

平成30年度 「児童・生徒のインターネット利用状況調査」 調査報告書（概要版）

東京都教育庁

1 調査目的

本調査は、インターネットの利用に係るトラブル等を経験した都内公立学校児童・生徒の割合及びその内容、保護者の認識、学校の対応等の現状を明らかにし、情報教育行政を進める上での基礎資料とするとともに、有害情報から子供を守るための情報教育等の推進を図るためのものである。

2 回収数

		①児童・生徒	②保護者	③校長等
		(n)	(n)	(n)
全 体	H29	23,134	19,935	186
	H30	23,087	19,586	187
小学生（低学年）	H29	4,499	4,273	H29 87 H30 87
	H30	4,366	4,087	
小学生（中学年）	H29	4,952	4,477	
	H30	5,023	4,345	
小学生（高学年）	H29	5,036	4,373	
	H30	4,983	4,396	
中学生	H29	5,356	4,576	56
	H30	5,317	4,387	56
高等生	H29	3,119	2,047	31
	H30	2,993	2,049	31
特別支援学校	H29	172	182	12
	H30	404	321	13

※小学校で学年が分からない児童は、H30で1名、保護者はH30で1名、H29で7名であり、合計数に加えている。

※特別支援学校は、小学部、中学部、高等部までを合計した値

3 調査期間

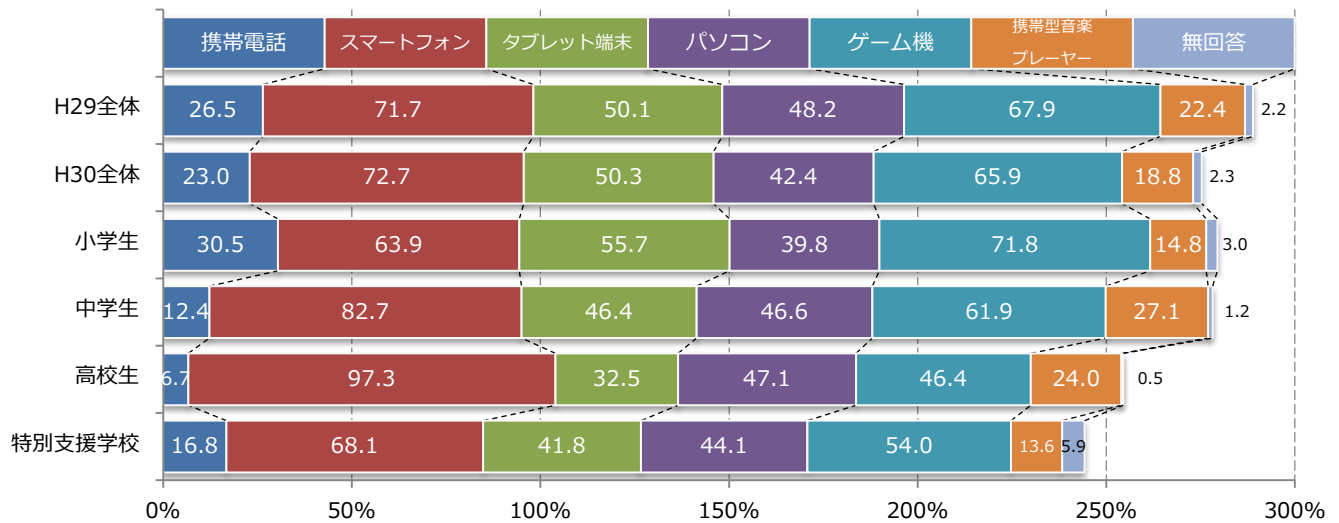
平成30年11月16日（金）から平成30年12月21日（金）まで

※東京都教育庁のホームページに報告書を掲載しています。詳細は以下のリンクを御確認ください。

<http://www.kyoiku.metro.tokyo.jp/school/document/ict/document.html>

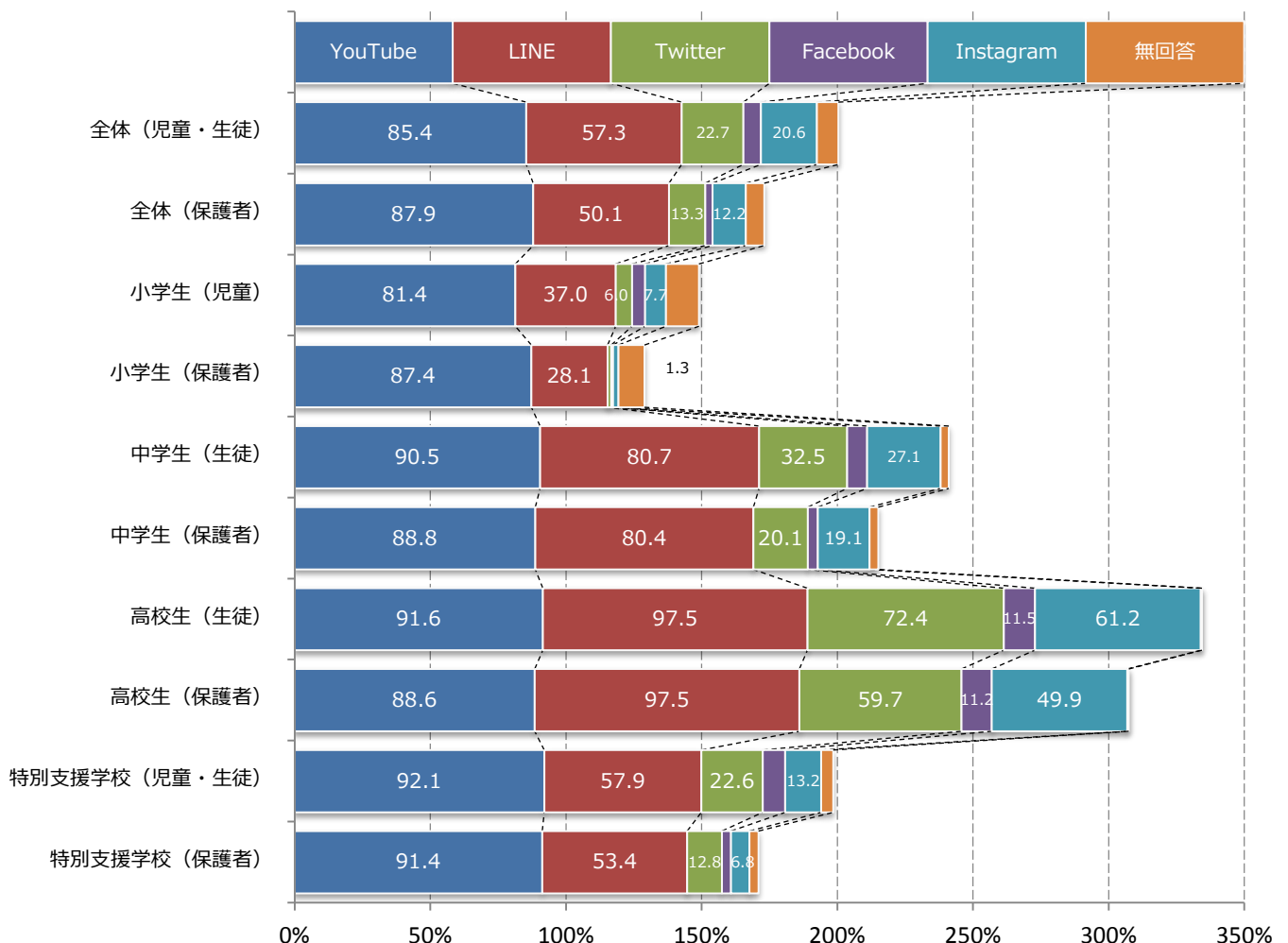
通信機器の利用状況【複数回答可】

中学生の82.7%、高校生の97.3%がスマートフォンを利用
小学生では71.8%がゲーム機を利用



アプリ（SNS）の利用状況【複数回答可】

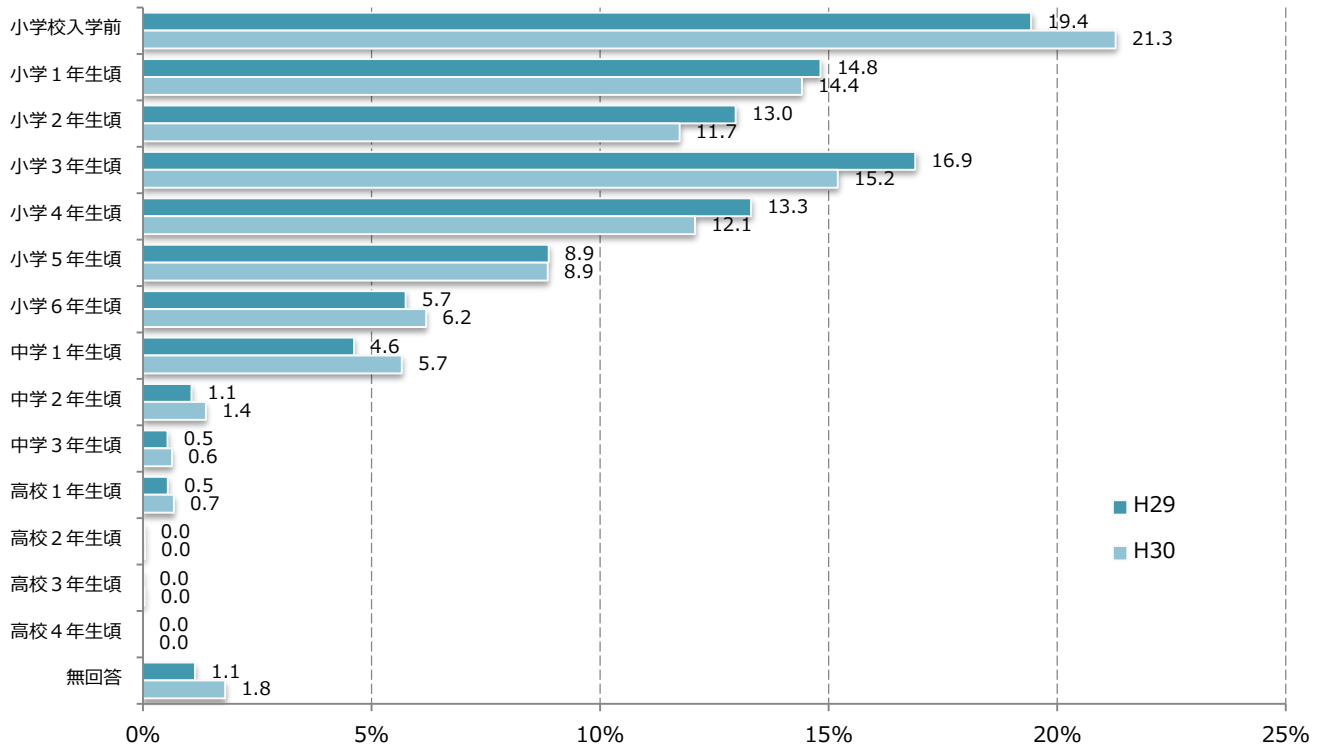
LINEの利用状況は、中学生で80.7%、高校生では97.5%が利用
Twitterの利用状況は、他のアプリと比べて、児童・生徒の割合が保護者の割合を上回っている。



インターネットの利用開始時期

約 9 割の児童・生徒が、小学生の段階でインターネットを利用

(参考) インターネットの利用率 (平成 30 年度) は、小学生で 81.8%、中学生以上の利用率は 97%を超える。

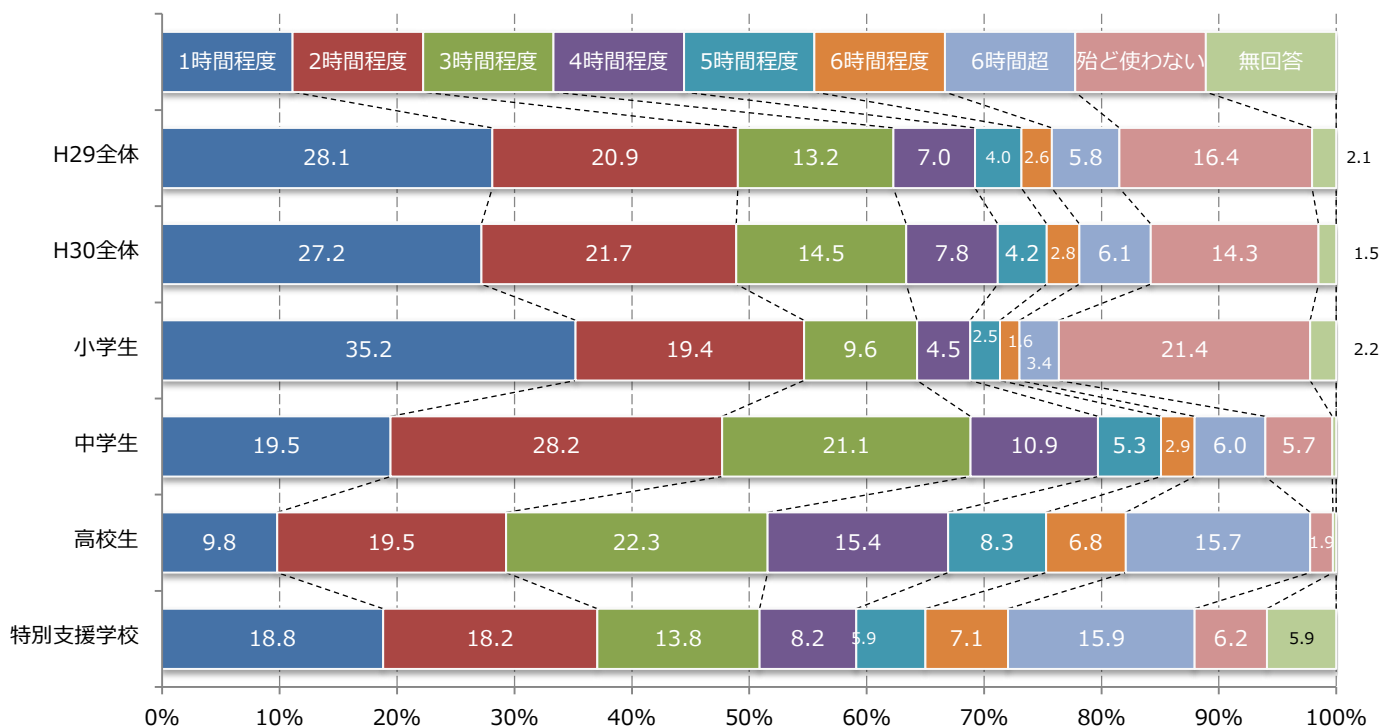


一日のインターネット利用時間

(平成 29 年度、平成 30 年度の比較と、平成 30 年度の校種別調査結果を掲載)

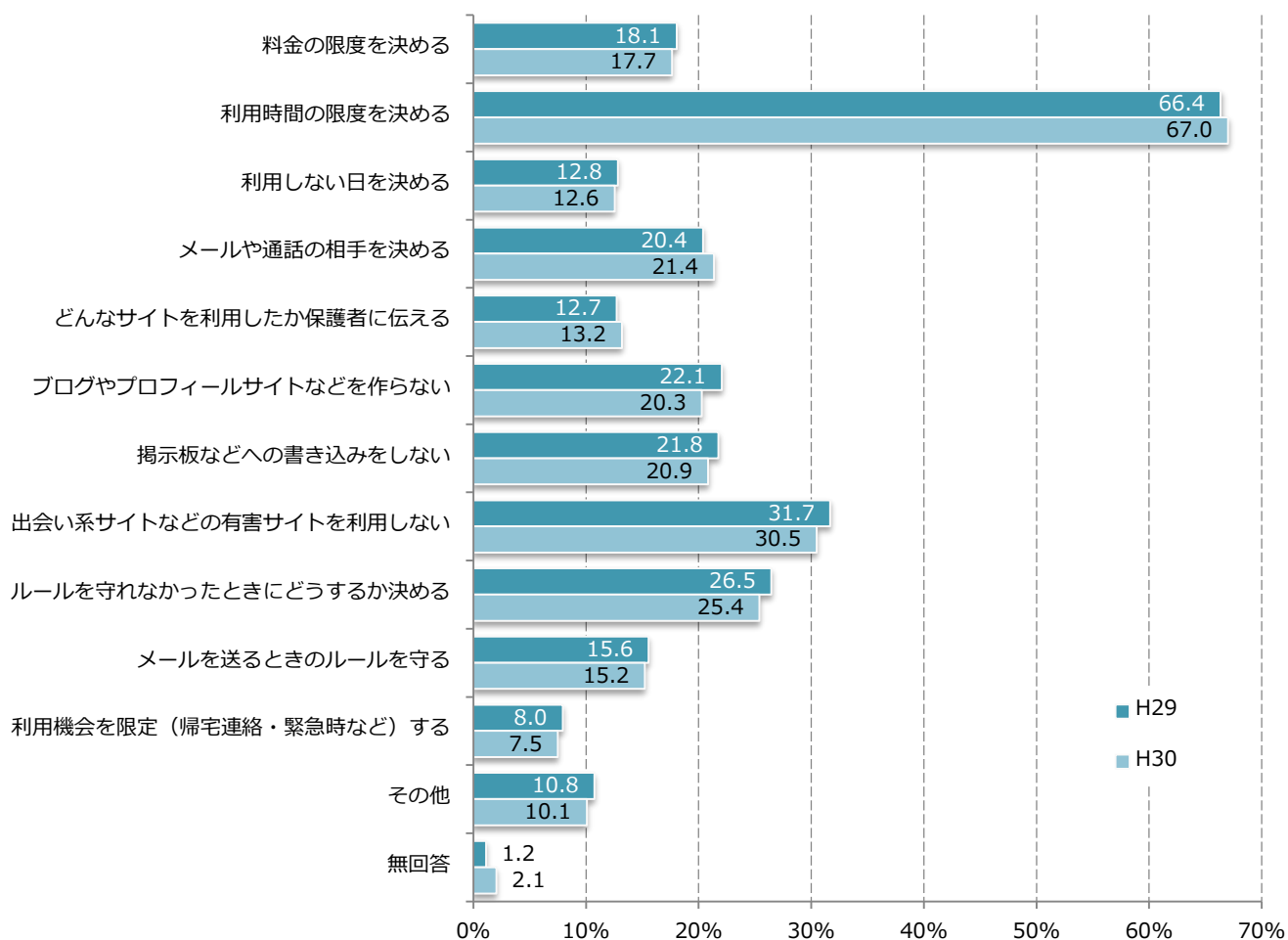
利用時間が 3 時間程度またそれ以上の小学生は 21.5%

利用時間が 6 時間程度またそれ以上の高校生は 22.5%



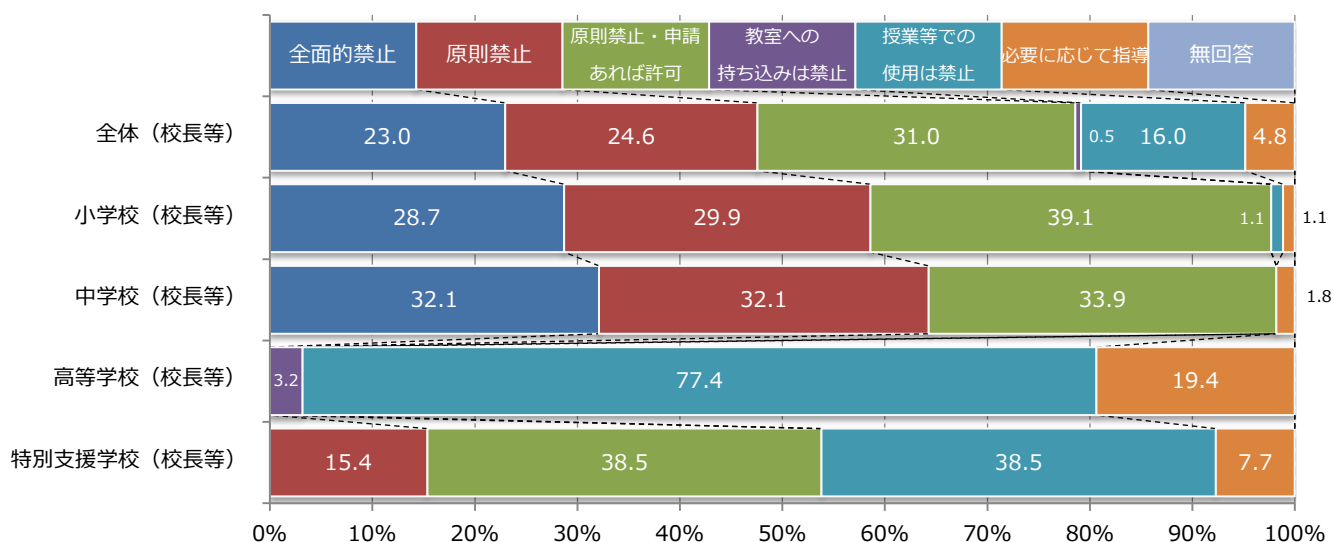
インターネット利用時のルールの内容【複数回答可】

設定している割合が高いのは「利用時間に関わるルール」
 ルールづくりとともに、どのように守るかについて保護者と話し合うことも大切



児童・生徒のスマートフォン等の校内への持ち込みについて

「全面的禁止」及び「原則禁止」にしている小学校は 58.6%、中学校は 64.2%
 「持ち込みは禁止していないが、授業時間中や集会等での使用を禁止している」高等学校は 77.4%



平成 3 0 年度
「児童・生徒のインターネット利用状況調査」
調 査 報 告 書

平成 3 1 年 3 月

東 京 都 教 育 庁

目次

I 概要	5
1 調査目的	7
2 調査概要	7
3 回収数・回収率	8
4 集計表記規則	8
II 調査結果	9
1 児童・生徒／保護者比較	9
2 児童・生徒経年比較（H29／H30）	37
3 保護者経年比較（H29／H30）	69
4 学校経年比較（H29／H30）	99
III 資料	117
1 「㉠児童・生徒」調査票	119
2 「㉢保護者」調査票	121
3 「㉣学校」調査票	123

I 概 要

1 調査目的

本調査は、インターネットの利用に係るトラブル等を経験した都内公立学校児童・生徒の割合及びその内容、保護者の認識、学校の対応等の現状を明らかにし、情報教育行政を進める上での基礎資料とするとともに、有害情報から子供を守るための情報教育等の推進を図るためのものである。

2 調査概要

(1) 調査対象校

	区市町村立 小学校	区市町村立 中学校	都立高等学校 附属中学校	都立 高等学校	都立 特別支援学校
①児童・生徒	87校	53校	3校	31校	13校
②保護者	87校	53校	3校	31校	13校
③学 校	87校	53校	3校	31校	13校

(2) 調査方法

調査票による郵送調査。各学校へ児童・生徒用、保護者用、学校管理職用の調査票を必要部数まとめて郵送した。保護者用の調査票については、回答結果が見えないように個別の回収用封筒に入れて、各学校経由にて回収を行った。母集団（N）は都内児童・生徒総数の2%程度とした。

(3) 調査票

調査票① 児童・生徒用

属性「学校名・学年・性別」、大設問 質問1から23まで A4サイズ4ページ

調査票② 保護者用

属性「児童・生徒の学校名・学年・性別」、大設問 質問1から23まで A4サイズ4ページ

調査票③ 学校管理職用

属性「学校名」、大設問 質問1から10まで A4サイズ2ページ

※各調査票は巻末添付

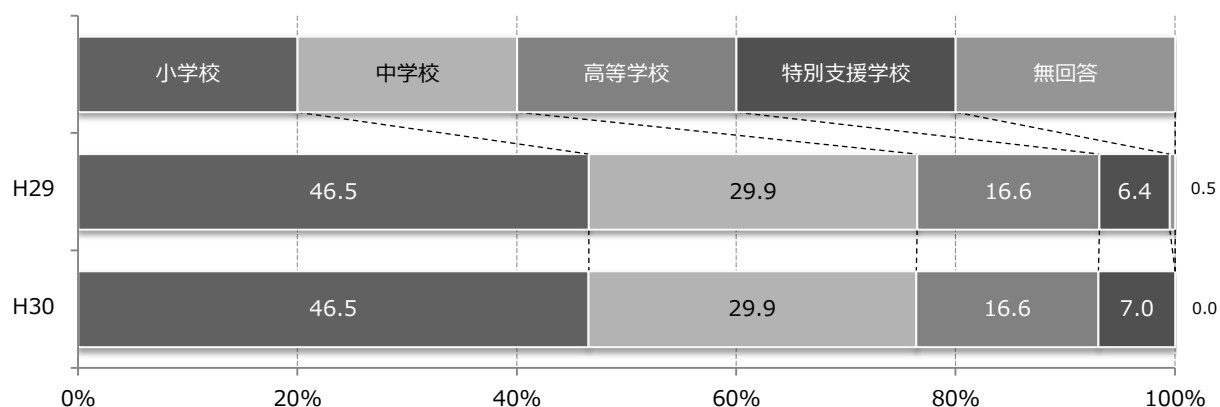
(4) 調査期間

平成30年11月16日（金）から平成30年12月21日（金）まで

3 回収数・回収率

		①児童・生徒	②保護者	③学 校	回収率※1	
		(n)	(n)	(n)	校種別	全体
全 体	H29	23,134	19,935	186	99.5	
	H30	23,087	19,586	187	100.0	
小学校	H29	14,487	13,130	87	100.0	46.5
	H30	14,373	12,829	87	100.0	46.5
中学校	H29	5,356	4,576	56	100.0	29.9
	H30	5,317	4,387	56	100.0	29.9
高等学校	H29	3,119	2,047	31	96.9	16.6
	H30	2,993	2,049	31	100.0	16.6
特別支援学校	H29	172	182	12	100.0	6.4
	H30	404	321	13	100.0	7.0

※1：回収率校種別は「小学校」87校、「中学校」56校、「高等学校」31校、「特別支援学校」13校に対するそれぞれの割合。全体は調査対象校計187校に対する割合。下グラフのうち、無回答はH29が1校であった。



4 集計表記規則

本書の集計結果表記規則を以下に記載する。

- 「①児童・生徒」23,087票 (n=23,087)、「②保護者」19,586票 (n=19,586)、「③学校」187票 (n=187) の回答を得た。表及びグラフ中の「n」は、各設問に対する回答比率の基数として示す。
- 母数「n」を基に算出した数値は百分率で表記し、小数第二位を四捨五入している。そのため、内訳合計が全体の計に一致しないことがあるが、表記上は「100.0」としている。
- 無回答の扱いについて
無回答数は一部の集計を除き、単一回答及び複数回答可の設問ともに表及びグラフに表記する。
- グラフ内割合表記について
グラフ内割合表記において、全ての値について表記することを原則としているが、紙面制約上省略しているもの(0.0%や低割合数値など)が一部ある。
- 複数回答可の設問における表及びグラフについて
回答件数の合計は母数(n)を超え、また、回答比率の合計は100.0%を超えた表記となっている。

Ⅱ 調査結果 1 児童・生徒／保護者比較

(1) 通信系機器の利用状況（児童・生徒：質問1／保護者：質問1）

【①携帯電話 ②スマートフォン ③タブレット端末 ④パソコン ⑤ゲーム機 ⑥携帯型音楽プレーヤーを使っていますか（自分のものではなくても、使っていれば回答してください。）。（複数回答可）】

分 析

「全体」では、児童・生徒は『②スマートフォン』72.7%、『⑤ゲーム機』65.9%の順、保護者は『②スマートフォン』69.8%、『⑤ゲーム機』64.8%の順で高くなっている。「小学校」では、児童、保護者ともに『⑤ゲーム機』が最も高く、「中学校」、「高等学校」は『②スマートフォン』の割合が最も高くなっている。

👉 指導のポイント

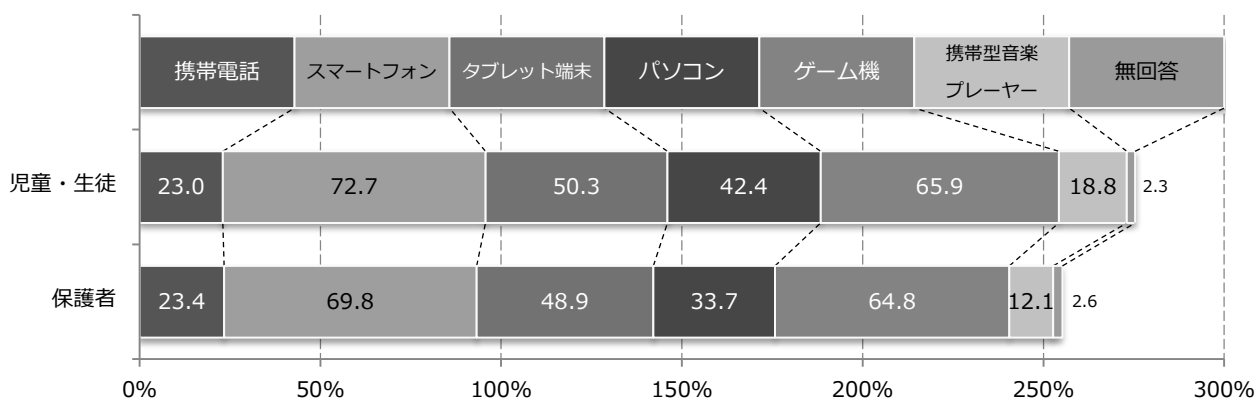
「ゲーム機」や「携帯型音楽プレーヤー」でもインターネットに接続することは可能である。

小学校では特に「ゲーム機」の利用率が高いので、購入前には利用範囲について家庭で十分に話をすることが大切である。

■『通信系機器の利用状況』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	通信系機器の利用状況割合 (%)						
			① 携帯電話	② スマートフォン	③ タブレット端末	④ パソコン	⑤ ゲーム機	⑥ 携帯型音楽プレーヤー	無回答
全 体	児童・生徒	23,087	23.0	72.7	50.3	42.4	65.9	18.8	2.3
	保護者	19,586	23.4	69.8	48.9	33.7	64.8	12.1	2.6
小学校	児童	14,373	30.5	63.9	55.7	39.8	71.8	14.8	3.0
	保護者	12,829	29.7	61.7	53.7	28.0	69.0	7.3	3.4
中学校	生徒	5,317	12.4	82.7	46.4	46.6	61.9	27.1	1.2
	保護者	4,387	13.2	81.2	45.1	43.2	62.3	22.0	0.6
高等学校	生徒	2,993	6.7	97.3	32.5	47.1	46.4	24.0	0.5
	保護者	2,049	6.9	96.3	28.7	47.8	45.2	21.4	0.4
特別支援学校	児童・生徒	404	16.8	68.1	41.8	44.1	54.0	13.6	5.9
	保護者	321	14.6	69.2	41.4	40.2	53.9	9.0	8.7


<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=23,087／保護者：n=19,586）



(2) インターネット利用状況（児童・生徒：質問2／保護者：質問2）
 【インターネットを利用していますか。（単一回答）】

分 析

「全体」では、児童・生徒 87.6%、保護者 84.8%で、ともに 8 割以上が『①利用している』であった。各学校種では、「高等学校」で、生徒 98.6%、保護者 97.8%が『①利用している』と最も高く、次いで「中学校」、「特別支援学校」、「小学校」の順で高くなっている。

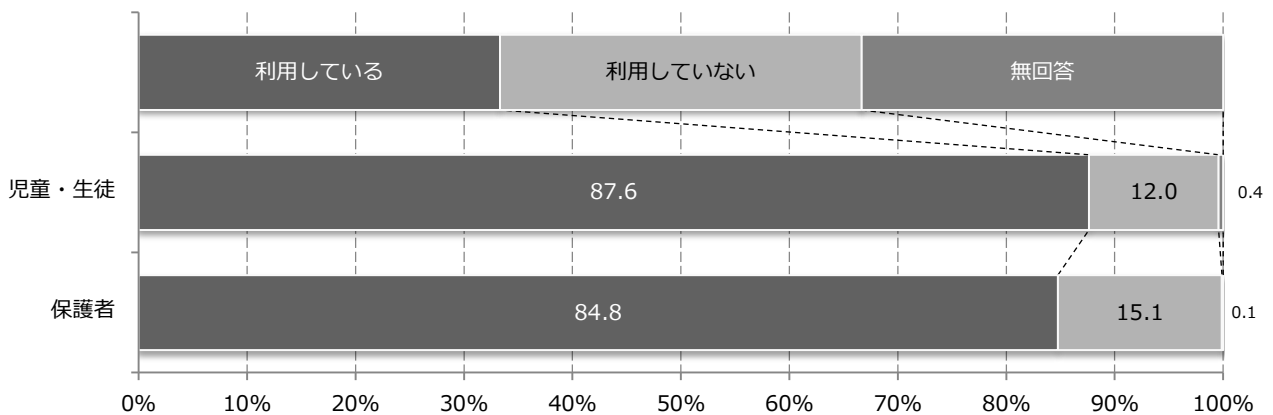
 指導のポイント

インターネットを適切に利用できるように、家庭でしっかりと話し合い、発達の段階に応じた利用ルールを定めるように啓発することが重要である。

■ 『インターネット利用状況』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	インターネット利用状況割合 (%)		
			① 利用している	② 利用していない	無回答
全 体	児童・生徒	23,087	87.6	12.0	0.4
	保護者	19,586	84.8	15.1	0.1
小学校	児童	14,373	81.8	17.5	0.6
	保護者	12,829	78.9	21.0	0.1
中学校	生徒	5,317	97.4	2.6	0.0
	保護者	4,387	96.1	3.9	0.0
高等学校	生徒	2,993	98.6	1.4	0.0
	保護者	2,049	97.8	2.0	0.1
特別支援学校	児童・生徒	404	84.2	15.3	0.5
	保護者	321	82.9	16.8	0.3

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=23,087／保護者：n=19,586）



(3) インターネットを利用するための機器 (児童・生徒：質問3／保護者：質問3)

【インターネットを利用するために使っている機器はどれですか。(複数回答可)】

分 析

「全体」では、児童・生徒は『②スマートフォン』『③タブレット端末』『⑤ゲーム機』、保護者は『②スマートフォン』『③タブレット端末』『④パソコン』の順で高くなっている。『②スマートフォン』では、各学校種で最も低い「小学校」でも児童 58.7%、保護者 61.4%、「高等学校」は生徒 97.3%、保護者 96.5%と最も高くなっている。

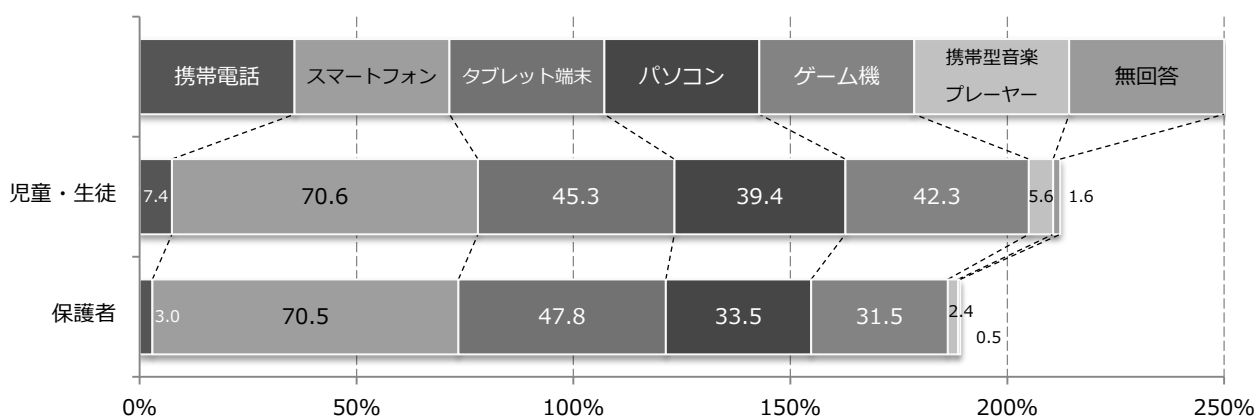
👉 指導のポイント

「ゲーム機」によるインターネット利用について小学校の児童と保護者では、回答に 13.0 ポイントの差がある。利用の範囲などについて、児童・生徒に対し事前にルールを定めるよう、適切な利用について啓発する必要がある。

■ 『インターネットを利用するための機器』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	インターネットを利用するための機器割合 (%)						無回答
			① 携帯電話	② スマートフォン	③ タブレット端末	④ パソコン	⑤ ゲーム機	⑥ 携帯型音楽プレーヤー	
全 体	児童・生徒	20,229	7.4	70.6	45.3	39.4	42.3	5.6	1.6
	保護者	16,601	3.0	70.5	47.8	33.5	31.5	2.4	0.5
小学校	児童	11,761	10.4	58.7	51.1	36.6	48.3	5.0	2.5
	保護者	10,117	3.3	61.4	55.9	29.2	35.3	1.6	0.7
中学校	生徒	5,178	3.7	82.1	42.3	43.2	39.2	7.3	0.4
	保護者	4,214	2.5	79.6	40.5	39.5	28.5	3.8	0.3
高等学校	生徒	2,950	2.4	97.3	27.8	43.2	25.2	5.4	0.3
	保護者	2,004	2.5	96.5	23.3	41.1	20.1	3.2	0.1
特別支援学校	児童・生徒	340	4.4	73.2	39.4	45.0	30.9	5.6	0.6
	保護者	266	2.6	75.2	41.0	43.2	24.8	1.1	1.1

<全 体> 児童・生徒／保護者比較 (児童・生徒：n=20,229／保護者：n=16,601)



(4) アプリ（SNS）の利用状況（児童・生徒：質問4／保護者：質問4）

【①YouTube ②LINE ③Twitter ④Facebook ⑤Instagram を使っていますか。（複数回答可）】

分 析

「全体」では、児童・生徒、保護者とも『①YouTube』『②LINE』『③Twitter』の順で高くなっている。
『①YouTube』では、各学校種で最も低い「小学校」でも児童 81.4%、保護者 87.4%、「特別支援学校」は児童・生徒 92.1%、保護者 91.4%と最も高くなっている。

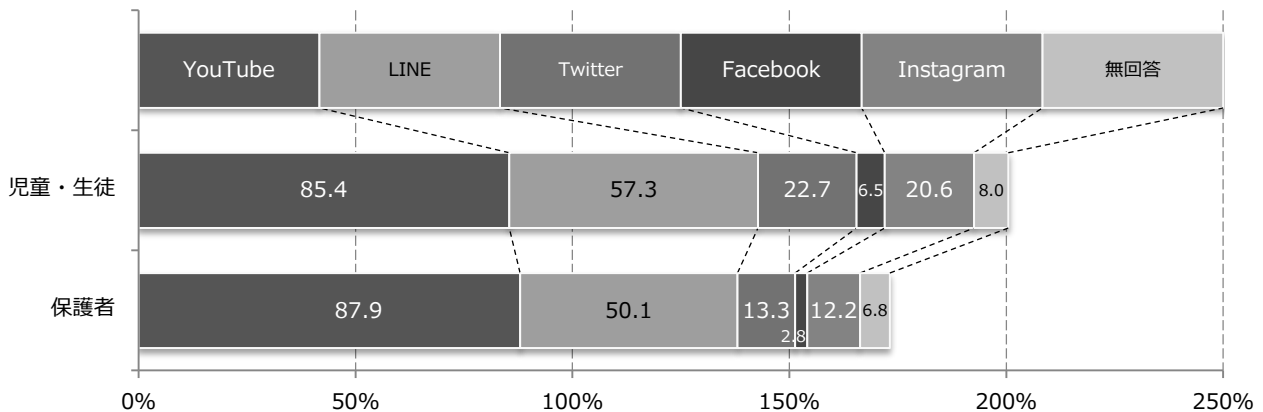
👉 指導のポイント

「LINE」などの SNS を通じて、「いじめ」や「犯罪」に巻き込まれたり、スマホが手放せず「ネット依存傾向」となって、学習や健康に悪影響が出るなど、様々な問題が考えられる。このような問題から児童・生徒たちを守るために、学校ではスマホや携帯電話の安全で安心な使い方を指導するなど、児童・生徒たちの情報モラルの育成を図っていくことが重要である。

■ 『アプリ（SNS）の利用状況』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	アプリ（SNS）の利用状況割合 (%)					
			① Y o u T u b e	② L I N E	③ T w i t t e r	④ F a c e b o o k	⑤ I n s t a g r a m	無 回 答
全 体	児童・生徒	20,229	85.4	57.3	22.7	6.5	20.6	8.0
	保護者	16,601	87.9	50.1	13.3	2.8	12.2	6.8
小学校	児童	11,761	81.4	37.0	6.0	4.8	7.7	12.2
	保護者	10,117	87.4	28.1	1.3	0.7	2.0	9.6
中学校	生徒	5,178	90.5	80.7	32.5	7.3	27.1	3.0
	保護者	4,214	88.8	80.4	20.1	3.6	19.1	3.3
高等学校	生徒	2,950	91.6	97.5	72.4	11.5	61.2	0.4
	保護者	2,004	88.6	97.5	59.7	11.2	49.9	0.6
特別支援学校	児童・生徒	340	92.1	57.9	22.6	8.2	13.2	4.4
	保護者	266	91.4	53.4	12.8	3.4	6.8	3.4

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=20,229／保護者：n=16,601）



(5) インターネット利用開始時期（児童・生徒：質問5／保護者：質問7）

【インターネットを初めて利用したのはいつ頃ですか。／お子さんが初めて利用したのはいつ頃ですか。
（単一回答）】

分 析

「全体」では、児童・生徒の『①小学校入学前』が21.3%と最も高く、次いで『④小学3年生頃』15.2%となっている。保護者の認識では、『①小学校入学前』21.3%、次いで『②小学1年生頃』12.9%、『④小学3年生頃』12.2%であった。

 指導のポイント

「小学1年生頃」から「小学4年生頃」までは、保護者の割合よりも児童・生徒の割合が高く、「小学5年生頃」以降では、児童・生徒の割合よりも保護者の割合が高い。保護者の認識よりも早い段階から児童・生徒はインターネットを利用していることが考えられるため、学校段階の早い時期から家庭での啓発が必要である。

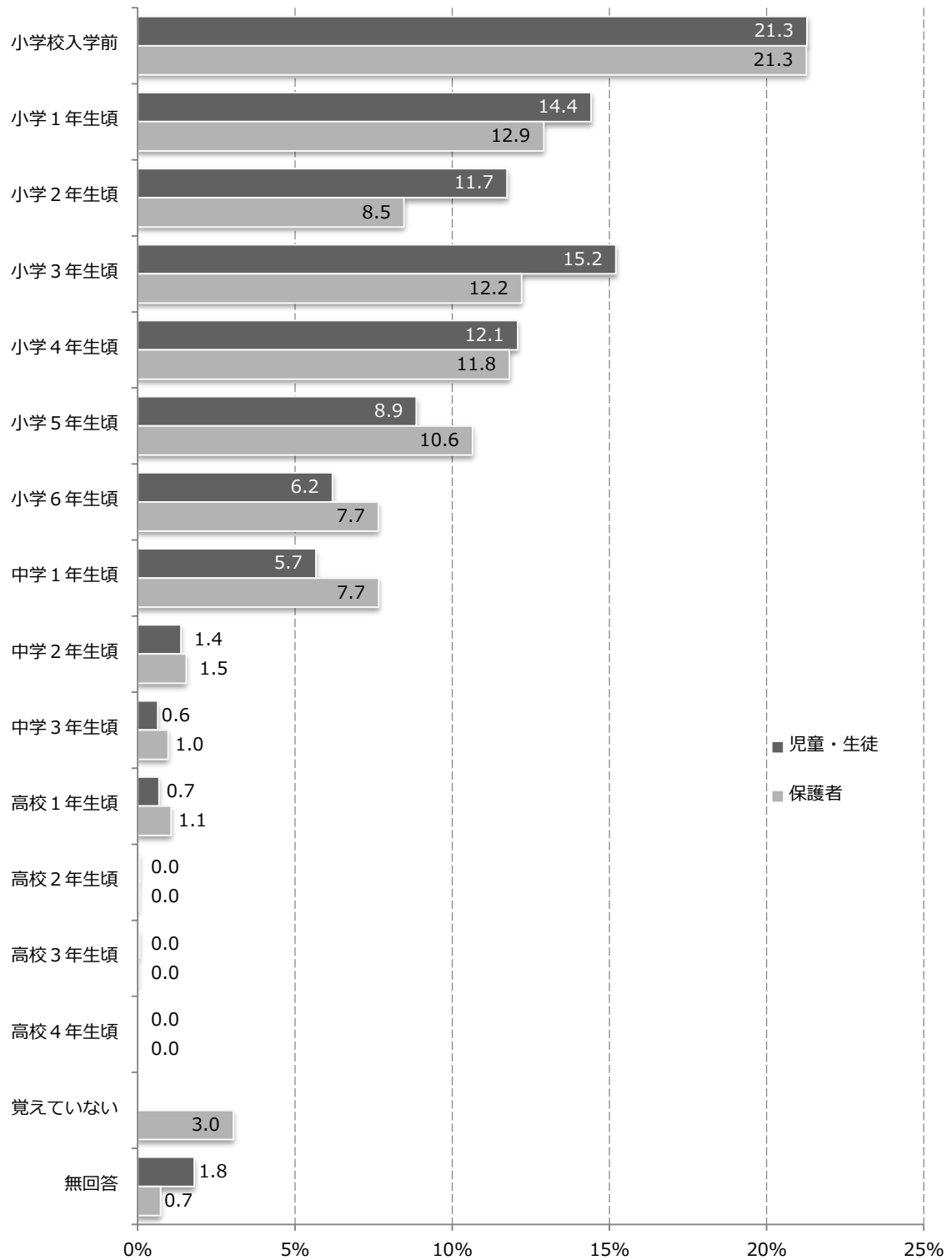
■ 『インターネット利用開始時期』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	インターネット利用開始時期割合 (%)							
			① 小学校入学前	② 小学1年生頃	③ 小学2年生頃	④ 小学3年生頃	⑤ 小学4年生頃	⑥ 小学5年生頃	⑦ 小学6年生頃	⑧ 中学1年生頃
全 体	児童・生徒	20,229	21.3	14.4	11.7	15.2	12.1	8.9	6.2	5.7
	保護者	16,601	21.3	12.9	8.5	12.2	11.8	10.6	7.7	7.7
小学校	児童	11,761	31.9	20.1	15.3	16.0	9.5	4.1	0.7	—
	保護者	10,117	32.2	19.2	12.0	15.0	11.5	6.1	1.3	—
中学校	生徒	5,178	7.1	6.7	7.7	15.2	17.1	17.0	15.0	11.5
	保護者	4,214	4.2	2.8	2.9	8.8	14.1	20.8	21.0	17.7
高等学校	生徒	2,950	5.2	5.8	5.6	13.0	13.7	13.9	12.2	16.6
	保護者	2,004	2.7	3.0	2.6	6.0	8.6	12.5	11.7	24.3
特別支援学校	児童・生徒	340	10.6	10.3	4.4	6.5	10.6	7.9	7.9	18.2
	保護者	266	16.2	6.4	4.9	7.1	10.2	8.6	7.1	14.7

