・生徒に、インターネットの利用に関するトラブルが起きたことがありますか。
平成28年4月以降について回答してください。

① ある ② ない（→ アンケートは終了です）

質問9 どのようなトラブルがありましたか。平成28年4月以降について、学校が把握している範囲で回答してください。
【複数回答可】

① 講師中傷のメール、不審者メール、チェンメール、なりすましメール、わいせつ画像、架空請求等が児童・生徒に送信されてきた。
 ② 電子メールが原因で児童・生徒間や保護者等が起きた。
 ③ 無料通話アプリやコミュニケーションアプリ（グループでメッセージをやりとりするアプリ）が原因で児童・生徒間や保護者等が起きた。
 ④ インターネットや携帯電話等の過度の利用により、児童・生徒が体調不良や成績不振等に陥った。
 ⑤ インターネットや携帯サイトやスマートフォンアプリでの個人情報情報の誘引、自校・自校の誘引、架空請求、脅迫・強要、詐欺等のトラブルに、児童・生徒が巻き込まれた。
 ⑥ 児童・生徒のインターネット上の不適切な行為について、インターネット上で告発されたり、電話やメールが寄せられたりした。
 ⑦ 学校非公式サイト等に、学校や教職員に対する誹謗中傷などの書き込みをされた。
 ⑧ その他（ ）

質問10 どのようにしてトラブルを把握しましたか。平成28年4月以降について、回答してください。【複数回答可】

① 児童・生徒、保護者等からの訴えや相談など
 ② 学校・教職員による児童・生徒の観察やインターネットの監視など
 ③ 警察等の関係機関や他校等からの情報提供など
 ④ 都教育委員会からの学校非公式サイト等に関する情報提供
 ⑤ 都民からの苦情電話や電子メール
 ⑥ その他

※ アンケートは以上で終了です。お忙しい中、御協力いただき感謝申し上げます。

平成28年度
児童・生徒のインターネット利用状況調査報告書

東京都教育委員会印刷物登録
平成28年度第210号

平成28年3月 発行
東京都教育庁指導部指導企画課
〒163-8001 東京都新宿区西新宿二丁目8番1号
都庁第一本庁舎38階
TEL：03-5320-6848

調査委託：株式会社ステージワン