



1			
年目	年	組	番

2			
年目	年	組	番

名前	
----	--

もくじ

もくじ 2

情報モラル教育について 3

イラストから考えよう、 カードで学ぼう

使いすぎていないかな **1** 4

使いすぎていないかな **2** 6

自分と相手とのちがい 8

これって悪口 10

ストーリーから学ぼう

「ウイルスにかんせんしました」と表示が出たら 12

悪口を書かれたら 13

ゲームの中の友達 14

写真を送ってと言われたら 15

ゲームって楽しいけれど 16

ゲームソフトのかしかり 18

保護者のみなさまへ

子供のケータイ・スマホ利用実態 19

ケータイ・スマホトラブル分類表 20

家庭のルールを考えよう 21

フィルタリングの設定 24

3つの視点での「コミュニケーショントレーニング」 25

サービス・アプリ紹介 26

「SNS東京ノート」で扱う用語について

スマホ スマートフォン

ケータイ 携帯電話

アップ アップロード

ネット インターネット

※ 本冊子は、ネットやスマホ・ケータイとの上手な付き合い方を「自ら考える」ことを目的としています。スマホ・ケータイの購入を推奨するものではありません。



指導する
先生へ

情報モラル教育について

SNS 東京ルール

身近な問題として捉え、 情報社会に主体的に参画

東京都教育委員会は、平成27年11月から「SNS 東京ルール」の取組を開始しました。

学校では、児童・生徒による話し合い等を通して「SNS 学校ルール」作りに参画させることで、日頃から児童・生徒にルールを意識させることが大切です。SNSのルールを作ることで終わらず、継続して見直すことが児童・生徒による主体的な情報モラル教育を推進する上で効果的です。

また、平成28年度東京都教育委員会は、SNSについて児童・生徒が自分の身近な問題として主体的に考えることができるよう、情報モラルについて学ぶ補助教材「SNS 東京ノート」を作成しました。平成29年度版からは、共同研究企業LINE株式会社のカード教材の知見を取り入れるなどして児童・生徒の発達段階に合わせ、毎年、内容を見直しながら、都内公立学校の全ての児童・生徒に配布し、その活用を促しています。



SNS東京ルール

- 1 一日の利用時間と終了時刻を決めて使おう。
- 2 自宅でスマホを使わない日をつくろう。
- 3 必ずフィルタリングを付けて利用しよう。
- 4 自分や他者の個人情報を載せないようにしよう。
- 5 送信前には、相手の気持ちを考えて読み返そう。



SNS 学校ルール

教員の指導のもと、児童・生徒同士が話し合っ
てつくるルール



SNS 家庭ルール

保護者と子供が話し合っ
てつくるルール

今後の取組

- 「SNS 学校ルール」により学校、家庭等が一体となって、児童・生徒の適正なSNS 利用に向けた取組を推進
- 「SNS 東京ノート」を活用した成果について、共同研究企業と共にアンケート調査を行い、児童・生徒の変容を分析し、効果を測定
- 学年間や校種間等のスマホミーティングの実施や、児童・生徒と保護者が一緒に学び合い、話し合う取組を推進

SNS 東京ルール推進の具体的な取組



SNS 東京ノート

都内全公立学校の児童・生徒に配布し授業等で活用



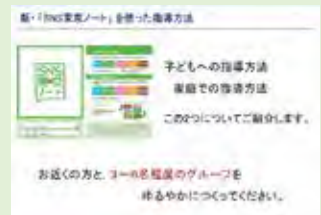
情報モラル推進校

異校種間の交流や授業公開等の実施



親子情報モラル教室

都内公立小学校約150校で実施



情報モラル研修

SNS 東京ノートの活用、ルール作り、授業実践の報告



イラスト
から学ぼう

つか 使いすぎていないかな ①

たかしさんのおうちの様子です。

① 気になる所に○を付けましょう。



② ○を付けた理由を説明しましょう。



カードで
学ぼう

つか 使いすぎていないかな ①

① 平日、ネットやゲームを何時間使っていたら「使いすぎ」だと思いますか。一つ選んでみましょう。

- | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| ①
30分 | ②
1時間 | ③
2時間 | ④
3時間 | ⑤
4時間 |
|----------|----------|----------|----------|----------|