学校種	調査対象	(n)	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	無回答
			中学2年生頃	中学3年生頃	高校1年生頃	高校2年生頃	高校3年生頃	高校4年生頃	覚えていない	
全 体	児童・生徒	20,229	1.4	0.6	0.7	0.0	0.0	0.0	—	1.8
	保護者	16,601	1.5	1.0	1.1	0.0	0.0	0.0	3.0	0.7
小学校	児童	11,761	—	—	—	—	—	—	—	2.5
	保護者	10,117	—	—	—	—	—	—	2.0	0.7
中学校	生徒	5,178	1.6	0.4	—	—	—	—	—	0.6
	保護者	4,214	2.1	0.5	—	—	—	—	4.1	0.8
高等学校	生徒	2,950	6.0	2.9	3.9	0.2	0.2	0.0	—	0.7
	保護者	2,004	7.8	6.3	7.4	0.2	0.0	0.0	6.0	0.9
特別支援学校	児童・生徒	340	5.0	5.6	5.6	0.6	0.9	—	—	5.9
	保護者	266	4.5	4.1	10.2	0.8	0.0	—	4.1	1.1

※ 「⑮覚えていない」は保護者だけの回答選択肢

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=20,229／保護者：n=16,601）



※「⑩覚えていない」は保護者だけの回答選択肢

(6) インターネットの利用目的（児童・生徒：質問6／保護者：質問8）

【インターネットをどのような目的で利用しますか。／お子さんは、インターネットをどのような目的で利用しますか。（複数回答可）】

分 析

各学校種の児童・生徒、保護者において『③ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため』が最も高く、「全体」では児童・生徒 84.1%、保護者 85.5%であった。連絡相手先としては、「小学校」では、『⑤家族と連絡を取るため』が『⑥友達と連絡を取るため』より高く、「中学校」、「高等学校」では、逆に『⑥友達と連絡を取るため』が『⑤家族と連絡を取るため』より高くなっている。『⑦その他』の回答としては、「You Tube などの動画を見る」「オンライン学習」「ネットショッピング」等があった。

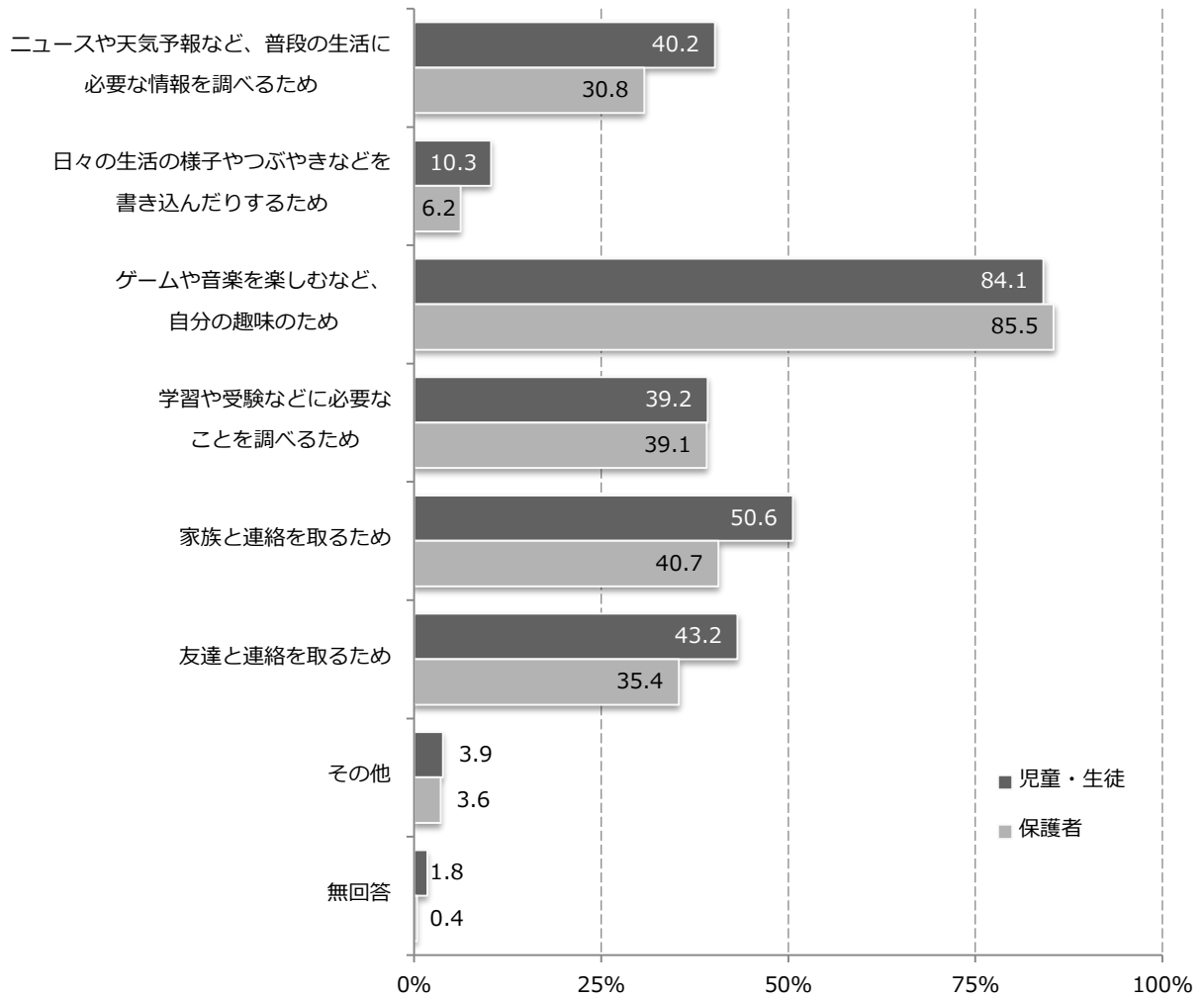
👉 指導のポイント

ルールを見直す際には利用目的を考慮する必要もあるが、併せて長時間利用の弊害についても、学校や家庭で十分に話し合うことが大切である。

■ 『インターネットの利用目的』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	インターネットの利用目的割合 (%)							
			① ニュースや天気予報など、 生活に必要な情報を調べるため	② 日々の生活の様子やつぶやきなど を書き込んだりするため	③ ゲームや音楽を楽しむなど、 自分の趣味のため	④ 学習や受験などに必要なことを調 べるため	⑤ 家族と連絡を取るため	⑥ 友達と連絡を取るため	⑦ その他	無回答
全 体	児童・生徒	20,229	40.2	10.3	84.1	39.2	50.6	43.2	3.9	1.8
	保護者	16,601	30.8	6.2	85.5	39.1	40.7	35.4	3.6	0.4
小学校	児童	11,761	28.7	2.4	79.7	28.9	37.5	20.0	4.9	2.7
	保護者	10,117	22.1	1.0	85.6	27.9	25.7	12.3	4.7	0.3
中学校	生徒	5,178	50.8	13.0	90.2	53.0	68.0	73.5	2.5	0.3
	保護者	4,214	39.1	9.2	85.2	56.0	61.4	68.4	2.3	0.3
高等学校	生徒	2,950	67.4	36.9	90.7	59.1	74.0	83.5	2.1	0.4
	保護者	2,004	56.7	26.5	84.6	63.1	72.8	82.4	0.6	0.7
特別支援学校	児童・生徒	340	39.1	10.3	85.0	16.8	36.8	37.4	2.9	3.5
	保護者	266	34.6	6.4	92.1	18.4	40.2	35.7	3.4	0.4

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=20,229／保護者：n=16,601）



(7) オンラインゲームやSNSの利用開始時期（児童・生徒：質問7／保護者：質問9）

【オンラインゲームやSNSを初めて利用したのはいつ頃ですか。／お子さんが、オンラインゲームやSNSを初めて利用したのはいつ頃ですか。（単一回答）】

分 析

「全体」では、児童・生徒、保護者ともに、『⑮使ったことはない』が最も高い。それを除いた中では、児童・生徒は『⑤小学4年生頃』11.6%、保護者は『⑧中学1年生頃』10.9%が最も高くなっている。「中学校」と「高等学校」では、生徒、保護者ともに「⑧中学1年生頃」が最も高くなっている。

👉 指導のポイント

「使ったことはない」の回答について、全体では、児童・生徒と保護者の回答に9.1ポイントの差がある。また、小学4年生までは、児童の回答が保護者の回答を上回る傾向にある。

発達の段階の早い時期から他者とコミュニケーションを取っていることを想定した啓発が必要である。

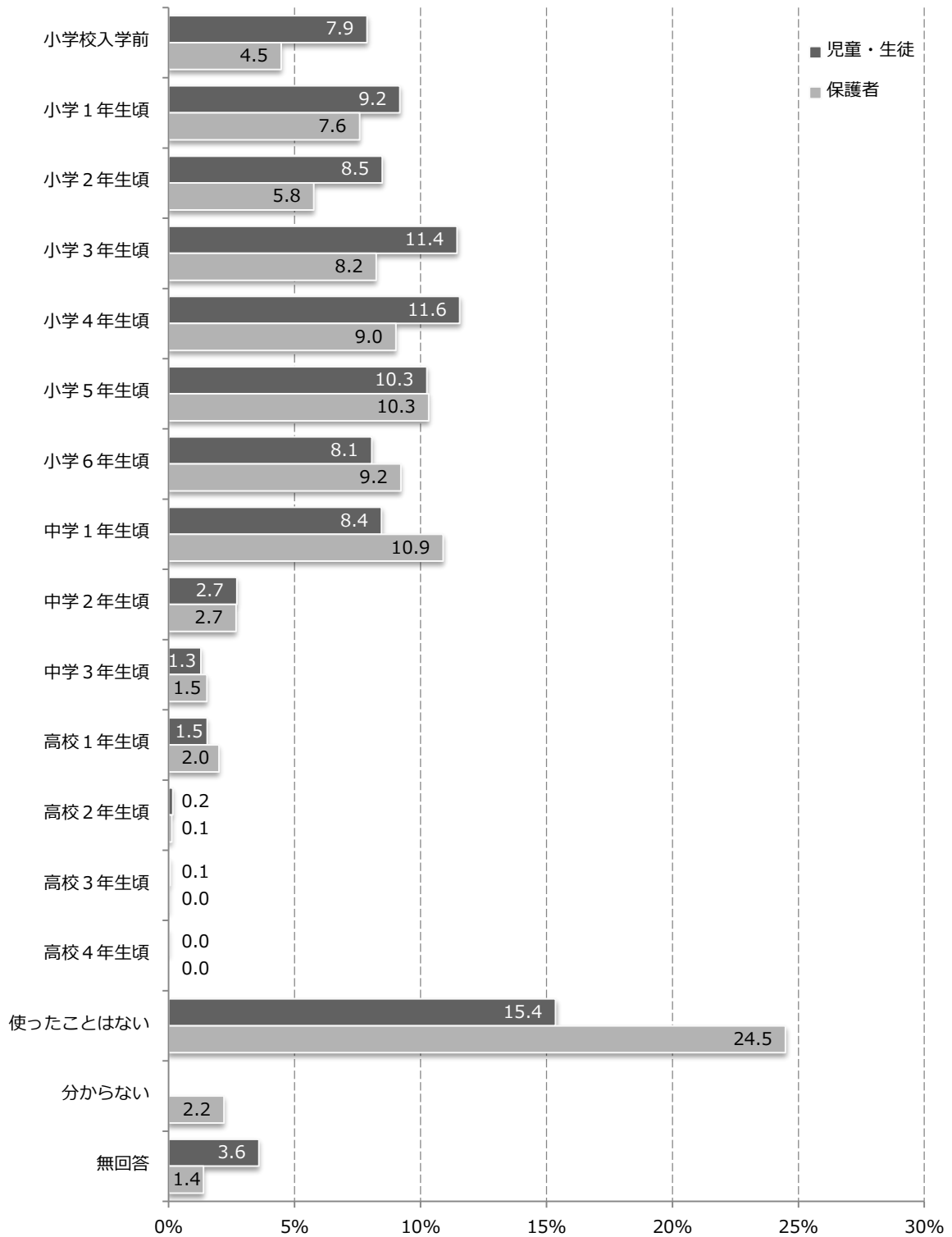
■『オンラインゲームやSNSの利用開始時期』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	オンラインゲームやSNSの利用開始時期割合 (%)								
			① 小学校入学前	② 小学1年生頃	③ 小学2年生頃	④ 小学3年生頃	⑤ 小学4年生頃	⑥ 小学5年生頃	⑦ 小学6年生頃	⑧ 中学1年生頃	⑨ 中学2年生頃
全 体	児童・生徒	20,229	7.9	9.2	8.5	11.4	11.6	10.3	8.1	8.4	2.7
	保護者	16,601	4.5	7.6	5.8	8.2	9.0	10.3	9.2	10.9	2.7
小学校	児童	11,761	11.9	13.4	12.1	14.0	11.8	7.5	2.2	—	—
	保護者	10,117	6.6	11.4	8.7	11.4	11.1	9.5	3.5	—	—
中学校	生徒	5,178	2.4	3.2	4.1	8.8	12.7	16.5	18.7	19.4	4.5
	保護者	4,214	1.2	2.0	1.3	3.6	6.6	13.9	22.1	29.9	5.6
高等学校	生徒	2,950	2.1	3.4	2.6	6.6	9.5	10.9	13.2	22.5	10.1
	保護者	2,004	0.9	1.1	0.8	2.6	4.5	8.1	11.4	26.0	9.9
特別支援学校	児童・生徒	340	2.9	2.4	2.4	3.8	3.8	4.7	5.6	12.6	4.7
	保護者	266	2.6	0.4	1.1	3.4	3.0	3.8	3.8	10.9	3.4

学校種	調査対象	(n)	⑩ 中学3年生頃	⑪ 高校1年生頃	⑫ 高校2年生頃	⑬ 高校3年生頃	⑭ 高校4年生頃	⑮ 使ったことはない	⑯ 分からない	無回答
			全 体	児童・生徒	20,229	1.3	1.5	0.2	0.1	
小学校	児童	11,761	—	—	—	—	—	21.7	—	5.3
	保護者	10,117	—	—	—	—	—	35.1	1.1	1.6
中学校	生徒	5,178	1.0	—	—	—	—	7.7	—	0.8
	保護者	4,214	1.4	—	—	—	—	8.5	2.7	1.1
高等学校	生徒	2,950	6.4	9.0	0.7	0.3	0.0	1.9	—	0.8
	保護者	2,004	9.0	14.7	0.7	0.0	0.0	2.6	6.6	0.8
特別支援学校	児童・生徒	340	5.3	10.3	2.6	0.9	—	27.9	—	10.0
	保護者	266	5.6	16.5	1.5	0.4	—	38.7	3.0	1.9

※「⑯分からない」は保護者だけの回答選択肢

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=20,229／保護者：n=16,601）



※「㊦分からない」は保護者だけの回答選択肢

(8) 一日のインターネット利用時間（児童・生徒：質問8／保護者：質問10）

【一日何時間くらい、インターネットを利用しますか。／お子さんは、一日何時間くらい、インターネットを利用していますか。（単一回答）】

分 析

「全体」では、『①1時間程度』が、児童・生徒 27.2%、保護者 31.2%と最も高くなっている。『⑧ほとんど使わない』では、児童・生徒と保護者の認識の差が 5.4 ポイントと最も大きい。

👉 指導のポイント

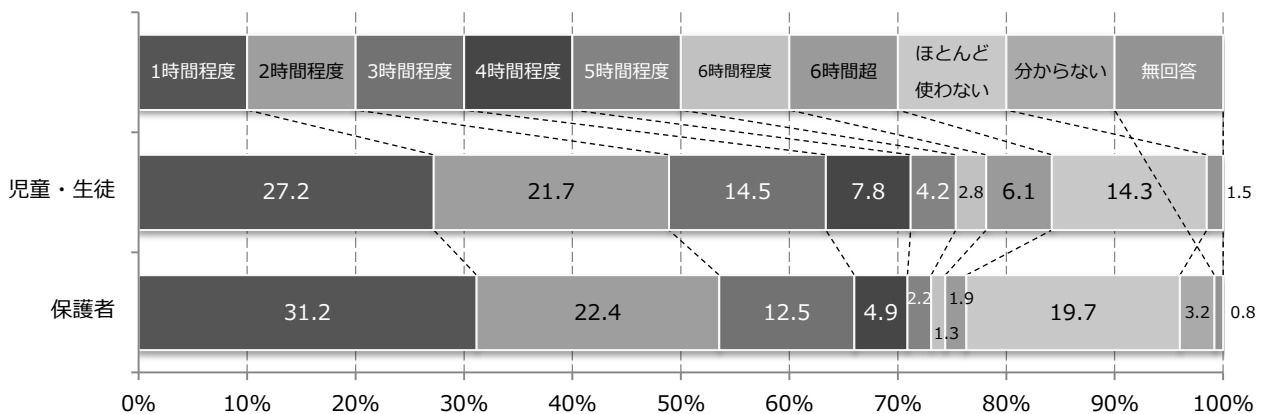
全体では、「1時間程度」の利用時間の場合、保護者の回答が児童・生徒の回答を上回っているが、「3時間程度」以上においては、児童・生徒の回答が保護者の回答を全て上回っている。特に「6時間を超える」では、児童・生徒の回答が保護者の回答よりも 4.2 ポイント上回っている。保護者が思っているよりも、実際の利用時間は長い傾向がある。保護者と児童・生徒が話し合う機会を設けるなど、家庭ルールの作成と保護者への啓発を進める必要がある。

■ 『一日のインターネット利用時間』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	一日のインターネット利用時間割合 (%)									
			① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ 6時間を超える	⑧ ほとんど使わない	⑨ 分からない	無回答
全 体	児童・生徒	20,229	27.2	21.7	14.5	7.8	4.2	2.8	6.1	14.3	—	1.5
	保護者	16,601	31.2	22.4	12.5	4.9	2.2	1.3	1.9	19.7	3.2	0.8
小学校	児童	11,761	35.2	19.4	9.6	4.5	2.5	1.6	3.4	21.4	—	2.2
	保護者	10,117	37.9	19.7	8.4	2.3	0.8	0.5	0.4	28.3	0.8	1.0
中学校	生徒	5,178	19.5	28.2	21.1	10.9	5.3	2.9	6.0	5.7	—	0.3
	保護者	4,214	25.3	29.7	18.2	7.3	3.3	1.6	2.2	8.4	3.4	0.5
高等学校	生徒	2,950	9.8	19.5	22.3	15.4	8.3	6.8	15.7	1.9	—	0.3
	保護者	2,004	10.9	20.3	19.7	12.3	6.5	4.7	8.8	1.7	14.7	0.5
特別支援学校	児童・生徒	340	18.8	18.2	13.8	8.2	5.9	7.1	15.9	6.2	—	5.9
	保護者	266	21.4	24.8	23.7	7.9	5.3	3.0	1.9	7.5	3.4	1.1

※ 「⑨分からない」は保護者だけの回答選択肢

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=20,229／保護者：n=16,601）



(9) インターネットの利用時間に対する考え（児童・生徒：質問9／保護者：質問11）

【質問項目(8)で答えたインターネットの利用時間について、どう思いますか。(単一回答)】

分 析

「全体」では、『②普通だと思う』が、児童・生徒 60.6%、保護者 47.2%と最も高くなっている。「中学校」「高等学校」「特別支援学校」では、『①長いと思う』で、児童・生徒と保護者では15ポイント以上の認識の差があった。

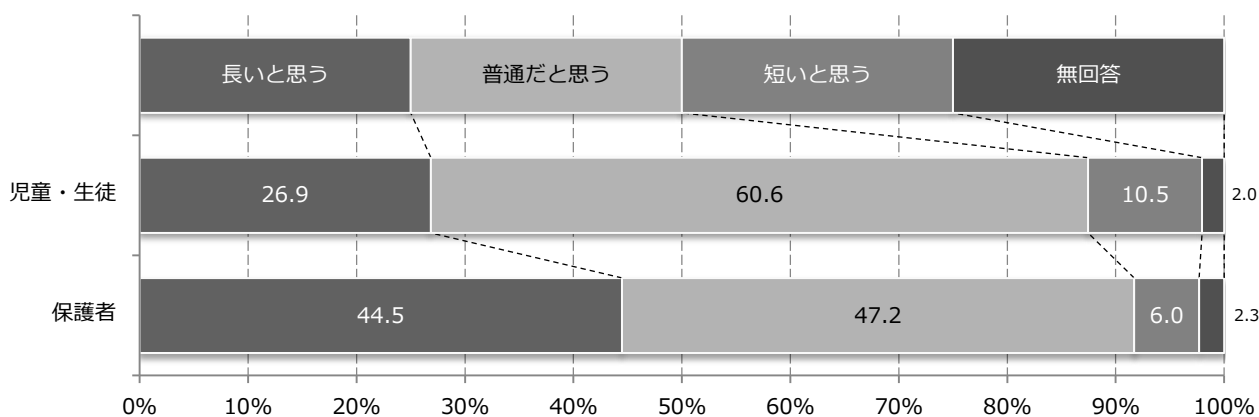
👉 指導のポイント

単に長時間利用を禁止するだけでなく、利用の実態や長時間利用の弊害について考えさせるなど、話し合いを通して適切なルールを定めていく必要がある。

■ 『インターネットの利用時間に対する考え』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	インターネットの利用時間に対する考え割合 (%)			
			① 長いと思う	② 普通だと思う	③ 短いと思う	無回答
全 体	児童・生徒	20,229	26.9	60.6	10.5	2.0
	保護者	16,601	44.5	47.2	6.0	2.3
小学校	児童	11,761	23.3	60.4	13.4	2.9
	保護者	10,117	39.0	51.9	7.2	1.9
中学校	生徒	5,178	30.4	61.4	7.6	0.6
	保護者	4,214	54.1	39.2	4.8	1.9
高等学校	生徒	2,950	35.1	60.2	4.3	0.4
	保護者	2,004	51.6	41.2	2.4	4.7
特別支援学校	児童・生徒	340	24.1	59.7	7.6	8.5
	保護者	266	47.0	41.4	7.5	4.1

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=20,229／保護者：n=16,601）



(10) 一日のオンラインゲームやSNS利用時間（児童・生徒：質問 10／保護者：質問 12）

【質問項目（8）で答えた利用時間のうち、一日何時間くらい、オンラインゲームやSNSを利用しますか。
（単一回答）】

分 析

各学校種の児童・生徒、保護者において、『①1時間程度』が最も高くなっている（『⑧ほとんど使わない』を除く）。『⑦6時間を超える』では、「特別支援学校」児童・生徒の10.9%、「高等学校」では7.3%と、他の学校種に比べて高くなっている。

👉 指導のポイント

児童・生徒と保護者の認識に大きな差がある。特に小学校において「ほとんど使わない」という回答は、児童・生徒と保護者との間で16.7ポイントの差がある。

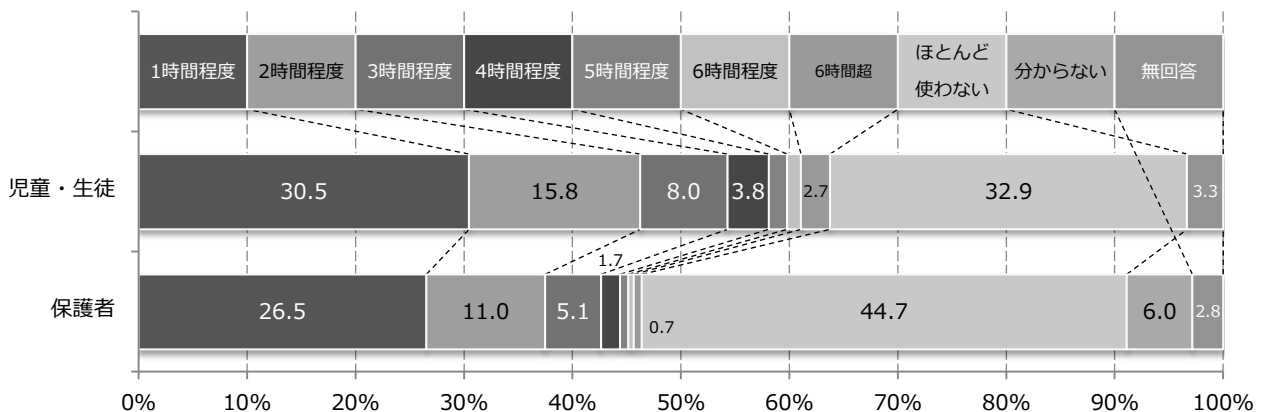
児童・生徒の利用実態を把握し、適切な家庭ルールを定めるように保護者に啓発する必要がある。

■『一日のオンラインゲームやSNS利用時間』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	一日のオンラインゲームやSNS利用時間割合 (%)									
			① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ 6時間を超える	⑧ ほとんど使わない	⑨ 分からない	無回答
全 体	児童・生徒	20,229	30.5	15.8	8.0	3.8	1.7	1.3	2.7	32.9	—	3.3
	保護者	16,601	26.5	11.0	5.1	1.7	0.8	0.5	0.7	44.7	6.0	2.8
小学校	児童	11,761	30.2	11.4	4.9	2.1	1.1	0.7	1.4	43.1	—	5.0
	保護者	10,117	24.2	6.8	2.7	0.7	0.3	0.1	0.1	59.8	2.0	3.4
中学校	生徒	5,178	34.6	21.5	10.5	4.8	1.9	1.3	2.5	22.1	—	0.8
	保護者	4,214	33.5	17.6	7.5	2.6	1.3	0.6	0.9	25.4	8.7	1.9
高等学校	生徒	2,950	25.9	23.7	16.3	8.6	3.4	3.2	7.3	11.0	—	0.5
	保護者	2,004	24.7	18.5	12.0	5.1	2.3	2.3	3.4	9.1	21.0	1.5
特別支援学校	児童・生徒	340	15.9	10.6	7.4	6.2	3.5	2.9	10.9	33.2	—	9.4
	保護者	266	18.4	9.0	9.4	3.8	0.8	0.4	0.8	48.9	4.1	4.5

※「⑨分からない」は保護者だけの回答選択肢

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=20,229／保護者：n=16,601）



(11) インターネットを何時まで利用しているか（児童・生徒：質問 11／保護者：質問 13）

【毎日何時頃まで、インターネットを利用しますか。／お父さんは、毎日何時頃まで、インターネットを利用しますか。（単一回答）】

分 析

「全体」では、児童・生徒は『①午後 7 時頃まで』20.6%、保護者は『③午後 8 時過ぎ～9 時頃』22.4% が最も高く、児童・生徒と保護者との比較においては、『③午後 8 時過ぎ～9 時頃』の 7.0 ポイント差が最も大きい。

「小学校」では、『①午後 7 時頃まで』が児童 32.3%、保護者が『③午後 8 時過ぎ～9 時頃』が 28.3%、「中学校」は、生徒が『⑤午後 10 時過ぎ～11 時頃』が 25.5%、保護者が『④午後 9 時過ぎ～10 時頃』が 27.6%、「高等学校」は、『⑥午後 11 時過ぎ～12 時頃』が生徒 29.3%、保護者 26.8%と最も高くなっている。

👉 指導のポイント

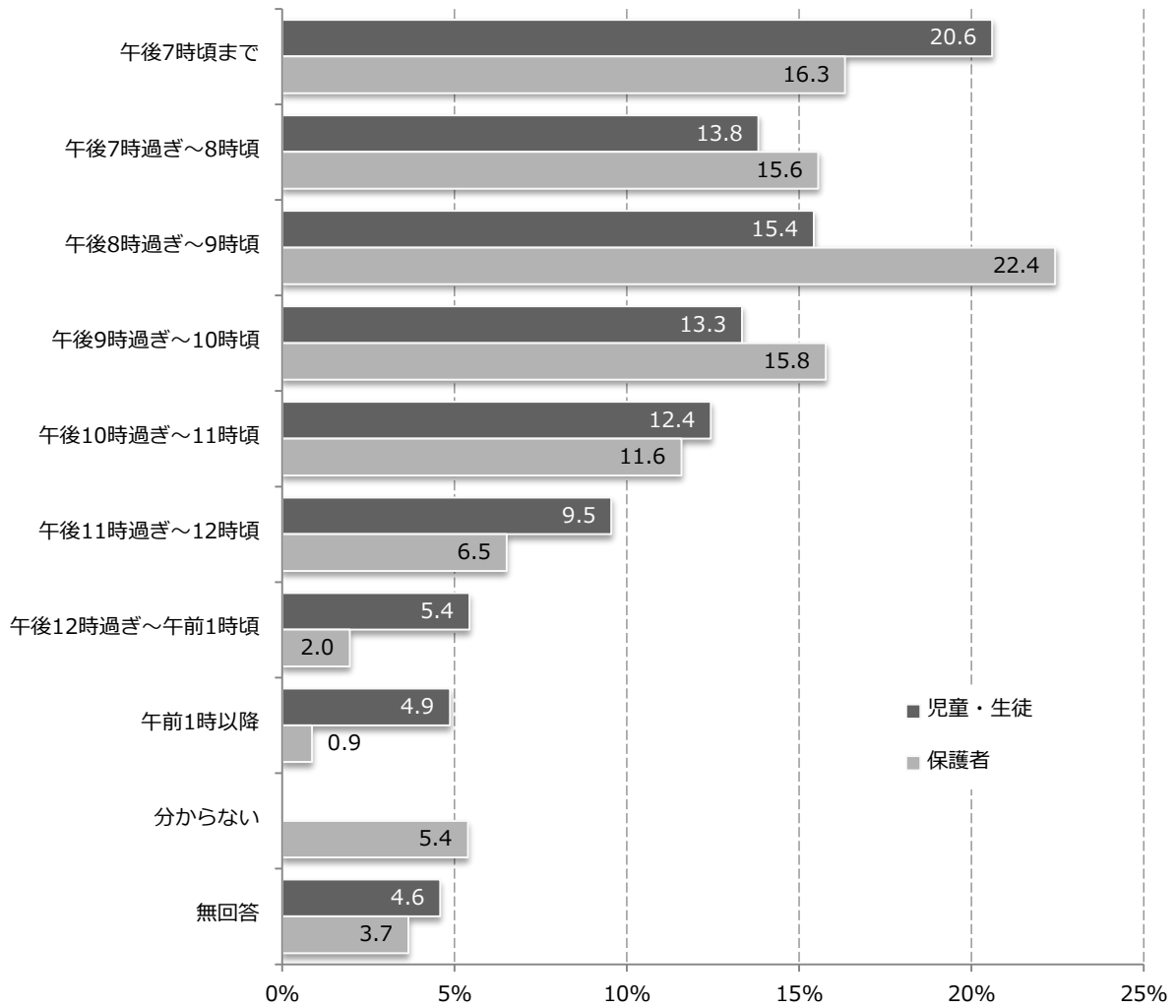
午後 11 時以降など、遅い時間帯になると保護者が児童・生徒の利用時間を把握することが困難になっている状況が分かる。小学校の 3.3%、中学校の 11.9%は午後 12 時を過ぎても利用している実態がある。利用時間について家庭で話し合うなど、適切なルールを定めることの大切さを啓発する必要がある。

■ 『インターネットを何時まで利用しているか』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	インターネットを何時まで利用しているか割合 (%)									無回答
			① 午後 7 時頃まで	② 午後 7 時過ぎ～8 時頃	③ 午後 8 時過ぎ～9 時頃	④ 午後 9 時過ぎ～10 時頃	⑤ 午後 10 時過ぎ～11 時頃	⑥ 午後 11 時過ぎ～12 時頃	⑦ 午後 12 時過ぎ～午前 1 時頃	⑧ 午前 1 時以降	⑨ 分からない	
全 体	児童・生徒	20,229	20.6	13.8	15.4	13.3	12.4	9.5	5.4	4.9	—	4.6
	保護者	16,601	16.3	15.6	22.4	15.8	11.6	6.5	2.0	0.9	5.4	3.7
小学校	児童	11,761	32.3	20.1	19.6	11.7	4.4	1.7	0.9	2.4	—	7.0
	保護者	10,117	24.8	22.6	28.3	11.6	2.9	0.6	0.1	0.1	4.1	5.0
中学校	生徒	5,178	5.3	6.5	13.2	20.4	25.5	16.3	7.0	4.9	—	1.0
	保護者	4,214	3.4	5.5	17.0	27.6	25.3	11.1	2.5	0.8	4.7	2.0
高等学校	生徒	2,950	1.6	1.7	2.2	7.2	21.7	29.3	21.0	14.6	—	0.6
	保護者	2,004	1.1	1.3	3.7	11.3	26.4	26.8	10.3	4.7	13.6	0.7
特別支援学校	児童・生徒	340	12.9	14.1	17.6	15.9	11.8	8.5	3.8	5.3	—	10.0
	保護者	266	12.4	14.7	26.7	21.8	13.5	4.1	0.8	0.0	3.8	2.3

※ 「⑨分からない」は保護者だけの回答選択肢

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=20,229／保護者：n=16,601）



※「⑨分からない」は保護者だけの回答選択肢

(12) インターネット利用時のルール（児童・生徒：質問 13／保護者：質問 14）

【インターネットを利用するときのルールを決めていますか。（単一回答）】

分 析

「全体」では、『①決めている』は 10.0 ポイント保護者が高く、『②決めていない』は 9.1 ポイント児童・生徒が高い。「小学校」、「中学校」、「特別支援学校」では、児童・生徒、保護者とも『①決めている』が高く、「高等学校」は、『②決めていない』生徒が 76.1%、保護者 58.4%となっている。

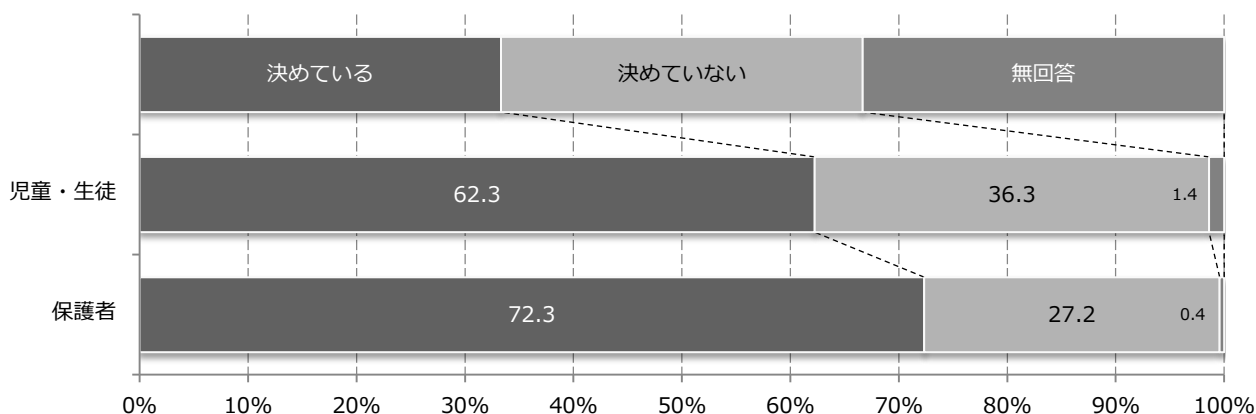
👉 指導のポイント

ルールを「決めている」の回答で、中学校、高等学校及び特別支援学校では児童・生徒と保護者の回答に 10 ポイント以上の差がある。保護者が決めていると思っても、子供はそうに認識していないことが考えられる。「SNS 東京ルール」の趣旨について、継続して保護者への啓発を行う必要がある。

■ 『インターネット利用時のルール』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	インターネット利用時のルール割合 (%)		
			① 決 め て い る	② 決 め て い な い	無 回 答
全 体	児童・生徒	20,229	62.3	36.3	1.4
	保護者	16,601	72.3	27.2	0.4
小学校	児童	11,761	73.5	24.6	1.9
	保護者	10,117	78.7	20.9	0.4
中学校	生徒	5,178	59.1	40.4	0.6
	保護者	4,214	72.2	27.4	0.4
高等学校	生徒	2,950	23.6	76.1	0.3
	保護者	2,004	41.0	58.4	0.5
特別支援学校	児童・生徒	340	56.8	37.1	6.2
	保護者	266	67.7	32.0	0.4

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=20,229／保護者：n=16,601）



(13) インターネット利用時のルール内容（児童・生徒：質問 14／保護者：質問 15）

【どのようなルールを決めていますか。（複数回答可）】

分 析

「小学校」、「中学校」、「特別支援学校」では、児童・生徒、保護者ともに、『②利用時間の限度を決める』が最も高く、「高等学校」では、『⑧出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない』が、生徒 40.1%、保護者 65.1%と最も高くなっている。『⑩その他』の回答としては「アプリを入れるときは親に許可を取る」、「アプリで課金をしない」、「インターネットを利用する時は親の許可を取る」等があった。

 指導のポイント

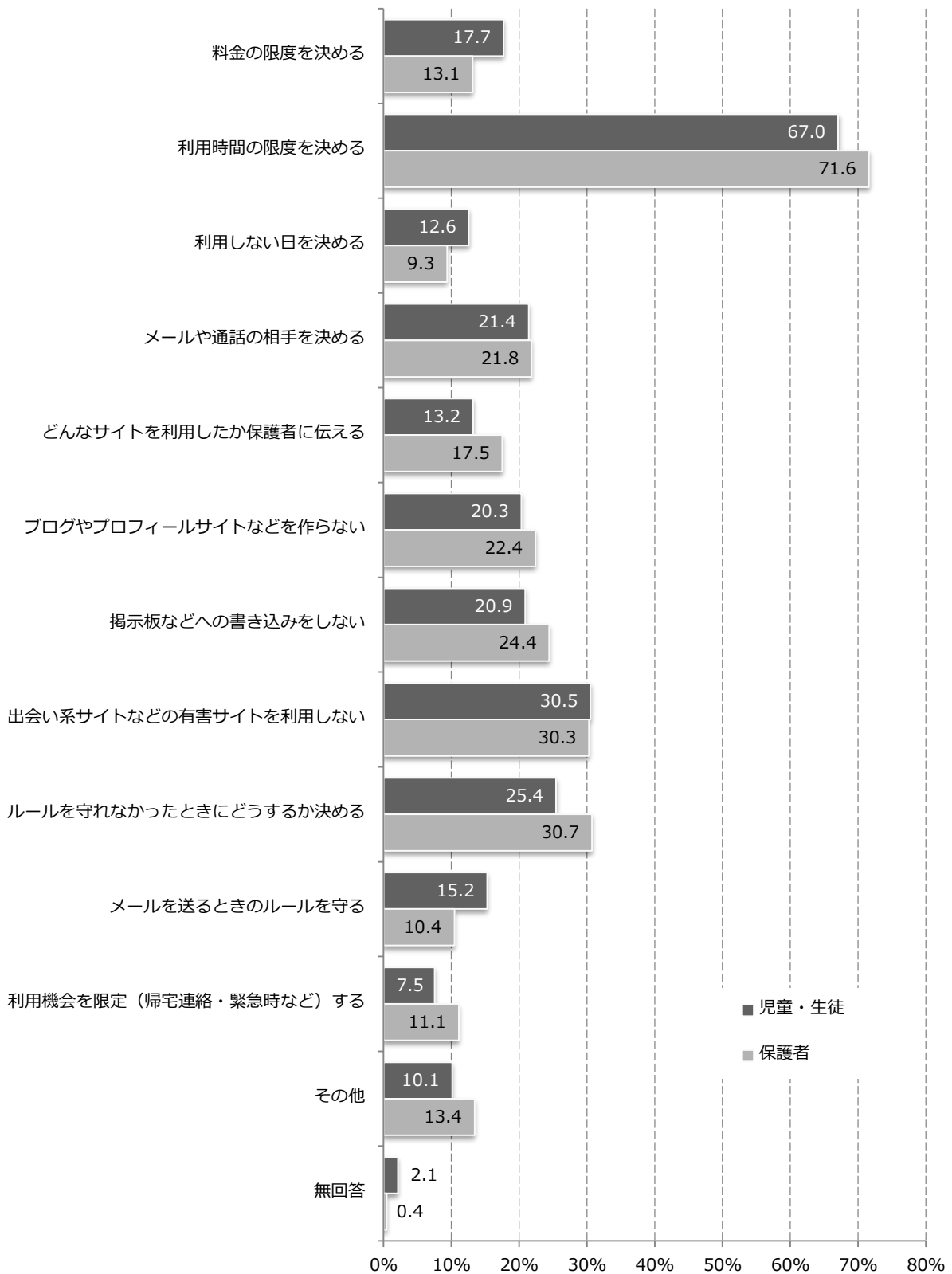
調査結果を参考にしながら、話し合いを通して、児童・生徒の実態に応じたルールを作るとともに、定期的に見直しを行うように、啓発していく必要がある。

■ 『インターネット利用時のルール内容』 学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	インターネット利用時のルール内容割合 (%)						
			① 料金の限度を決める	② 利用時間の限度を決める	③ 利用しない日を決める	④ のメールや通話の相手を決める	⑤ 保護者に伝えるどんなサイトを利用したか	⑥ プログラムやソフトなどを作らない	⑦ 掲示板などへの書き込みをしない
全 体	児童・生徒	12,593	17.7	67.0	12.6	21.4	13.2	20.3	20.9
	保護者	12,009	13.1	71.6	9.3	21.8	17.5	22.4	24.4
小学校	児童	8,647	15.5	69.7	16.1	24.6	15.3	20.8	20.2
	保護者	7,963	7.7	77.6	11.6	23.1	18.9	16.3	18.5
中学校	生徒	3,058	21.1	66.1	5.5	16.0	9.6	22.4	25.6
	保護者	3,044	19.6	65.0	5.6	21.8	16.5	36.6	37.8
高等学校	生徒	695	30.2	38.8	1.3	6.8	4.3	8.3	10.9
	保護者	822	40.6	38.8	2.1	8.8	8.9	27.6	30.4
特別支援学校	児童・生徒	193	16.6	62.2	8.8	17.1	7.8	8.3	11.9
	保護者	180	18.9	65.6	6.7	25.0	11.7	27.8	30.6

学校種	調査対象	(n)	⑧ 出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない	⑨ ルールを守ったときにかつたか	⑩ メールを送る際のルールを守る	⑪ 利用機会を限定（帰宅時など）	⑫ その他	無回答
全 体	児童・生徒	12,593	30.5	25.4	15.2	7.5	10.1	2.1
	保護者	12,009	30.3	30.7	10.4	11.1	13.4	0.4
小学校	児童	8,647	24.8	24.3	15.8	8.5	10.8	2.6
	保護者	7,963	18.0	27.4	7.4	12.8	14.7	0.5
中学校	生徒	3,058	44.4	30.2	15.0	5.0	8.5	0.7
	保護者	3,044	52.1	38.7	17.2	8.5	11.0	0.4
高等学校	生徒	695	40.1	21.2	8.1	4.0	9.8	1.6
	保護者	822	65.1	32.0	11.8	4.5	10.1	0.4
特別支援学校	児童・生徒	193	31.1	16.1	17.6	14.5	2.6	1.6
	保護者	180	43.3	34.4	22.2	10.0	10.0	0.6

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n= 12,593／保護者：n= 12,009）



(14) ルールを決める時の話し合いの有無（児童・生徒：質問 15／保護者：質問 16）

【ルールを決めるときに、家庭で話し合いを行いましたか。／お子さんと話し合って決めましたか。（単一回答）】

分 析

各学校種の児童・生徒、保護者において、『①行った』の割合が高かったが、児童・生徒と保護者の認識の差は、「全体」が 18.6 ポイント、「小学校」が 15.9 ポイント、「中学校」が 24.4 ポイント、「高等学校」が 25.0 ポイント、「特別支援学校」が 9.7 ポイント、保護者の割合が高かった。

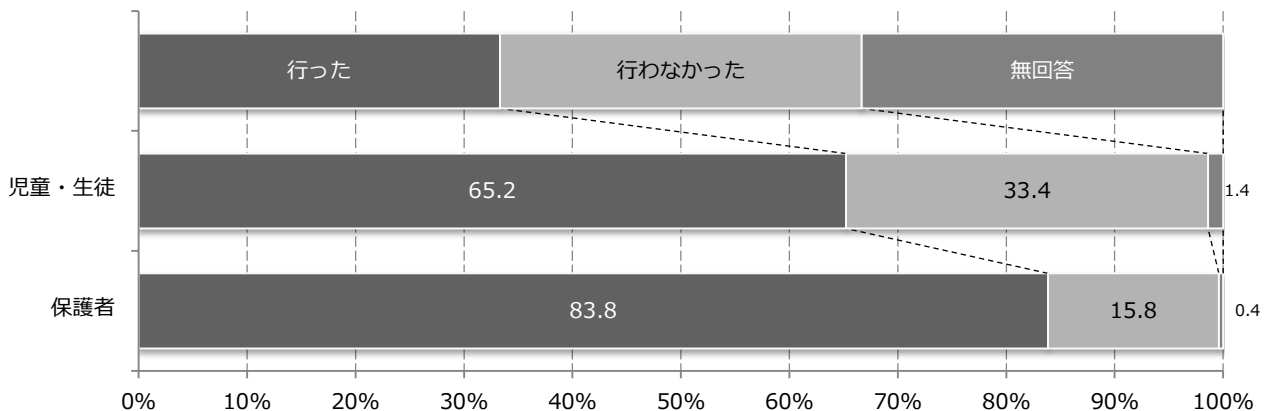
👉 指導のポイント

児童・生徒と保護者の認識の違いが見られる。子供と十分に話し合う機会を確保するように家庭に対して啓発をしていくとともに、児童・生徒の発達段階に応じて定期的にルールを見直していくことの大切さを伝えていく。

■ 『ルールを決める時の話し合いの有無』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	ルールを決める時の話し合いの有無割合 (%)		
			① 行 っ た	② 行 わ な か っ た	無 回 答
全 体	児童・生徒	12,593	65.2	33.4	1.4
	保護者	12,009	83.8	15.8	0.4
小学校	児童	8,647	64.6	33.6	1.7
	保護者	7,963	80.5	19.2	0.3
中学校	生徒	3,058	66.2	33.4	0.5
	保護者	3,044	90.6	8.9	0.5
高等学校	生徒	695	66.6	32.7	0.7
	保護者	822	91.6	7.9	0.5
特別支援学校	児童・生徒	193	72.5	24.4	3.1
	保護者	180	82.2	16.7	1.1

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n= 12,593／保護者：n= 12,009）



(15) 決めたルールを守っているか（児童・生徒：質問 16／保護者：質問 18）

【決めたルールを守っていますか。／おさんは、決めたルールを守っていますか。（単一回答）】

分 析

「全体」では、『①守っている』で、児童・生徒と保護者は9.2ポイントの差があった。各学校種においても、『①守っている』の割合は、児童・生徒の方が高く、『②守れなかったことがある』、『③守っていない』では、全ての学校種において、保護者の方が高くなっている。

👉 指導のポイント

ルールを決める時は、「もし守れなかったらどうするか」も併せて考えることが大切である。

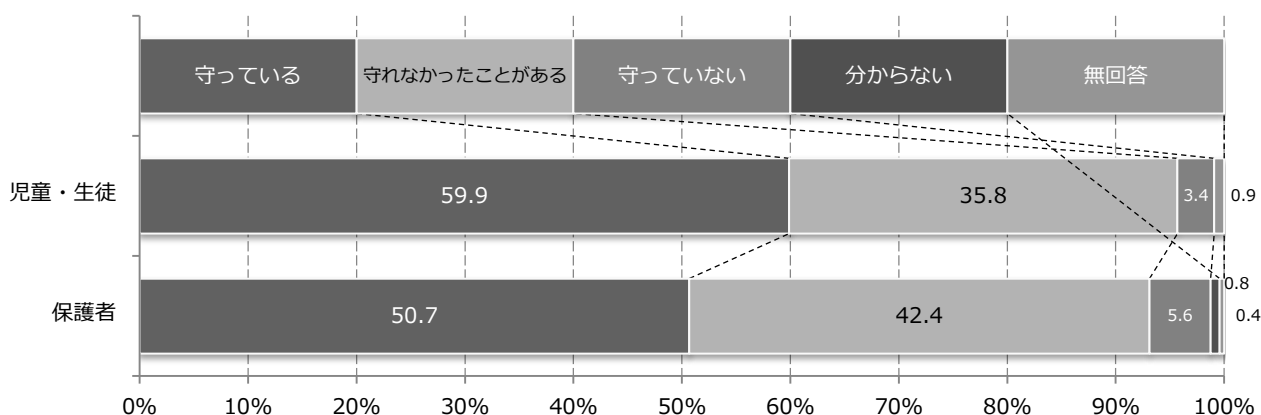
その際、次の質問項目(15)に示した理由も確認し、どうすれば決めたルールを守れるかについても話し合う必要がある。

■ 『決めたルールを守っているか』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	決めたルールを守っているか割合 (%)				
			① 守っている	② 守れなかった ことがある	③ 守っていない	④ 分からない	無回答
全 体	児童・生徒	12,593	59.9	35.8	3.4	—	0.9
	保護者	12,009	50.7	42.4	5.6	0.8	0.4
小学校	児童	8,647	61.0	35.3	2.5	—	1.1
	保護者	7,963	53.0	42.3	4.0	0.3	0.4
中学校	生徒	3,058	55.8	38.6	5.4	—	0.3
	保護者	3,044	43.2	45.7	9.1	1.5	0.5
高等学校	生徒	695	64.0	30.8	4.5	—	0.7
	保護者	822	56.8	31.3	8.0	3.6	0.2
特別支援学校	児童・生徒	193	59.1	32.6	5.7	—	2.6
	保護者	180	47.8	43.9	6.1	1.1	1.1

※ 「④分からない」は保護者だけの回答選択肢

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n= 12,593／保護者：n= 12,009）



(16) ルールを守れなかった理由（児童・生徒：質問 17／保護者：質問 19）

【質問項目（15）で『②守れなかったことがある』『③守っていない』と答えた方にお聞きします。ルールを守れなかった理由は何ですか。（単一回答）】

分 析

「全体」では、『③楽しくてやめられなかったから』が児童・生徒、保護者とも最も高い。『①守る必要がないと思ったから』では、「高等学校」生徒の6.5%が最も高かった。『⑤その他』の回答としては「区切りの良いところまでやりたかった」「ルールを忘れた」「親がいなかったから」等があった。

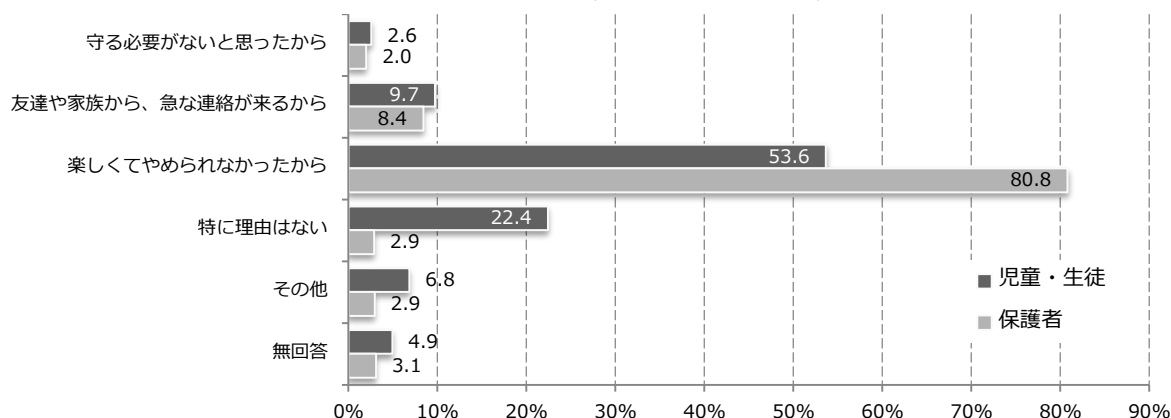
👉 指導のポイント

中学校、高等学校では「友達や家族から、急な連絡が来るから」の割合が高いが、全体では「楽しくてやめられなかったから」の割合が最も高い。また、各学校種とも「特に理由はない」と回答する児童・生徒が保護者に比べ非常に多い。学校や家庭でどうすればやめることができるかなどについてしっかりと話し合っていく必要がある。

■ 『ルールを守れなかった理由』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	ルールを守れなかった理由割合 (%)					
			① 守る必要がない と思ったから	② ら、急な連絡が 来るから	③ 楽しくてやめら れなかったから	④ 特に理由はない	⑤ その他	無 回 答
全 体	児童・生徒	4,935	2.6	9.7	53.6	22.4	6.8	4.9
	保護者	5,771	2.0	8.4	80.8	2.9	2.9	3.1
小学校	児童	3,273	1.4	4.5	61.7	19.3	7.7	5.3
	保護者	3,690	1.0	3.3	88.1	1.8	2.6	3.2
中学校	生徒	1,343	4.6	21.1	36.7	27.8	5.4	4.3
	保護者	1,668	3.4	17.2	68.9	4.0	3.5	3.1
高等学校	生徒	245	6.5	15.9	34.7	35.1	4.5	3.3
	保護者	323	5.6	20.7	60.4	8.4	2.8	2.2
特別支援学校	児童・生徒	74	1.4	13.5	64.9	16.2	1.4	2.7
	保護者	90	3.3	7.8	74.4	6.7	7.8	0.0

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=4,935／保護者：n=5,771）



(17) インターネット利用時のトラブルや嫌な思い（児童・生徒：質問 19／保護者：質問 20）

【平成 30 年 4 月以降、インターネットを利用するときにトラブルや嫌な思いをしたことがありますか。／お子さんから、インターネットに関するトラブルや被害について相談を受けたことがありますか。（単一回答）】

分 析

「全体」では、『②ない』が児童・生徒 88.7%、保護者 96.7%であった。各学校種で『①ある』の割合が最も高かったのは、児童・生徒では「特別支援学校」の 13.8%、保護者の 6.8%であった。児童・生徒と保護者の認識の差では、「特別支援学校」の 7.0 ポイントが最も多く、次に「高等学校」の 4.8 ポイントの順で多かった。

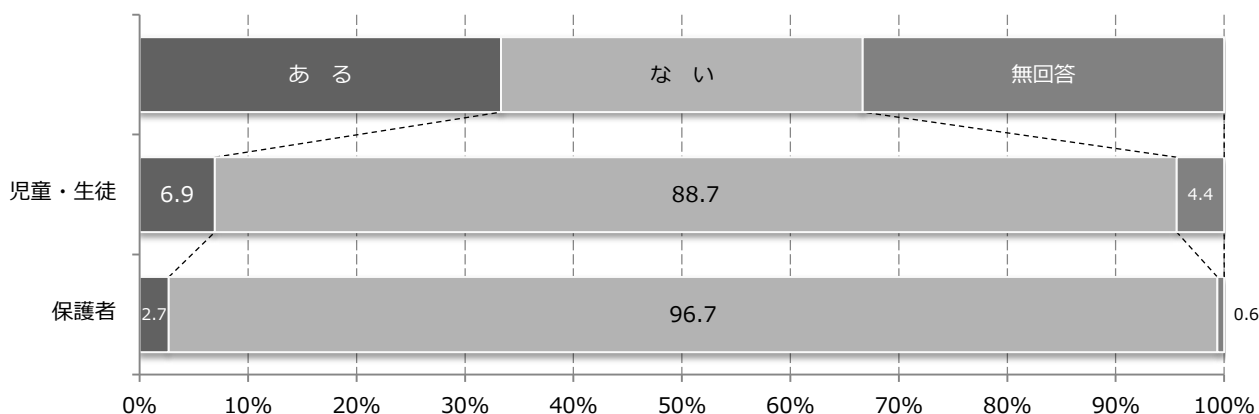
👉 指導のポイント

多くの児童・生徒はトラブルの経験がないが、インターネット利用時のトラブルは匿名性などの特徴により、深刻な事態に陥る危険性が高いことを認識し、安全・安心にインターネット等を利用できる力を身に付けられるように、継続した指導を行う必要がある。

■ 『インターネット利用時のトラブルや嫌な思い』 学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	トラブルや嫌な思い割合 (%)		
			① ある	② ない	無 回 答
全 体	児童・生徒	20,229	6.9	88.7	4.4
	保護者	16,601	2.7	96.7	0.6
小学校	児童	11,761	5.9	88.2	5.9
	保護者	10,117	1.8	97.6	0.6
中学校	生徒	5,178	8.2	89.9	1.8
	保護者	4,214	4.5	95.0	0.5
高等学校	生徒	2,950	7.9	90.2	2.0
	保護者	2,004	3.1	96.1	0.8
特別支援学校	児童・生徒	340	13.8	75.3	10.9
	保護者	266	6.8	92.9	0.4

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=20,229／保護者：n=16,601）



(18) トラブルや嫌な思い／お子さんから受けた相談（児童・生徒：質問 20／保護者：質問 21）
 【自分が経験したトラブルや嫌な思いは。／お子さんから受けた相談内容は。（複数回答可）】

分 析

「全体」では、『①メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友達とけんかになった』が、児童・生徒 24.6%、保護者 32.4%であった。『④その他』では、「ウイルスに感染してしまった」「迷惑メールが来るようになった」「有害サイトで課金請求がきた」等の回答があった。

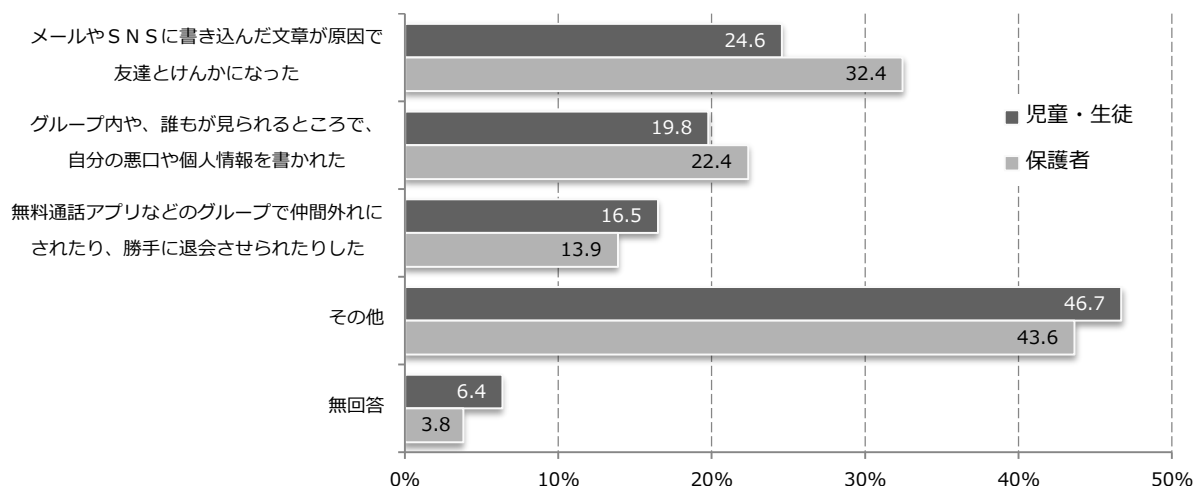
👉 指導のポイント

都教育委員会で作成している SNS 東京ルール学習用補助教材「SNS 東京ノート」等を活用し、情報モラルや、インターネット等を利用する際に児童・生徒が身に付ける力を育成する教育を推進する。

■ 『トラブルや嫌な思い／お子さんから受けた相談』学校種別：児童・生徒／保護者比較

学校種	調査対象	(n)	トラブルや嫌な思い／お子さんから受けた相談割合 (%)				
			① か 原因で友達とけん かになった	② で、自分の悪口や個 人情報を書かれた	③ れたりした	④ その他	無 回 答
全 体	児童・生徒	1,401	24.6	19.8	16.5	46.7	6.4
	保護者	447	32.4	22.4	13.9	43.6	3.8
小学校	児童	695	14.1	11.4	17.4	55.0	10.1
	保護者	178	28.1	18.0	14.6	47.8	5.1
中学校	生徒	427	31.6	26.0	16.9	43.8	2.1
	保護者	188	32.4	23.4	12.8	44.1	2.7
高等学校	生徒	232	40.1	33.2	11.2	31.9	2.6
	保護者	63	33.3	30.2	9.5	34.9	4.8
特別支援学校	児童・生徒	47	38.3	21.3	25.5	23.4	8.5
	保護者	18	72.2	27.8	33.3	27.8	0.0

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=1,401／保護者：n=447）



(19) 学校のインターネット利用ルールの遵守（児童・生徒：質問 23／保護者：質問 22）

【学校のSNSルールを守っていますか。（単一回答）】

分 析

各学校種とも、『①守っている』が最も高く、「全体」の児童・生徒が 68.1%であった。『②守れなかったことがある』と『③守っていない』の合計が最も高かったのは、「中学校」の 19.8%であった。『④その他』の回答としては、「SNS を使っていない」、「ルールを知らない」等があった。

👉 指導のポイント

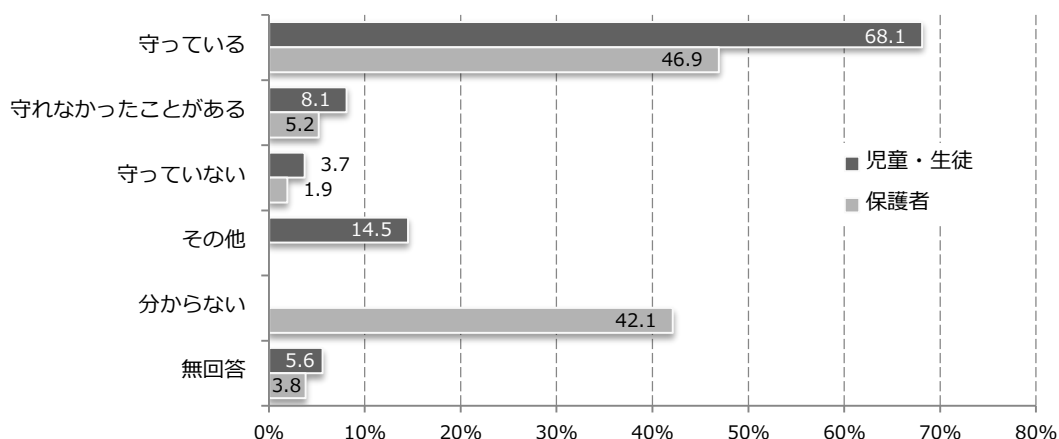
インターネット利用のルールについて見直しの取組及び啓発を続けることにより、学校のインターネット利用のルールについて浸透を図っていく。

■ 『学校のSNSルールの遵守』学校種別：児童・生徒

学校種	調査対象	(n)	学校のSNSルールの遵守割合 (%)					
			① 守っている	② 守れなかった ことがある	③ 守っていない	④ その他	⑤ 分からない	無 回 答
全 体	児童・生徒	23,087	68.1	8.1	3.7	14.5	—	5.6
	保護者	19,586	46.9	5.2	1.9	—	42.1	3.8
小学校	児童	14,373	67.8	6.9	1.9	16.1	—	7.3
	保護者	12,829	50.2	4.2	1.1	—	39.9	4.6
中学校	生徒	5,317	66.8	12.5	7.3	11.4	—	2.1
	保護者	4,387	42.9	8.3	4.4	—	42.2	2.3
高等学校	生徒	2,993	73.0	5.8	5.6	13.0	—	2.5
	保護者	2049	35.2	4.0	1.9	—	57.0	2.0
特別支援学校	児童・生徒	404	58.4	9.2	5.7	10.1	—	16.6
	保護者	321	46.7	10.0	3.4	—	35.2	4.7

※ 「④その他」は児童・生徒だけの設問、「⑤分からない」は保護者だけの設問

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：n=23,087／保護者：19,586）



(20)「SNS東京ルール」の情報源（児童・生徒：なし／保護者：質問 23）

【SNS東京ルールをどこで知りましたか。（単一回答）】

分 析

「全体」では、『①学校からの連絡』が62.0%と最も高く、「特別支援学校」は71.3%であった。『②区市町村の広報』については、「全体」で4.5%となっており、各学校種とも10%未満であった。『③知り合いから聞いた』については、「高等学校」で10.2%となっており、他の学校種と比べると高い。

👉 指導のポイント

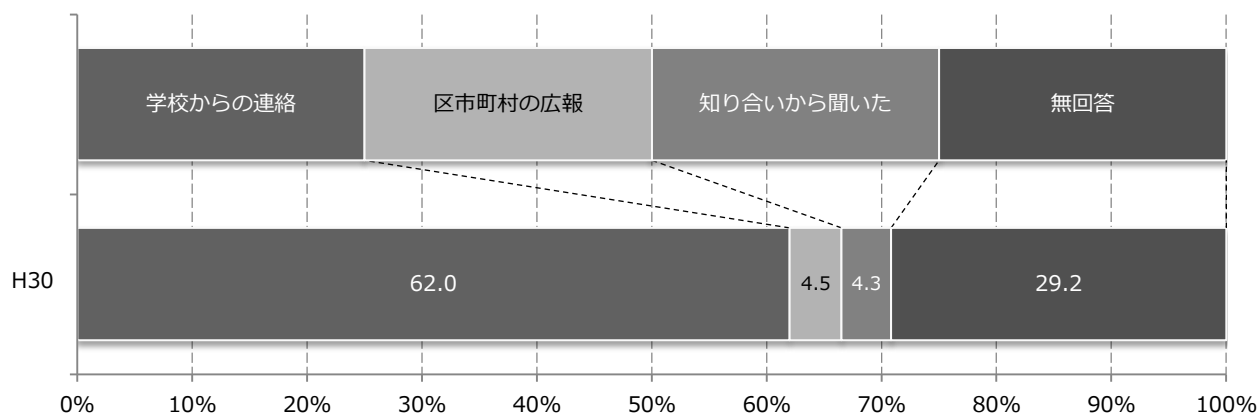
学校のインターネット利用のルールの趣旨について、継続した啓発活動を行うとともに、ルールの見直し、啓発を継続していく。

■『SNS東京ルールの情報源』学校種別：保護者

学校種	調査対象	(n)	SNS東京ルールの情報源割合 (%)			
			① 学校からの 連絡	② 区市町村の 広報	③ 知り合い から聞 いた	無 回 答
全 体	児童・生徒	—	—	—	—	—
	保護者	19,586	62.0	4.5	4.3	29.2
小学校	児童	—	—	—	—	—
	保護者	12,829	63.4	4.1	3.3	29.2
中学校	生徒	—	—	—	—	—
	保護者	4,387	63.8	4.6	4.5	27.2
高等学校	生徒	—	—	—	—	—
	保護者	2,049	48.0	7.2	10.2	34.6
特別支援学校	児童・生徒	—	—	—	—	—
	保護者	321	71.3	3.4	2.8	22.4

※保護者だけの設問

<全 体> 児童・生徒／保護者比較（児童・生徒：なし／保護者：n=19,586）



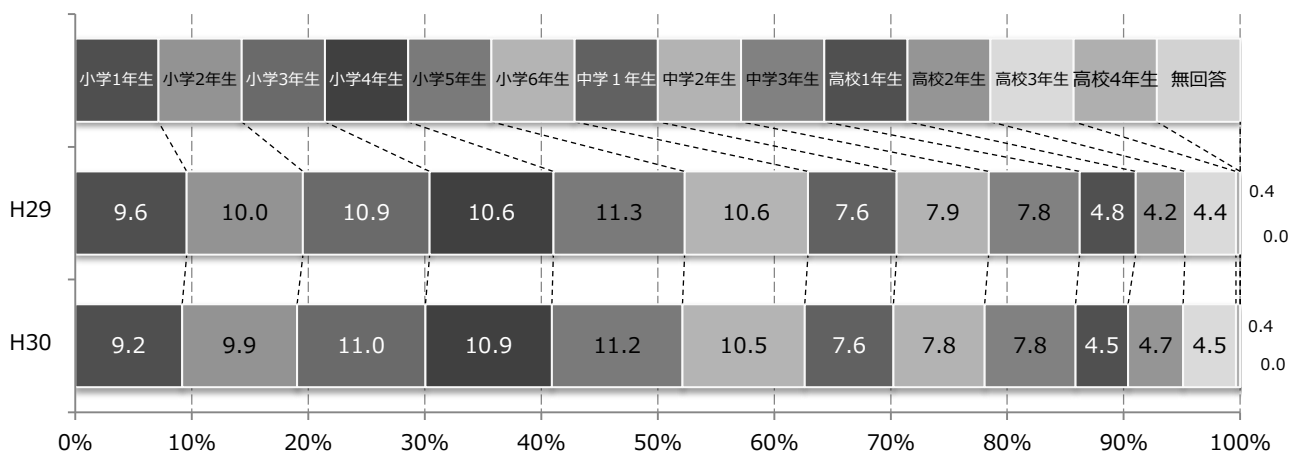
Ⅱ 調査結果 2 児童・生徒経年比較（H29／H30）

(1) 『学年・性別』児童・生徒経年比較 (H29 : n=23,134/H30 : n=23,087)

■ 『学年』児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	学年割合 (%)													
			小学1年生	小学2年生	小学3年生	小学4年生	小学5年生	小学6年生	中学1年生	中学2年生	中学3年生	高校1年生	高校2年生	高校3年生	高校4年生	無回答
全 体	H29	23,134	9.6	10.0	10.9	10.6	11.3	10.6	7.6	7.9	7.8	4.8	4.2	4.4	0.4	0.0
	H30	23,087	9.2	9.9	11.0	10.9	11.2	10.5	7.6	7.8	7.8	4.5	4.7	4.5	0.4	0.0
小学校	H29	14,487	15.2	15.9	17.3	16.9	17.9	16.8	—	—	—	—	—	—	—	0.0
	H30	14,373	14.6	15.8	17.6	17.4	17.9	16.7	—	—	—	—	—	—	—	0.0
中学校	H29	5,356	—	—	—	—	—	—	32.7	33.9	33.5	—	—	—	—	0.0
	H30	5,317	—	—	—	—	—	—	32.7	33.7	33.6	—	—	—	—	0.0
高等学校	H29	3,119	—	—	—	—	—	—	—	—	—	34.9	30.7	31.6	2.8	0.0
	H30	2,993	—	—	—	—	—	—	—	—	—	32.0	33.1	32.2	2.7	0.0
特別支援学校	H29	172	8.7	4.7	7.0	4.7	5.2	7.0	7.0	7.6	8.1	13.4	12.2	14.5	—	0.0
	H30	404	4.5	3.0	4.2	2.7	3.0	3.7	3.7	4.5	4.2	21.3	25.0	20.3	—	0.0

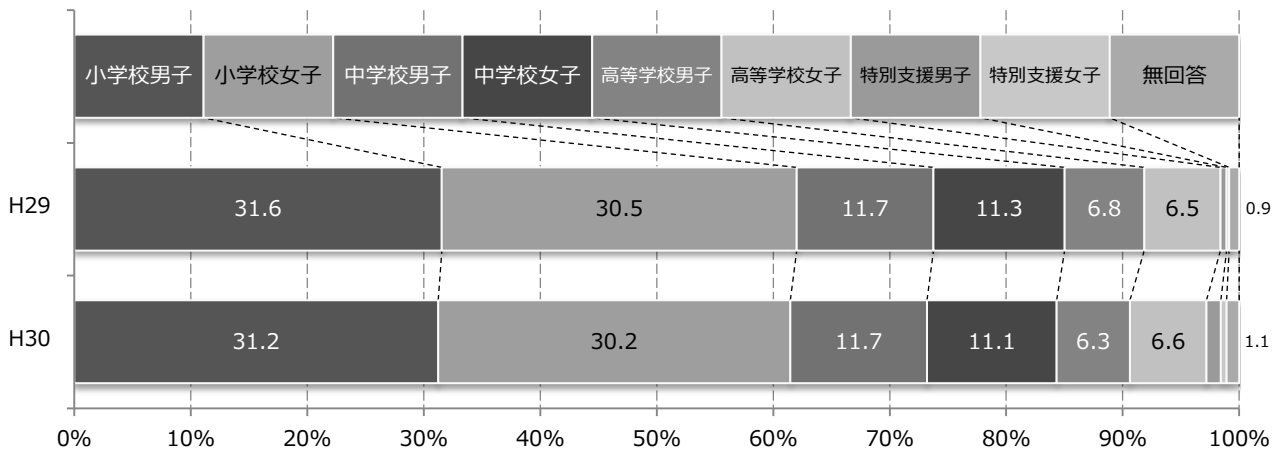
<全 体> 学校種別：児童・生徒経年比較 (H29 : n=23,134/H30 : n=23,087)



■ 『性別』児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	性別割合 (%)								
			小学校		中学校		高等学校		特別支援学校		無回答
			男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	—
全 体	H29	23,134	31.6	30.5	11.7	11.3	6.8	6.5	0.5	0.2	0.9
	H30	23,087	31.2	30.2	11.7	11.1	6.3	6.6	1.2	0.5	1.1
小学校	H29	14,487	50.4	48.7	—	—	—	—	—	—	1.0
	H30	14,373	50.2	48.6	—	—	—	—	—	—	1.3
中学校	H29	5,356	—	—	50.7	48.6	—	—	—	—	0.7
	H30	5,317	—	—	50.9	48.3	—	—	—	—	0.7
高等学校	H29	3,119	—	—	—	—	50.7	48.5	—	—	0.8
	H30	2,993	—	—	—	—	48.4	50.8	—	—	0.8
特別支援学校	H29	172	—	—	—	—	—	—	70.3	29.7	0.0
	H30	404	—	—	—	—	—	—	70.5	28.5	1.0

<全 体> 『性別』児童・生徒経年比較 (H29 : n=23,134/H30 : n=23,087)



(2) 通信系機器の利用状況 (H29：質問1 / H30：質問1)

【どのような機器を使っていますか。/①携帯電話 ②スマートフォン ③タブレット端末 ④パソコン ⑤ゲーム機 ⑥携帯型音楽プレーヤーを使っていますか (自分のものではなくても、使っていれば回答してください)。(複数回答可)】

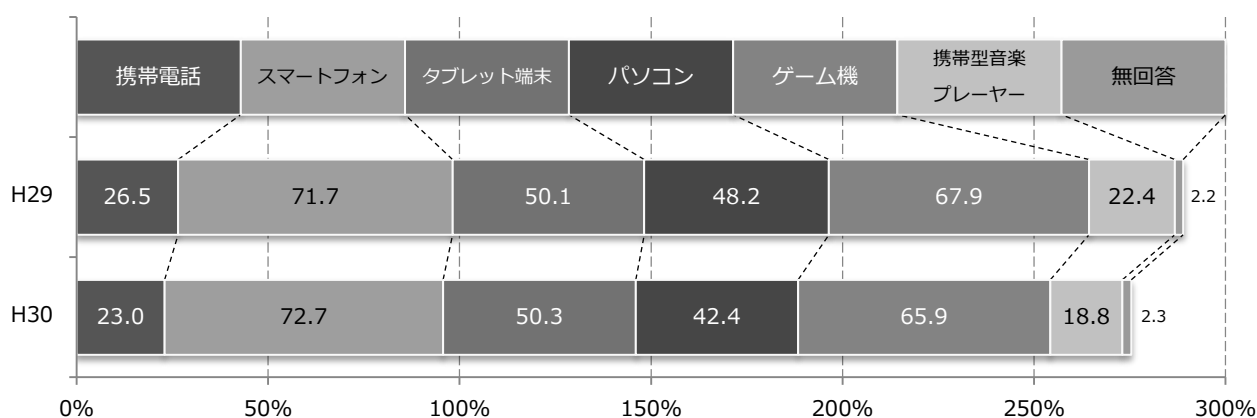
分 析

「全体」では、『④パソコン』はH29に比べH30は5.8ポイント減で、「高等学校」の『④パソコン』を見ると8.7ポイント減っており、最も経年比が大きい。「中学校」では、『⑥携帯型音楽プレーヤー』8.1ポイント減、「特別支援学校」では『②スマートフォン』が10.0ポイント増えた。

■ 『通信系機器の利用状況』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	通信系機器の利用状況割合 (%)						
			① 携帯電話	② スマートフォン	③ タブレット端末	④ パソコン	⑤ ゲーム機	⑥ 携帯型音楽プレーヤー	無回答
全 体	H29	23,134	26.5	71.7	50.1	48.2	67.9	22.4	2.2
	H30	23,087	23.0	72.7	50.3	42.4	65.9	18.8	2.3
小学校	H29	14,487	34.0	63.2	54.7	45.0	72.8	16.0	3.0
	H30	14,373	30.5	63.9	55.7	39.8	71.8	14.8	3.0
中学校	H29	5,356	17.3	80.8	48.5	52.9	63.7	35.2	0.7
	H30	5,317	12.4	82.7	46.4	46.6	61.9	27.1	1.2
高等学校	H29	3,119	7.7	96.1	31.3	55.8	53.6	31.2	0.6
	H30	2,993	6.7	97.3	32.5	47.1	46.4	24.0	0.5
特別支援学校	H29	172	16.9	58.1	47.1	37.8	47.1	8.7	9.3
	H30	404	16.8	68.1	41.8	44.1	54.0	13.6	5.9

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H29：n=23,134 / H30：n=23,087)



(3) インターネット利用状況 (H29 : 質問 2 / H30 : 質問 2)

【携帯電話、スマートフォン、タブレット端末、パソコン、ゲーム機、携帯型音楽プレーヤーのどれかを使ってインターネットを利用していますか。/インターネットを利用していますか。(単一回答)】

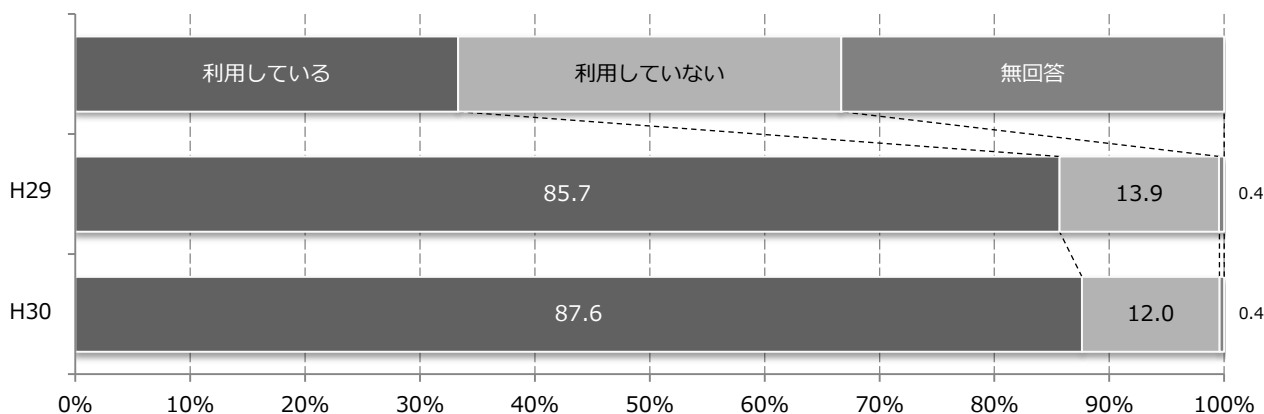
分 析

「全体」では、『①利用している』が H29 に比べ H30 は 1.9 ポイント増、『②利用していない』は 1.9 ポイント減であった。『①利用している』では、「小学校」2.9 ポイント増、「中学校」0.2 ポイント増、「高等学校」0.6 ポイント増、「特別支援学校」13.3 ポイント増であった。

■ 『インターネット利用状況』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	インターネット利用状況割合 (%)		
			① 利用している	② 利用していない	無回答
全 体	H29	23,134	85.7	13.9	0.4
	H30	23,087	87.6	12.0	0.4
小学校	H29	14,487	78.9	20.4	0.7
	H30	14,373	81.8	17.5	0.6
中学校	H29	5,356	97.2	2.8	0.1
	H30	5,317	97.4	2.6	0.0
高等学校	H29	3,119	98.0	1.9	0.1
	H30	2,993	98.6	1.4	0.0
特別支援学校	H29	172	70.9	29.1	0.0
	H30	404	84.2	15.3	0.5

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H29 : n=23,134 / H30 : n=23,087)



(4) インターネットを利用するための機器 (H29 : 質問3 / H30 : 質問3)
 【インターネットを利用するために使っている機器はどれですか。(複数回答可)】

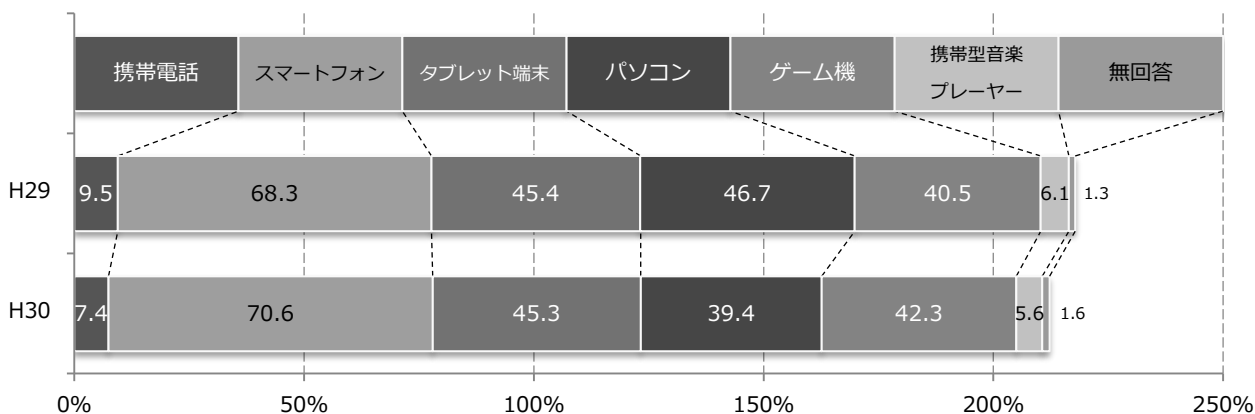
分 析

「全体」では、『④パソコン』はH29に比べH30は7.3ポイント減で、「高等学校」の『④パソコン』が8.8ポイント減り、最も経年比が大きい。また、「中学校」では『⑤ゲーム機』が4.4ポイント増え、「特別支援学校」では『②スマートフォン』が9.3ポイント増えた。

■ 『インターネットを利用するための機器』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	インターネットを利用するための機器割合 (%)						
			① 携帯電話	② スマートフォン	③ タブレット端末	④ パソコン	⑤ ゲーム機	⑥ 携帯型音楽プレーヤー	無回答
全 体	H29	19,817	9.5	68.3	45.4	46.7	40.5	6.1	1.3
	H30	20,229	7.4	70.6	45.3	39.4	42.3	5.6	1.6
小学校	H29	11,433	13.3	55.8	50.9	44.1	47.2	5.1	1.9
	H30	11,761	10.4	58.7	51.1	36.6	48.3	5.0	2.5
中学校	H29	5,204	4.9	79.7	44.1	49.4	34.8	8.3	0.7
	H30	5,178	3.7	82.1	42.3	43.2	39.2	7.3	0.4
高等学校	H29	3,058	2.9	95.9	26.7	52.0	25.6	6.4	0.3
	H30	2,950	2.4	97.3	27.8	43.2	25.2	5.4	0.3
特別支援学校	H29	122	6.6	63.9	51.6	45.9	24.6	2.5	1.6
	H30	340	4.4	73.2	39.4	45.0	30.9	5.6	0.6

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H29 : n=19,817 / H30 : n=20,229)



(5) インターネット利用開始時期 (H29：質問4/H30：質問5)

【インターネットを初めて利用したのはいつ頃ですか。(単一回答)】

分 析

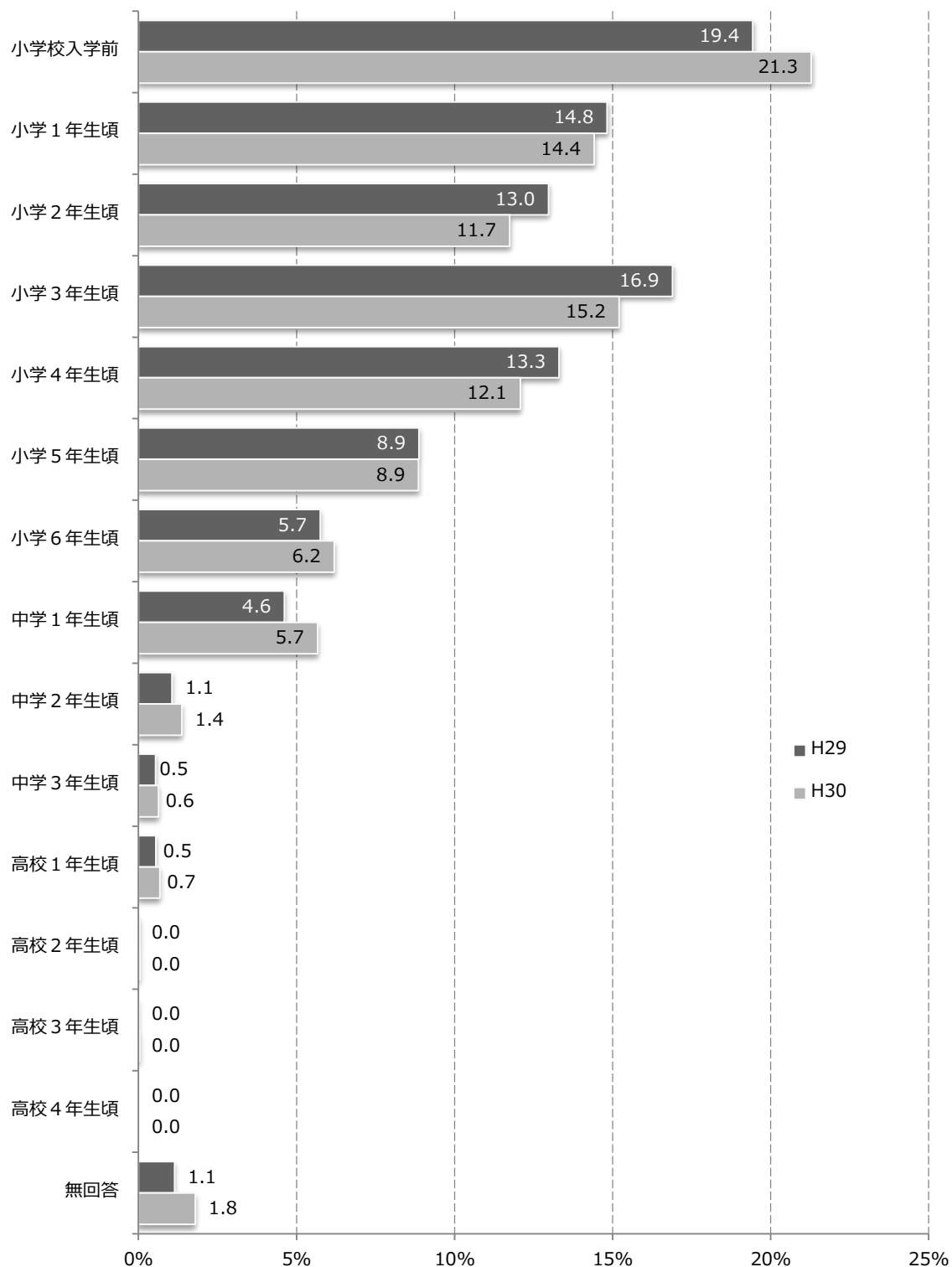
「全体」では、『①小学校入学前』は H29 に比べ H30 は 1.9 ポイント増で、「小学校」では『①小学校入学前』が 3.4 ポイント増え、最も経年比が大きい。また、「特別支援学校」では『⑧中学1年生頃』が 3.4 ポイント増えた。

■ 『インターネット利用開始時期』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	インターネット利用開始時期割合 (%)							
			① 小学校入学前	② 小学1年生頃	③ 小学2年生頃	④ 小学3年生頃	⑤ 小学4年生頃	⑥ 小学5年生頃	⑦ 小学6年生頃	⑧ 中学1年生頃
全 体	H29	19,817	19.4	14.8	13.0	16.9	13.3	8.9	5.7	4.6
	H30	20,229	21.3	14.4	11.7	15.2	12.1	8.9	6.2	5.7
小学校	H29	11,433	28.5	20.3	17.2	17.1	10.4	4.0	0.8	—
	H30	11,761	31.9	20.1	15.3	16.0	9.5	4.1	0.7	—
中学校	H29	5,204	7.2	7.1	7.9	17.4	18.4	16.9	14.0	8.9
	H30	5,178	7.1	6.7	7.7	15.2	17.1	17.0	15.0	11.5
高等学校	H29	3,058	5.9	7.6	6.2	15.4	15.7	13.4	10.2	14.2
	H30	2,950	5.2	5.8	5.6	13.0	13.7	13.9	12.2	16.6
特別支援学校	H29	122	29.5	6.6	3.3	9.8	9.0	6.6	4.1	14.8
	H30	340	10.6	10.3	4.4	6.5	10.6	7.9	7.9	18.2

学校種	年度	(n)	⑨ 中学2年生頃	⑩ 中学3年生頃	⑪ 高校1年生頃	⑫ 高校2年生頃	⑬ 高校3年生頃	⑭ 高校4年生頃	無回答
全 体	H29	19,817	1.1	0.5	0.5	0.0	0.0	0.0	1.1
	H30	20,229	1.4	0.6	0.7	0.0	0.0	0.0	1.8
小学校	H29	11,433	—	—	—	—	—	—	1.6
	H30	11,761	—	—	—	—	—	—	2.5
中学校	H29	5,204	1.3	0.3	—	—	—	—	0.6
	H30	5,178	1.6	0.4	—	—	—	—	0.6
高等学校	H29	3,058	4.6	2.9	3.3	0.2	0.1	0.0	0.2
	H30	2,950	6.0	2.9	3.9	0.2	0.2	0.0	0.7
特別支援学校	H29	122	3.3	3.3	5.7	1.6	0.0	—	2.5
	H30	340	5.0	5.6	5.6	0.6	0.9	—	5.9

<全体> 児童・生徒経年比較 (H29 : n=19,817/H30 : n=20,229)



(6) インターネットの利用目的 (H29: 質問5/H30: 質問6)

【インターネットをどのような目的で利用しますか。(複数回答可)】

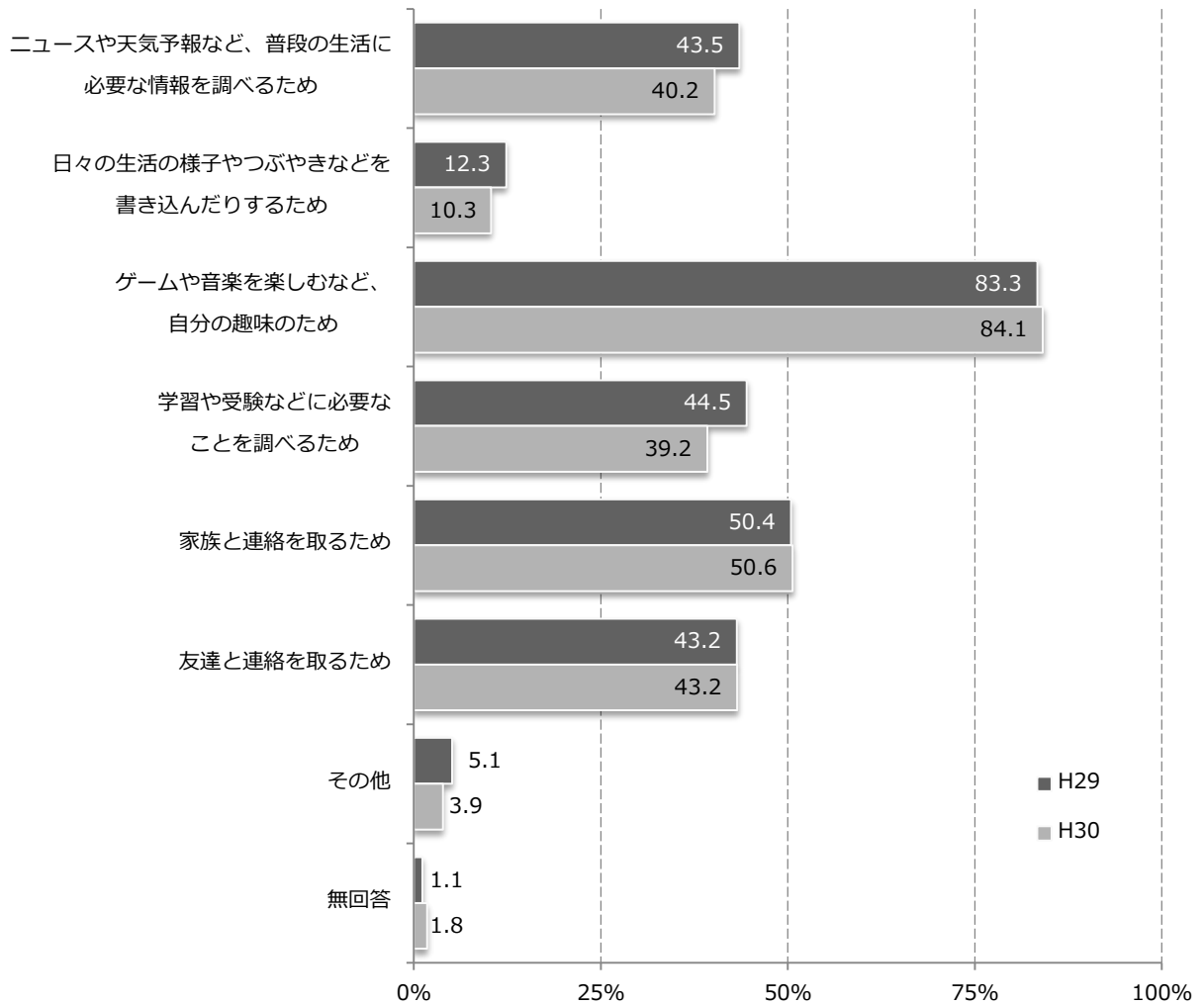
分 析

「全体」では、『④学習や受験などに必要なことを調べるため』が H29 に比べ H30 は 5.3 ポイント減り、「小学校」では『④学習や受験などに必要なことを調べるため』が 6.1 ポイント減って、最も経年比が大きい。また、「高等学校」では、『②日々の生活の様子やつぶやきなどを書き込んだりするため』が 4.3 ポイント減り、「特別支援学校」では『⑥友達と連絡を取るため』が 13.6 ポイント増えた。