② どんなことに気が付きましたか。

! ^{つか} 使いすぎのえいきょう

ネットやゲームを^{つか}使いすぎて、生活にえいきょうは出ていませんか。自分の生活とくらべて、当てはまる分だけ星をぬりましょう。

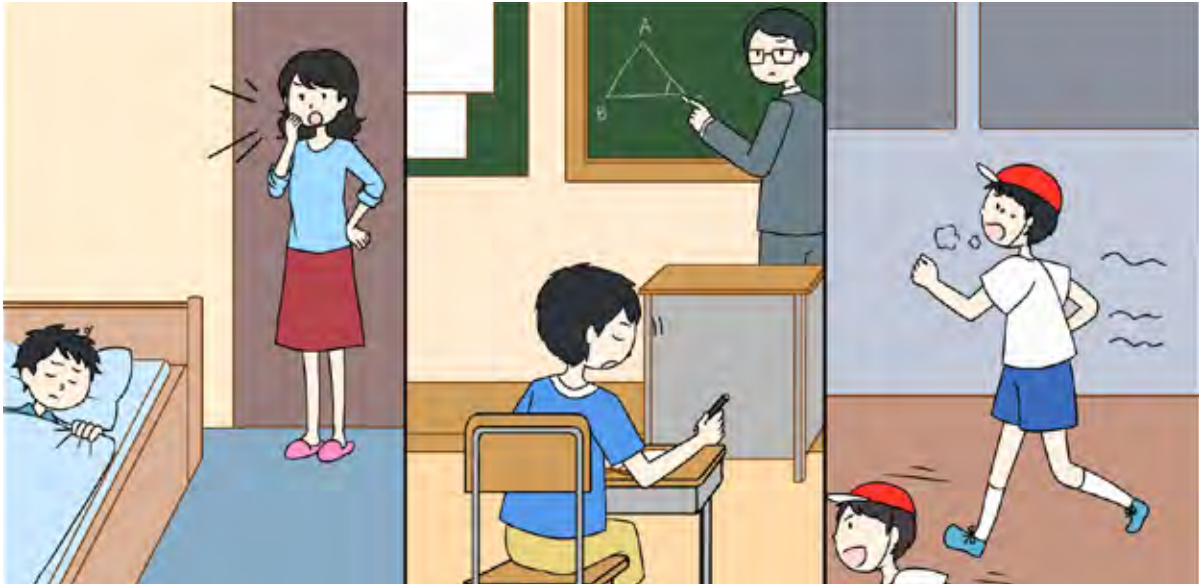
^お ^{じかん} 起きる時間がおそくなる



^{じゅぎょうちゅう} 授業中にねむくなる



^{うんどう} 運動するとすぐにつかれる



学んだこと

家庭から

学校から



イラスト
から学ぼう

つか 使いすぎているかな ②

たかさんの^{ともだち}友達の^{ようす}うちでの様子です。



1 あなたがたかさんなら
どうしますか。



カードで
学ぼう

つか 使いすぎているかな ②

1 「この人、ネットやゲームを使いすぎだなあ」と思う^{じゆん}順にカードを
らべてみましょう。

1
家族と遊びに行く
時にいつもスマホ
やゲーム機を持っ
ていく

2
おこづかいは、
ほとんどゲームに
使っている

3
いつもネットやゲー
ムの話ばかりする

4
友達と話している
時に、スマホや
ゲームで遊んでい
る

5
ネットやゲームに
むちゅうになると
あっというまに時
間がたってしまう

2 一番^{つか}使いすぎだと感じる^{かん}カード
A を選んだ理由を書きましょう。

2 一番^{つか}使いすぎではないと感じる^{かん}カー
ド B を選んだ理由を書きましょう。

! ^{つか} 使いすぎないためには

1 ネットやゲームを^{つか}使いすぎないためには、どんなルールがある
とよいでしょうか。

.....

.....

2 ルールが^{まも}守れない時は、どんな時があるでしょうか。

.....

.....

 学んだこと

 ^{かてい} 家庭から

 学校から



イラスト
から学ぼう

あいて 自分と相手とのちがい

教室での様子です。

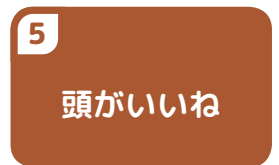
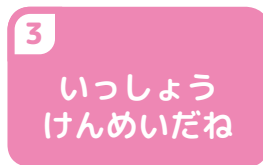
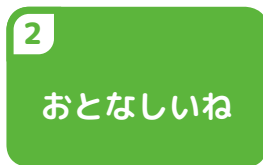
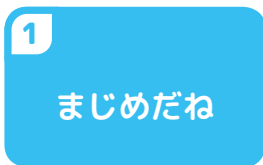
- 1 ふきだしに入る言葉を入れ、感じたことを話し合いましょう。



カードで
学ぼう

あいて 自分と相手とのちがい

- 1 あなたが、クラスの友達から言われて「あまりうれしくない」と感じる言葉の一つを選んでみましょう。



- 2 友達の選んだカードと見くらべて、どんなことに気が付きましたか。



ネットのとくせい

文字だけで伝えると、その時の「感情」が伝わらないので、
相手をきずつけてしまうこともあります。



📝 学んだこと


🏠 家庭から


🏫 学校から




イラスト
から学ぼう

これって悪口 わるぐち

ちよっときいて 

おかあさんが、テレビのリモコンとスマホを間違えて会社に持って行ったんだって。 

おもしろいね 

1 たかしさんは **A** **B** のどちらの気持ちでメッセージを送ったのでしょうか。

A おもしろかった きも 気持ち

B いじわるな きも 気持ち



カードで
学ぼう

これって悪口 わるぐち

1 ともだち 友達から次のメッセージがとどきました。 つぎ 受け取った時の きも 気持ちをそれぞれ **A** **B** に分けて、下のスペースにおきましょう。

1 おもしろいね 

2 おもしろいね 

3 おもしろいね 

4 おもしろいね 

5 おもしろいね 

<p>A おもしろかった <small>きも</small> 気持ち</p> <hr/>	<p>B いじわるな <small>きも</small> 気持ち</p> <hr/>
---	---

2 どんなことに気が付きましたか。



あいて 相手の顔が見えないと

同じスタンプや絵文字でも、人によって感じ方が違うこともあります。また、相手の顔が見えないと、つつい、ふだんは言わないような言葉を使ってしまうことがあります。



✎ 学んだこと

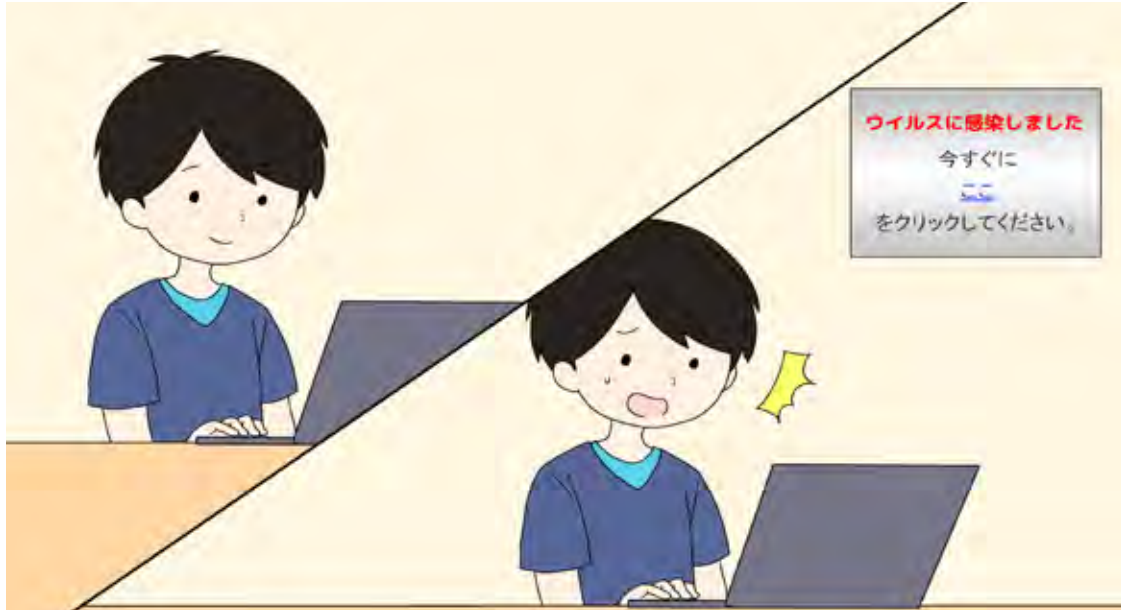
🏠 家庭から

🏫 学校から



あなたは、^{むりよう}無料で遊べるゲームをさがしています。

最近、友達のおかねさんから、^{むりよう}無料で遊べるゲームがあることを教えてもらったので、自宅のパソコンをこっそり使ってさがしてみることにしました。すると、急に「ウイルスにかんせんしました」という表示^{ひょうじ}が出てきました。