■ 『インターネットの利用目的』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	インターネットの利用目的割合 (%)							
			① ニュースや天気予報など、普段の生活に必要な情報を調べるため	② 日々の生活の様子やつぶやきなどを書き込んだりするため	③ ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため	④ 学習や受験などに必要なことを調べるため	⑤ 家族と連絡を取るため	⑥ 友達と連絡を取るため	⑦ その他	無回答
全 体	H29	19,817	43.5	12.3	83.3	44.5	50.4	43.2	5.1	1.1
	H30	20,229	40.2	10.3	84.1	39.2	50.6	43.2	3.9	1.8
小学校	H29	11,433	30.8	3.3	78.7	35.0	37.1	19.8	6.8	1.8
	H30	11,761	28.7	2.4	79.7	28.9	37.5	20.0	4.9	2.7
中学校	H29	5,204	56.5	15.4	88.9	57.4	67.3	72.9	3.1	0.2
	H30	5,178	50.8	13.0	90.2	53.0	68.0	73.5	2.5	0.3
高等学校	H29	3,058	69.2	41.2	90.7	59.5	72.4	80.7	2.5	0.2
	H30	2,950	67.4	36.9	90.7	59.1	74.0	83.5	2.1	0.4
特別支援学校	H29	122	33.6	6.6	93.4	12.3	25.4	23.8	4.9	0.8
	H30	340	39.1	10.3	85.0	16.8	36.8	37.4	2.9	3.5

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H29 : n=19,817/H30 : n=20,229)



(7) オンラインゲームやSNSの利用開始時期 (H29: 質問6/H30: 質問7)

【オンラインゲームやSNSを初めて利用したのはいつ頃ですか。(単一回答)】

分 析

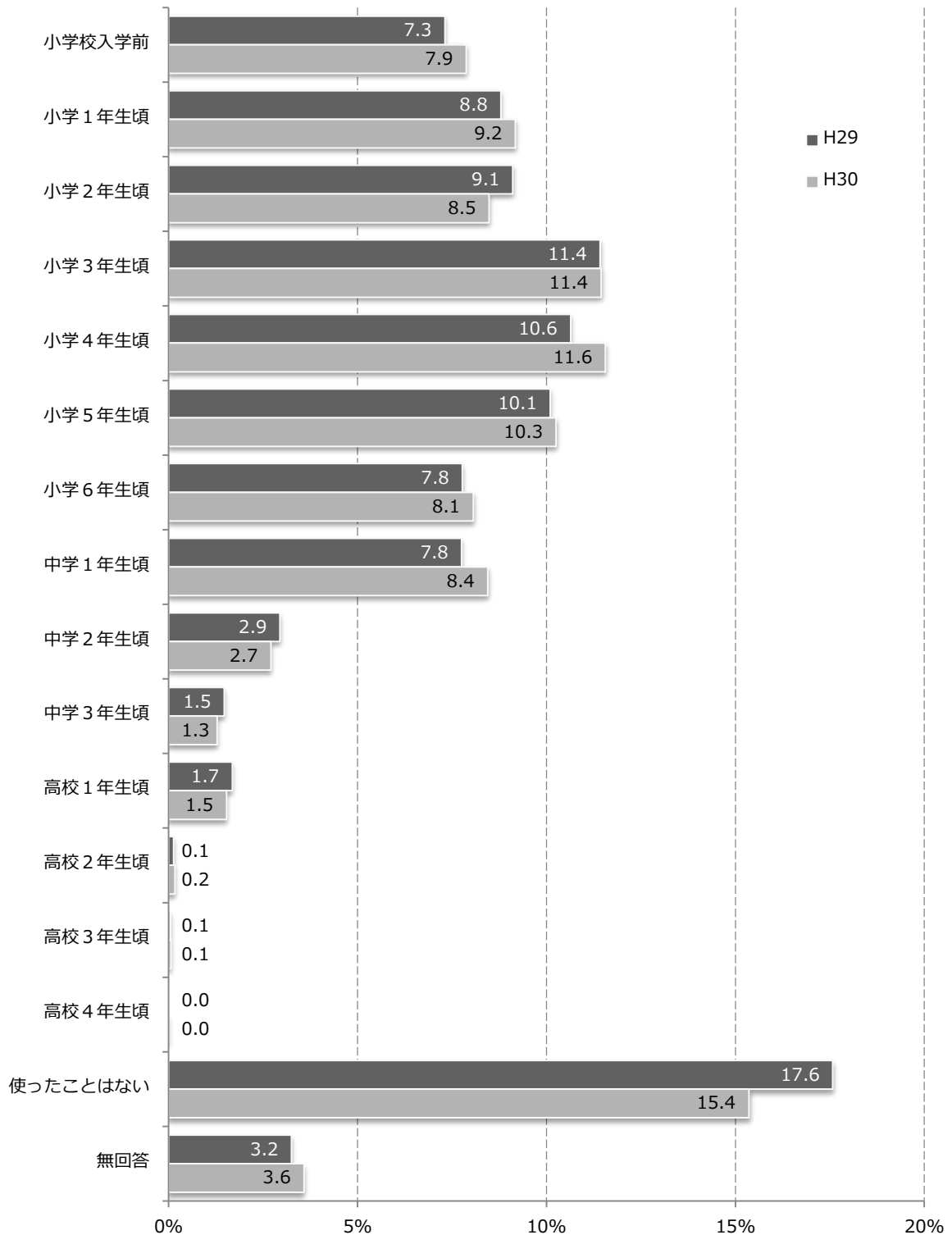
「全体」では、『⑮使ったことはない』が H29 に比べ H30 は 2.2 ポイント減り、「特別支援学校」では『⑮使ったことはない』が 22.1 ポイント減って、最も経年比が大きい。「中学校」では、『⑧中学1年生頃』が 2.5 ポイント増で、「高等学校」は、『⑦小学6年生頃』が 2.7 ポイント増であった。

■ 『オンラインゲームやSNSの利用開始時期』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	オンラインゲームやSNSの利用開始時期割合 (%)							
			① 小学校入学前	② 小学1年生頃	③ 小学2年生頃	④ 小学3年生頃	⑤ 小学4年生頃	⑥ 小学5年生頃	⑦ 小学6年生頃	⑧ 中学1年生頃
全 体	H29	19,817	7.3	8.8	9.1	11.4	10.6	10.1	7.8	7.8
	H30	20,229	7.9	9.2	8.5	11.4	11.6	10.3	8.1	8.4
小学校	H29	11,433	11.0	12.9	13.2	14.0	10.8	6.7	2.1	—
	H30	11,761	11.9	13.4	12.1	14.0	11.8	7.5	2.2	—
中学校	H29	5,204	2.5	3.3	4.3	8.9	12.1	17.3	18.6	16.9
	H30	5,178	2.4	3.2	4.1	8.8	12.7	16.5	18.7	19.4
高等学校	H29	3,058	1.9	3.1	2.6	6.2	8.0	10.7	10.5	21.3
	H30	2,950	2.1	3.4	2.6	6.6	9.5	10.9	13.2	22.5
特別支援学校	H29	122	2.5	0.8	—	4.1	—	4.1	8.2	7.4
	H30	340	2.9	2.4	2.4	3.8	3.8	4.7	5.6	12.6

学校種	年度	(n)	⑨ 中学2年生頃	⑩ 中学3年生頃	⑪ 高校1年生頃	⑫ 高校2年生頃	⑬ 高校3年生頃	⑭ 高校4年生頃	⑮ 使ったことはない	無回答
全 体	H29	19,817	2.9	1.5	1.7	0.1	0.1	0.0	17.6	3.2
	H30	20,229	2.7	1.3	1.5	0.2	0.1	0.0	15.4	3.6
小学校	H29	11,433	—	—	—	—	—	—	25.1	4.2
	H30	11,761	—	—	—	—	—	—	21.7	5.3
中学校	H29	5,204	4.3	1.2	—	—	—	—	8.8	1.8
	H30	5,178	4.5	1.0	—	—	—	—	7.7	0.8
高等学校	H29	3,058	11.6	7.4	10.5	0.8	0.3	0.0	2.9	2.3
	H30	2,950	10.1	6.4	9.0	0.7	0.3	0.0	1.9	0.8
特別支援学校	H29	122	2.5	3.3	10.7	0.8	0.8	—	50.0	4.9
	H30	340	4.7	5.3	10.3	2.6	0.9	—	27.9	10.0

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H29 : n=19,817/H30 : n=20,229)



(8) 一日のインターネット利用時間 (H29 : 質問7 / H30 : 質問8)

【一日何時間くらい、インターネットを利用しますか。(単一回答)】

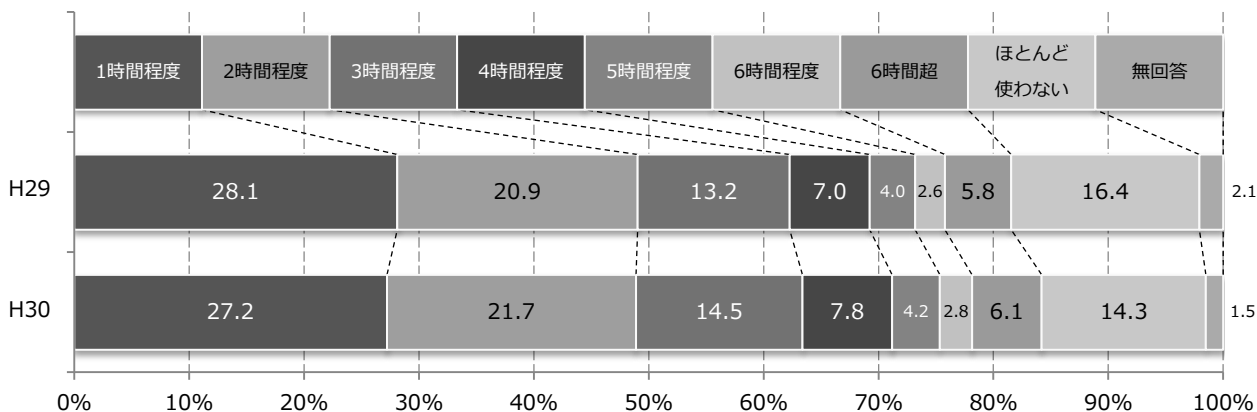
分 析

「全体」では、『③3時間程度』がH29に比べH30は1.3ポイント増、『⑧ほとんど使わない』は2.1ポイント減で、他の選択肢は全て1.0ポイント未満の経年比であった。「小学校」では、『⑧ほとんど使わない』が3.3ポイント減り、「特別支援学校」では、『⑦6時間を超える』が8.5ポイント増えた。

■ 『一日のインターネット利用時間』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	一日のインターネット利用時間割合 (%)								
			① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ 6時間を超える	⑧ ほとんど使わない	無回答
全 体	H29	19,817	28.1	20.9	13.2	7.0	4.0	2.6	5.8	16.4	2.1
	H30	20,229	27.2	21.7	14.5	7.8	4.2	2.8	6.1	14.3	1.5
小学校	H29	11,433	35.7	18.4	8.3	4.0	2.3	1.4	2.9	24.7	2.4
	H30	11,761	35.2	19.4	9.6	4.5	2.5	1.6	3.4	21.4	2.2
中学校	H29	5,204	22.0	28.1	19.5	9.6	4.7	2.6	5.6	6.8	1.2
	H30	5,178	19.5	28.2	21.1	10.9	5.3	2.9	6.0	5.7	0.3
高等学校	H29	3,058	10.4	17.9	21.1	13.5	8.9	7.0	16.8	2.1	2.3
	H30	2,950	9.8	19.5	22.3	15.4	8.3	6.8	15.7	1.9	0.3
特別支援学校	H29	122	22.1	28.7	17.2	9.8	1.6	3.3	7.4	8.2	1.6
	H30	340	18.8	18.2	13.8	8.2	5.9	7.1	15.9	6.2	5.9

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H29 : n=19,817 / H30 : n=20,229)



(9) インターネットの利用時間に対する考え (H29 : 質問 8 / H30 : 質問 9)

【質問項目 (8) で答えたインターネットの利用時間について、どう思いますか。(単一回答)】

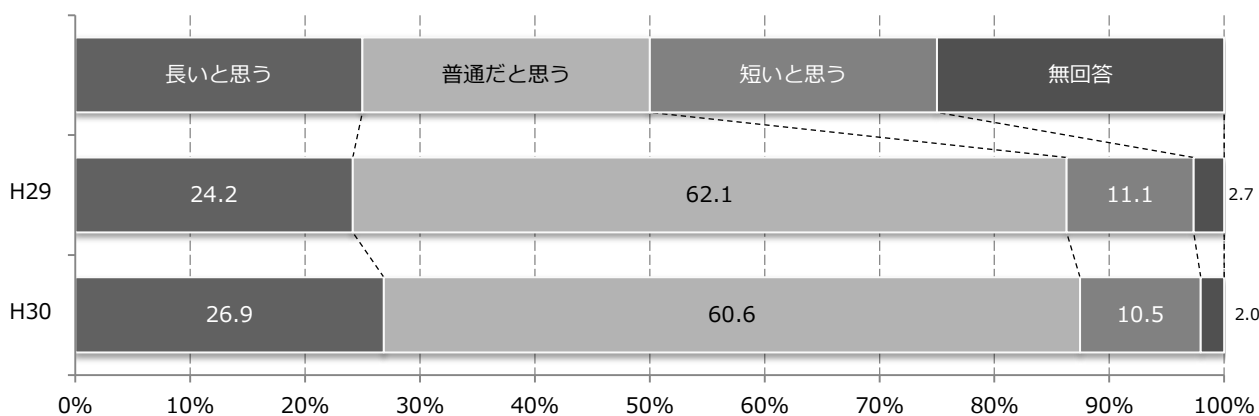
分 析

「全体」では、『①長いと思う』が H29 に比べ H30 は 2.7 ポイント増、『②普通だと思う』1.5 ポイント減、『③短いと思う』0.6 ポイント減であった。『①長いと思う』では、「小学校」「中学校」「高等学校」で増加し、「特別支援学校」は 6.2 ポイント減であった。

■ 『インターネットの利用時間に対する考え』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	インターネットの利用時間に対する考え割合 (%)			
			① 長い と思う	② 普通 だと思 う	③ 短い と思う	無 回答
全 体	H29	19,817	24.2	62.1	11.1	2.7
	H30	20,229	26.9	60.6	10.5	2.0
小学校	H29	11,433	20.8	61.8	14.1	3.3
	H30	11,761	23.3	60.4	13.4	2.9
中学校	H29	5,204	27.2	62.9	8.4	1.5
	H30	5,178	30.4	61.4	7.6	0.6
高等学校	H29	3,058	31.3	62.1	4.3	2.4
	H30	2,950	35.1	60.2	4.3	0.4
特別支援学校	H29	122	30.3	58.2	9.0	2.5
	H30	340	24.1	59.7	7.6	8.5

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H29 : n=19,817 / H30 : n=20,229)



(10) 一日のオンラインゲームやSNS利用時間 (H29 : 質問9 / H30 : 質問10)

【質問項目(8)で答えた利用時間のうち、一日何時間くらい、オンラインゲームやSNSを利用しますか。(単一回答)】

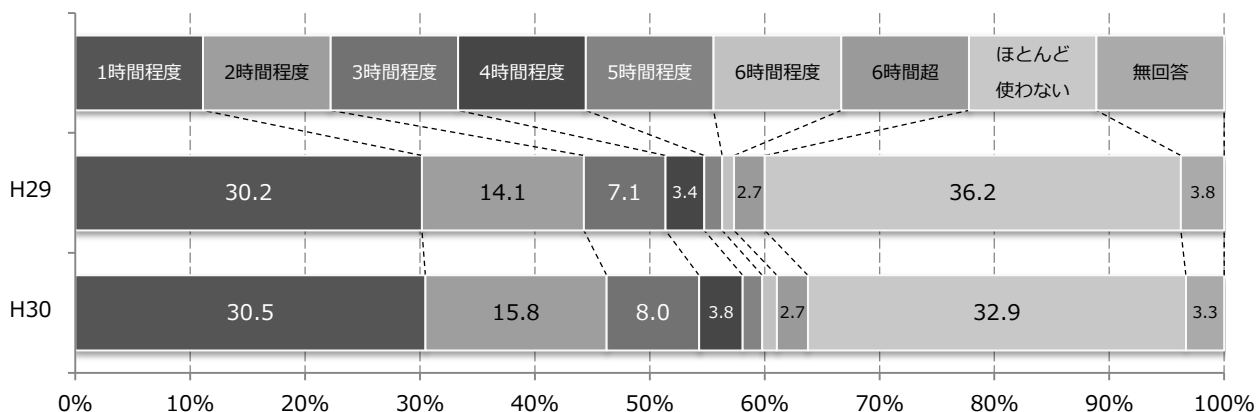
分 析

「全体」では、『⑧ほとんど使わない』がH29に比べH30は3.3ポイント減、『②2時間程度』1.7ポイント増、他の選択肢は全て1.0ポイント未満の経年比であった。「特別支援学校」では、『⑦6時間を超える』が6.8ポイント増えた。

■ 『一日のオンラインゲームやSNS利用時間』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	一日のオンラインゲームやSNS利用時間割合 (%)								
			① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ 6時間を超える	⑧ ほとんど使わない	無回答
全 体	H29	19,817	30.2	14.1	7.1	3.4	1.6	1.0	2.7	36.2	3.8
	H30	20,229	30.5	15.8	8.0	3.8	1.7	1.3	2.7	32.9	3.3
小学校	H29	11,433	29.1	9.9	3.8	1.7	0.9	0.5	1.3	47.8	4.9
	H30	11,761	30.2	11.4	4.9	2.1	1.1	0.7	1.4	43.1	5.0
中学校	H29	5,204	36.3	18.8	9.1	4.3	1.5	0.8	2.2	25.1	1.8
	H30	5,178	34.6	21.5	10.5	4.8	1.9	1.3	2.5	22.1	0.8
高等学校	H29	3,058	24.6	21.8	16.0	8.1	4.2	3.3	8.4	11.1	2.6
	H30	2,950	25.9	23.7	16.3	8.6	3.4	3.2	7.3	11.0	0.5
特別支援学校	H29	122	11.5	9.8	5.7	1.6	0.0	1.6	4.1	57.4	8.2
	H30	340	15.9	10.6	7.4	6.2	3.5	2.9	10.9	33.2	9.4

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H29 : n=19,817 / H30 : n=20,229)



(11) インターネットを何時まで利用しているか (H29 : 質問 10/H30 : 質問 11)

【毎日何時頃まで、インターネットを利用しますか。(単一回答)】

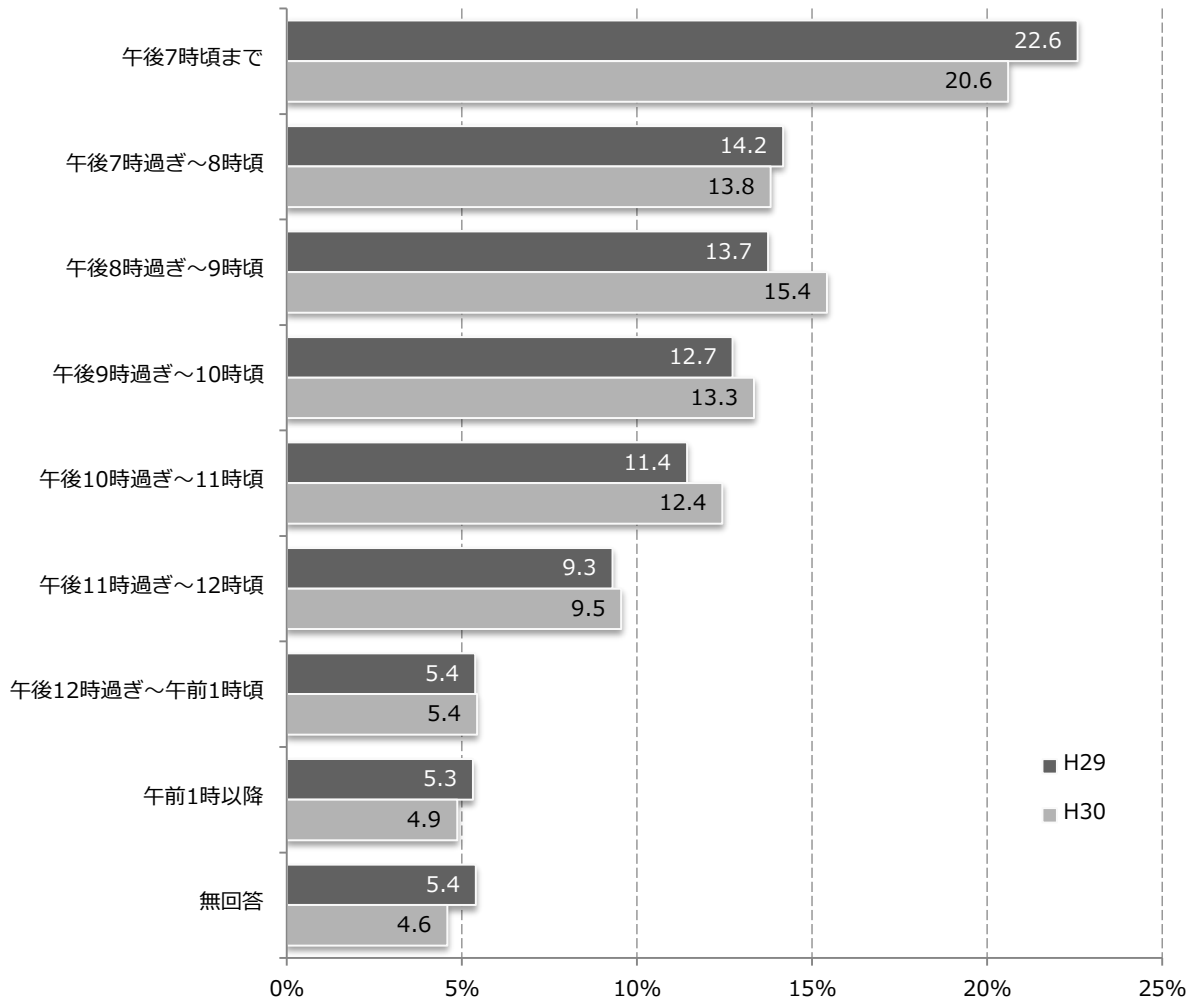
分 析

「全体」では、『①午後7時頃まで』がH29に比べH30は2.0ポイント減、『③午後8時過ぎ～9時頃』1.7ポイント増、『⑤午後10時過ぎ～11時頃』1.0ポイント増であった。「小学校」は、『①午後7時頃まで』3.7ポイント減、「中学校」は、『⑤午後10時過ぎ～11時頃』3.5ポイント増、「高等学校」は、『⑦午後12時過ぎ～午前1時頃』2.3ポイント増、「特別支援学校」は、『④午後9時過ぎ～10時頃』7.9ポイント減とそれぞれ最も経年比が大きかった。

■ 『インターネットを何時まで利用しているか』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	インターネットを何時まで利用しているか割合 (%)								無回答
			① 午後7時頃まで	② 午後7時過ぎ～8時頃	③ 午後8時過ぎ～9時頃	④ 午後9時過ぎ～10時頃	⑤ 午後10時過ぎ～11時頃	⑥ 午後11時過ぎ～12時頃	⑦ 午後12時過ぎ～午前1時頃	⑧ 午前1時以降	
全 体	H29	19,817	22.6	14.2	13.7	12.7	11.4	9.3	5.4	5.3	5.4
	H30	20,229	20.6	13.8	15.4	13.3	12.4	9.5	5.4	4.9	4.6
小学校	H29	11,433	36.0	20.4	17.1	9.6	4.0	1.3	1.1	2.9	7.6
	H30	11,761	32.3	20.1	19.6	11.7	4.4	1.7	0.9	2.4	7.0
中学校	H29	5,204	5.5	7.6	12.2	22.0	22.0	15.9	7.1	5.6	2.1
	H30	5,178	5.3	6.5	13.2	20.4	25.5	16.3	7.0	4.9	1.0
高等学校	H29	3,058	1.7	2.1	3.5	8.0	21.3	28.1	18.7	14.0	2.7
	H30	2,950	1.6	1.7	2.2	7.2	21.7	29.3	21.0	14.6	0.6
特別支援学校	H29	122	15.6	12.3	23.8	23.8	9.8	4.9	1.6	0.8	7.4
	H30	340	12.9	14.1	17.6	15.9	11.8	8.5	3.8	5.3	10.0

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H29 : n=19,817/H30 : n=20,229)



(12) インターネット利用による生活や健康の変化 (H29：質問 11/H30：質問 12)

【インターネットを利用していることにより、あなたの生活や健康に変化はありましたか。(複数回答可)】

分 析

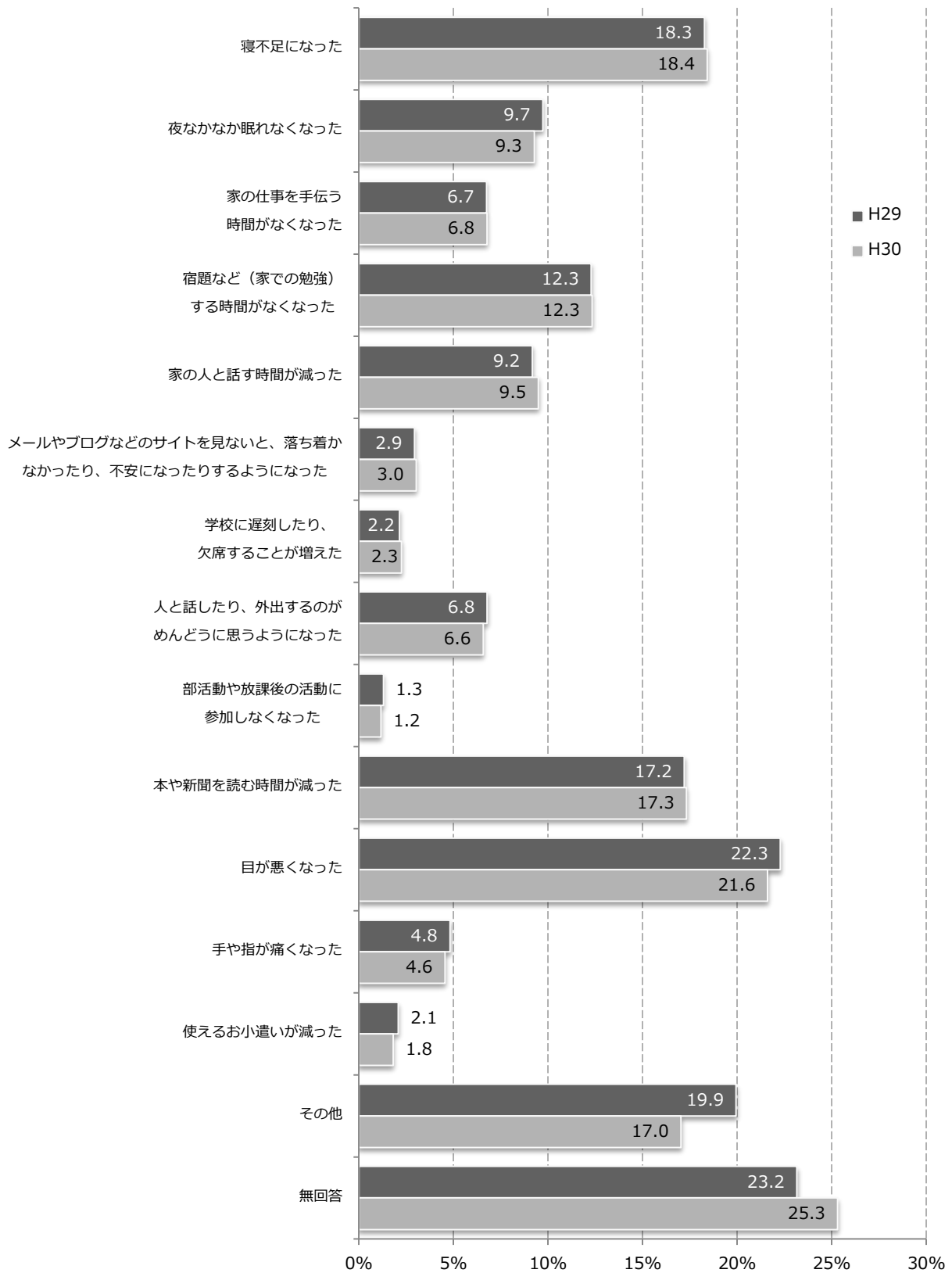
「全体」では、『⑭その他』を除く、全ての選択肢において 1.0 ポイント未満の経年比であった。「中学校」は、『②手や指が痛くなった』0.7 ポイント増、「高等学校」は、『④宿題など(家での勉強)する時間がなくなった』2.4 ポイント増であった。『⑭その他』の回答としては、「首、肩などが痛くなった」「姿勢が悪くなった」「友達が増えた」等があった。

■ 『インターネット利用による生活や健康の変化』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	インターネット利用による生活や健康の変化割合 (%)							
			① 寝不足になった	② 夜なかなか眠れなくなった	③ 家の仕事を手伝う時間がなくなった	④ 宿題など(家での勉強)する時間がなくなった	⑤ 家の人と話す時間が減った	⑥ メールやブログなどのサイトを見ないと、落ち着かなかったり、不安になったりするようになった	⑦ 学校に遅刻したり、欠席することが増えた	⑧ 人と話したり、外出するのがめんどろに思うようになった
全 体	H29	19,817	18.3	9.7	6.7	12.3	9.2	2.9	2.2	6.8
	H30	20,229	18.4	9.3	6.8	12.3	9.5	3.0	2.3	6.6
小学校	H29	11,433	11.3	8.7	6.5	7.9	8.6	1.7	1.8	5.4
	H30	11,761	11.3	8.1	6.3	7.8	9.0	1.8	1.9	5.6
中学校	H29	5,204	23.8	9.0	8.0	18.2	10.1	3.8	1.5	8.1
	H30	5,178	24.4	9.0	8.0	17.6	10.3	4.2	1.8	7.9
高等学校	H29	3,058	35.2	14.7	5.5	18.9	9.8	6.0	4.4	9.6
	H30	2,950	36.3	14.2	6.1	21.3	9.5	5.7	4.3	7.9
特別支援学校	H29	122	9.8	11.5	6.6	3.3	9.0	3.3	1.6	6.6
	H30	340	16.2	11.5	9.4	10.3	14.1	6.2	3.8	8.5

学校種	年度	(n)	⑨ 部活動や放課後の活動に参加しなくなった	⑩ 本や新聞を読む時間が減った	⑪ 目が悪くなった	⑫ 手や指が痛くなった	⑬ 使えるお小遣いが減った	⑭ その他	無回答
全 体	H29	19,817	1.3	17.2	22.3	4.8	2.1	19.9	23.2
	H30	20,229	1.2	17.3	21.6	4.6	1.8	17.0	25.3
小学校	H29	11,433	1.0	14.1	15.2	6.1	2.5	26.1	26.0
	H30	11,761	0.9	14.0	14.4	5.3	1.9	21.4	29.5
中学校	H29	5,204	1.2	21.3	30.9	2.7	1.3	13.0	20.3
	H30	5,178	1.5	21.6	31.4	3.4	1.5	12.7	20.3
高等学校	H29	3,058	2.4	22.3	34.5	3.8	2.1	9.0	17.0
	H30	2,950	1.6	23.7	34.4	3.7	1.9	8.0	16.3
特別支援学校	H29	122	0.0	9.0	10.7	2.5	0.0	18.0	35.2
	H30	340	0.9	12.6	12.9	2.4	2.4	12.4	32.4

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H29 : n=19,817/H30 : n=20,229)



(13) インターネット利用時のルール (H29 : 質問 12/H30 : 質問 13)

【インターネットを利用するときのルールを決めていますか。(単一回答)】

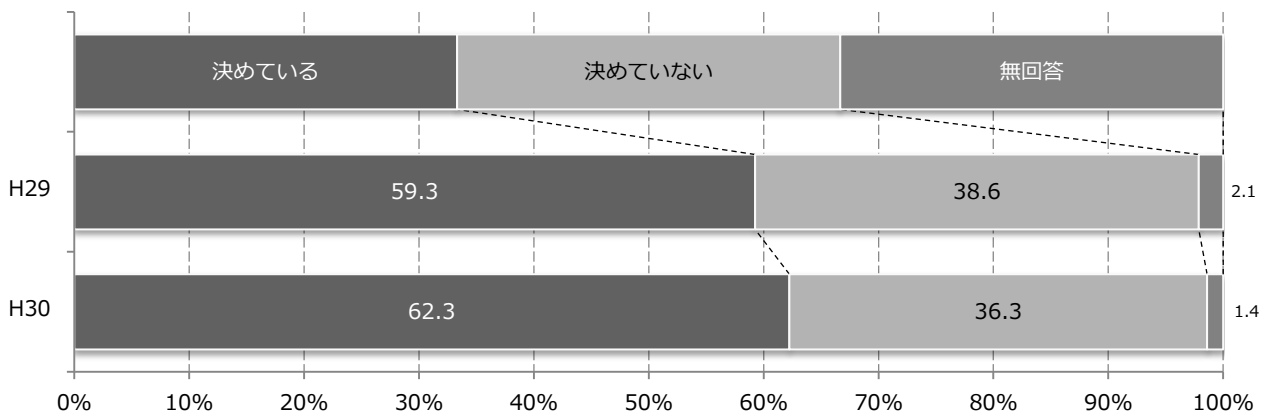
分 析

「全体」では、『①決めている』が、H29 に比べ H30 は 3.0 ポイント増であり、「小学校」は 2.3 ポイント増、「中学校」は 3.9 ポイント増、「高等学校」は 1.9 ポイント増、「特別支援学校」は 6.0 ポイント増であった。

■ 『インターネット利用時のルール』 学校種別 : 児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	インターネット利用時のルール割合 (%)		
			① 決 め て い る	② 決 め て い な い	無 回 答
全 体	H29	19,817	59.3	38.6	2.1
	H30	20,229	62.3	36.3	1.4
小学校	H29	11,433	71.2	26.5	2.2
	H30	11,761	73.5	24.6	1.9
中学校	H29	5,204	55.2	43.2	1.6
	H30	5,178	59.1	40.4	0.6
高等学校	H29	3,058	21.7	75.7	2.5
	H30	2,950	23.6	76.1	0.3
特別支援学校	H29	122	50.8	45.9	3.3
	H30	340	56.8	37.1	6.2

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H29 : n=19,817/H30 : n=20,229)



(14) インターネット利用時のルール内容 (H29 : 質問 13/H30 : 質問 14)

【どのようなルールを決めていますか。(複数回答可)】

分 析

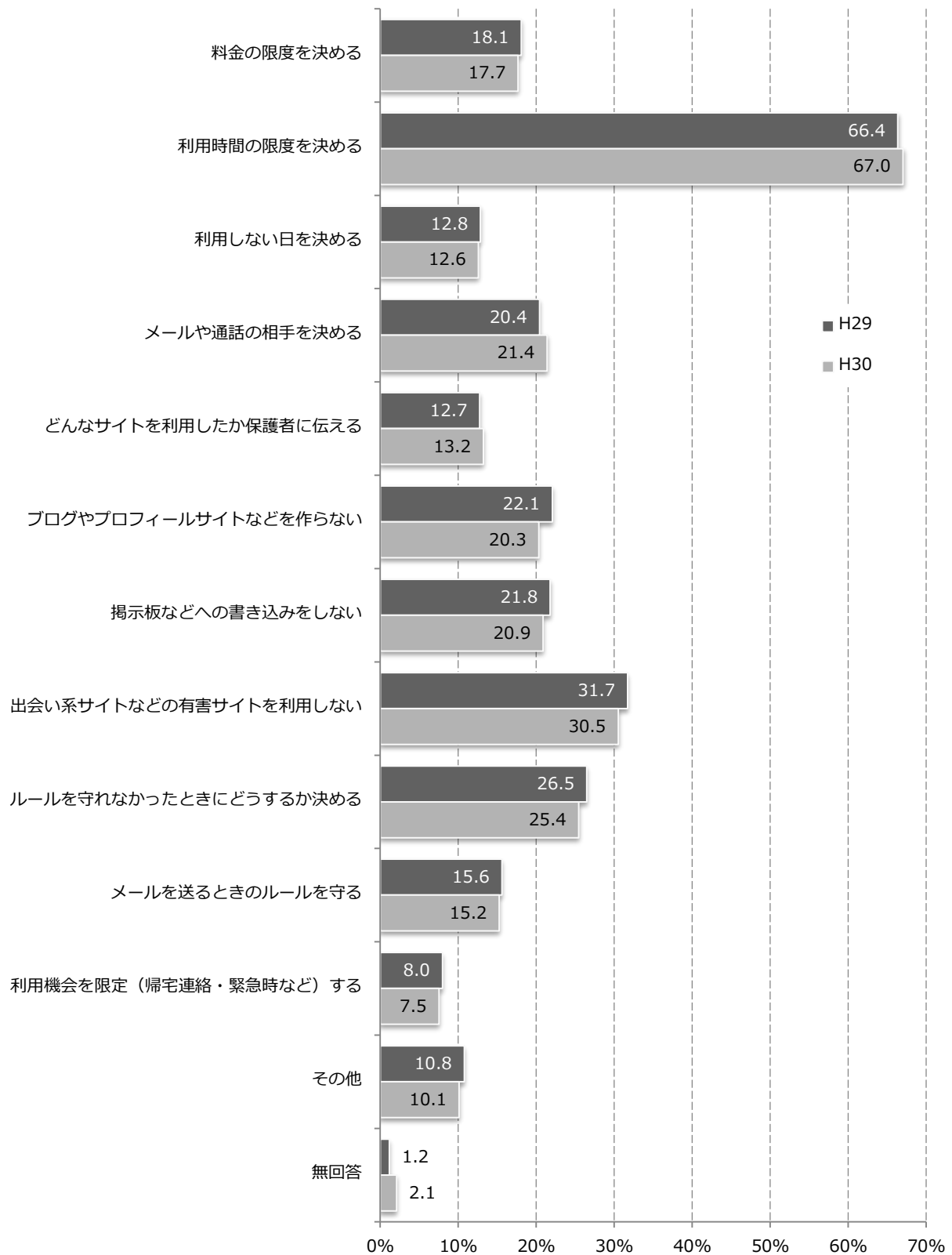
「全体」では、『⑥ブログやプロフィールサイトなどを作らない』が、H29 に比べ H30 は 1.8 ポイント減、『⑧出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない』は、1.2 ポイント減であった。『②利用時間の限度を決める』では、「小学校」0.7 ポイント増、「中学校」0.8 ポイント増、「高等学校」1.1 ポイント増、「特別支援学校」7.2 ポイント減の経年比であった。

■ 『インターネット利用時のルール内容』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	インターネット利用時のルール内容割合 (%)						
			① 料金の限度を決める	② 利用時間の限度を決める	③ 利用しない日を決める	④ メールや通話の相手を決める	⑤ 保護者に伝える利用したかどうか	⑥ ブログやプロフィールサイトなどを作らない	⑦ 掲示板などへの書き込みをしない
全 体	H29	11,743	18.1	66.4	12.8	20.4	12.7	22.1	21.8
	H30	12,593	17.7	67.0	12.6	21.4	13.2	20.3	20.9
小学校	H29	8,142	16.0	69.0	16.4	23.3	14.8	22.5	21.4
	H30	8,647	15.5	69.7	16.1	24.6	15.3	20.8	20.2
中学校	H29	2,874	20.8	65.3	5.5	15.5	9.1	23.5	24.7
	H30	3,058	21.1	66.1	5.5	16.0	9.6	22.4	25.6
高等学校	H29	665	31.9	37.7	0.9	6.2	2.9	11.3	15.0
	H30	695	30.2	38.8	1.3	6.8	4.3	8.3	10.9
特別支援学校	H29	62	12.9	69.4	9.7	16.1	11.3	11.3	14.5
	H30	193	16.6	62.2	8.8	17.1	7.8	8.3	11.9

学校種	年度	(n)	⑧ 出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない	⑨ ルールを守れなかったときか	⑩ メールを送るときルールを守る	⑪ 定(帰宅連絡・緊急時など)する	⑫ その他	無回答
			31.7	26.5	15.6	8.0	10.8	
全 体	H29	11,743	31.7	26.5	15.6	8.0	10.8	1.2
	H30	12,593	30.5	25.4	15.2	7.5	10.1	2.1
小学校	H29	8,142	26.2	25.9	16.2	9.1	11.6	1.4
	H30	8,647	24.8	24.3	15.8	8.5	10.8	2.6
中学校	H29	2,874	44.7	29.4	15.4	5.5	8.7	0.6
	H30	3,058	44.4	30.2	15.0	5.0	8.5	0.7
高等学校	H29	665	43.6	21.4	8.9	4.5	9.3	1.1
	H30	695	40.1	21.2	8.1	4.0	9.8	1.6
特別支援学校	H29	62	21.0	22.6	16.1	8.1	8.1	1.6
	H30	193	31.1	16.1	17.6	14.5	2.6	1.6

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H29 : n=11,743/H30 : n=12,593)



(15) ルールを決める時の話合いの有無 (H29 : 質問 14/H30 : 質問 15)

【ルールを決める時に話合いを行いましたか。/ルールを決めるときに、家庭で話合いを行いましたか。(単一回答)】

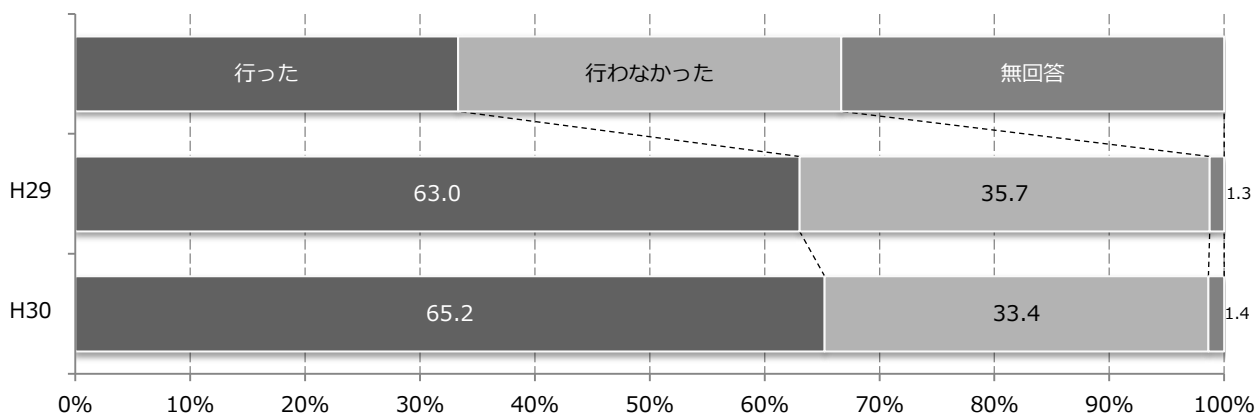
分 析

「全体」では、『①行った』が、H29 に比べ H30 は 2.2 ポイント増であった。学校種別で『①行った』の経年比較をみると、「小学校」は 2.1 ポイント増、「中学校」は 2.0 ポイント増、「高等学校」は 1.8 ポイント増、「特別支援学校」は 6.4 ポイント増であった。

■ 『ルールを決める時の話合いの有無』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	ルールを決める時の話合いの有無割合 (%)		
			① 行 っ た	② 行 わ な か っ た	無 回 答
全 体	H29	11,743	63.0	35.7	1.3
	H30	12,593	65.2	33.4	1.4
小学校	H29	8,142	62.5	35.9	1.6
	H30	8,647	64.6	33.6	1.7
中学校	H29	2,874	64.2	35.5	0.4
	H30	3,058	66.2	33.4	0.5
高等学校	H29	665	64.8	34.1	1.1
	H30	695	66.6	32.7	0.7
特別支援学校	H29	62	66.1	32.3	1.6
	H30	193	72.5	24.4	3.1

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H29 : n=11,743/H30 : n=12,593)



(16) 決めたルールを守っているか (H29 : 質問 15/H30 : 質問 16)

【決めたルールを守っていますか。(単一回答)】

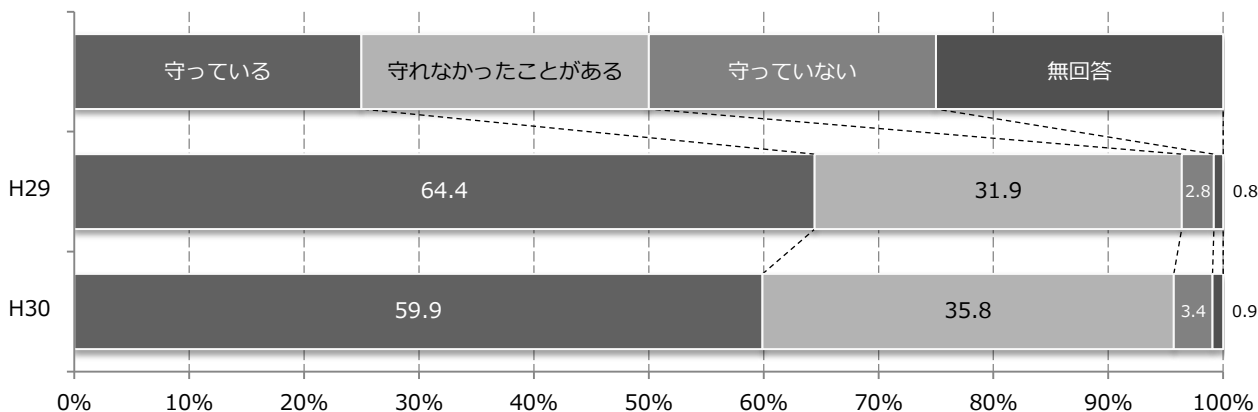
分 析

「全体」では、『①守っている』が、H29 に比べ H30 は 4.5 ポイント減であった。学校種別で『①守っている』の経年比較をみると、「小学校」は、5.5 ポイント減と最も大きかった。

■ 『決めたルールを守っているか』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	決めたルールを守っているか割合 (%)			
			① 守っている	② 守れなかった ことがある	③ 守っていない	無 回 答
全 体	H29	11,743	64.4	31.9	2.8	0.8
	H30	12,593	59.9	35.8	3.4	0.9
小学校	H29	8,142	66.5	30.6	2.0	1.0
	H30	8,647	61.0	35.3	2.5	1.1
中学校	H29	2,874	58.4	36.5	4.8	0.3
	H30	3,058	55.8	38.6	5.4	0.3
高等学校	H29	665	66.2	28.9	3.9	1.1
	H30	695	64.0	30.8	4.5	0.7
特別支援学校	H29	62	61.3	32.3	4.8	1.6
	H30	193	59.1	32.6	5.7	2.6

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H29 : n=11,743/H30 : n=12,593)



(17) ルールを守れなかった理由 (H29 : 質問 16/H30 : 質問 17)