① この時、あなたはどうしますか。

① すぐに
クリックする

② 大人に相談^{そうだん}する

③ パソコンの
でんげんを切る

② こうした表示^{ひょうじ}がでないようにするためには、どんなことに気をつければよいでしょうか。



たかしさんは、^{とお}遠くはなれた友達4人で、^{たたか}てきと戦うゲームをしていました。

ある時、たかしさんが^{しっばい}失敗したために、^{いっしょ}一緒にゲームをしていた友達から、メッセージで^{わるぐち}悪口を言われてしまいました。



この時、あなたはどうしますか。

① ^{わるぐち}すぐに自分も悪口で言い返す

② ^{へんしん}返信をせずにゲームを^{つづ}続ける

③ ^{かそく}家族に^{そうだん}相談する

④ ^たその他



ストーリー
から学ぼう

ともだち ゲームの中の友達

花子さんは、4人で協力して、てきと戦うゲームで遊んでいます。

さいきん、
最近、「えりりん」さんというネットの友達といっしょに戦うことが多くなり、
いつも「えりりん」さんに助けてもらうので、「えりりん」さんのことが気になりました。



「えりりん」さんは、どんな人だと思いますか？

①



②



③



1



30分

つか
使いすぎ 1

2



1時間

つか
使いすぎ 1

3



2時間

つか
使いすぎ 1

4



3時間

つか
使いすぎ 1

5



4時間

つか
使いすぎ 1

カード教材
つか
使いすぎしていないかな ①

カード教材
つか
使いすぎしていないかな ②

1



家族と遊びに
行く時にいつもスマホや
ゲーム機を持っていく

つか
使いすぎ 2

2



おこづかいは、
ほとんどゲームに
つか
使っている

つか
使いすぎ 2

3



いつもネットや
ゲームの話ばかりする

つか
使いすぎ 2

4



友達と話して
いる時に、スマホや
ゲームで遊んでいる

つか
使いすぎ 2

5



ネットやゲームに
むちゅうになると
あっというまに
時間がたってしまう

つか
使いすぎ 2

1



まじめだね

あいて
自分と相手とのちがい

2



おとなしいね

あいて
自分と相手とのちがい

3



いっしょう けんめいだね

あいて
自分と相手とのちがい

4



おもしろいね

あいて
自分と相手とのちがい

5



頭がいいね

あいて
自分と相手とのちがい

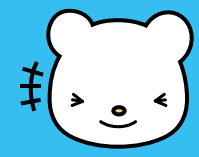
カード教材
あいて
自分と相手とのちがい



1



おもしろいね



わるぐち
悪口



カード教材
わるぐち
これって悪口

2



おもしろいね



わるぐち
悪口

3



おもしろいね



わるぐち
悪口

4



おもしろいね



わるぐち
悪口

5



おもしろいね



わるぐち
悪口



あかねさんは、ゲームで知り合った「しおり」と、親にないしょでメッセージのやりとりをしています。

ある時、「しおり」さんから、「あかねさんとだいぶ仲良くなったから、わたしの なかよ 写真を送るよ。」というメッセージといっしょに、「しおり」さんの しゃしん おく 写真が送られてきました。「しおり」さんは、よそうどお 予想通りのさわやかなお姉さんでした。その後、「しおり」さんから、「あかねさんの顔も見たいな。 しゃしん おく 写真を送って。」と言われました。