【質問項目 (16) で『②守れなかったことがある』『③守っていない』と答えた方にお聞きします。ルールを守れなかった理由は何ですか。(単一回答)】

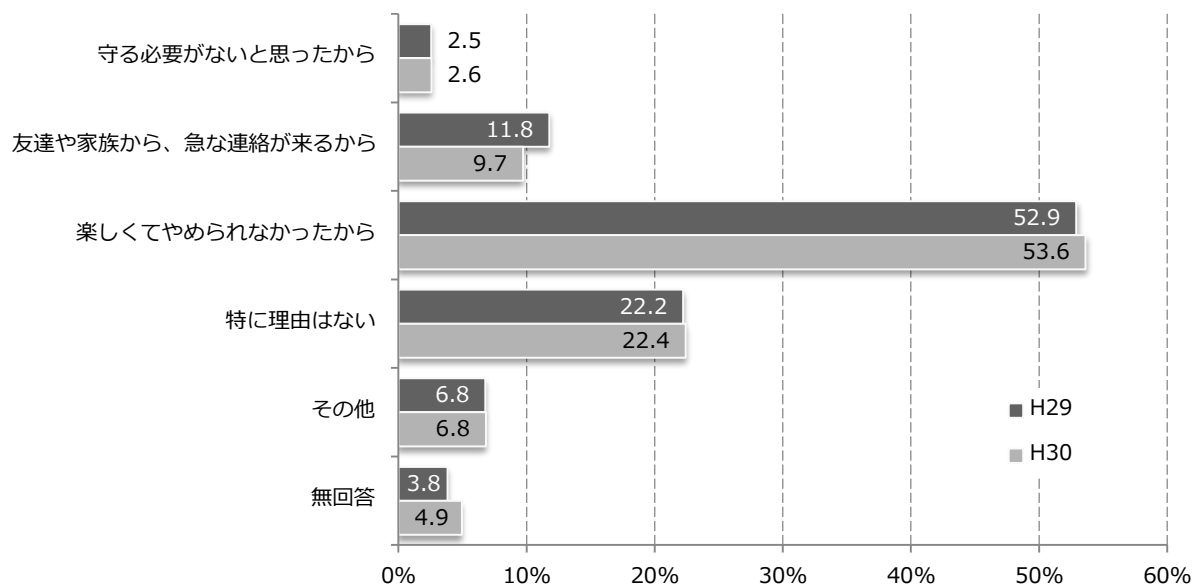
分 析

「全体」では、『②友達や家族から、急な連絡が来るから』が H29 に比べ H30 は 2.1 ポイント減、『③楽しくてやめられなかったから』は 0.7 ポイント増の経年比であった。「高等学校」では『④特に理由はない』が 4.8 ポイント増えた。

■ 『ルールを守れなかった理由』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	ルールを守れなかった理由割合 (%)					
			① 守る必要がない と思ったから	② 友達や家族から、 急な連絡が来るから	③ 楽しくてやめられ なかったから	④ 特に理由はない	⑤ その他	無回答
全 体	H29	4,080	2.5	11.8	52.9	22.2	6.8	3.8
	H30	4,935	2.6	9.7	53.6	22.4	6.8	4.9
小学校	H29	2,652	1.3	5.9	61.9	19.5	7.5	4.0
	H30	3,273	1.4	4.5	61.7	19.3	7.7	5.3
中学校	H29	1,187	4.3	23.7	36.2	27.0	5.1	3.8
	H30	1,343	4.6	21.1	36.7	27.8	5.4	4.3
高等学校	H29	218	8.7	19.3	32.1	30.3	7.8	1.8
	H30	245	6.5	15.9	34.7	35.1	4.5	3.3
特別支援学校	H29	23	0.0	4.3	73.9	17.4	4.3	0.0
	H30	74	1.4	13.5	64.9	16.2	1.4	2.7

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H29 : n=4,080/H30 : n=4,935)



(18) 時間に関するルール (H29 : 質問 17/H30 : 質問 18)

【質問項目 (14) で『②利用時間の限度を決める』と答えた方にお聞きます。時間に関するどのようなルールを決めていますか。(複数回答可)】

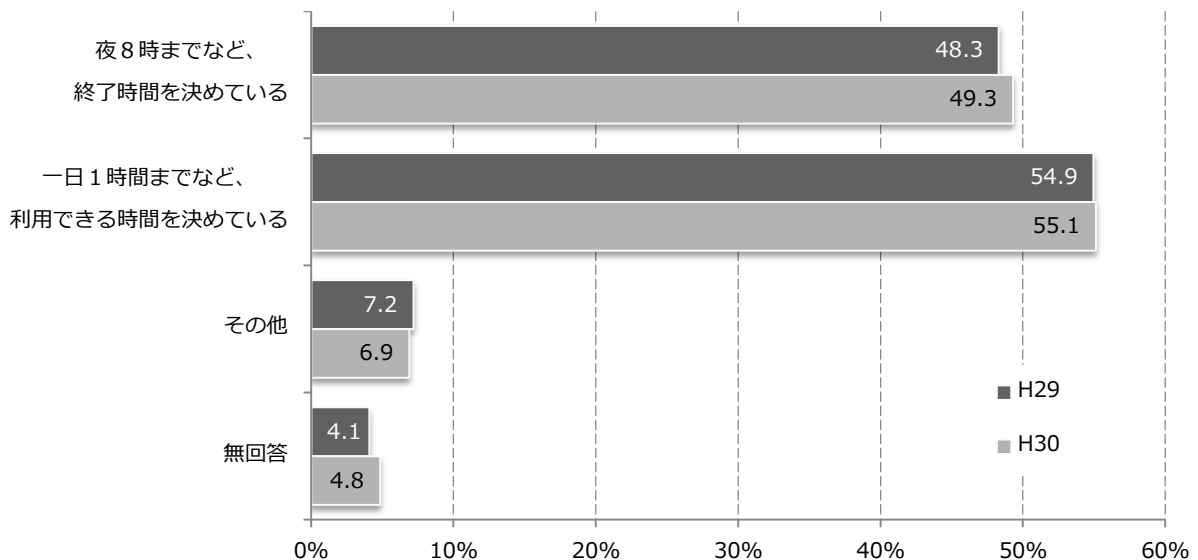
分 析

「全体」では、『①夜8時までなど、終了時間を決めている』が H29 に比べ H30 は 1.0 ポイント増、『②一日1時間までなど、利用できる時間を決めている』は 0.2 ポイント増であった。

■ 『時間に関するルール』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	時間に関するルール割合 (%)			
			① 夜8時までなど、 終了時間を決めている	② 一日1時間までなど、 利用できる時間を決 めている	③ その他	無 回 答
全 体	H29	7,792	48.3	54.9	7.2	4.1
	H30	8,440	49.3	55.1	6.9	4.8
小学校	H29	5,621	41.6	62.7	7.2	4.3
	H30	6,029	43.1	62.4	7.1	5.0
中学校	H29	1,877	65.4	36.4	6.8	3.2
	H30	2,021	64.7	38.5	5.9	4.2
高等学校	H29	251	68.5	22.7	7.2	4.8
	H30	270	69.3	24.1	8.1	4.1
特別支援学校	H29	43	53.5	44.2	14.0	7.0
	H30	120	53.3	37.5	8.3	7.5

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H29 : n=7,792/H30 : n=8,440)



(19) インターネット利用時のトラブルや嫌な思い (H29：質問 18/H30：質問 19)

【H29：平成 29 年 4 月以降/H30：平成 30 年 4 月以降、インターネットを利用するときにトラブルや嫌な思いをしたことはありますか。(単一回答)】

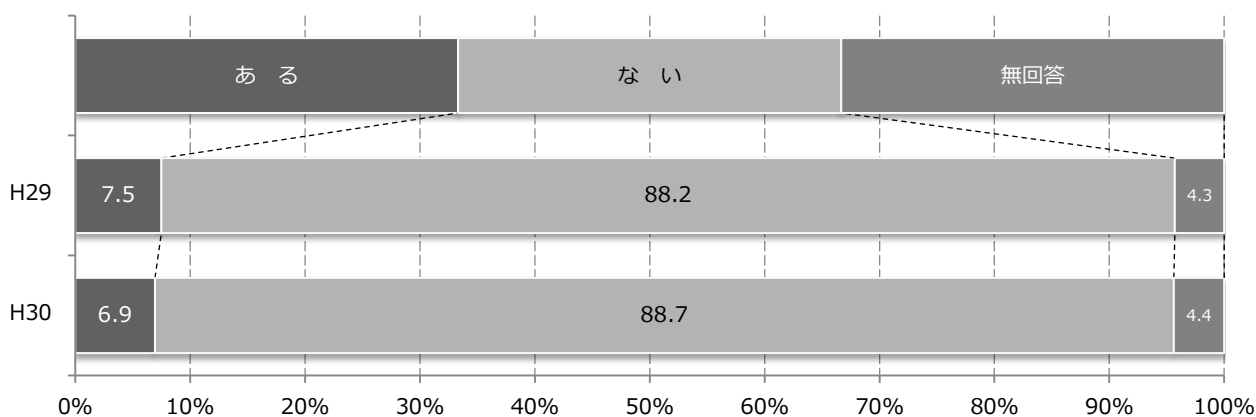
分 析

「全体」では、『①ある』が H29 に比べ H30 は 0.6 ポイント減、『②ない』が 0.5 ポイント増であった。「高等学校」では、『①ある』が 2.8 ポイント減、『②ない』が 4.4 ポイント増であった。

■ 『インターネット利用時のトラブルや嫌な思い』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	トラブルや嫌な思い割合 (%)		
			① ある	② ない	無 回 答
全 体	H29	19,817	7.5	88.2	4.3
	H30	20,229	6.9	88.7	4.4
小学校	H29	11,433	6.2	88.4	5.4
	H30	11,761	5.9	88.2	5.9
中学校	H29	5,204	8.4	89.2	2.4
	H30	5,178	8.2	89.9	1.8
高等学校	H29	3,058	10.7	85.8	3.5
	H30	2,950	7.9	90.2	2.0
特別支援学校	H29	122	7.4	91.0	1.6
	H30	340	13.8	75.3	10.9

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H29：n=19,817/H30：n=20,229)



(20) トラブルや嫌な思いをした経験の内容 (H29：質問 19/H30：質問 20)

【自分が経験したトラブルや嫌な思いは何ですか。(複数回答可)】

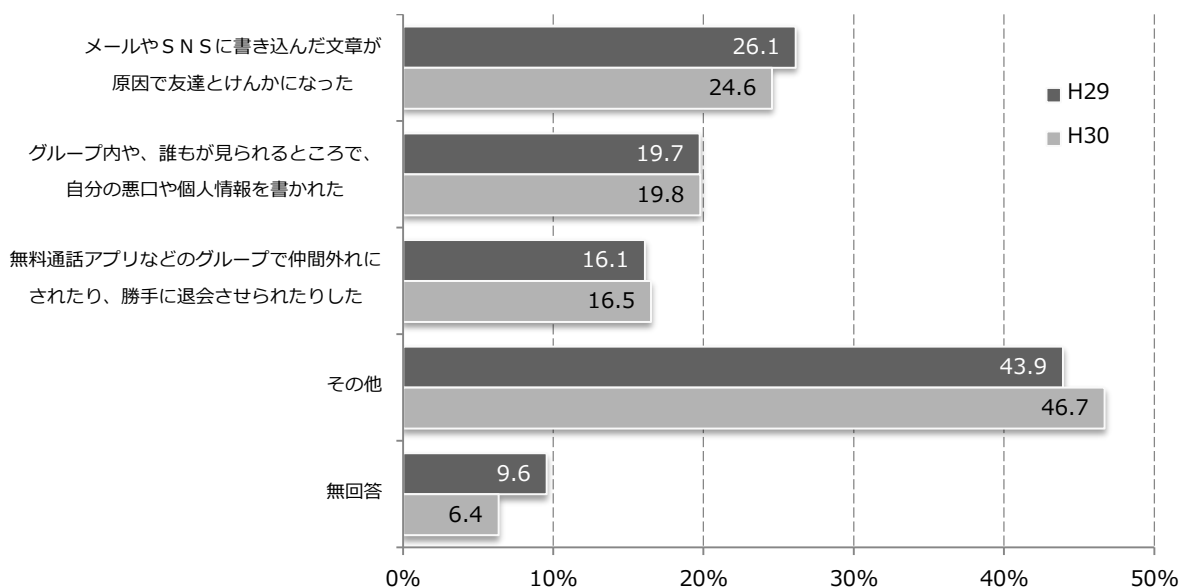
分 析

「全体」では、『①メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友達とけんかになった』が1.5ポイント減り、「中学校」では『②グループ内や、誰もが見られるところで、自分の悪口や個人情報を書かれた』が2.3ポイント増えた。

■ 『トラブルや嫌な思いをした経験の内容』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	トラブルや嫌な思いをした経験の内容割合 (%)				
			① メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友達とけんかになった	② グループ内や、誰もが見られるところで、自分の悪口や個人情報を書かれた	③ 無料通話アプリなどのグループで仲間外れにされたり、勝手に退会させられたりした	④ その他	無回答
全 体	H29	1,485	26.1	19.7	16.1	43.9	9.6
	H30	1,401	24.6	19.8	16.5	46.7	6.4
小学校	H29	709	14.4	11.8	18.5	49.8	13.5
	H30	695	14.1	11.4	17.4	55.0	10.1
中学校	H29	439	32.1	23.7	17.5	42.6	5.5
	H30	427	31.6	26.0	16.9	43.8	2.1
高等学校	H29	328	43.6	31.7	9.5	32.9	6.1
	H30	232	40.1	33.2	11.2	31.9	2.6
特別支援学校	H29	9	22.2	11.1	0.0	44.4	22.2
	H30	47	38.3	21.3	25.5	23.4	8.5

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H29：n=1,485/H30：n=1,401)



(21) トラブルを受けての対応 (H29 : 質問 20/H30 : 質問 21)

【トラブルをうけて、どのようにしましたか。(複数回答可)】

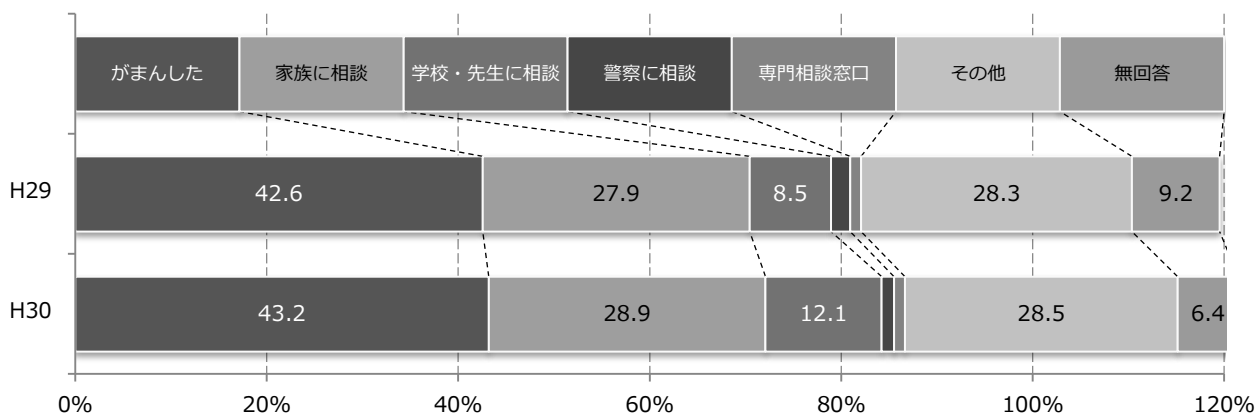
分 析

「全体」では、『①がまんした』が、H29 に比べ H30 は 0.6 ポイント増、『②家族に相談した』が 1.0 ポイント増、『③学校・先生に相談した』が 3.6 ポイント増であった。『⑥その他』の回答としては、「友達に相談した」「直接本人と話し合った」「相手をブロックした」等があった。

■ 『トラブルを受けての対応』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	トラブルを受けての対応割合 (%)						
			① がまんした	② 家族に相談した	③ 学校・先生に相談した	④ 警察に相談した	⑤ 専門の相談窓口 に電話した	⑥ その他	無回答
全 体	H29	1,485	42.6	27.9	8.5	2.0	1.1	28.3	9.2
	H30	1,401	43.2	28.9	12.1	1.3	1.1	28.5	6.4
小学校	H29	709	41.6	31.6	6.1	1.8	1.4	19.3	13.1
	H30	695	43.5	30.8	7.8	0.9	0.4	22.6	9.5
中学校	H29	439	42.4	29.6	12.8	1.4	0.2	34.6	5.5
	H30	427	40.5	28.3	13.6	0.9	1.6	38.4	3.3
高等学校	H29	328	45.7	16.8	7.6	3.4	1.5	39.6	5.2
	H30	232	50.9	22.0	14.2	2.6	1.7	31.0	3.0
特別支援学校	H29	9	11.1	55.6	22.2	0.0	11.1	11.1	22.2
	H30	47	25.5	40.4	53.2	4.3	4.3	12.8	4.3

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H29 : n=1,485/H30 : n=1,401)



(22) インターネット利用時のルールやマナーの情報源 (H29：質問 21/H30：質問 22)

【インターネットを利用する時のルールやマナーなどについて、どこで教えてもらいましたか。
(複数回答可)】

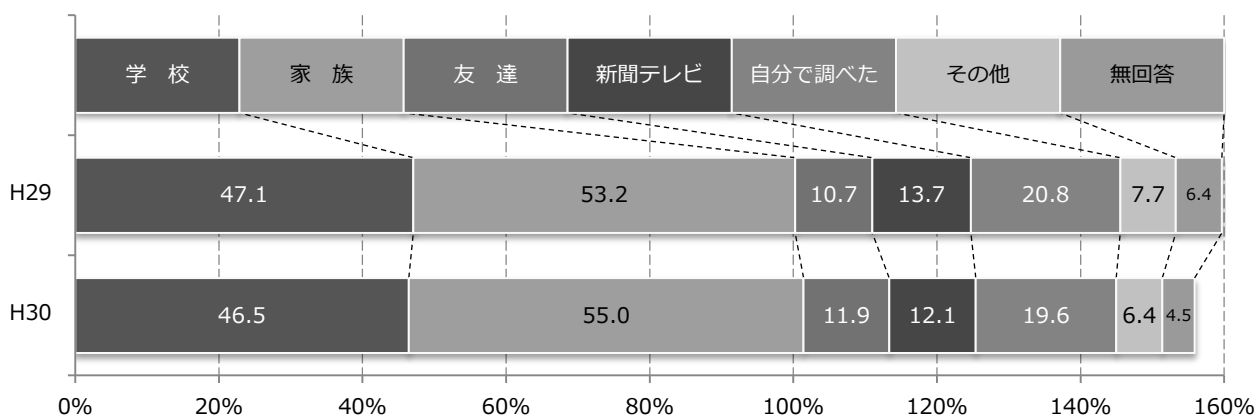
分 析

「全体」では、『②家族から教えてもらった』が、H29 に比べ H30 は 1.8 ポイント増と最も経年比が大きく、『③友達から教えてもらった』が 1.2 ポイント増であった。『①学校で教えてもらった』では、「小学校」1.8 ポイント減、「中学校」1.2 ポイント増、「高等学校」1.0 ポイント減であった。『⑥その他』の回答としては、「気付いたら学んでいた」や「塾」等があった。

■ 『インターネット利用時のルールやマナーの情報源』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	インターネット利用時のルールやマナーの情報源割合 (%)						
			① 学校 で 教 え て ら し た	② 家 族 か ら 教 え て ら し た	③ 友 達 か ら 教 え て ら し た	④ 新 聞 や テ レ ビ で 知 ら し た	⑤ 自 分 で 調 べ た	⑥ そ の 他	無 回 答
全 体	H29	1,485	47.1	53.2	10.7	13.7	20.8	7.7	6.4
	H30	1,401	46.5	55.0	11.9	12.1	19.6	6.4	4.5
小学校	H29	709	34.3	65.0	9.2	11.6	15.2	5.9	8.6
	H30	695	32.5	65.6	9.1	10.9	15.1	5.9	6.0
中学校	H29	439	60.6	50.6	12.5	15.9	23.9	8.9	4.3
	H30	427	61.8	53.9	15.7	12.4	22.5	7.3	2.6
高等学校	H29	328	57.0	30.8	11.9	15.9	29.3	10.1	4.3
	H30	232	56.0	28.0	13.8	15.1	27.6	7.8	3.9
特別支援学校	H29	9	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	11.1	11.1
	H30	47	66.0	40.4	10.6	10.6	19.1	0.0	2.1

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H29：n=1,485/H30：n=1,401)



(23) 学校の SNS ルールを守っているか (H29 : 質問 22/H30 : 質問 23)

【学校の SNS ルールを守っていますか。(単一回答)】

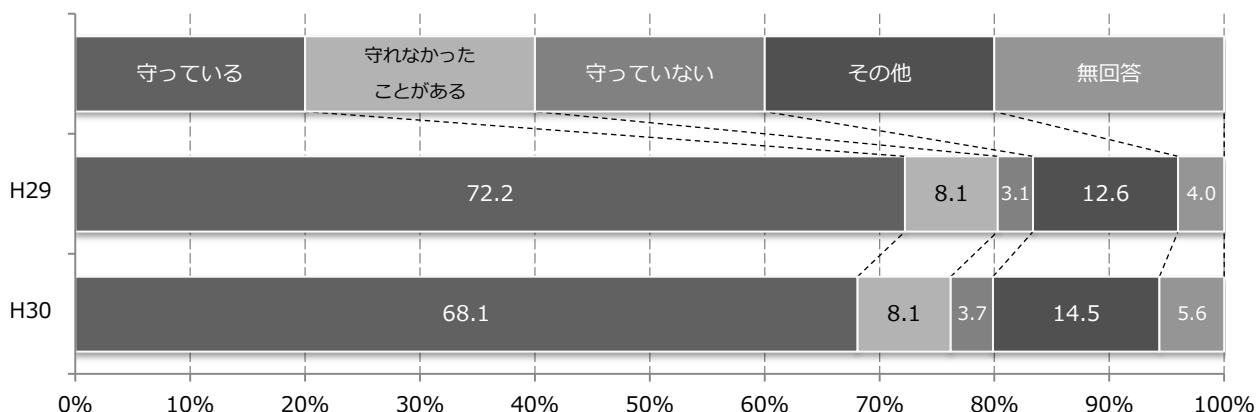
分 析

「全体」では、『①守っている』が、H29 に比べ H30 は 4.1 ポイント減であった。学校種別で『①守っている』の経年比較をみると、「中学校」が H29 に比べ H30 は 5.0 ポイント減と最も大きかった。『④その他』の回答としては、「SNS を使っていない」、「ルールを知らない」等があった。

■ 『学校の SNS ルールを守っているか』学校種別：児童・生徒経年比較

学校種	年度	(n)	学校の SNS ルールを守っているか割合 (%)				
			① 守っている	② 守れなかった ことがある	③ 守っていない	④ その他	無回答
全 体	H29	23,134	72.2	8.1	3.1	12.6	4.0
	H30	23,087	68.1	8.1	3.7	14.5	5.6
小学校	H29	14,487	72.3	6.3	1.3	15.1	5.0
	H30	14,373	67.8	6.9	1.9	16.1	7.3
中学校	H29	5,356	71.8	13.3	6.5	7.0	1.5
	H30	5,317	66.8	12.5	7.3	11.4	2.1
高等学校	H29	3,119	73.6	7.5	5.5	10.2	3.2
	H30	2,993	73.0	5.8	5.6	13.0	2.5
特別支援学校	H29	172	54.7	4.7	3.5	25.6	11.6
	H30	404	58.4	9.2	5.7	10.1	16.6

<全 体> 児童・生徒経年比較 (H29 : n=23,134/H30 : n=23,087)



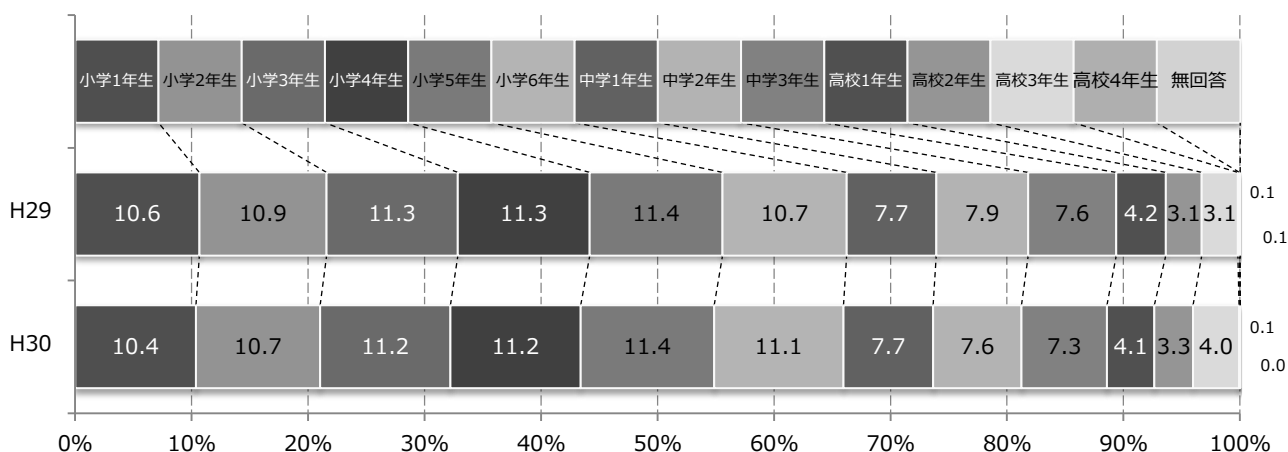
Ⅱ 調査結果 3 保護者経年比較 (H29/H30)

(1) 『学年・性別』保護者経年比較 (H29 : n=19,935/H30 : n=19,586)

■ 『学年』保護者経年比較

学校種	年度	(n)	学年割合 (%)													
			小学1年生	小学2年生	小学3年生	小学4年生	小学5年生	小学6年生	中学1年生	中学2年生	中学3年生	高校1年生	高校2年生	高校3年生	高校4年生	無回答
全 体	H29	19,935	10.6	10.9	11.3	11.3	11.4	10.7	7.7	7.9	7.6	4.2	3.1	3.1	0.1	0.1
	H30	19,586	10.4	10.7	11.2	11.2	11.4	11.1	7.7	7.6	7.3	4.1	3.3	4.0	0.1	0.0
小学校	H29	13,130	16.0	16.5	17.0	17.1	17.2	16.1	—	—	—	—	—	—	—	0.1
	H30	12,829	15.7	16.2	16.9	17.0	17.4	16.9	—	—	—	—	—	—	—	0.0
中学校	H29	4,576	—	—	—	—	—	—	33.2	34.1	32.6	—	—	—	—	0.0
	H30	4,387	—	—	—	—	—	—	34.1	33.5	32.4	—	—	—	—	0.0
高等学校	H29	2,047	—	—	—	—	—	—	—	—	—	40.3	29.2	29.1	1.4	0.0
	H30	2,049	—	—	—	—	—	—	—	—	—	35.4	28.8	34.9	0.9	0.0
特別支援学校	H29	182	9.9	5.5	9.3	4.9	5.5	7.1	7.7	7.1	7.1	12.1	10.4	12.6	—	0.5
	H30	321	5.9	4.0	6.2	4.4	3.4	2.8	4.0	5.3	4.4	22.7	18.7	18.1	—	0.0

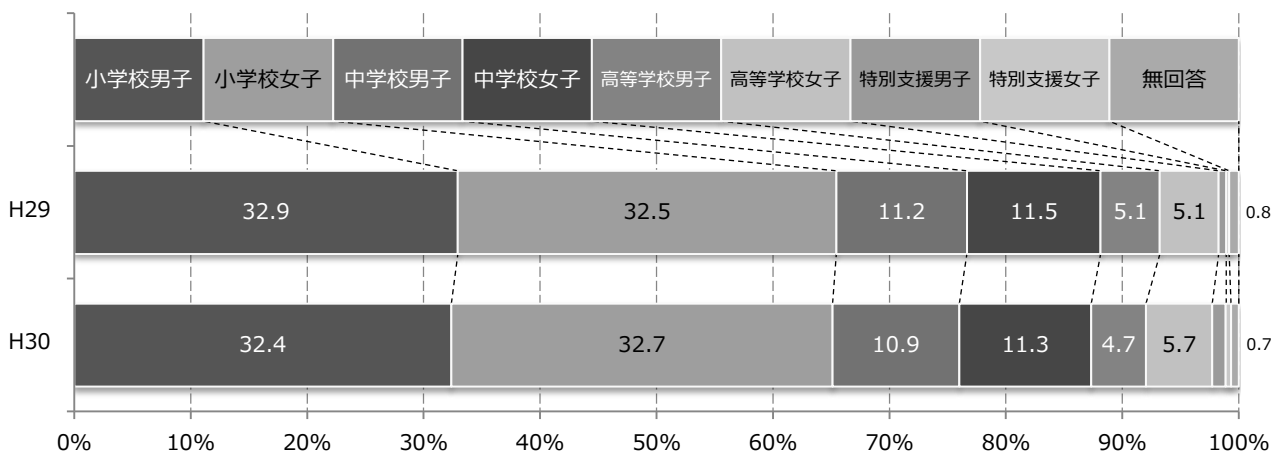
<全 体> 学校種別：保護者経年比較 (H29 : n=19,935/H30 : n=19,586)



■ 『性別』保護者経年比較

学校種	年度	(n)	性別割合 (%)								
			小学校		中学校		高等学校		特別支援学校		無回答
			男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	—
全 体	H29	19,935	32.9	32.5	11.2	11.5	5.1	5.1	0.6	0.3	0.8
	H30	19,586	32.4	32.7	10.9	11.3	4.7	5.7	1.2	0.4	0.7
小学校	H29	13,130	50.0	49.3	—	—	—	—	—	—	0.6
	H30	12,829	49.4	50.0	—	—	—	—	—	—	0.6
中学校	H29	4,576	—	—	48.8	50.0	—	—	—	—	1.1
	H30	4,387	—	—	48.6	50.6	—	—	—	—	0.8
高等学校	H29	2,047	—	—	—	—	49.5	49.2	—	—	1.3
	H30	2,049	—	—	—	—	44.9	54.2	—	—	0.8
特別支援学校	H29	182	—	—	—	—	—	—	70.9	29.1	0.0
	H30	321	—	—	—	—	—	—	71.7	27.4	0.9

<全 体> 『性別』保護者経年比較 (H29 : n=19,935/H30 : n=19,586)



(2) 通信系機器の利用状況 (H29：質問1 / H30：質問1)

【おさんはどのような機器を使っていますか。／おさんは①携帯電話 ②スマートフォン ③タブレット端末 ④パソコン ⑤ゲーム機 ⑥携帯型音楽プレーヤーを使っていますか (自分のものではなくても、使っていれば回答してください)。(複数回答可)】

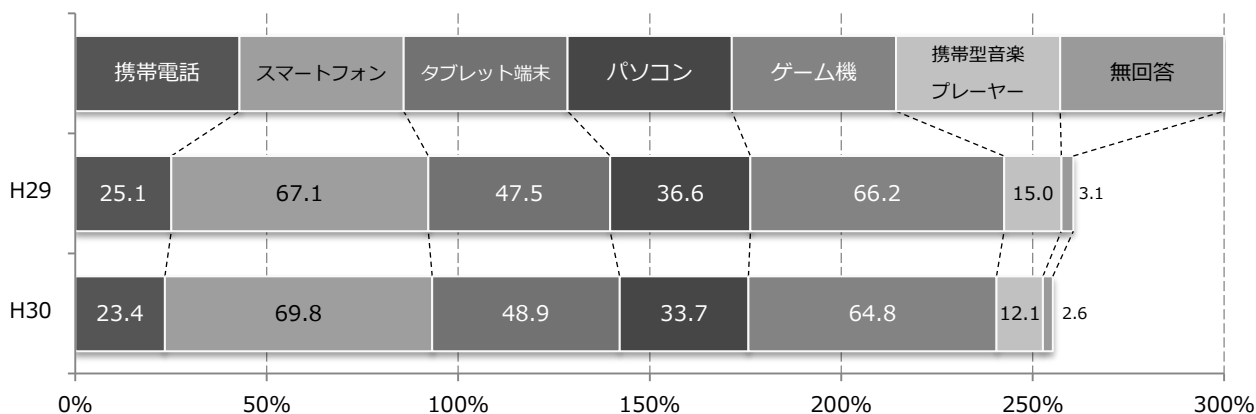
分 析

「全体」では、H29 に比べ H30 は『④パソコン』と『⑥携帯型音楽プレーヤー』の 2.9 ポイント減が最も経年比が大きく、『②スマートフォン』 2.7 ポイント増であった。『②スマートフォン』では、H29 に比べ H30 は「小学校」 3.0 ポイント増、「特別支援学校」 8.8 ポイント増の経年比であった。

■ 『通信系機器の利用状況』 学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	通信系機器の利用状況割合 (%)						
			① 携帯電話	② スマートフォン	③ タブレット 端末	④ パソコン	⑤ ゲーム 機	⑥ 携帯 型音楽 プレー ヤー	無 回 答
全 体	H29	19,935	25.1	67.1	47.5	36.6	66.2	15.0	3.1
	H30	19,586	23.4	69.8	48.9	33.7	64.8	12.1	2.6
小学校	H29	13,130	30.9	58.7	51.0	30.2	69.6	8.0	4.3
	H30	12,829	29.7	61.7	53.7	28.0	69.0	7.3	3.4
中学校	H29	4,576	16.7	78.8	46.1	47.1	62.7	28.9	0.5
	H30	4,387	13.2	81.2	45.1	43.2	62.3	22.0	0.6
高等学校	H29	2,047	7.7	95.2	28.5	54.0	53.7	29.0	0.4
	H30	2,049	6.9	96.3	28.7	47.8	45.2	21.4	0.4
特別支援学校	H29	182	14.3	60.4	45.6	35.2	50.0	10.4	8.8
	H30	321	14.6	69.2	41.4	40.2	53.9	9.0	8.7

<全 体> 保護者経年比較 (H29 : n=19,935 / H30 : n=19,586)



(3) インターネット利用状況 (H29 : 質問 2 / H30 : 質問 2)

【お子さんは、携帯電話、スマートフォン、タブレット端末、パソコン、ゲーム機、携帯型音楽プレーヤーのどれかを使ってインターネットを利用していますか。/ お子さんは、インターネットを利用していますか。
(単一回答)】

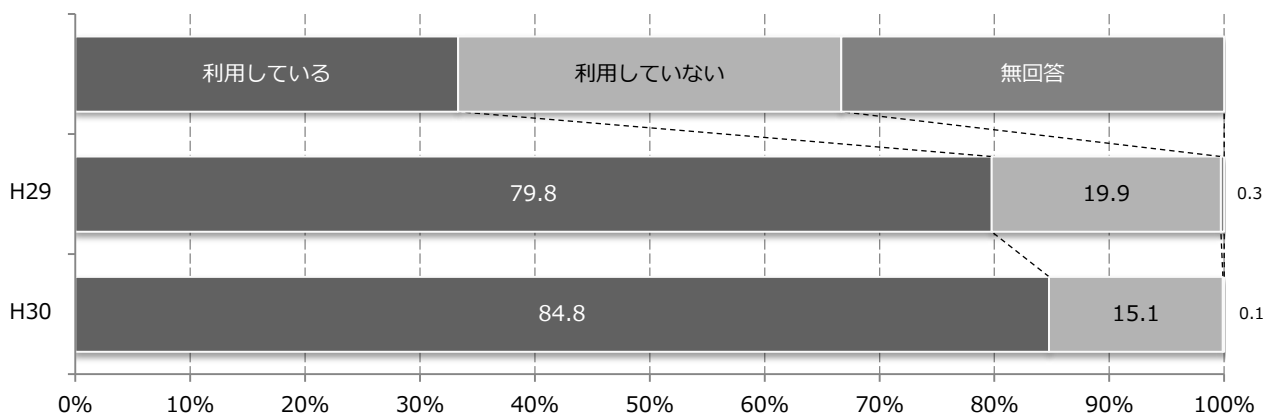
分 析

「全体」では、『①利用している』が、H29 に比べ H30 は 5.0 ポイント増、『②利用していない』が、H29 に比べ H30 は 4.8 ポイント減であった。『①利用している』では、「小学校」7.4 ポイント増、「中学校」0.2 ポイント増、「高等学校」0.1 ポイント減の経年比であった。

■ 『インターネット利用状況』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	インターネット利用状況割合 (%)		
			① 利用している	② 利用していない	無回答
全 体	H29	19,935	79.8	19.9	0.3
	H30	19,586	84.8	15.1	0.1
小学校	H29	13,130	71.5	28.2	0.4
	H30	12,829	78.9	21.0	0.1
中学校	H29	4,576	95.9	3.9	0.2
	H30	4,387	96.1	3.9	0.0
高等学校	H29	2,047	97.9	1.9	0.2
	H30	2,049	97.8	2.0	0.1
特別支援学校	H29	182	69.8	30.2	0.0
	H30	321	82.9	16.8	0.3

<全 体> 保護者経年比較 (H29 : n=19,935 / H30 : n=19,586)



(4) インターネットを利用するための機器 (H29 : 質問3 / H30 : 質問3)

【お子さんが、インターネットを利用するために使っている機器はどれですか。(複数回答可)】

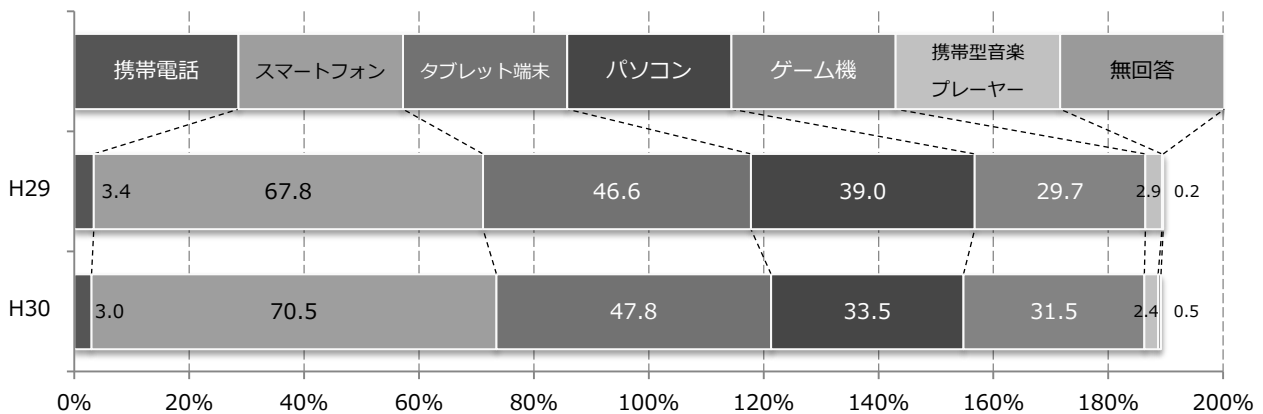
分 析

「全体」では、『④パソコン』が、H29 に比べ H30 は 5.5 ポイント減が最も経年比が大きい。『②スマートフォン』では、H29 に比べ H30 は「小学校」3.7 ポイント増、「中学校」2.7 ポイント増、「高等学校」1.6 ポイント増、「特別支援学校」8.3 ポイント増の経年比であった。

■ 『インターネットを利用するための機器』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	インターネットを利用するための機器割合 (%)						無回答
			① 携帯電話	② スマートフォン	③ タブレット端末	④ パソコン	⑤ ゲーム機	⑥ 携帯型音楽プレーヤー	
全 体	H29	15,903	3.4	67.8	46.6	39.0	29.7	2.9	0.2
	H30	16,601	3.0	70.5	47.8	33.5	31.5	2.4	0.5
小学校	H29	9,383	3.8	57.7	54.4	35.0	33.5	1.6	0.3
	H30	10,117	3.3	61.4	55.9	29.2	35.3	1.6	0.7
中学校	H29	4,389	2.8	76.9	41.0	43.6	26.0	4.7	0.2
	H30	4,214	2.5	79.6	40.5	39.5	28.5	3.8	0.3
高等学校	H29	2,004	2.9	94.9	22.5	47.4	20.6	4.9	0.0
	H30	2,004	2.5	96.5	23.3	41.1	20.1	3.2	0.1
特別支援学校	H29	127	3.1	66.9	51.2	42.5	21.3	5.5	0.0
	H30	266	2.6	75.2	41.0	43.2	24.8	1.1	1.1

<全 体> 保護者経年比較 (H29 : n=15,903 / H30 : n=16,601)



(5) フィルタリング機能設定の有無 (H29 : 質問4 / H30 : 質問5)

【お子さんが使用している機器にフィルタリング機能を付けていますか。(単一回答)】

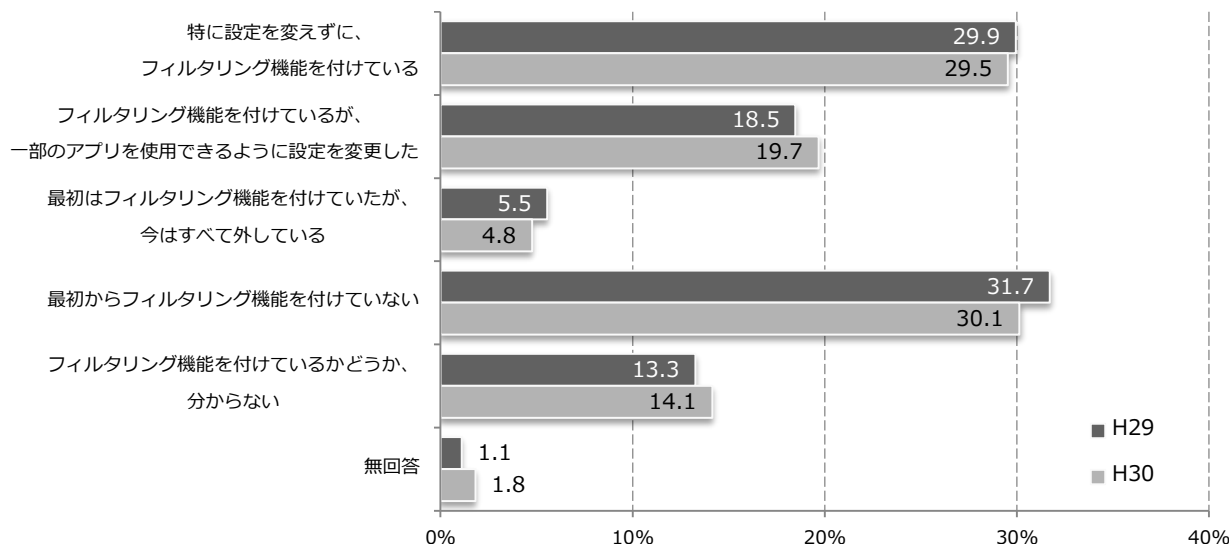
分 析

「全体」では、『①特に設定を変えずに、フィルタリング機能を付けている』がH29に比べH30は0.4ポイント減、各学校種では、H29に比べH30は『②フィルタリング機能を付けているが、一部のアプリを使用できるように設定を変更した』が「中学校」で4.6ポイント増、「高等学校」は1.1ポイント増の経年比であった。

■ 『フィルタリング機能設定の有無』 学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	フィルタリング機能設定の有無割合 (%)					無回答
			① 特に設定を変えずに、 フィルタリング機能 を付けている	② 特に設定を変えずに、 フィルタリング機能を付 けているが、一部のアプ リを使用できるように設 定を変更した	③ 最初はフィルタリン グ機能を付けていた が、今はすべて外して いる	④ 最初はフィルタリン グ機能を付けてい ない	⑤ 最初からフィルタリ ング機能を付けてい ない	
全 体	H29	15,903	29.9	18.5	5.5	31.7	13.3	1.1
	H30	16,601	29.5	19.7	4.8	30.1	14.1	1.8
小学校	H29	9,383	29.2	17.6	2.8	35.4	13.9	1.2
	H30	10,117	29.3	17.5	1.9	34.1	15.2	2.0
中学校	H29	4,389	33.0	22.4	6.7	25.7	11.3	0.9
	H30	4,214	31.6	27.0	6.1	22.6	11.1	1.6
高等学校	H29	2,004	26.5	14.0	15.9	28.1	14.5	0.9
	H30	2,004	26.3	15.1	16.0	26.4	14.7	1.5
特別支援学校	H29	127	36.2	15.7	6.3	25.2	14.2	2.4
	H30	266	30.1	20.3	6.0	25.6	16.9	1.1

<全 体> 保護者経年比較 (H29 : n=15,903 / H30 : n=16,601)



(6) フィルタリング機能を利用しない理由 (H29 : 質問5 / H30 : 質問6)

【質問項目 (5) で『③最初はフィルタリング機能を付けていたが、今はすべて外している』または『④最初からフィルタリング機能を付けていない』と答えた方にお聞きします。フィルタリング機能を利用しない理由は何ですか。(単一回答)】

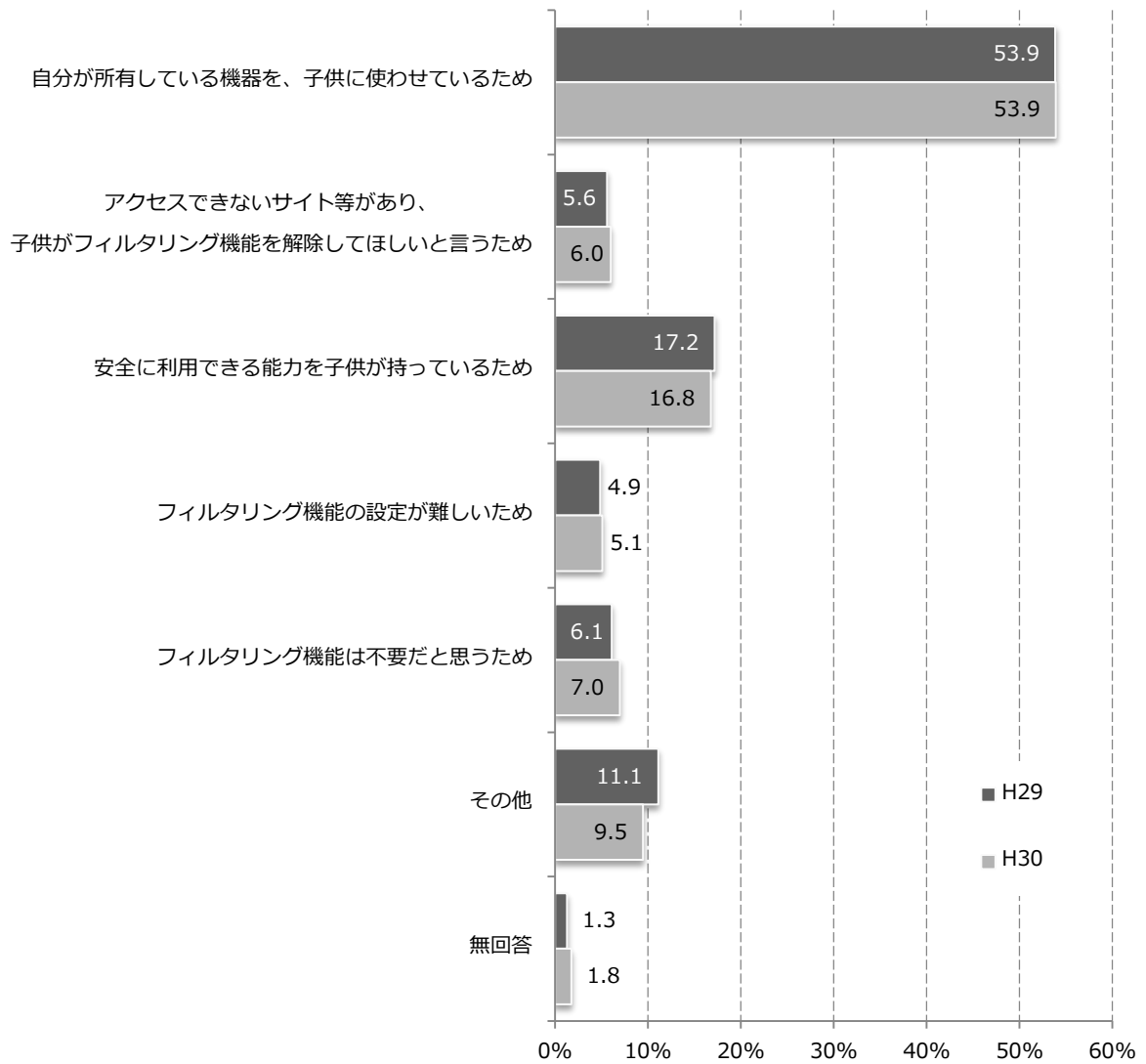
分 析

「全体」では、『①自分が所有している機器を、子供に使わせているため』が、H29 と H30 で変わらず、『②アクセスできないサイト等があり、子供がフィルタリング機能を解除してほしいと言うため』で H29 に比べ H30 は 0.4 ポイント増であった。『⑥その他』では、「You Tube しか見ないから」「親と一緒にの時にしか利用しないから」「子供を信用しているから」等の回答があった。

■ 『フィルタリング機能を利用しない理由』 学校種別 : 保護者経年比較

学校種	年度	(n)	フィルタリング機能を利用しない理由割合 (%)						
			① 自分が所有している機器を、子供に使わせているため	② アクセスできないサイト等があり、子供がフィルタリング機能を解除してほしいと言うため	③ 安全に利用できる能力を子供が持っているため	④ フィルタリング機能の設定が難しいため	⑤ フィルタリング機能は不要だと思うため	⑥ その他	無回答
全 体	H29	5,925	53.9	5.6	17.2	4.9	6.1	11.1	1.3
	H30	5,796	53.9	6.0	16.8	5.1	7.0	9.5	1.8
小学校	H29	3,580	72.7	2.2	4.8	3.7	3.7	12.3	0.7
	H30	3,646	72.2	1.8	5.5	4.4	4.7	10.1	1.2
中学校	H29	1,423	35.3	9.3	26.9	8.2	7.7	10.2	2.3
	H30	1,216	34.5	11.4	25.7	7.6	9.0	9.4	2.5
高等学校	H29	882	7.1	13.7	51.6	4.2	13.0	8.3	2.0
	H30	850	4.9	16.2	52.0	4.1	13.5	6.4	2.8
特別支援学校	H29	40	55.0	0.0	17.5	7.5	12.5	5.0	2.5
	H30	84	35.7	7.1	20.2	8.3	9.5	15.5	3.6

<全 体> 保護者経年比較 (H29 : n=5,925/H30 : n=5,796)



(7) インターネット利用開始時期 (H29：質問6/H30：質問7)

【お子さんが、インターネットを初めて利用したのはいつ頃ですか。(単一回答)】

分 析

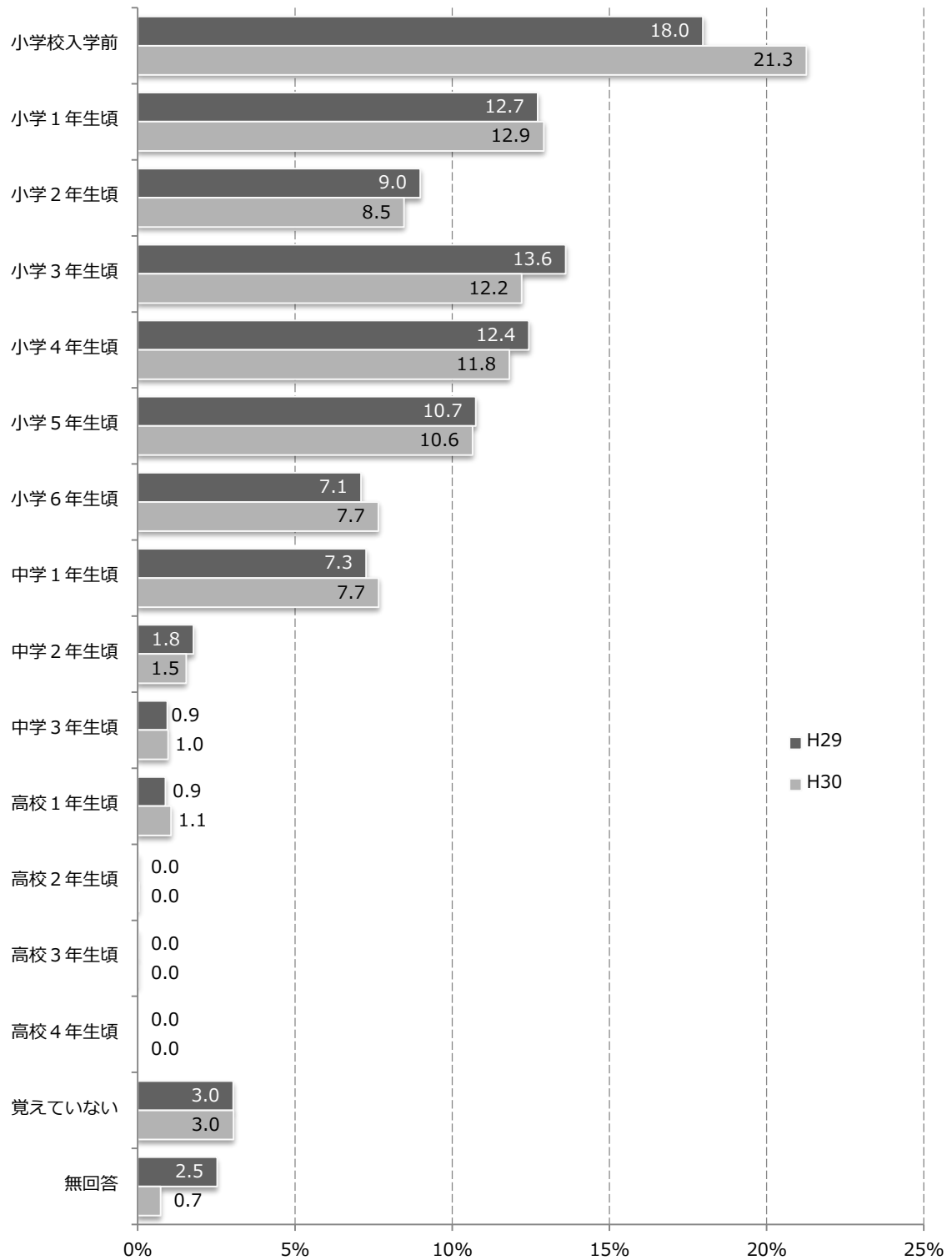
「全体」では、H29 に比べ H30 は『①小学校入学前』3.3 ポイント増であり、「小学校」では、H29 に比べ H30 は『①小学校入学前』で 4.6 ポイント増であった。

■ 『インターネット利用開始時期』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	インターネット利用開始時期割合 (%)							
			① 小学校入学前	② 小学1年生頃	③ 小学2年生頃	④ 小学3年生頃	⑤ 小学4年生頃	⑥ 小学5年生頃	⑦ 小学6年生頃	⑧ 中学1年生頃
全 体	H29	15,903	18.0	12.7	9.0	13.6	12.4	10.7	7.1	7.3
	H30	16,601	21.3	12.9	8.5	12.2	11.8	10.6	7.7	7.7
小学校	H29	9,383	27.6	18.9	13.3	16.8	12.3	5.9	0.9	—
	H30	10,117	32.2	19.2	12.0	15.0	11.5	6.1	1.3	—
中学校	H29	4,389	4.0	3.8	3.1	9.8	14.4	19.8	18.4	17.0
	H30	4,214	4.2	2.8	2.9	8.8	14.1	20.8	21.0	17.7
高等学校	H29	2,004	2.8	3.4	2.1	7.3	9.4	14.1	11.7	20.0
	H30	2,004	2.7	3.0	2.6	6.0	8.6	12.5	11.7	24.3
特別支援学校	H29	127	31.5	7.1	5.5	7.1	4.7	7.1	5.5	8.7
	H30	266	16.2	6.4	4.9	7.1	10.2	8.6	7.1	14.7

学校種	年度	(n)	⑨ 中学2年生頃	⑩ 中学3年生頃	⑪ 高校1年生頃	⑫ 高校2年生頃	⑬ 高校3年生頃	⑭ 高校4年生頃	⑮ 覚えていない	無回答
			全 体	H29	15,903	1.8	0.9	0.9	0.0	
	H30	16,601	1.5	1.0	1.1	0.0	0.0	0.0	3.0	0.7
小学校	H29	9,383	—	—	—	—	—	—	2.0	2.4
	H30	10,117	—	—	—	—	—	—	2.0	0.7
中学校	H29	4,389	2.6	0.5	—	—	—	—	3.9	2.8
	H30	4,214	2.1	0.5	—	—	—	—	4.1	0.8
高等学校	H29	2,004	8.0	6.0	6.6	0.1	0.1	0.0	5.9	2.4
	H30	2,004	7.8	6.3	7.4	0.2	0.0	0.0	6.0	0.9
特別支援学校	H29	127	4.7	3.9	6.3	0.8	0.0	—	5.5	1.6
	H30	266	4.5	4.1	10.2	0.8	0.0	—	4.1	1.1

<全体> 保護者経年比較 (H29 : n=15,903/H30 : n=16,601)



(8) インターネットの利用目的 (H29 : 質問7 / H30 : 質問8)

【おさんは、インターネットをどのような目的で利用しますか。(複数回答可)】

分 析

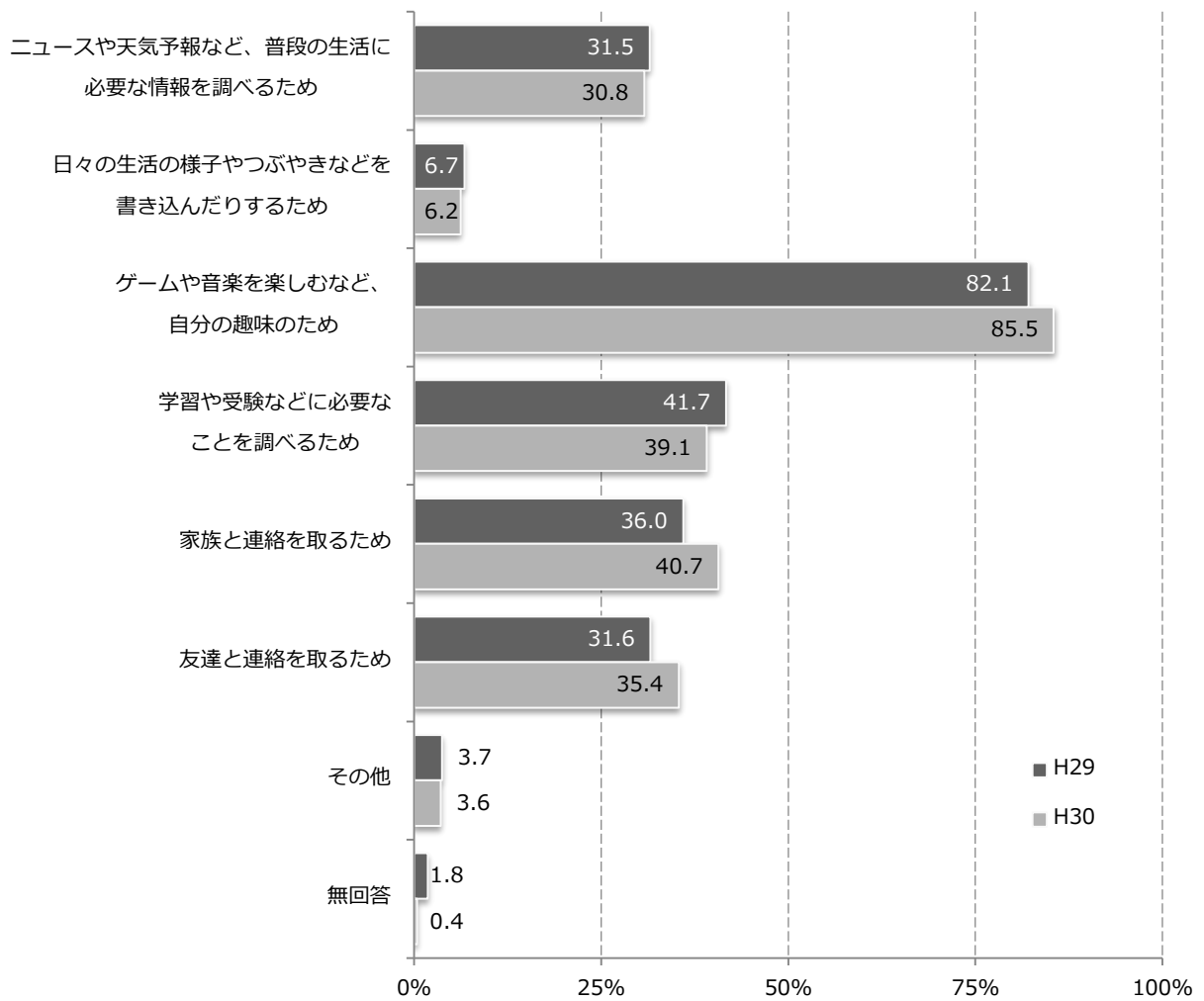
「全体」では、H29 に比べ H30 は『①ニュースや天気予報など、普段の生活に必要な情報を調べるため』0.7ポイント減、『⑤家族と連絡を取るため』4.7ポイント増、『⑥友達と連絡を取るため』3.8ポイント増の経年比であった。

『③ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため』では、H29 に比べ H30 は「小学校」3.4ポイント増、「中学校」4.5ポイント増、「高等学校」では『④学習や受験などに必要なことを調べるため』が H29 に比べ H30 は 6.3ポイント増の経年比であった。

■ 『インターネットの利用目的』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	インターネットの利用目的割合 (%)							
			① ニュースや天気予報など、 生活に必要な情報を調べるため	② 日々の生活の様子やつづきなど を書き込んだりするため	③ ゲームや音楽を楽しむなど、 自分の趣味のため	④ 学習や受験などに必要なことを 調べるため	⑤ 家族と連絡を取るため	⑥ 友達と連絡を取るため	⑦ その他	無回答
全 体	H29	15,903	31.5	6.7	82.1	41.7	36.0	31.6	3.7	1.8
	H30	16,601	30.8	6.2	85.5	39.1	40.7	35.4	3.6	0.4
小学校	H29	9,383	22.9	1.1	82.2	31.7	21.8	9.9	5.2	1.8
	H30	10,117	22.1	1.0	85.6	27.9	25.7	12.3	4.7	0.3
中学校	H29	4,389	41.0	10.0	80.7	56.9	53.4	59.1	1.8	2.0
	H30	4,214	39.1	9.2	85.2	56.0	61.4	68.4	2.3	0.3
高等学校	H29	2,004	50.8	26.1	84.1	56.8	65.2	74.2	1.2	1.9
	H30	2,004	56.7	26.5	84.6	63.1	72.8	82.4	0.6	0.7
特別支援学校	H29	127	29.9	3.1	91.3	16.5	23.6	14.2	4.7	1.6
	H30	266	34.6	6.4	92.1	18.4	40.2	35.7	3.4	0.4

<全 体> 保護者経年比較 (H29 : n=15,903/H30 : n=16,601)



(9) オンラインゲームやSNSの利用開始時期 (H29：質問8/H30：質問9)

【お子さんが、オンラインゲームやSNSを初めて利用したのはいつ頃ですか。(単一回答)】

分 析

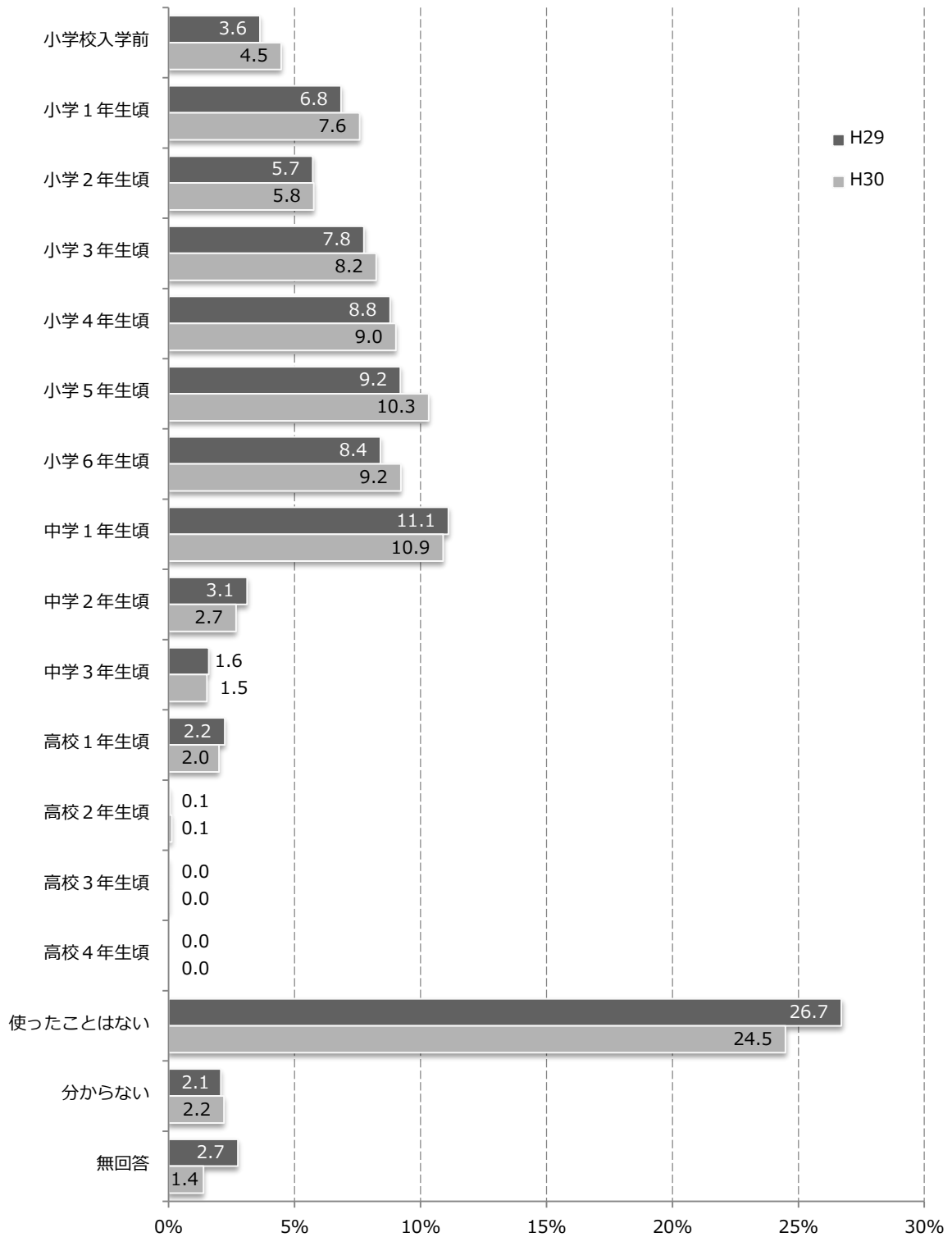
「小学校」では、H29 に比べ H30 は『⑮使ったことはない』が 4.5 ポイント減、「中学校」では、H29 に比べ H30 は『⑦小学6年生頃』が 1.9 ポイント増、「高等学校」では、『⑧中学1年生頃』が 2.9 ポイント増とそれぞれ最も経年比が大きかった。

■『オンラインゲームやSNSの利用開始時期』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	オンラインゲームやSNSの利用開始時期割合 (%)							
			① 小学校入学前	② 小学1年生頃	③ 小学2年生頃	④ 小学3年生頃	⑤ 小学4年生頃	⑥ 小学5年生頃	⑦ 小学6年生頃	⑧ 中学1年生頃
全 体	H29	15,903	3.6	6.8	5.7	7.8	8.8	9.2	8.4	11.1
	H30	16,601	4.5	7.6	5.8	8.2	9.0	10.3	9.2	10.9
小学校	H29	9,383	5.6	10.5	8.7	10.6	10.6	8.0	2.6	—
	H30	10,117	6.6	11.4	8.7	11.4	11.1	9.5	3.5	—
中学校	H29	4,389	0.8	1.6	1.7	4.0	7.2	12.9	20.2	29.4
	H30	4,214	1.2	2.0	1.3	3.6	6.6	13.9	22.1	29.9
高等学校	H29	2,004	0.7	1.4	1.1	3.2	4.4	7.0	10.1	23.1
	H30	2,004	0.9	1.1	0.8	2.6	4.5	8.1	11.4	26.0
特別支援学校	H29	127	1.6	0.8	0.8	1.6	1.6	1.6	1.6	11.0
	H30	266	2.6	0.4	1.1	3.4	3.0	3.8	3.8	10.9

学校種	年度	(n)	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	無回答
			中学2年生頃	中学3年生頃	高校1年生頃	高校2年生頃	高校3年生頃	高校4年生頃	使ったことはない	分からない	
全 体	H29	15,903	3.1	1.6	2.2	0.1	0.0	0.0	26.7	2.1	2.7
	H30	16,601	2.7	1.5	2.0	0.1	0.0	0.0	24.5	2.2	1.4
小学校	H29	9,383	—	—	—	—	—	—	39.6	1.1	2.7
	H30	10,117	—	—	—	—	—	—	35.1	1.1	1.6
中学校	H29	4,389	6.2	1.3	—	—	—	—	9.5	2.3	3.1
	H30	4,214	5.6	1.4	—	—	—	—	8.5	2.7	1.1
高等学校	H29	2,004	11.1	9.5	16.9	0.4	0.0	0.0	2.3	6.3	2.3
	H30	2,004	9.9	9.0	14.7	0.7	0.0	0.0	2.6	6.6	0.8
特別支援学校	H29	127	0.8	5.5	12.6	0.0	0.8	—	52.8	2.4	4.7
	H30	266	3.4	5.6	16.5	1.5	0.4	—	38.7	3.0	1.9

<全体> 保護者経年比較 (H29 : n=15,903/H30 : n=16,601)



(10) 一日のインターネット利用時間 (H29 : 質問 9 / H30 : 質問 10)

【おさんは、一日何時間くらい、インターネットを利用しますか。(単一回答)】

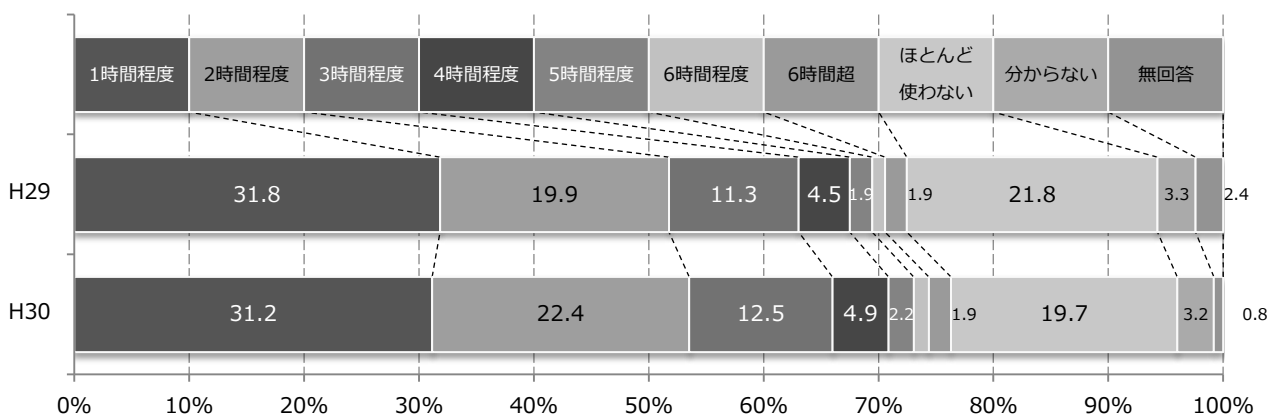
分 析

「全体」では、『⑧ほとんど使わない』が H29 に比べ H30 は 2.1 ポイント減であった。「高等学校」では、『⑥6 時間程度』が 0.8 ポイント増、『⑦6 時間を超える』が 0.3 ポイント増であった。

■ 『一日のインターネット利用時間』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	一日のインターネット利用時間割合 (%)									
			① 1 時間 程度	② 2 時間 程度	③ 3 時間 程度	④ 4 時間 程度	⑤ 5 時間 程度	⑥ 6 時間 程度	⑦ 6 時間 を超 える	⑧ ほ と ん ど 使 わ な い	⑨ 分 か ら な い	無 回 答
全 体	H29	15,903	31.8	19.9	11.3	4.5	1.9	1.1	1.9	21.8	3.3	2.4
	H30	16,601	31.2	22.4	12.5	4.9	2.2	1.3	1.9	19.7	3.2	0.8
小学校	H29	9,383	38.2	16.9	6.3	1.8	0.7	0.3	0.4	32.1	0.7	2.5
	H30	10,117	37.9	19.7	8.4	2.3	0.8	0.5	0.4	28.3	0.8	1.0
中学校	H29	4,389	27.9	26.7	17.2	6.7	2.4	1.5	2.0	9.3	3.8	2.4
	H30	4,214	25.3	29.7	18.2	7.3	3.3	1.6	2.2	8.4	3.4	0.5
高等学校	H29	2,004	11.1	18.2	21.4	12.1	6.6	3.9	8.5	1.7	14.4	2.0
	H30	2,004	10.9	20.3	19.7	12.3	6.5	4.7	8.8	1.7	14.7	0.5
特別支援学校	H29	127	22.8	35.4	16.5	5.5	3.1	0.8	3.9	7.1	3.1	1.6
	H30	266	21.4	24.8	23.7	7.9	5.3	3.0	1.9	7.5	3.4	1.1

<全 体> 保護者経年比較 (H29 : n=15,903 / H30 : n=16,601)



(11) インターネットの利用時間に対する考え (H29 : 質問 10/H30 : 質問 11)

【質問項目 (10) で答えたインターネットの利用時間について、どう思いますか。(単一回答)】

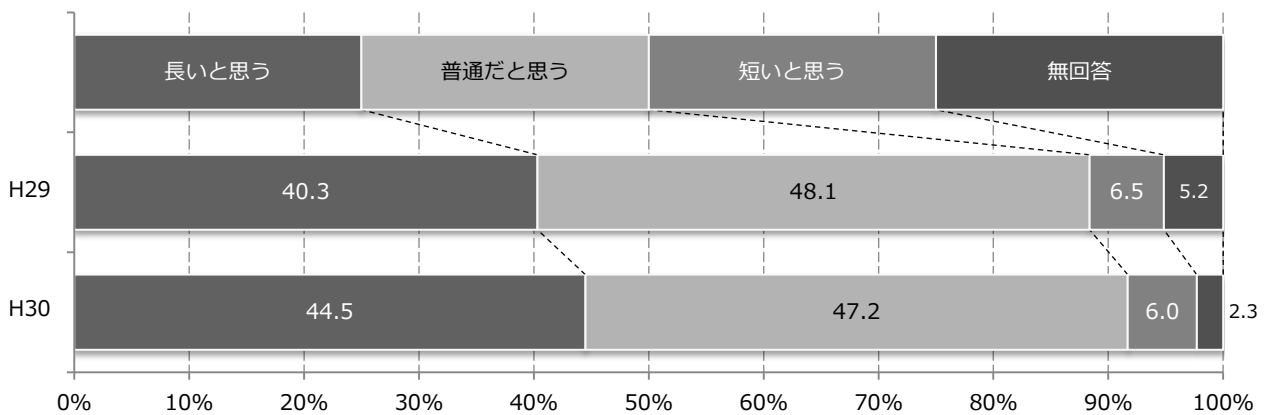
分 析

「全体」では、『①長いと思う』が H29 に比べ H30 は 4.2 ポイント増であった。『①長いと思う』は、H29 に比べ H30 は「小学校」5.7 ポイント増、「中学校」4.0 ポイント増の経年比であった。

■ 『インターネットの利用時間に対する考え』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	インターネットの利用時間に対する考え割合 (%)			
			① 長い と思う	② 普通 だと思 う	③ 短 いと思 う	無 回 答
全 体	H29	15,903	40.3	48.1	6.5	5.2
	H30	16,601	44.5	47.2	6.0	2.3
小学校	H29	9,383	33.3	54.1	7.8	4.8
	H30	10,117	39.0	51.9	7.2	1.9
中学校	H29	4,389	50.1	39.0	5.4	5.4
	H30	4,214	54.1	39.2	4.8	1.9
高等学校	H29	2,004	51.3	40.0	2.1	6.6
	H30	2,004	51.6	41.2	2.4	4.7
特別支援学校	H29	127	45.7	44.9	7.1	2.4
	H30	266	47.0	41.4	7.5	4.1

<全 体> 保護者経年比較 (H29 : n=15,903/H30 : n=16,601)



(12) 一日のオンラインゲームやSNS利用時間 (H29 : 質問 11/H30 : 質問 12)

【質問項目 (10) で答えた利用時間のうち、一日何時間くらい、オンラインゲームやSNSを利用しますか。(単一回答)】

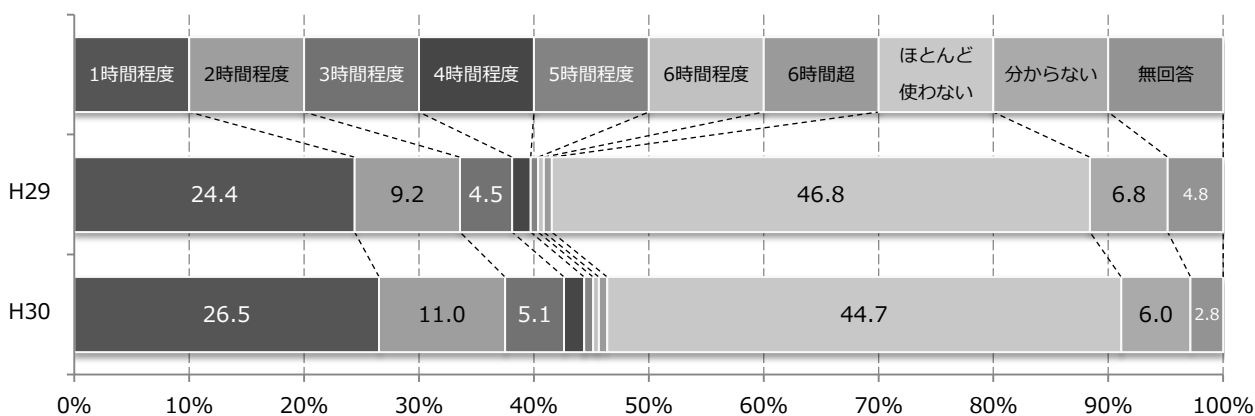
分 析

「全体」では、『⑧ほとんど使わない』が H29 に比べ H30 は 2.1 ポイント減であった。「小学校」では、H29 に比べ H30 は『⑧ほとんど使わない』で 3.9 ポイント減、「中学校」は『②2時間程度』が 2.7 ポイント増、「高等学校」は『②2時間程度』が 2.5 ポイント増の経年比であった。

■ 『一日のオンラインゲームやSNS利用時間』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	一日のオンラインゲームやSNS利用時間割合 (%)									
			① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ 6時間を超える	⑧ ほとんど使わない	⑨ 分からない	無回答
全 体	H29	15,903	24.4	9.2	4.5	1.6	0.7	0.5	0.7	46.8	6.8	4.8
	H30	16,601	26.5	11.0	5.1	1.7	0.8	0.5	0.7	44.7	6.0	2.8
小学校	H29	9,383	21.0	5.0	1.7	0.6	0.1	0.1	0.1	63.7	2.3	5.4
	H30	10,117	24.2	6.8	2.7	0.7	0.3	0.1	0.1	59.8	2.0	3.4
中学校	H29	4,389	32.2	14.9	7.3	2.2	0.9	0.5	0.8	27.6	9.2	4.4
	H30	4,214	33.5	17.6	7.5	2.6	1.3	0.6	0.9	25.4	8.7	1.9
高等学校	H29	2,004	23.9	16.0	11.8	5.1	2.6	2.3	3.4	9.2	22.7	3.1
	H30	2,004	24.7	18.5	12.0	5.1	2.3	2.3	3.4	9.1	21.0	1.5
特別支援学校	H29	127	13.4	8.7	2.4	1.6	0.0	0.0	0.0	63.8	3.1	7.1
	H30	266	18.4	9.0	9.4	3.8	0.8	0.4	0.8	48.9	4.1	4.5

<全 体> 保護者経年比較 (H29 : n=15,903/H30 : n=16,601)



(13) インターネットを何時まで利用しているか (H29 : 質問 12/H30 : 質問 13)

【お子さんは、毎日何時頃まで、インターネットを利用しますか。(単一回答)】

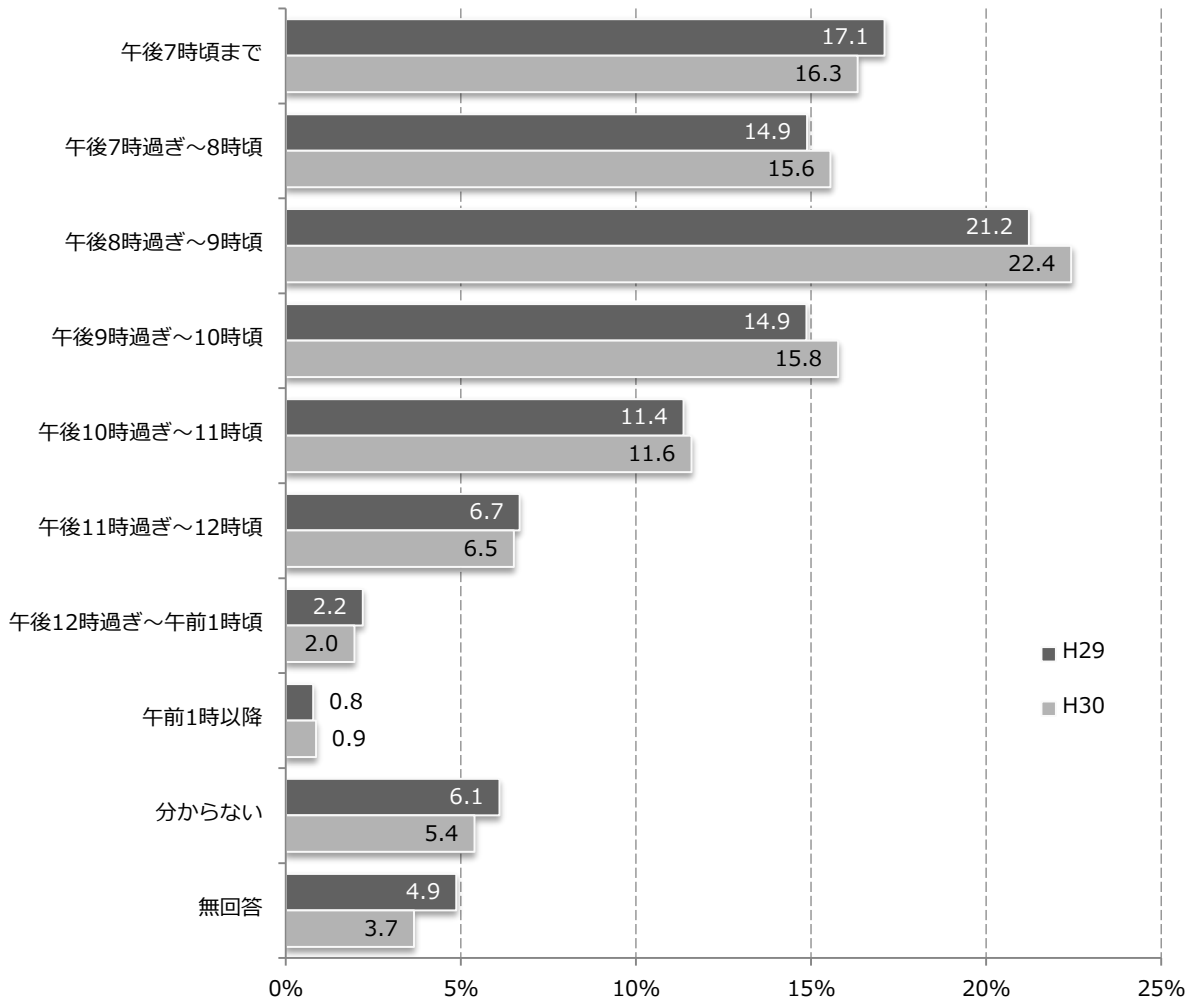
分 析

「全体」では、H29、H30 とも『③午後8時過ぎ～9時頃』が最も割合が高くなっている。「小学校」では、H29 に比べ H30 は『④午後9時過ぎ～10時頃』が1.9ポイント増、「中学校」は『⑤午後10時過ぎ～11時頃』が1.6ポイント増であった。

■ 『インターネットを何時まで利用しているか』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	インターネットを何時まで利用しているか割合 (%)									
			① 午後7時頃まで	② 午後7時過ぎ～8時頃	③ 午後8時過ぎ～9時頃	④ 午後9時過ぎ～10時頃	⑤ 午後10時過ぎ～11時頃	⑥ 午後11時過ぎ～12時頃	⑦ 午後12時過ぎ～午前1時頃	⑧ 午前1時以降	⑨ 分からない	無回答
全 体	H29	15,903	17.1	14.9	21.2	14.9	11.4	6.7	2.2	0.8	6.1	4.9
	H30	16,601	16.3	15.6	22.4	15.8	11.6	6.5	2.0	0.9	5.4	3.7
小学校	H29	9,383	26.9	22.2	27.3	9.7	2.5	0.5	0.1	0.1	4.6	6.2
	H30	10,117	24.8	22.6	28.3	11.6	2.9	0.6	0.1	0.1	4.1	5.0
中学校	H29	4,389	3.9	5.6	15.8	27.2	23.7	11.3	2.9	0.7	5.7	3.2
	H30	4,214	3.4	5.5	17.0	27.6	25.3	11.1	2.5	0.8	4.7	2.0
高等学校	H29	2,004	0.5	1.0	4.4	11.5	25.6	25.9	10.5	3.9	14.2	2.4
	H30	2,004	1.1	1.3	3.7	11.3	26.4	26.8	10.3	4.7	13.6	0.7
特別支援学校	H29	127	13.4	15.0	26.0	24.4	11.8	2.4	0.8	0.0	3.1	3.1
	H30	266	12.4	14.7	26.7	21.8	13.5	4.1	0.8	0.0	3.8	2.3

<全 体> 保護者経年比較 (H29 : n=15,903/H30 : n=16,601)



(14) インターネット利用時のルール (H29 : 質問 13/H30 : 質問 14)
 【インターネットを利用するときのルールを決めていますか。(単一回答)】

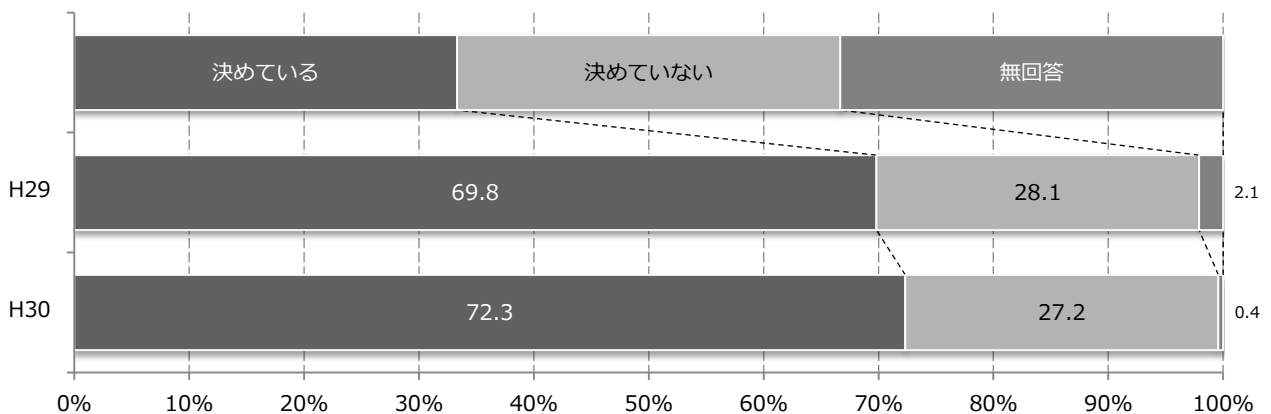
分 析

「全体」では、『①決めている』が H29 に比べ H30 は 2.5 ポイント増の経年比であった。「小学校」では、H29 に比べ H30 は『①決めている』2.6 ポイント増、『②決めていない』1.0 ポイント減の経年比であった。

■ 『インターネット利用時のルール』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	インターネット利用時のルール割合 (%)		
			① 決 め て い る	② 決 め て い な い	無 回 答
全 体	H29	15,903	69.8	28.1	2.1
	H30	16,601	72.3	27.2	0.4
小学校	H29	9,383	76.1	21.9	2.0
	H30	10,117	78.7	20.9	0.4
中学校	H29	4,389	69.5	28.1	2.3
	H30	4,214	72.2	27.4	0.4
高等学校	H29	2,004	41.5	56.3	2.2
	H30	2,004	41.0	58.4	0.5
特別支援学校	H29	127	63.0	35.4	1.6
	H30	266	67.7	32.0	0.4

<全 体> 保護者経年比較 (H29 : n=15,903/H30 : n=16,601)



(15) インターネット利用時のルール内容 (H29 : 質問 14/H30 : 質問 15)

【どのようなルールを決めていますか。(複数回答可)】

分 析

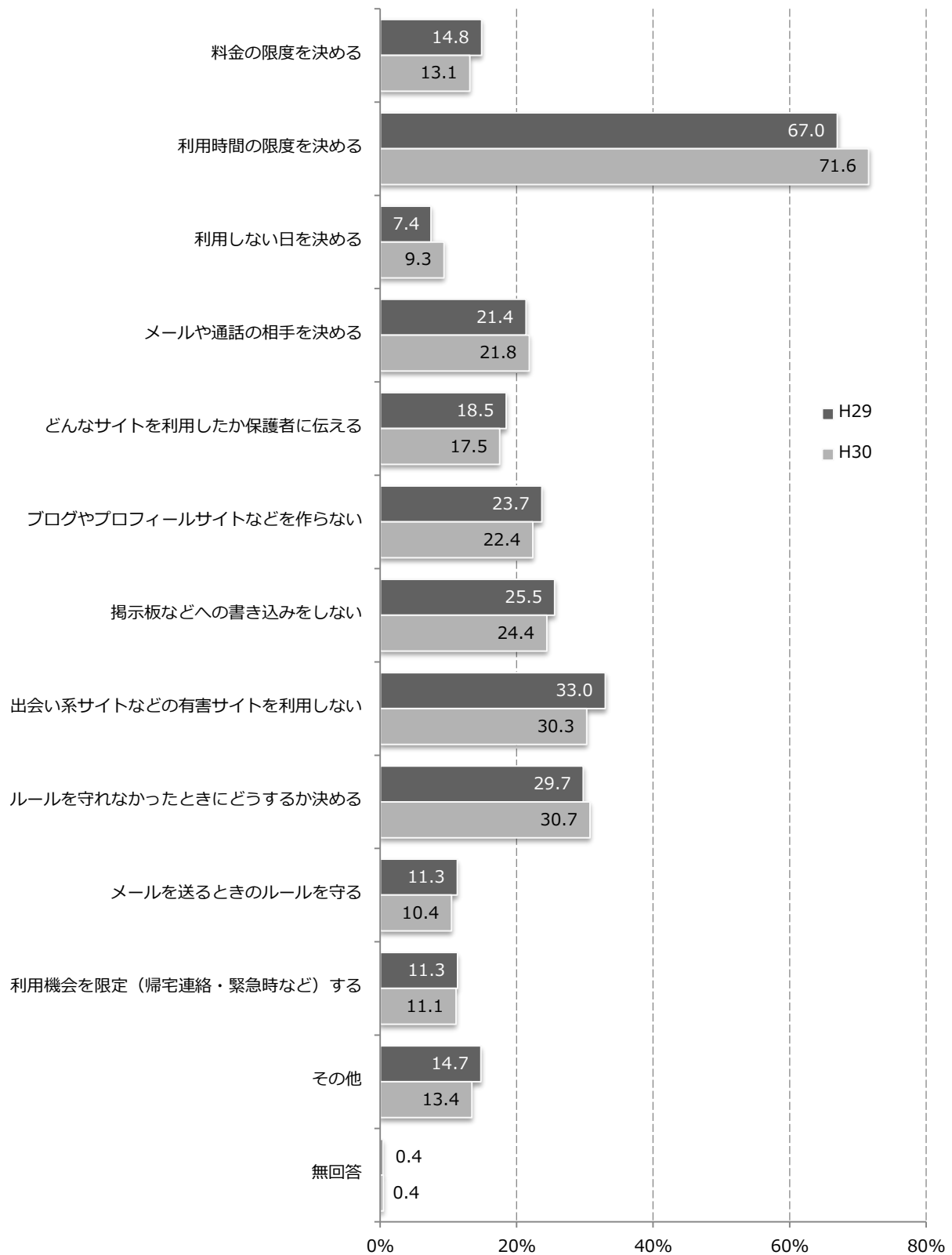
「全体」では、H29 に比べ H30 は『②利用時間の限度を決める』が 4.6 ポイント増、『③利用しない日を決める』が 1.9 ポイント増、『⑥ブログやプロフィールサイトなどを作らない』が 1.3 ポイント減、『⑧出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない』が 2.7 ポイント減の経年比であった。

■ 『インターネット利用時のルール内容』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	インターネット利用時のルール内容割合 (%)						
			① 料金の限度を決める	② 利用時間の限度を決める	③ 利用しない日を決める	④ メールや通話の相手を決める	⑤ どんなサイトを利用したか保護者に伝える	⑥ ブログやプロフィールサイトなどを作らない	⑦ 掲示板などへの書き込みをしない
全 体	H29	11,105	14.8	67.0	7.4	21.4	18.5	23.7	25.5
	H30	12,009	13.1	71.6	9.3	21.8	17.5	22.4	24.4
小学校	H29	7,142	8.3	72.7	9.1	23.0	21.2	17.6	20.1
	H30	7,963	7.7	77.6	11.6	23.1	18.9	16.3	18.5
中学校	H29	3,052	22.1	62.4	5.1	21.5	15.0	36.9	37.5
	H30	3,044	19.6	65.0	5.6	21.8	16.5	36.6	37.8
高等学校	H29	831	44.2	35.5	1.3	7.6	7.8	27.2	29.2
	H30	822	40.6	38.8	2.1	8.8	8.9	27.6	30.4
特別支援学校	H29	80	17.5	57.5	8.8	15.0	15.0	17.5	18.8
	H30	180	18.9	65.6	6.7	25.0	11.7	27.8	30.6

学校種	年度	(n)	⑧ 出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない	⑨ ルールを守れなかったときにどうするか決める	⑩ メールを送るときにルールを守る	⑪ 利用機会を限定(帰宅連絡・緊急時など)する	⑫ その他	無回答
全 体	H29	11,105	33.0	29.7	11.3	11.3	14.7	0.4
	H30	12,009	30.3	30.7	10.4	11.1	13.4	0.4
小学校	H29	7,142	20.1	25.6	7.9	13.1	16.8	0.4
	H30	7,963	18.0	27.4	7.4	12.8	14.7	0.5
中学校	H29	3,052	54.9	39.2	18.3	8.9	10.7	0.2
	H30	3,044	52.1	38.7	17.2	8.5	11.0	0.4
高等学校	H29	831	63.4	31.3	14.9	5.3	11.8	0.5
	H30	822	65.1	32.0	11.8	4.5	10.1	0.4
特別支援学校	H29	80	33.8	23.8	11.3	8.8	12.5	0.0
	H30	180	43.3	34.4	22.2	10.0	10.0	0.6

<全 体> 保護者経年比較 (H29 : n=11,105/H30 : n=12,009)



(16) ルールを決める時の話合いの有無 (H29 : 質問 15/H30 : 質問 16)

【ルールを決める時に、お子さんと話し合っ決めてみましたか。(単一回答)】

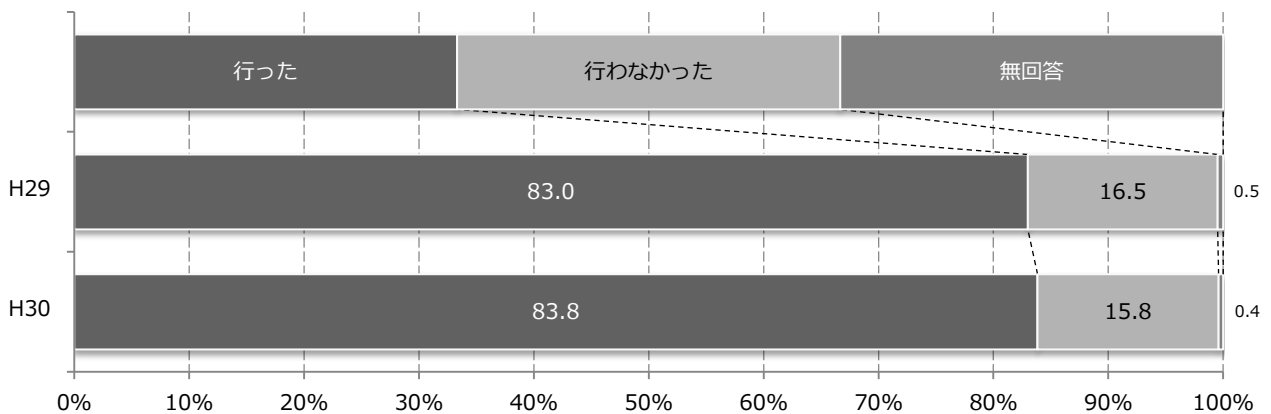
分 析

「全体」では、H29 に比べ H30 は『①行った』が 0.8 ポイント増、『②行わなかった』が 0.7 ポイント減の経年比であった。『①行った』では、「小学校」で 0.9 ポイント増、「中学校」で 1.6 ポイント増、「高等学校」で 0.5 ポイント増の経年比であった。

■ 『ルールを決める時の話合いの有無』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	ルールを決める時の話合いの有無割合 (%)		
			① 行 っ た	② 行 わ な か っ た	無 回 答
全 体	H29	11,105	83.0	16.5	0.5
	H30	12,009	83.8	15.8	0.4
小学校	H29	7,142	79.6	20.0	0.4
	H30	7,963	80.5	19.2	0.3
中学校	H29	3,052	89.0	10.5	0.6
	H30	3,044	90.6	8.9	0.5
高等学校	H29	831	91.1	8.2	0.7
	H30	822	91.6	7.9	0.5
特別支援学校	H29	80	73.8	26.3	0.0
	H30	180	82.2	16.7	1.1

<全 体> 保護者経年比較 (H29 : n=11,105/H30 : n=12,009)



(17) ルールを決める話し合いを行わなかった理由 (H29 : 質問 16/H30 : 質問 17)

【質問項目 (16) で『②行わなかった』を選んだ方にお聞きます。話し合いを行わなかった理由はなんですか。(単一回答)】

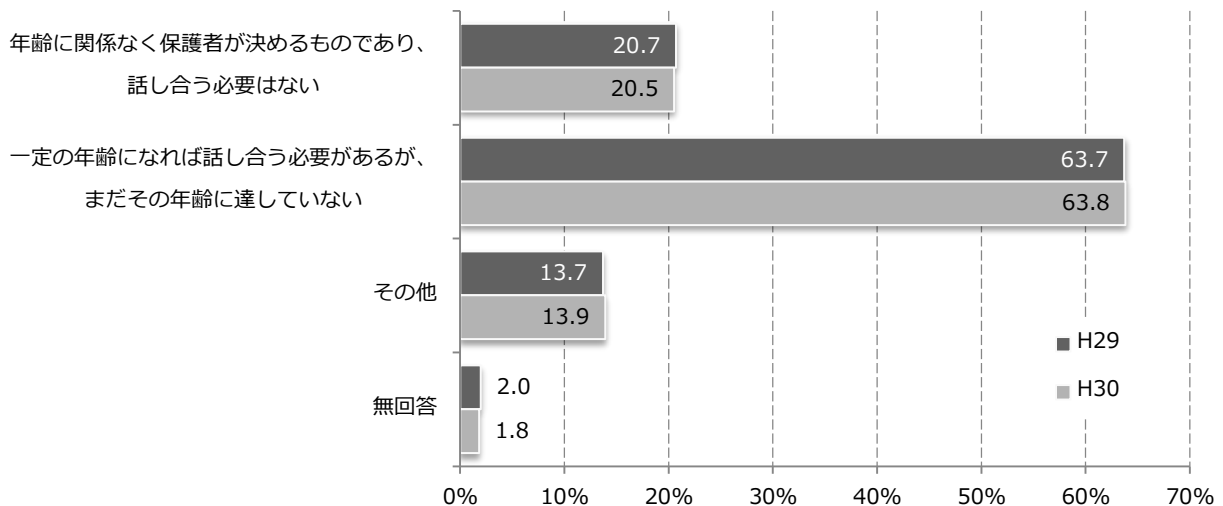
分 析

「高等学校」では、H29 に比べ H30 は『①年齢に関係なく保護者が決めるものであり、話し合う必要はない』が 11.1 ポイント増、『②一定の年齢になれば話し合う必要があるが、まだその年齢に達していない』が 3.8 ポイント減であった。『③その他』では、「親の目の届く場所で使っている」、「使用機器は親の所有物だから」、「You Tube しか見ないから」等の回答があった。

■ 『ルールを決める話し合いを行わなかった理由』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	ルールを決める話し合いを行わなかった理由割合 (%)			
			① い し 合 う 必 要 は な い も の で あ り 、 保 護 者 が 決 め る 年 齢 に 関 係 な く	② し て い な い だ そ の 年 齢 に 達 し て い な い 一 定 の 年 齢 に な れ ば 話 し 合 う 必 要 が あ る が 、 ま だ そ の 年 齢 に 達 し て い な い	③ そ の 他	無 回 答
全 体	H29	1,836	20.7	63.7	13.7	2.0
	H30	1,892	20.5	63.8	13.9	1.8
小学校	H29	1,427	17.0	71.5	10.0	1.5
	H30	1,525	17.4	70.2	10.9	1.4
中学校	H29	320	33.8	39.7	22.5	4.1
	H30	272	29.4	40.8	26.5	3.3
高等学校	H29	68	41.2	17.6	39.7	1.5
	H30	65	52.3	13.8	29.2	4.6
特別支援学校	H29	21	9.5	42.9	47.6	0.0
	H30	30	26.7	53.3	20.0	0.0

<全 体> 保護者経年比較 (H29 : n=1,836/H30 : n=1,892)



(18) 決めたルールを守っているか (H29 : 質問 17/H30 : 質問 18)

【お子さんは、決めたルールを守っていますか。(単一回答)】

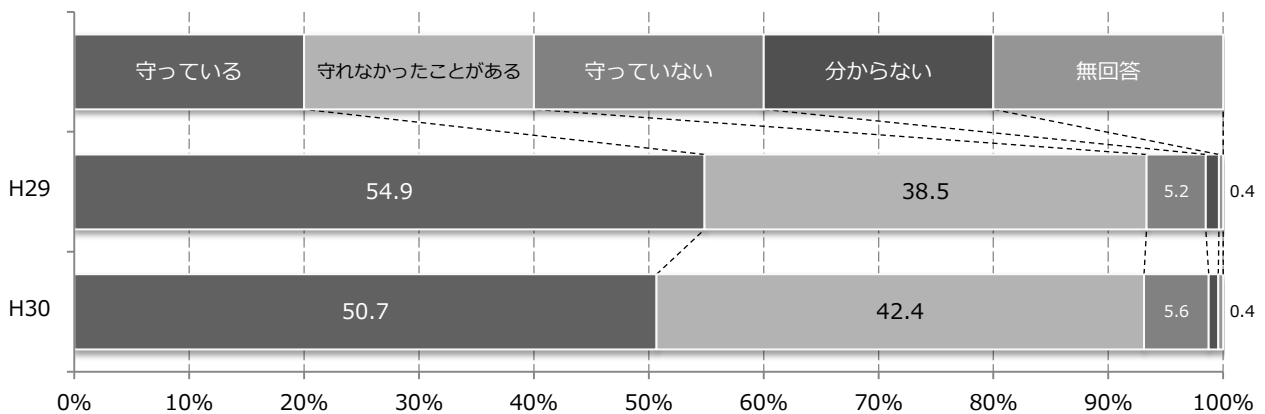
分 析

「全体」では、H29 に比べ H30 は『①守っている』が 4.2 ポイント減、『②守れなかったことがある』が 3.9 ポイント増、『③守っていない』が 0.4 ポイント増であった。『①守っている』を各学校種でみると、「小学校」で 5.8 ポイント減であった。

■ 『決めたルールを守っているか』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	決めたルールを守っているか割合 (%)				
			① 守っている	② 守れなかったことがある	③ 守っていない	④ 分からない	無回答
全 体	H29	11,105	54.9	38.5	5.2	1.1	0.4
	H30	12,009	50.7	42.4	5.6	0.8	0.4
小学校	H29	7,142	58.8	37.1	3.3	0.4	0.4
	H30	7,963	53.0	42.3	4.0	0.3	0.4
中学校	H29	3,052	45.1	44.1	8.7	1.8	0.3
	H30	3,044	43.2	45.7	9.1	1.5	0.5
高等学校	H29	831	56.6	29.8	8.3	4.8	0.5
	H30	822	56.8	31.3	8.0	3.6	0.2
特別支援学校	H29	80	60.0	35.0	2.5	2.5	0.0
	H30	180	47.8	43.9	6.1	1.1	1.1

<全 体> 保護者経年比較 (H29 : n=11,105/H30 : n=12,009)



(19) ルールを守れなかった理由 (H29 : 質問 18/H30 : 質問 19)

【質問項目 (18) で『②守れなかったことがある』『③守っていない』と答えた方にお聞きします。ルールを守れなかった理由は何ですか。(単一回答)】

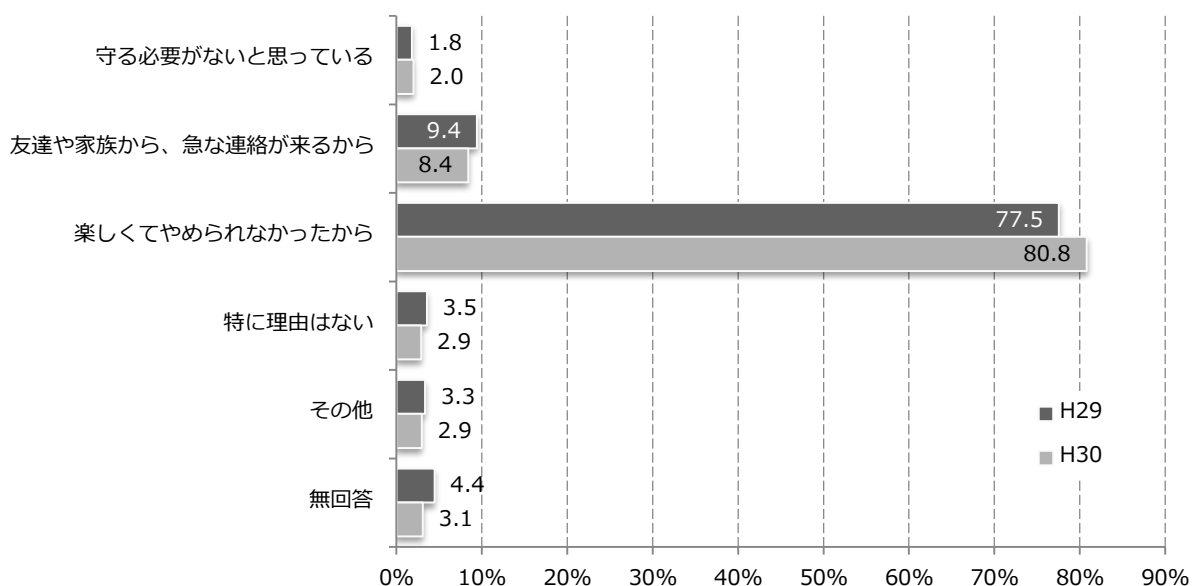
分 析

「全体」では、『②友達や家族から、急な連絡が来るから』が H29 に比べ H30 は 1.0 ポイント減、『③楽しくてやめられなかったから』が 3.3 ポイント増であった。

■ 『ルールを守れなかった理由』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	ルールを守れなかった理由割合 (%)					
			① 守る必要がない と思っている	② 友達や家族から、 急な連絡が来るから	③ 楽しくてやめられ なかったから	④ 特に理由はない	⑤ その他	無回答
全 体	H29	4,845	1.8	9.4	77.5	3.5	3.3	4.4
	H30	5,771	2.0	8.4	80.8	2.9	2.9	3.1
小学校	H29	2,887	1.1	3.5	86.2	2.3	2.5	4.5
	H30	3,690	1.0	3.3	88.1	1.8	2.6	3.2
中学校	H29	1,611	2.7	17.9	65.4	5.3	4.4	4.2
	H30	1,668	3.4	17.2	68.9	4.0	3.5	3.1
高等学校	H29	317	3.8	20.5	59.9	6.0	5.4	4.4
	H30	323	5.6	20.7	60.4	8.4	2.8	2.2
特別支援学校	H29	30	0.0	0.0	83.3	3.3	6.7	6.7
	H30	90	3.3	7.8	74.4	6.7	7.8	0.0

<全 体> 保護者経年比較 (H29 : n=4,845/H30 : n=5,771)



(20) インターネット利用時のトラブルや嫌な思い (H29 : 質問 19/H30 : 質問 20)

【H29 : 平成 29 年 4 月以降/H30 : 平成 30 年 4 月以降、お子さんから、インターネットに関するトラブルや被害について相談を受けたことがありますか。(単一回答)】

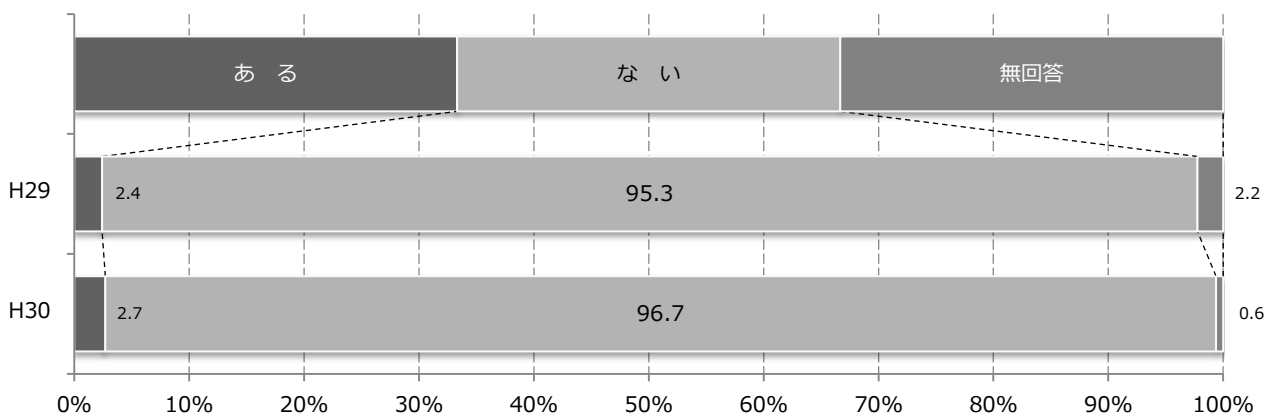
分 析

「全体」では、『①ある』が H29 に比べ H30 は 0.3 ポイント増、『②ない』が 1.4 ポイント増であった。
『①ある』では、H29 に比べ H30 は「小学校」0.3 ポイント増、「中学校」0.7 ポイント増、「高等学校」0.6 ポイント減の経年比であった。

■ 『インターネット利用時のトラブルや嫌な思い』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	トラブルや嫌な思い割合 (%)		
			① ある	② ない	無 回 答
全 体	H29	15,903	2.4	95.3	2.2
	H30	16,601	2.7	96.7	0.6
小学校	H29	9,383	1.5	96.4	2.1
	H30	10,117	1.8	97.6	0.6
中学校	H29	4,389	3.8	93.8	2.4
	H30	4,214	4.5	95.0	0.5
高等学校	H29	2,004	3.7	93.7	2.5
	H30	2,004	3.1	96.1	0.8
特別支援学校	H29	127	3.1	94.5	2.4
	H30	266	6.8	92.9	0.4

<全 体> 保護者経年比較 (H29 : n=15,903/H30 : n=16,601)



(21) お子さんから受けた相談内容 (H29 : 質問 20/H30 : 質問 21)

【お子さんから受けた相談の内容は、どのようなものでしたか。(複数回答可)】

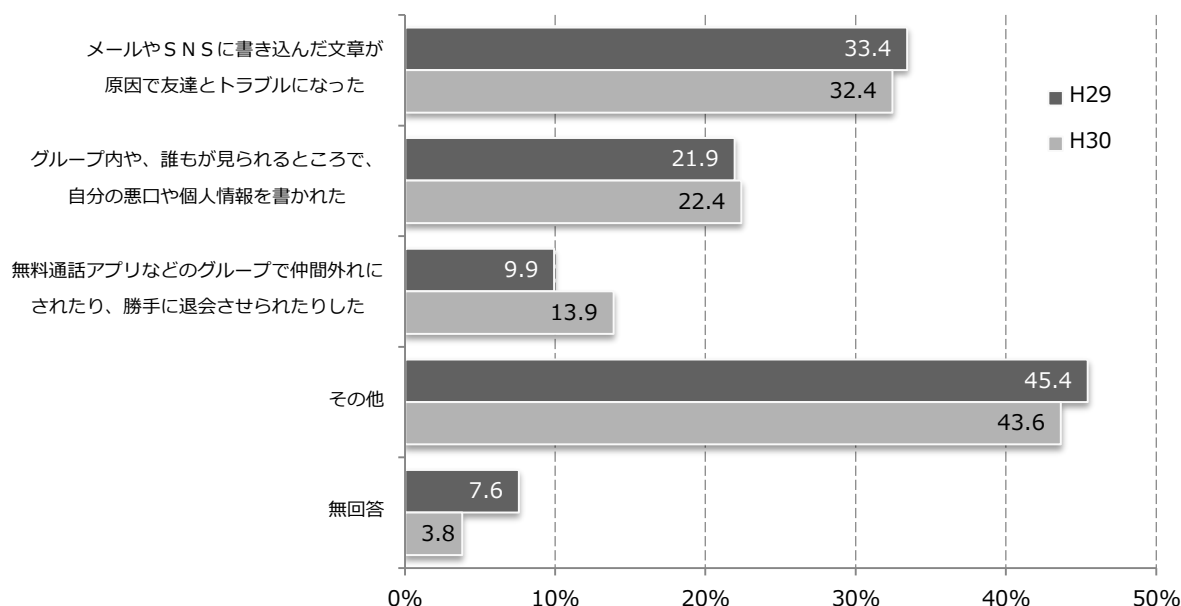
分 析

「全体」では、H29 に比べ H30 は『①メールや SNS に書き込んだ文章が原因で友達とトラブルになった』1.0 ポイント減、『②グループ内や、誰もが見られるところで、自分の悪口や個人情報を書かれた』0.5 ポイント増、『③無料通話アプリなどのグループで仲間外れにされたり、勝手に退会させられたりした』4.0 ポイント増であった。H29、H30 とも、最も割合の高い『④その他』では、「有害サイトで課金されそうになった」、「迷惑メールが来るようになった」等の回答があった。

■ 『お子さんから受けた相談内容』学校種別：保護者経年比較

学校種	年度	(n)	お子さんから受けた相談内容割合 (%)				
			① メールや SNS に書き込んだ文章が原因で友達とトラブルになった	② グループ内や、誰もが見られるところで、自分の悪口や個人情報を書かれた	③ 無料通話アプリなどのグループで仲間外れにされたり、勝手に退会させられたりした	④ その他	無回答
全 体	H29	383	33.4	21.9	9.9	45.4	7.6
	H30	447	32.4	22.4	13.9	43.6	3.8
小学校	H29	138	23.9	13.0	5.8	54.3	12.3
	H30	178	28.1	18.0	14.6	47.8	5.1
中学校	H29	166	41.0	25.9	15.7	39.2	3.6
	H30	188	32.4	23.4	12.8	44.1	2.7
高等学校	H29	75	34.7	30.7	5.3	40.0	8.0
	H30	63	33.3	30.2	9.5	34.9	4.8
特別支援学校	H29	4	25.0	0.0	0.0	100.0	0.0
	H30	18	72.2	27.8	33.3	27.8	0.0

<全 体> 保護者経年比較 (H29 : n=383/H30 : n=447)



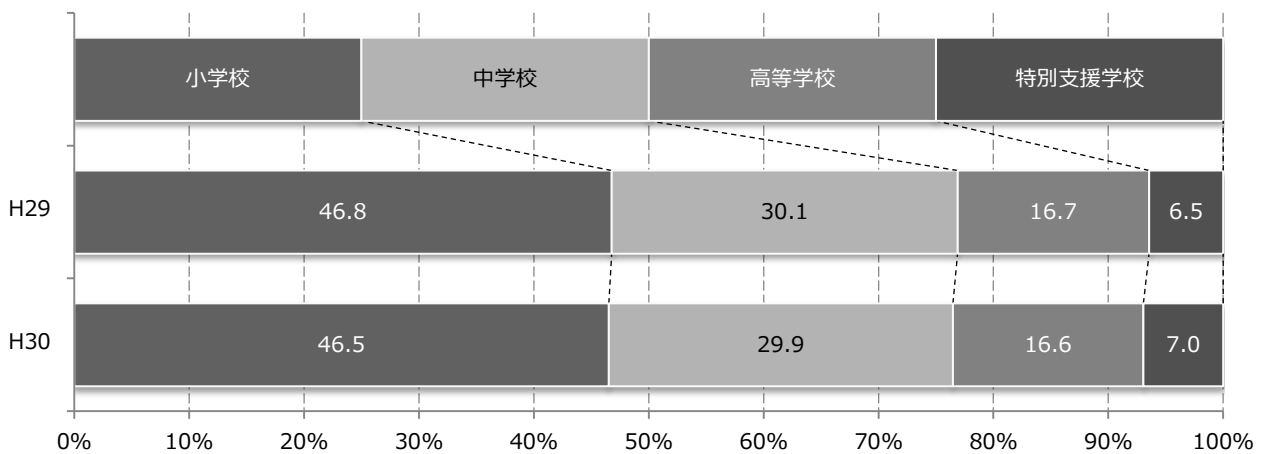
Ⅱ 調査結果 4 学校経年比較 (H29/H30)

(1) 学校種経年比較 (H29 : n=186/H30 : n=187)

■ 学校種経年比較

学校種	年度	(n)	学校割合 (%)			
			小学校	中学校	高等学校	特別支援学校
全 体	H29	186	46.8	30.1	16.7	6.5
	H30	187	46.5	29.9	16.6	7.0
小学校	H29	87	100.0	—	—	—
	H30	87	100.0	—	—	—
中学校	H29	56	—	100.0	—	—
	H30	56	—	100.0	—	—
高等学校	H29	31	—	—	100.0	—
	H30	31	—	—	100.0	—
特別支援学校	H29	12	—	—	—	100.0
	H30	13	—	—	—	100.0

<全 体> 学校種経年比較 (H29 : n=186/H30 : n=187)



(2) スマートフォン等の校内持込みについての指導 (H29: 質問1/H30: 質問1)

【児童・生徒のスマートフォン等の校内への持ち込みについて、どのように指導していますか。(単一回答)】

分 析

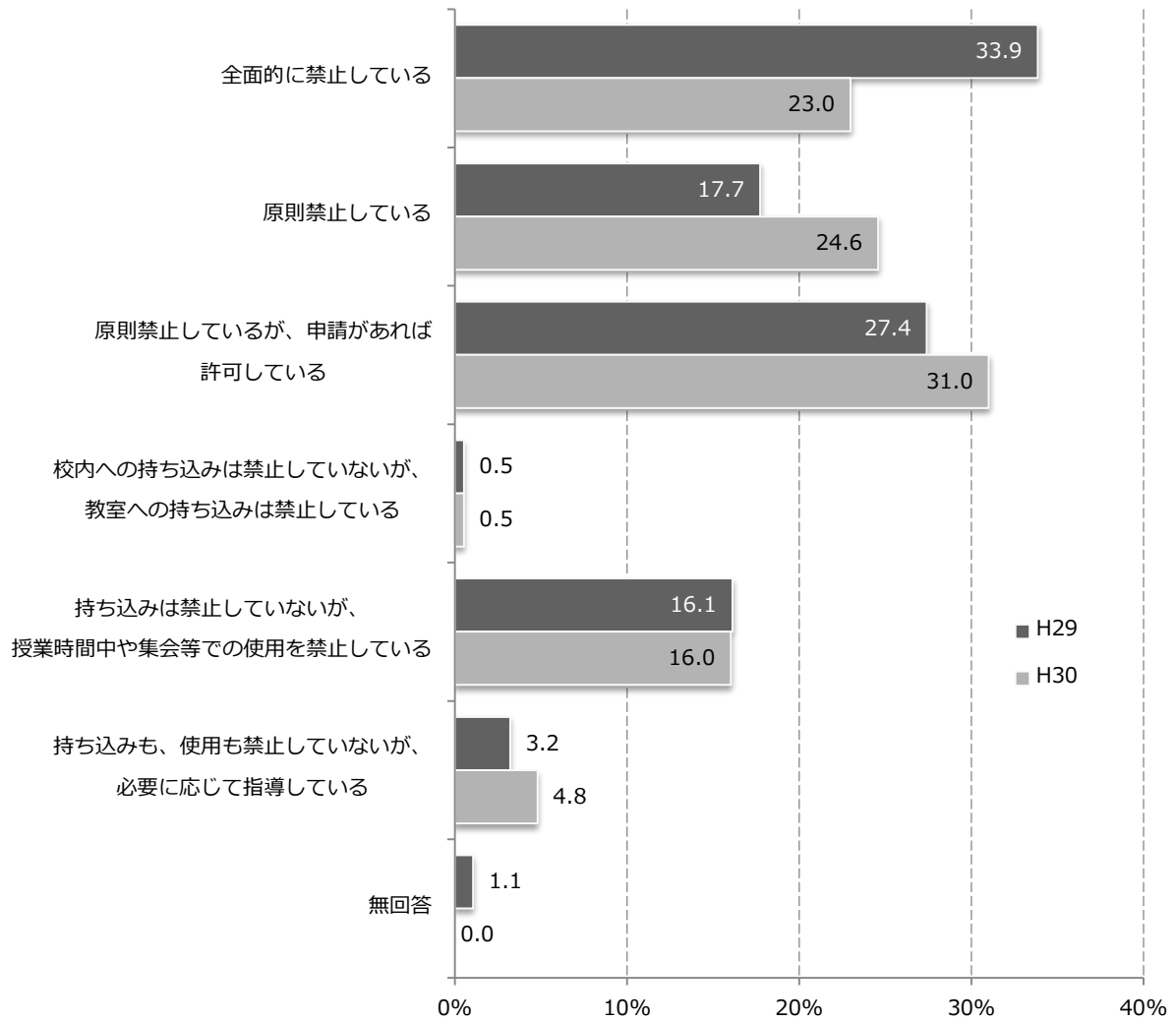
「全体」では、『①全面的に禁止している』が、H29 に比べ H30 で 10.9 ポイント減、『②原則禁止している』が、6.9 ポイント増、『③原則禁止しているが、申請があれば許可している』が、3.6 ポイント増の経年比であった。

「小学校」では、H29 に比べ H30 で『①全面的に禁止している』12.7 ポイント減、「中学校」は、『①全面的に禁止している』16.1 ポイント減、「高等学校」は、『⑤持ち込みは禁止していないが、授業時間中や集会等での使用を禁止している』6.5 ポイント減、『⑥持ち込みも、使用も禁止していないが、必要に応じて指導している』6.5 ポイント増の経年比が最も大きい。

■ 『スマートフォン等の校内持込みについての指導』学校種別経年比較

学校種	年度	(n)	スマートフォン等の校内持込みについての指導割合 (%)						無回答
			① 全面的に禁止している	② 原則禁止している	③ 原則禁止しているが、申請があれば許可している	④ 校内への持ち込みは禁止していないが、教室への持ち込みは禁止している	⑤ 持ち込みは禁止していないが、授業時間中や集会等での使用を禁止している	⑥ 持ち込みも、使用も禁止していないが、必要に応じて指導している	
全 体	H29	186	33.9	17.7	27.4	0.5	16.1	3.2	1.1
	H30	187	23.0	24.6	31.0	0.5	16.0	4.8	0.0
小学校	H29	87	41.4	21.8	34.5	0.0	0.0	0.0	2.3
	H30	87	28.7	29.9	39.1	0.0	1.1	1.1	0.0
中学校	H29	56	48.2	23.2	25.0	0.0	3.6	0.0	0.0
	H30	56	32.1	32.1	33.9	0.0	0.0	1.8	0.0
高等学校	H29	31	0.0	3.2	0.0	0.0	83.9	12.9	0.0
	H30	31	0.0	0.0	0.0	3.2	77.4	19.4	0.0
特別支援学校	H29	12	0.0	0.0	58.3	8.3	16.7	16.7	0.0
	H30	13	0.0	15.4	38.5	0.0	38.5	7.7	0.0

<全 体> 学校経年比較 (H29 : n=186/H30 : n=187)



(3) スマートフォン等の使用や無料通話アプリ、コミュニケーションアプリ使用に関するルール設定 (H29 : 質問 2 / H30 : 質問 2)

【スマートフォン等の使い方や、無料通話アプリやコミュニケーションアプリの使用に関する学校のルールを定めていますか。H29 : 平成 29 年 11 月 / H30 : 平成 30 年 11 月現在でお答えください。(単一回答)】

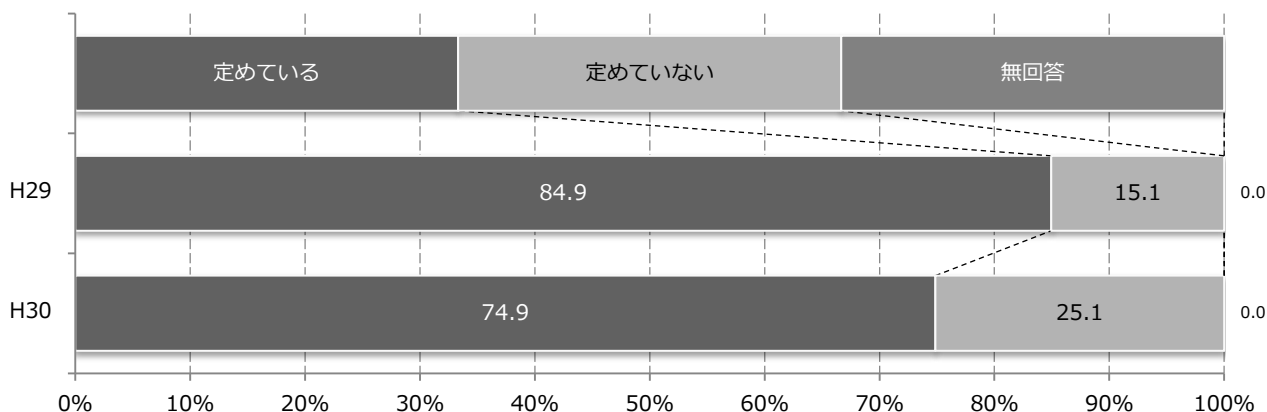
分 析

「全体」では、『①定めている』が、H29 に比べ H30 で 10.0 ポイント減、『②定めていない』が、10.0 ポイント増の経年比であった。『①定めている』では、H29 に比べ H30 で「小学校」5.8 ポイント減、「中学校」5.4 ポイント減、「高等学校」19.4 ポイント減であった。

■ 『スマートフォン等の使用や無料通話アプリ、コミュニケーションアプリ使用に関するルール設定』
学校種別経年比較

学校種	年度	(n)	ルール設定割合 (%)		
			① 定めている	② 定めていない	無回答
全 体	H29	186	84.9	15.1	0.0
	H30	187	74.9	25.1	0.0
小学校	H29	87	80.5	19.5	0.0
	H30	87	74.7	25.3	0.0
中学校	H29	56	89.3	10.7	0.0
	H30	56	83.9	16.1	0.0
高等学校	H29	31	83.9	16.1	0.0
	H30	31	64.5	35.5	0.0
特別支援学校	H29	12	100.0	0.0	0.0
	H30	13	61.5	38.5	0.0

<全 体> 学校経年比較 (H29 : n=186 / H30 : n=187)



(4) ルールの設定方法 (H29 : 質問3 / H30 : 質問3)

【ルールをどのように決めましたか。(単一回答)】

分 析

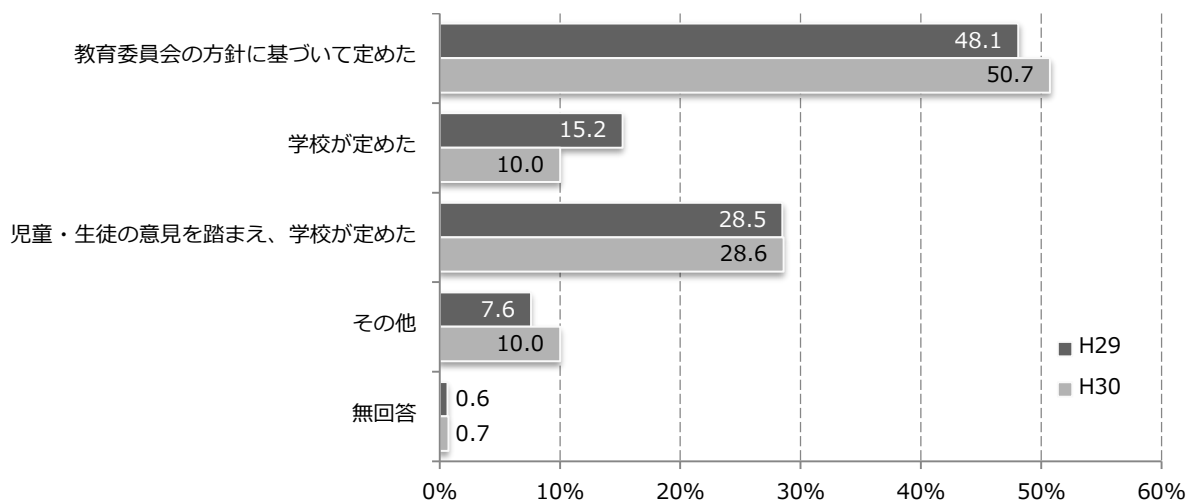
「全体」では、『①教育委員会の方針に基づいて定めた』が、H29 に比べ H30 で 2.6 ポイント増、『②学校が定めた』が、5.2 ポイント減、『③児童・生徒の意見を踏まえ、学校が定めた』が、0.1 ポイント増の経年比であった。

『④その他』では、「生徒会を中心にルールを決めた」、「PTA で決めた」等の回答があった。

■ 『ルールの設定方法』学校種別経年比較

学校種	年度	(n)	ルールの設定方法割合 (%)				
			① 教育委員会の方針に基づいて定めた	② 学校が定めた	③ 児童・生徒の意見を踏まえ、学校が定めた	④ その他	無回答
全 体	H29	158	48.1	15.2	28.5	7.6	0.6
	H30	140	50.7	10.0	28.6	10.0	0.7
小学校	H29	70	55.7	18.6	21.4	4.3	0.0
	H30	65	58.5	13.8	20.0	7.7	0.0
中学校	H29	50	22.0	14.0	44.0	18.0	2.0
	H30	47	27.7	4.3	51.1	14.9	2.1
高等学校	H29	26	65.4	11.5	23.1	0.0	0.0
	H30	20	60.0	15.0	15.0	10.0	0.0
特別支援学校	H29	12	75.0	8.3	16.7	0.0	0.0
	H30	8	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0

<全 体> 学校経年比較 (H29 : n=158 / H30 : n=140)



(5) ルールの設定時期 (H29 : 質問4 / H30 : 質問4)

【初めてルールを定めた時期はいつごろですか。(単一回答)】

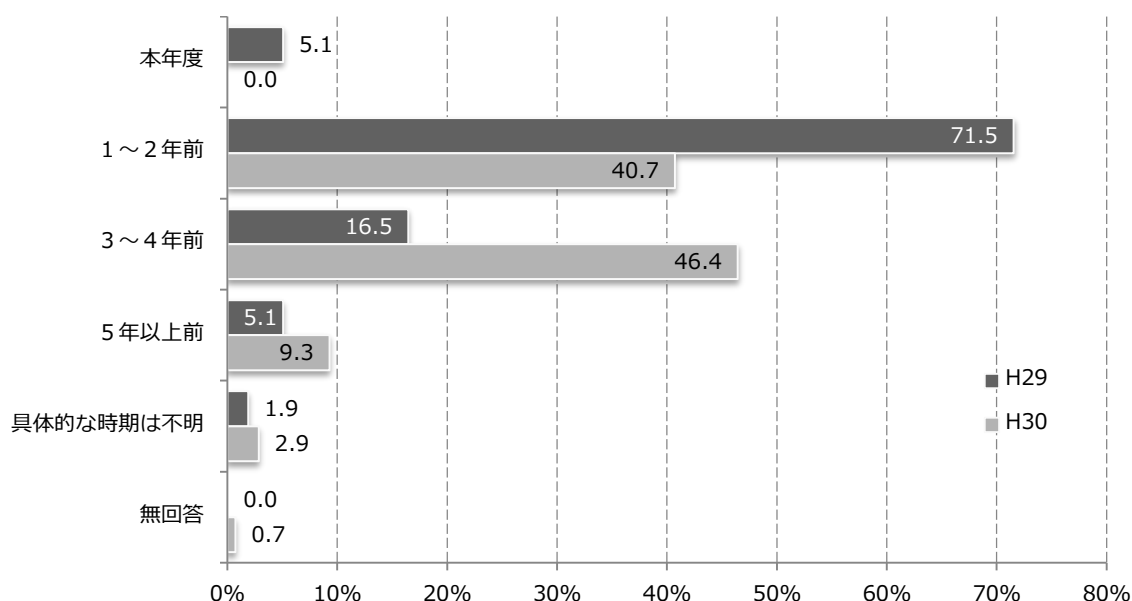
分 析

「全体」では、H29 に比べ H30 で『①本年度』5.1 ポイント減、『②1～2 年前』30.8 ポイント減、『③3～4 年前』29.9 ポイント増、『④5 年以上前』4.2 ポイント増の経年比であった。

■ 『ルールの設定時期』学校種別経年比較

学校種	年度	(n)	ルールの設定時期割合 (%)					
			① 本年度	② 1 ～ 2 年前	③ 3 ～ 4 年前	④ 5 年 以上 前	⑤ 具 体 的 な 時 期 は 不 明	無 回 答
全 体	H29	158	5.1	71.5	16.5	5.1	1.9	0.0
	H30	140	0.0	40.7	46.4	9.3	2.9	0.7
小学校	H29	70	4.3	70.0	18.6	4.3	2.9	0.0
	H30	65	0.0	41.5	47.7	6.2	4.6	0.0
中学校	H29	50	2.0	76.0	10.0	10.0	2.0	0.0
	H30	47	0.0	23.4	61.7	14.9	0.0	0.0
高等学校	H29	26	11.5	61.5	26.9	0.0	0.0	0.0
	H30	20	0.0	65.0	15.0	10.0	5.0	5.0
特別支援学校	H29	12	8.3	83.3	8.3	0.0	0.0	0.0
	H30	8	0.0	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0

<全 体> 学校経年比較 (H29 : n=158 / H30 : n=140)



(6) ルールの内容 (H29 : 質問 5 / H30 : 質問 5)

【どのようなルールを定めていますか。(複数回答可)】

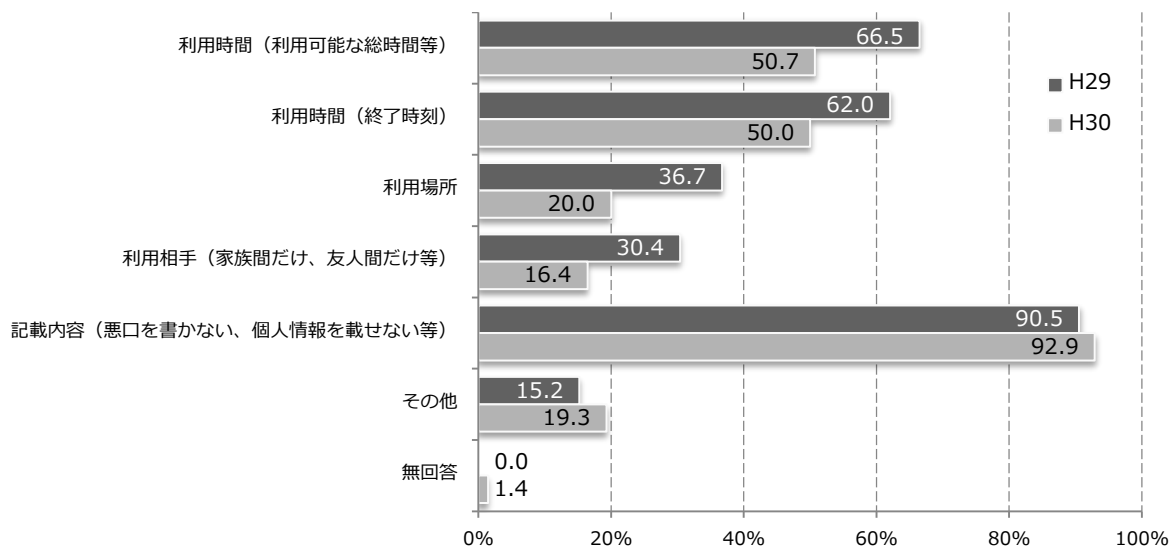
分 析

「全体」では、『③利用場所』が、H29 に比べ H30 で 16.7 ポイント減と最も経年比が大きく、次いで『①利用時間 (利用可能な総時間等)』15.8 ポイント減、『④利用相手 (家族間だけ、友人間だけ等)』14.0 ポイント減であった。『⑥その他』では、「課金の時は親に相談する」等の回答があった。

■ 『ルールの内容』学校種別経年比較

学校種	年度	(n)	ルールの内容割合 (%)						
			① 利用時間 (利用可能な総時間等)	② 利用時間 (終了時刻)	③ 利用場所	④ 利用相手 (家族間だけ、友人間だけ等)	⑤ 記載内容 (悪口を書かない、個人情報を載せない等)	⑥ その他	無回答
全 体	H29	158	66.5	62.0	36.7	30.4	90.5	15.2	0.0
	H30	140	50.7	50.0	20.0	16.4	92.9	19.3	1.4
小学校	H29	70	71.4	67.1	40.0	37.1	92.9	17.1	0.0
	H30	65	52.3	53.8	20.0	20.0	90.8	21.5	3.1
中学校	H29	50	72.0	68.0	34.0	24.0	92.0	14.0	0.0
	H30	47	55.3	57.4	12.8	8.5	97.9	21.3	0.0
高等学校	H29	26	42.3	38.5	34.6	15.4	100.0	11.5	0.0
	H30	20	25.0	20.0	35.0	10.0	90.0	5.0	0.0
特別支援学校	H29	12	66.7	58.3	33.3	50.0	50.0	16.7	0.0
	H30	8	75.0	50.0	25.0	50.0	87.5	25.0	0.0

<全 体> 学校経年比較 (H29 : n=158 / H30 : n=140)



(7) インターネットについての指導内容 (H29：質問6/H30：質問6)

【インターネットの利用について、児童・生徒に対してどのように指導していますか。(複数回答可)】

分 析

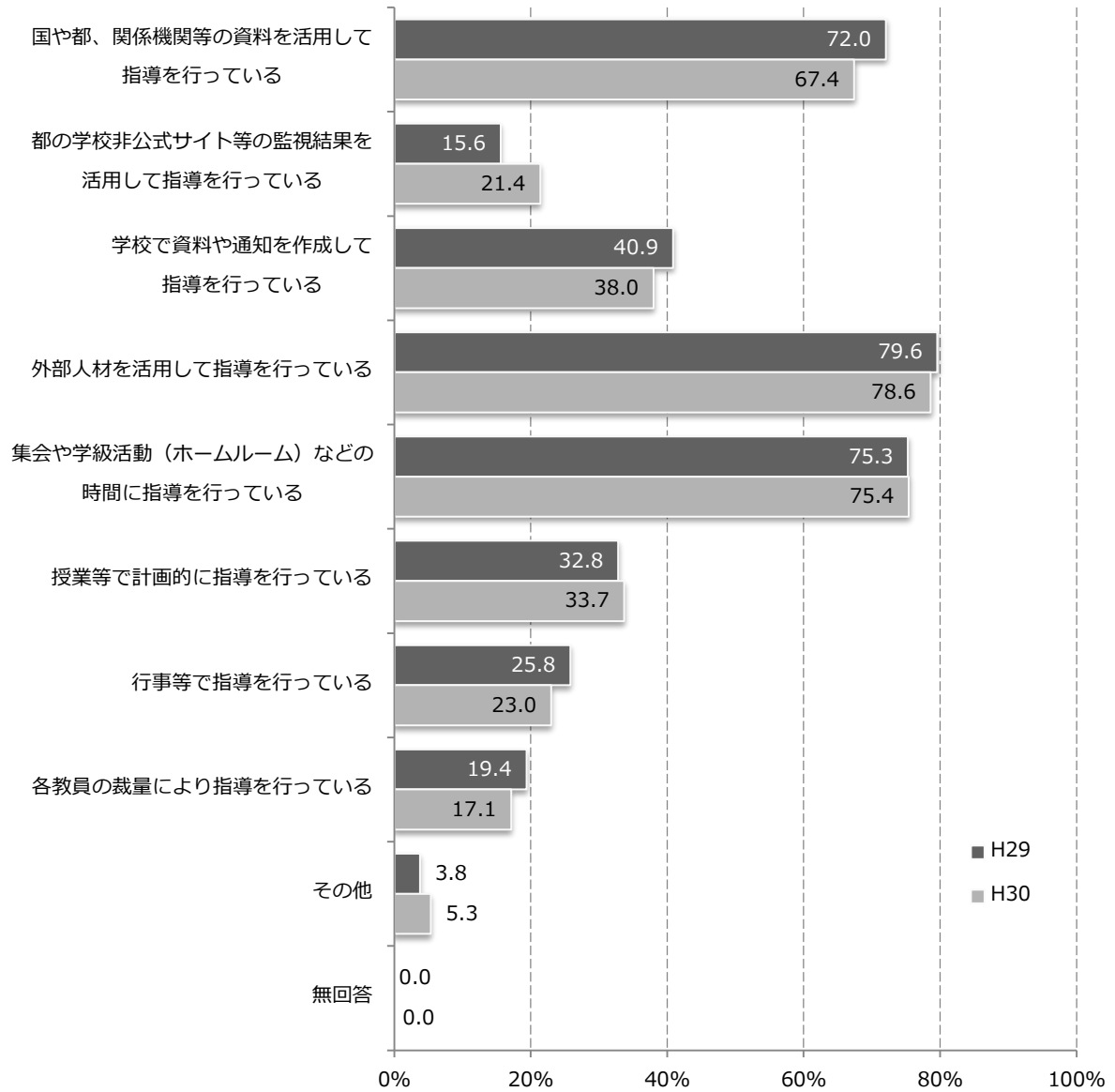
「全体」では、『②都の学校非公式サイト等の監視結果を活用して指導を行っている』が、H29 に比べ H30 で 5.8 ポイント増と最も経年比が大きかった。

『②都の学校非公式サイト等の監視結果を活用して指導を行っている』では、「小学校」は前年と変わらないが、「中学校」8.9 ポイント増、「高等学校」22.5 ポイント増の経年比であった。『⑨その他』では、「セーフティ教室を年 1 回実施」、「個別対応」等の回答があった。

■ 『インターネットについての指導内容』学校種別経年比較

学校種	年度	(n)	インターネットについての指導内容割合 (%)									
			① 国や都、関係機関等の資料を活用して指導を行っている	② 都の学校非公式サイト等の監視結果を活用して指導を行っている	③ 学校で資料や通知を作成して指導を行っている	④ 外部人材を活用して指導を行っている	⑤ 集会や学級活動(ホームルーム)などの時間に指導を行っている	⑥ 授業等で計画的に指導を行っている	⑦ 行事等で指導を行っている	⑧ 各教員の裁量により指導を行っている	⑨ その他	無回答
全 体	H29	186	72.0	15.6	40.9	79.6	75.3	32.8	25.8	19.4	3.8	0.0
	H30	187	67.4	21.4	38.0	78.6	75.4	33.7	23.0	17.1	5.3	0.0
小学校	H29	87	82.8	10.3	36.8	86.2	72.4	29.9	25.3	13.8	1.1	0.0
	H30	87	70.1	10.3	32.2	86.2	65.5	41.4	18.4	18.4	2.3	0.0
中学校	H29	56	67.9	14.3	50.0	91.1	89.3	32.1	17.9	19.6	3.6	0.0
	H30	56	76.8	23.2	55.4	83.9	91.1	25.0	19.6	12.5	8.9	0.0
高等学校	H29	31	58.1	32.3	38.7	61.3	74.2	45.2	41.9	32.3	0.0	0.0
	H30	31	48.4	54.8	22.6	67.7	80.6	22.6	51.6	16.1	0.0	0.0
特別支援学校	H29	12	50.0	16.7	33.3	25.0	33.3	25.0	25.0	25.0	33.3	0.0
	H30	13	53.8	7.7	38.5	30.8	61.5	46.2	0.0	30.8	23.1	0.0

<全体> 学校経年比較 (H29 : n=186/H30 : n=187)



(8) インターネットについての保護者への啓発 (H29: 質問7/H30: 質問7)

【インターネットの利用について、保護者に対してどのように啓発していますか。(複数回答可)】

分 析

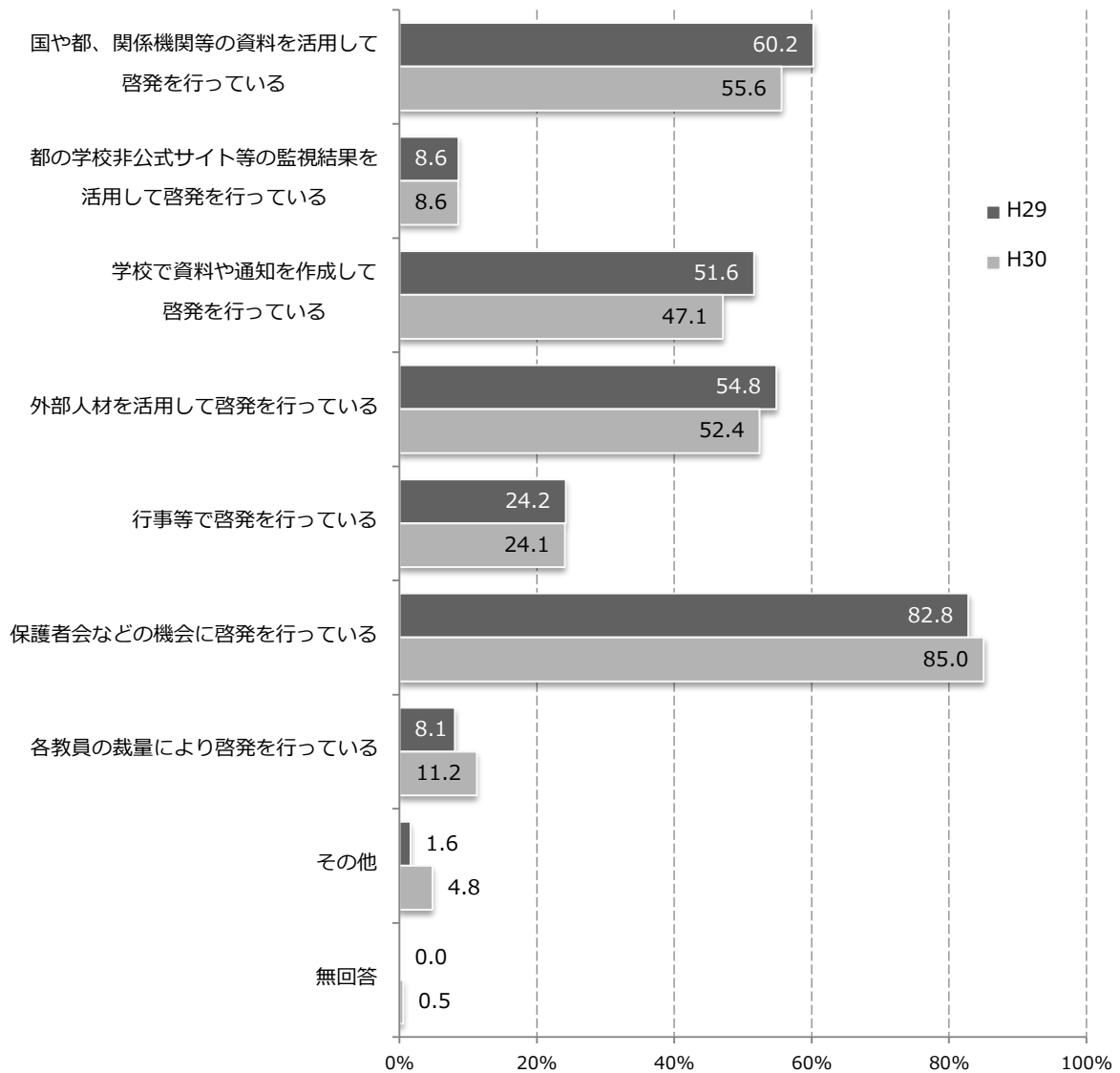
「全体」では、H29 に比べ H30 で『①国や都、関係機関等の資料を活用して啓発を行っている』4.6 ポイント減、『③学校で資料や通知を作成して啓発を行っている』4.5 ポイント減、『⑦各教員の裁量により啓発を行っている』3.1 ポイント増、『④外部人材を活用して啓発を行っている』2.4 ポイント減、『⑥保護者会などの機会に啓発を行っている』2.2 ポイント増であった。

『⑥保護者会などの機会に啓発を行っている』では、H29 に比べ H30 で「小学校」5.7 ポイント増、「中学校」3.6 ポイント増、「高等学校」9.7 ポイント減の経年比であった。『⑧その他』では、「ホームページにルールを掲載している」、「セーフティ教室への参加を呼びかけている」等の回答があった。

■ 『インターネットについての保護者への啓発』学校種別経年比較

学校種	年度	(n)	インターネットについての保護者への啓発割合 (%)								
			① 国や都、関係機関等の資料を活用して啓発 を行っている	② 都の学校非公式サイト等の監視結果を活 用して啓発を行っている	③ 学校で資料や通知を作成して啓発を行っ ている	④ 外部人材を活用して啓発を行っている	⑤ 行事等で啓発を行っている	⑥ 保護者会などの機会に啓発を行っている	⑦ 各教員の裁量により啓発を行っている	⑧ その他	無 回 答
全 体	H29	186	60.2	8.6	51.6	54.8	24.2	82.8	8.1	1.6	0.0
	H30	187	55.6	8.6	47.1	52.4	24.1	85.0	11.2	4.8	0.5
小学校	H29	87	66.7	6.9	52.9	69.0	29.9	80.5	5.7	0.0	0.0
	H30	87	57.5	8.0	48.3	70.1	28.7	86.2	13.8	4.6	0.0
中学校	H29	56	64.3	5.4	55.4	67.9	26.8	87.5	3.6	1.8	0.0
	H30	56	64.3	8.9	55.4	55.4	30.4	91.1	7.1	8.9	1.8
高等学校	H29	31	38.7	16.1	35.5	6.5	9.7	90.3	16.1	0.0	0.0
	H30	31	25.8	9.7	25.8	12.9	9.7	80.6	9.7	0.0	0.0
特別支援学校	H29	12	50.0	16.7	66.7	16.7	8.3	58.3	25.0	16.7	0.0
	H30	13	76.9	7.7	53.8	15.4	0.0	61.5	15.4	0.0	0.0

<全 体> 学校経年比較 (H29 : n=186/H30 : n=187)



(9) インターネットに関するトラブル (H29 : 質問 8 / H30 : 質問 8)

【自校の児童・生徒に、インターネットの利用に関するトラブルが起きたことがありますか。H29 : 平成 29 年 4 月以降 / H30 : 平成 30 年 4 月以降について回答してください。(単一回答)】

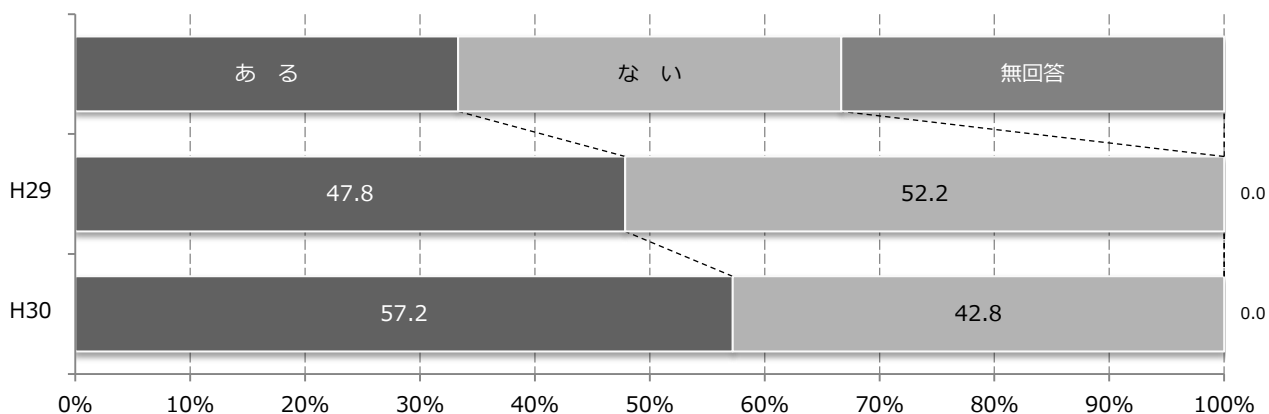
分 析

「全体」では、『①ある』が、H29 に比べ H30 で 9.4 ポイント増であった。『①ある』では、H29 に比べ H30 で「小学校」2.3 ポイント増、「中学校」21.4 ポイント増、「高等学校」12.9 ポイント増、「特別支援学校」2.5 ポイント減の経年比であった。

■ 『インターネットに関するトラブル』学校種別経年比較

学校種	年度	(n)	インターネットに関するトラブル割合 (%)		
			① あ る	② な い	無 回 答
全 体	H29	186	47.8	52.2	0.0
	H30	187	57.2	42.8	0.0
小学校	H29	87	31.0	69.0	0.0
	H30	87	33.3	66.7	0.0
中学校	H29	56	73.2	26.8	0.0
	H30	56	94.6	5.4	0.0
高等学校	H29	31	54.8	45.2	0.0
	H30	31	67.7	32.3	0.0
特別支援学校	H29	12	33.3	66.7	0.0
	H30	13	30.8	69.2	0.0

<全 体> 学校経年比較 (H29 : n=186 / H30 : n=187)



(10) トラブルの内容 (H29 : 質問9 / H30 : 質問9)

【どのようなトラブルがありましたか。H29 : 平成 29 年 4 月以降 / H30 : 平成 30 年 4 月以降について、学校が把握している範囲で回答してください。(複数回答可)】

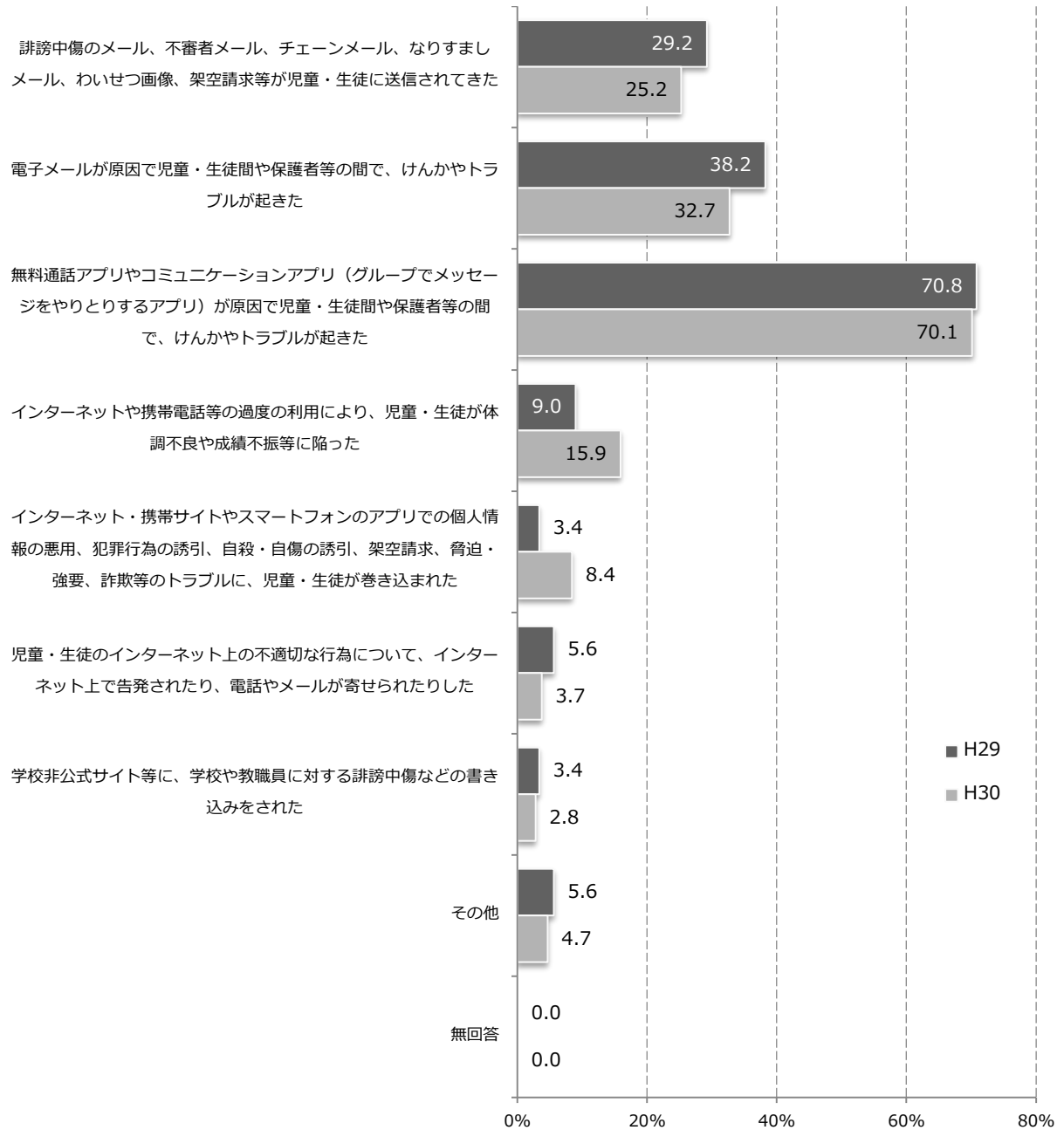
分 析

「全体」では、H29 に比べ H30 で『④インターネットや携帯電話等の過度の利用により、児童・生徒が体調不良や成績不振等に陥った』6.9 ポイント増、『⑤インターネット・携帯サイトやスマートフォンのアプリでの個人情報の悪用、犯罪行為の誘引、自殺・自傷の誘引、架空請求、脅迫・強要、詐欺等のトラブルに、児童・生徒が巻き込まれた』5.0 ポイント増のほかは減少している。『④インターネットや携帯電話等の過度の利用により、児童・生徒が体調不良や成績不振等に陥った』は、H29 に比べ H30 で「中学校」10.4 ポイント増、「高等学校」8.4 ポイント増、『⑤インターネット・携帯サイトやスマートフォンのアプリでの個人情報の悪用、犯罪行為の誘引、自殺・自傷の誘引、架空請求、脅迫・強要、詐欺等のトラブルに、児童・生徒が巻き込まれた』は「中学校」6.4 ポイント増、「高等学校」9.5 ポイント増であった。『⑧その他』では、「動画投稿サイトへの無断投稿」、「保護者の許可なく動画投稿サイトにアップロードした」、「SNS に個人が特定できる形で生活の様子をアップロードした」等の回答があった。

■ 『トラブルの内容』学校種別経年比較

学校種	年度	(n)	トラブルの内容割合 (%)								
			① 誹謗中傷のメール、不審者メール、チエーンメール、なりすましメール、わいせつ画像、架空請求等が児童・生徒に送信されてきた	② 電子メールが原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた	③ 無料通話アプリやコミュニケーションアプリ(グループでメッセージをやりとりするアプリ)が原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた	④ インターネットや携帯電話等の過度の利用により、児童・生徒が体調不良や成績不振等に陥った	⑤ インターネット・携帯サイトやスマートフォンのアプリでの個人情報の悪用、犯罪行為の誘引、自殺・自傷の誘引、架空請求、脅迫・強要、詐欺等のトラブルに、児童・生徒が巻き込まれた	⑥ インターネットやスマートフォンのアプリでの個人情報を悪用、犯罪行為の誘引、自殺・自傷の誘引、架空請求、脅迫・強要、詐欺等のトラブルに、児童・生徒が巻き込まれた	⑦ 児童・生徒のインターネット上の不適切な行為について、インターネット上で告発されたり、電話やメールが寄せられたりした	⑧ 学校非公式サイト等に、学校や教職員に対する誹謗中傷などの書き込みをされた	⑧ その他
全 体	H29	89	29.2	38.2	70.8	9.0	3.4	5.6	3.4	5.6	0.0
	H30	107	25.2	32.7	70.1	15.9	8.4	3.7	2.8	4.7	0.0
小学校	H29	27	7.4	29.6	74.1	7.4	3.7	0.0	0.0	11.1	0.0
	H30	29	10.3	27.6	75.9	6.9	0.0	3.4	0.0	10.3	0.0
中学校	H29	41	34.1	46.3	73.2	12.2	4.9	2.4	2.4	4.9	0.0
	H30	53	35.8	39.6	73.6	22.6	11.3	0.0	3.8	1.9	0.0
高等学校	H29	17	35.3	23.5	76.5	5.9	0.0	23.5	11.8	0.0	0.0
	H30	21	19.0	19.0	57.1	14.3	9.5	9.5	4.8	4.8	0.0
特別支援学校	H29	4	100.0	75.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	H30	4	25.0	50.0	50.0	0.0	25.0	25.0	0.0	0.0	0.0

<全体> 学校経年比較 (H29 : n=89/H30 : n=107)



(11) トラブルの把握 (H29 : 質問 10/H30 : 質問 10)

【どのようにしてトラブルを把握しましたか。H29 : 平成 29 年 4 月以降/H30 : 平成 30 年 4 月以降について、回答してください。(複数回答可)】

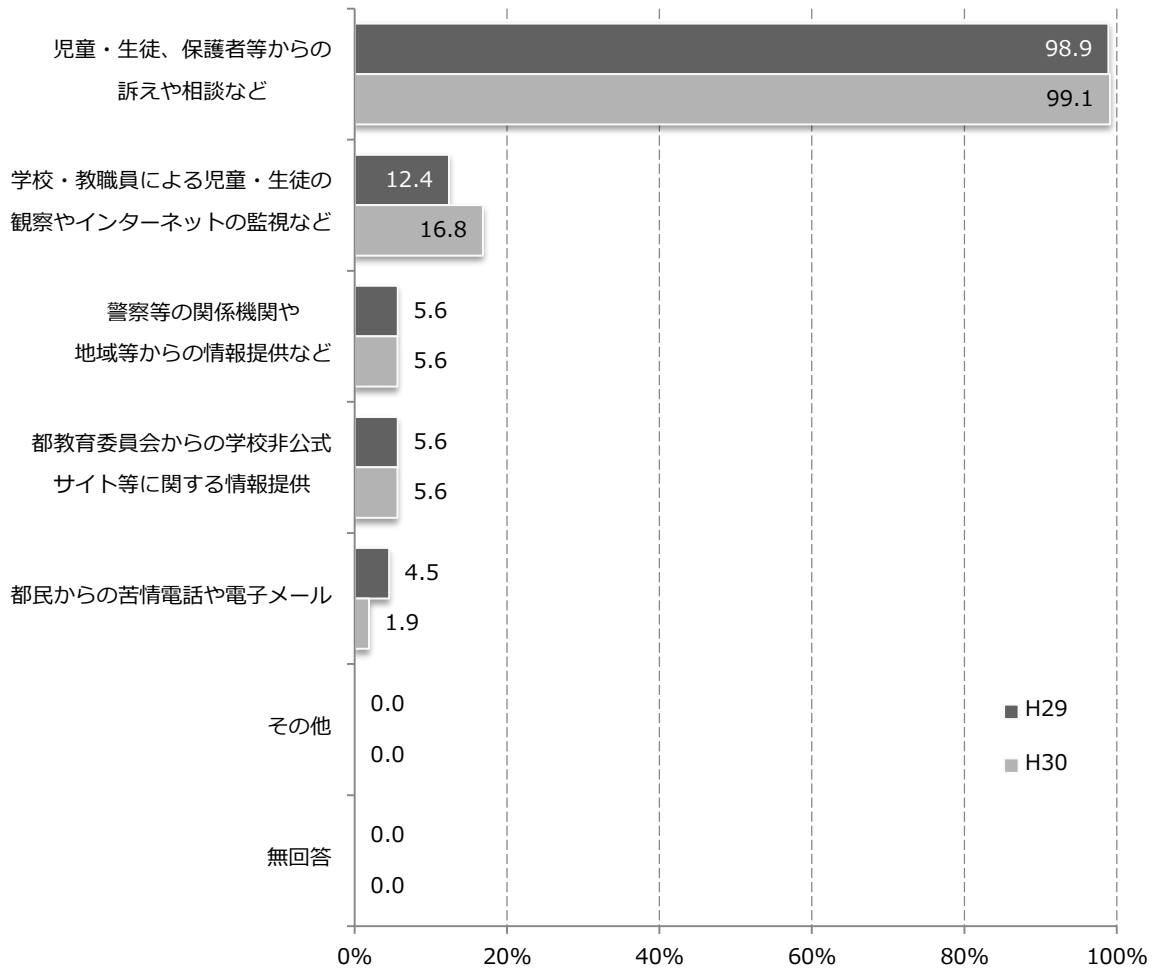
分 析

「全体」では、『②学校・教職員による児童・生徒の観察やインターネットの監視など』が、H29 に比べ H30 で 4.4 ポイント増が最も経年比が大きかった。次いで『⑤都民からの苦情電話や電子メール』2.6 ポイント減、『①児童・生徒、保護者等からの訴えや相談など』0.2 ポイント増と続いている。

■ 『トラブルの把握』学校種別経年比較

学校種	年度	(n)	トラブルの把握割合 (%)						
			① 児童・生徒、 保護者等からの 訴えや相談 など	② 学校・教職員 による児童・ 生徒の観察 やインターネット の監視など	③ 警察等の関係 機関や地域等 からの情報 提供など	④ 都教育委員会 からの学校非 公式サイト等 に関する情報 提供	⑤ 都民からの 苦情電話や 電子メール	⑥ その他	無 回 答
全 体	H29	89	98.9	12.4	5.6	5.6	4.5	0.0	0.0
	H30	107	99.1	16.8	5.6	5.6	1.9	0.0	0.0
小学校	H29	27	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	H30	29	100.0	10.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
中学校	H29	41	97.6	7.3	7.3	2.4	4.9	0.0	0.0
	H30	53	100.0	17.0	5.7	7.5	1.9	0.0	0.0
高等学校	H29	17	100.0	47.1	5.9	23.5	11.8	0.0	0.0
	H30	21	95.2	23.8	4.8	9.5	4.8	0.0	0.0
特別支援学校	H29	4	100.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	H30	4	100.0	25.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0

<全 体> 学校経年比較 (H29 : n=89/H30 : n=107)



Ⅲ 資 料

東京都教育委員会 平成30年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査 児童・生徒利用調査用紙（調査票A）

学校名	学年	性別	年齢
			男子・女子

【答え方】それぞれの質問で、あてはまるものの数字に○を付けてください。
 「その他」を選んだ場合は、かつこの中に内容を書いてください。

質問1 下の絵にある機器を使っていますか。（自分のものではなくても、使っていれば○を付けてください。）
 【いくつ○を付けてもかまいません】

		
① 携帯電話	② スマートフォン	③ タブレット端末
		
④ パソコン	⑤ ゲーム機	⑥ 携帯型音楽プレーヤー

質問2 インターネットを利用していますか。【ひとつだけ○を付けてください】

- ① 利用している（→ 次は、質問3に答えてください）
- ② 利用していない（→ 次は、質問23に答えてください）

質問3 インターネットを利用するために使っている機器はどれですか。【いくつ○を付けてもかまいません】

		
① 携帯電話	② スマートフォン	③ タブレット端末
		
④ パソコン	⑤ ゲーム機	⑥ 携帯型音楽プレーヤー

質問4 下の絵にあるアプリ（SNS）を使っていますか。【いくつ○を付けてもかまいません】

		
① ユーチューブ YouTube	② ライン LINE	③ ツイッター Twitter
		
④ フェイスブック Facebook	⑤ インスタグラム Instagram	

質問5 インターネットを初めて利用したのはいつ頃ですか。【ひとつだけ○を付けてください】

- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| ① 小学校入学前 | ② 小学1年生頃 | ③ 小学2年生頃 | ④ 小学3年生頃 |
| ⑤ 小学4年生頃 | ⑥ 小学5年生頃 | ⑦ 小学6年生頃 | ⑧ 中学1年生頃 |
| ⑨ 中学2年生頃 | ⑩ 中学3年生頃 | ⑪ 高校1年生頃 | ⑫ 高校2年生頃 |
| ⑬ 高校3年生頃 | ⑭ 高校4年生頃 | | |

質問6 インターネットをどのような目的で利用しますか。【いくつ○を付けてもかまいません】

- ① ニュースや天気予報など、普段の生活に必要な情報を調べるため
- ② 日々の生活の様子やつづきなどを書き込んだりするため
- ③ ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため
- ④ 学習や受験などに必要なことを調べるため
- ⑤ 家族と連絡を取るため
- ⑥ 友達と連絡を取るため
- ⑦ その他（ ）

質問7 オンラインゲーム（自分の家以外の人とチームを組んだり、対戦したりするもの）や、SNS（メール、通話、チャット、ゲーム内のチャットなど）を初めて利用したのはいつ頃ですか。
 【ひとつだけ○を付けてください】

- | | | | |
|----------|----------|------------|----------|
| ① 小学校入学前 | ② 小学1年生頃 | ③ 小学2年生頃 | ④ 小学3年生頃 |
| ⑤ 小学4年生頃 | ⑥ 小学5年生頃 | ⑦ 小学6年生頃 | ⑧ 中学1年生頃 |
| ⑨ 中学2年生頃 | ⑩ 中学3年生頃 | ⑪ 高校1年生頃 | ⑫ 高校2年生頃 |
| ⑬ 高校3年生頃 | ⑭ 高校4年生頃 | ⑮ 使ったことはない | |

質問8 一日何時間くらい、インターネットを利用しますか。【ひとつだけ○を付けてください】

- | | | | |
|---------|---------|-----------|------------|
| ① 1時間程度 | ② 2時間程度 | ③ 3時間程度 | ④ 4時間程度 |
| ⑤ 5時間程度 | ⑥ 6時間程度 | ⑦ 6時間を越える | ⑧ ほとんど使わない |

質問9 質問8で答えた利用時間について、どう思いますか。【ひとつだけ○を付けてください】

- ① 長いと思う
- ② 普通だと思う
- ③ 短いと思う

質問10 質問8で答えた利用時間のうち、オンラインゲーム（自分の家以外の人とチームを組んだり、対戦したりするもの）や、SNS（メール、通話、チャット、ゲーム内のチャットなど）の利用時間はどれくらいですか。【ひとつだけ○を付けてください】

- | | | | |
|---------|---------|-----------|------------|
| ① 1時間程度 | ② 2時間程度 | ③ 3時間程度 | ④ 4時間程度 |
| ⑤ 5時間程度 | ⑥ 6時間程度 | ⑦ 6時間を越える | ⑧ ほとんど使わない |

質問17 質問16で②、または③と答えた人にお聞きします。ルールを守れなかった理由は何か。

【ひとつだけ○を付けてください】

- ① 守る必要がないと思ったから
- ② 友達や家族から、急に連絡が来るから
- ③ 楽しくやめられなかったから
- ④ 特に理由はない
- ⑤ その他 ()

質問18 質問14で「② 利用時間の限度を決める」に○を付けた人にお聞きします。

時間に關するどのようなルールを決めていますか。【いくつ○を付けてもかまいません】

- ① 夜8時までなど、終了時間を決めている
- ② 一日1時間までなど、利用できる時間を決めている
- ③ その他 ()

質問19 平成30年4月から今までの間で、インターネットを利用するときにはトラブルや嫌な思いをしたことがありますか。【ひとつだけ○を付けてください】

- ① ある (→ 次は、質問20に答えてください)
- ② ない (→ 次は、質問23に答えてください)

質問20 自分が経験したトラブルや嫌な思いは何ですか。【いくつ○を付けてもかまいません】

- ① メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友だちとけんかになった
- ② グループ内や、誰が見られるところで、自分の悪口や個人情報を書かれた
- ③ 無料通話アプリなどのグループで仲間外れにされたり、勝手に退会させられたりした
- ④ その他 ()

質問21 トラブルをうけて、どのようにしましたか。【いくつ○を付けてもかまいません】

- ① がまんした
- ② 家族に相談した
- ③ 学校・先生に相談した
- ④ 警察に相談した
- ⑤ 専門の相談窓口で電話をした
- ⑥ その他 ()

質問22 インターネットを利用する際のルールやマナーなどについて、どこで教えてもらいましたか。

【いくつ○を付けてもかまいません】

- ① 学校で教えてもらった
- ② 家族から教えてもらった
- ③ 友達から教えてもらった
- ④ 新聞やテレビで知った
- ⑤ 自分で調べた
- ⑥ その他 ()

質問23 学校のSNSルールを守っていますか。【ひとつだけ○を付けてください】

- ① 守っている
- ② 守れなかったことがある
- ③ 守っていない
- ④ その他 ()

質問11 毎日何時頃まで、インターネットを利用しますか。【ひとつだけ○を付けてください】

- ① 午後7時頃まで
- ② 午後7時過ぎ～8時頃
- ③ 午後8時過ぎ～9時頃
- ④ 午後9時過ぎ～10時頃
- ⑤ 午後10時過ぎ～11時頃
- ⑥ 午後11時過ぎ～12時頃
- ⑦ 午後12時過ぎ～午前1時頃
- ⑧ 午前1時以降

質問12 インターネットを利用していることにより、あなたの生活や健康に変化がありましたか。

【いくつ○を付けてもかまいません】

- | | | | |
|-------------------------|--|-----------------|-------|
| ① 寝不足になった | ⑥ メールやブログなどのサイトを見ないと、落ち着かなかつたり、不安になったりするようになった | ⑩ 本や新聞を読む時間が減った | ⑭ その他 |
| ② 夜なかなか眠れなくなつた | ⑦ 学校に遅刻したり、欠席することが増えた | ⑪ 目が悪くなった | ⑮ その他 |
| ③ 家の仕事を手伝う時間がなくなつた | ⑧ 家の人と話す時間が減つた | ⑫ 手が指が痛くなつた | ⑯ その他 |
| ④ 宿題など(家での勉強)する時間がなくなつた | ⑨ 学校の遅刻したり、欠席する人が増えたり、外出するのがめんどろに思うようになった | ⑬ 使えるお小遣いが減つた | |

質問13 家族とインターネットを利用するときのルールを決めていますか。【ひとつだけ○を付けてください】

- ① 決めている (→ 次は、質問14に答えてください)
- ② 決めていない (→ 次は、質問19に答えてください)

質問14 どのようなルールを決めていますか。【いくつ○を付けてもかまいません】

- ① 料金の限度を決める
- ② 利用時間の限度を決める
- ③ 利用しない日を決める
- ④ メールや通話の相手を決める
- ⑤ どんなサイトを利用したか保護者に伝える
- ⑥ プログラムやプロフィールサイトなどを作らない
- ⑦ 掲示板などへの書き込みをしない
- ⑧ 出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない
- ⑨ ルールを守れなかったときにどうするか決める
- ⑩ メールを送るときにルールを守る
- ⑪ 利用機会を限定(帰宅連絡・緊急時など)する
- ⑫ その他 ()

質問15 ルールを決めるときに、家庭で話し合いを行いましたか。【ひとつだけ○を付けてください】

- ① 行った
- ② 行わなかった

質問16 決めたルールを守っていますか。【ひとつだけ○を付けてください】

- ① 守っている
- ② 守れなかったことがある
- ③ 守っていない

東京都教育委員会 平成30年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査 保護者向け調査用紙（調査票B）

学校名	お子さんの学年	年	お子さんの性別
			男子・女子

【答え方】 それぞれの質問で、あてはまるものの数字に○を付けてください。
 「その他」を選んだ場合は、かっこの中の内容を書いてください。

質問1 お子さんは、下の絵にある機器を使っていますか。（本人のものではなくても、使っていれば○を付けてください。）【いくつ○を付けてもかまいません】

① 携帯電話	② スマートフォン	③ タブレット端末
④ パソコン	⑤ ゲーム機	⑥ 携帯型音楽プレーヤー

質問2 お子さんは、インターネットを利用していますか。

- ① 利用している（→ 次は、質問3に答えてください）
- ② 利用していない（→ 次は、質問22に答えてください）

質問3 お子さんが、インターネットを利用するために使っている機器はどれですか。
 【いくつ○を付けてもかまいません】

① 携帯電話	② スマートフォン	③ タブレット端末
④ パソコン	⑤ ゲーム機	⑥ 携帯型音楽プレーヤー

質問4 お子さんは、下の絵にあるアプリ（SNS）を使っていますか。【いくつ○を付けてもかまいません】

① ユーチューブ YouTube	② ライン LINE	③ ツイッター Twitter
④ フェイスブック Facebook	⑤ インスタグラム Instagram	

質問5 お子さんが使用している機器にフィルタリング機能をつけていますか。
 （主に使用している機器ひとつについてお答えください。）

- ① 特に設定を変えずに、フィルタリング機能をつけている
- ② フィルタリング機能をつけているが、一部のアプリを使用できるように設定を変更した
- ③ 最初はフィルタリング機能をつけていたが、今はすべて外している
- ④ 最初からフィルタリング機能をつけていない
- ⑤ フィルタリング機能をつけているかどうか、分からない

質問6 質問5で③または④と答えた方にお聞きします。フィルタリング機能を利用しない理由は何ですか。

- ① 自分が所有している機器を、子供に使わせているため
- ② アクセスできないサイト等があり、子供がフィルタリング機能を解除してほしいと言ったため
- ③ 安全に利用できる能力を子供が持っているため
- ④ フィルタリング機能の設定が難しいため
- ⑤ フィルタリング機能は不要だと思うため
- ⑥ その他（ ）

質問7 お子さんが、インターネットを初めて利用したのはいつ頃ですか。

- ① 小学校入学前
- ② 小学1年生頃
- ③ 小学2年生頃
- ④ 小学3年生頃
- ⑤ 小学4年生頃
- ⑥ 小学5年生頃
- ⑦ 小学6年生頃
- ⑧ 中学1年生頃
- ⑨ 中学2年生頃
- ⑩ 中学3年生頃
- ⑪ 高校1年生頃
- ⑫ 覚えていない

質問8 お子さんは、インターネットをどのような目的で利用しますか。【いくつ○を付けてもかまいません】

- ① ニュースや天気予報など、普段の生活に必要な情報を調べるため
- ② 日々の生活の様子やつづきなどを書き込んだりするため
- ③ ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため
- ④ 学習や受験などに必要なことを調べるため
- ⑤ 家族と連絡を取るため
- ⑥ 友達と連絡をとるため
- ⑦ その他（ ）

質問9 お子さんが、オンラインゲーム（自分の家以外の人とチームを組んだり、対戦したりするもの）や、SNS（メール、通話、チャット、ゲーム内のチャットなど）を初めて利用したのはいつ頃ですか。

- ① 小学校入学前
- ② 小学1年生頃
- ③ 小学2年生頃
- ④ 小学3年生頃
- ⑤ 小学4年生頃
- ⑥ 小学5年生頃
- ⑦ 小学6年生頃
- ⑧ 中学1年生頃
- ⑨ 中学2年生頃
- ⑩ 中学3年生頃
- ⑪ 高校1年生頃
- ⑫ 使ったことはない
- ⑬ 分からない

質問10 お子さんは、1日何時間くらい、インターネットを利用していますか。

- ① 1時間程度
- ② 2時間程度
- ③ 3時間程度
- ④ 4時間程度
- ⑤ 5時間程度
- ⑥ 6時間を超える
- ⑦ 6時間を超えない
- ⑧ ほとんど使わない
- ⑨ 分からない

質問 19 質問 18 で②、または③と答えた方にお聞きします。ルールを守れなかった理由は何ですか。

- ① 守る必要がないと思っている
- ② 友達や家族から、急な連絡が来るから
- ③ 楽しくてやめられなかったから
- ④ 特に理由はない
- ⑤ その他 ()

質問 20 平成 30 年 4 月以降、お子さんから、インターネットに関するトラブルや被害者について相談を受けたことがありますか。

- ① ある (→ 次は、質問 21 に答えてください)
- ② ない (→ 次は、質問 22 に答えてください)

質問 21 お子さんから受けた相談の内容は、どのようなものですか。【いくつ○を付けてもかまいません】

- ① メールや SNS に書き込んだ文章が原因で友だちとトラブルになった
- ② グループ内や、誰も見られるところで、自分の悪口や個人情報を書かれた
- ③ 無料通話アプリなどのグループで仲間外れにされたり、勝手に退会させられたりした
- ④ その他 ()

質問 22 お子さんは、学校の SNS 東京ルールを守っていますか。

- ① 守っている
- ② 守れなかったことがある
- ③ 守っていない
- ④ 分からない

質問 23 「SNS 東京ルール」を、どこで知りましたか。

- ① 学校からの連絡
- ② 区市町村の広報
- ③ 知り合いから聞いた

※ アンケートは以上です。御協力ありがとうございました。封筒に入れて学校に提出をお願いします。

質問 11 質問 10 で答えた利用時間について、どう思いますか。

- ① 長いと思う
- ② 普通だと思う
- ③ 短いと思う

質問 12 質問 10 で答えた利用時間のうち、オンラインゲーム（自分の家以外の人とチームを組んだり、対戦したりするもの）や、SNS（メール、通話、チャット、ゲーム内のチャットなど）の利用時間はどれくらいですか。

- ① 1 時間程度
- ② 2 時間程度
- ③ 3 時間程度
- ④ 4 時間程度
- ⑤ 5 時間程度
- ⑥ 6 時間程度
- ⑦ 6 時間を超える
- ⑧ ほとんど使わない
- ⑨ 分からない

質問 13 お子さんは、毎日何時間まで、インターネットを利用しますか。

- ① 午後 7 時頃まで
- ② 午後 7 時過ぎ～8 時頃
- ③ 午後 8 時過ぎ～9 時頃
- ④ 午後 9 時過ぎ～10 時頃
- ⑤ 午後 10 時過ぎ～11 時頃
- ⑥ 午後 11 時過ぎ～12 時頃
- ⑦ 午後 12 時過ぎ～午前 1 時頃
- ⑧ 午前 1 時以降
- ⑨ 分からない

質問 14 インターネットを利用するときのルールを決めていますか。

- ① 決めている (→ 次は、質問 15 に答えてください)
- ② 決めていない (→ 次は、質問 20 に答えてください)

質問 15 どのようなルールを決めていますか。【いくつ○を付けてもかまいません】

- ① 料金の限度を決める
- ② 利用時間の限度を決める
- ③ 利用しない日を決める
- ④ メールや通話の相手を決める
- ⑤ どんなサイトを利用したか保護者に伝える
- ⑥ ブログやプロフィールサイトなどを作らない
- ⑦ 掲示板などへの書き込みをしない
- ⑧ 出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない
- ⑨ ルールを守れなかったときにどうするか決める
- ⑩ メールを送るときにルールを守る
- ⑪ 利用機会を限定（帰宅連絡・緊急時など）する
- ⑫ その他 ()

質問 16 ルールを決めるときに、お子さんと話し合って決めましたか。

- ① 行った
- ② 行わなかった

質問 17 質問 16 で②を選んだ方にお聞きします。話し合いを行わなかった理由は何ですか。

- ① 年齢に関係なく保護者が決めるものであり、話し合う必要はない
- ② 一定の年齢になれば話し合う必要があるが、まだその年齢に達していない
- ③ その他 ()

質問 18 お子さんは、決めたルールを守っていますか。

- ① 守っている
- ② 守れなかったことがある
- ③ 守っていない
- ④ 分からない

学校名	立
平成30年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査 調査票 C(学校用)	

【回答方法】 管理職の方が回答してください。
特別な指示のない限り、最も当てはまるもの一つを選び、番号を○で囲んでください。
[その他]を選択した場合は、かつこ以内に具体的な内容を記入してください。

質問1 児童・生徒のスマートフォン等の校内への持ち込みについて、どのように指導していますか。

① 全面的に禁止している
② 原則禁止している
③ 原則禁止しているが、申請があれば許可している
④ 校内への持ち込みは禁止していないが、教室への持ち込みは禁止している
⑤ 持ち込みは禁止していないが、授業時間中や集会等での使用を禁止している
⑥ 持ち込みも、使用も禁止していないが、必要に応じて指導している

質問2 スマートフォン等の使い方や、無料通話アプリやコミュニケーションアプリの使用に関するルールを定めていますか。平成30年11月現在でお答えください。

① 定めている (→ 質問3へ) ② 定めていない (→ 質問6へ)

質問3 ルールをどのように定めましたか。

① 教育委員会の方針に基づいて定めた ② 学校が定めた
③ 児童・生徒の意見を踏まえ、学校が定めた ④ その他 ()

質問4 初めにルールを定めた時期はいつごろですか。

① 本年度 ② 1～2年前 ③ 3～4年前
④ 5年以上前 ⑤ 具体的な時期は不明

質問5 どのようなルールを定めていますか。【複数回答可】

① 利用時間 (可能な総時間等) ② 利用時間 (終了時刻)
③ 利用場所 ④ 利用相手 (家族間だけ、友人間だけ等)
⑤ 記載内容 (匿名を書かない、個人情報を書かない等) ⑥ その他 ()

質問6 インターネットの利用について、児童・生徒に対してどのように指導していますか。【複数回答可】

① 国や都、関係機関等の資料を活用して指導を行っている
② 都の学校非公式サイト等の監視結果を活用して指導を行っている
③ 学校で資料や通知を作成して指導を行っている
④ 外部人材を活用して指導を行っている
⑤ 集会や学級活動(ホームルーム)などの時間に指導を行っている
⑥ 授業等で計画的に指導を行っている
⑦ 行事等で指導を行っている
⑧ 各教員の裁量により指導を行っている
⑨ その他 ()

(裏面につづく)

質問7 インターネットの利用について、保護者に対してどのように啓発していますか。【複数回答可】

① 国や都、関係機関等の資料を活用して啓発を行っている
② 都の学校非公式サイト等の監視結果を活用して啓発を行っている
③ 学校で資料や通知を作成して啓発を行っている
④ 外部人材を活用して啓発を行っている
⑤ 行事等で啓発を行っている
⑥ 保護者会などの機会に啓発を行っている
⑦ 各教員の裁量により啓発を行っている
⑧ その他 ()

質問8 自校の児童・生徒に、インターネットの利用に関するトラブルが起きたことがありますか。
平成30年4月以降について回答してください。

① ある (→ 質問9へ) ② ない (→ アンケートは終了です)

質問9 どのようなトラブルがありましたか。平成30年4月以降について、学校が把握している範囲で回答してください。
【複数回答可】

① 誹謗中傷のメール、不審者メール、チャットメール、なりすましメール、わいせつ画像、架空請求等が児童・生徒に送信されてきた
② 電子メールが原因で児童・生徒間や保護者等の中で、けんかやトラブルが起きた
③ 無料通話アプリやコミュニケーションアプリ(グループでメッセージをやりとりするアプリ)が原因で児童・生徒間や保護者等の中で、けんかやトラブルが起きた
④ インターネットや携帯電話等の過剰の利用により、児童・生徒が体罰不良や成績不振等に陥った
⑤ インターネット・携帯サイトやスマートフォンでの個人情報の悪用、犯罪行為の誘引、自殺・自傷の誘引、架空請求、脅迫・強要、詐欺等のトラブルに、児童・生徒が巻き込まれた
⑥ 児童・生徒のインターネット上の不適切な行為について、インターネット上で告発されたり、電話やメールが寄せられたりした
⑦ 学校非公式サイト等に、学校や教職員に対する誹謗中傷などの書き込みをされた
⑧ その他 ()

質問10 どのようにしてトラブルを把握しましたか。平成30年4月以降について、回答してください。【複数回答可】

① 児童・生徒、保護者等からの訴えや相談など
② 学校・教職員による児童・生徒の観察やインターネットの監視など
③ 警察等の関係機関や地域等からの情報提供など
④ 都教育委員会からの学校非公式サイト等に関する情報提供
⑤ 都民からの苦情電話や電子メール
⑥ その他 ()

※ アンケートは以上で終わりです。ご多用の中、御協力いただき感謝申し上げます。

平成30年度
児童・生徒インターネット利用状況調査報告書

東京都教育委員会印刷物登録番号
平成30年度第125号

平成31年3月 発行
編集・発行

東京都教育庁指導部指導企画課
〒163-8001 東京都新宿区西新宿2-8-1
東京都庁第一本庁舎38階北側
03-5320-6848

担当

教育庁指導部主任指導主事 田中 康雄
教育庁指導部指導企画課統括指導主事 西澤 博光
教育庁指導部指導企画課指導主事 三村 徹

調査委託 株式会社エントリーサポート