この時、あなたはどうしますか。

① しゃしん おく 写真を送る

② しゃしん おく 写真を送らない

③ そうだん 大人に相談する



なつみさんは、家でスマホのゲームをしています。



なつみさんはスマホでゲームをすることが大好きです。
このゲームでは毎日新しいイベントが始まり、新しいキャラクターが登場しています。

なつみさんは新しいキャラクターを集めるために、お金をはらいたくなりました。



あ！
新しいイベント
始まっている！



この新キャラ
ゲットする
しかないよね！



えい！
課金
しちやえ！

ポチ

① あなたがなつみさんなら、どうしますか。

①

お金をはらう

②

お金をはらわない

③

お金をはらってよいか
家族に相談する

② なぜそれを選んだのか、理由を書きましょう。

ふゆきさんも、家でスマホのゲームをしています。



ふゆきさんもスマホでゲームをすることが大好きです。
このゲームではステージをクリアするための特別アイテムが登場しています。

しかし、特別アイテムは^{ゆうりょう}有料なので、ふゆきさんは買わずに時間をかけてゲームをクリアすることにしました。

3 あなたがふゆきさんなら、どうしますか。

①

時間をかけて
次のステージを^{めざ}目指す

②

アイテムを買って
時間をかけずに次のステージを^{めざ}目指す

③

アイテムを買ってよいか
家族に^{そうだん}相談する

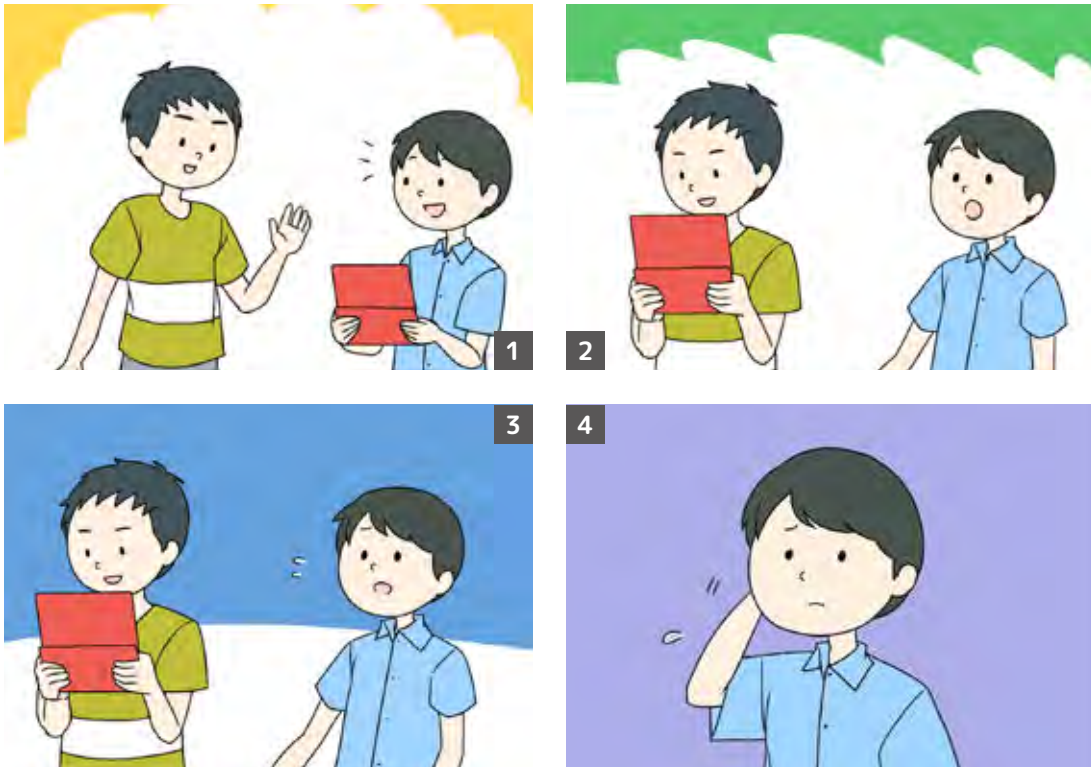
4 なぜそれを^{えら}選んだのか、^{りゆう}理由を書きましょう。



ある日、 たかしさんは、 すぐるさんにゲームソフトをかしてあげました。

数日後、 たかしさんはゲームソフトを返してほしいと言いましたが、 すぐるさんから「もう少しかしてほしい」と言われてしまいました。

何度お願いをしても、 返してくれる様子はなく、 たかしさんはこまってしまいました。



たかしさんは、このあとどうしたらよいでしょうか。

① すぐるさんに
かえ
「返してほしい」
なんと
と何度も言う

② 別の友だちに
べつ
そうだん
相談する

③ かぞくに
家族に
そうだん
相談する

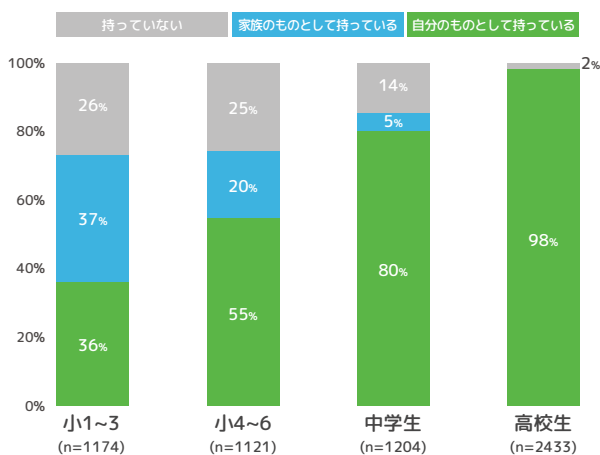
④ 先生に
そうだん
相談する

⑤ もう少し待つ

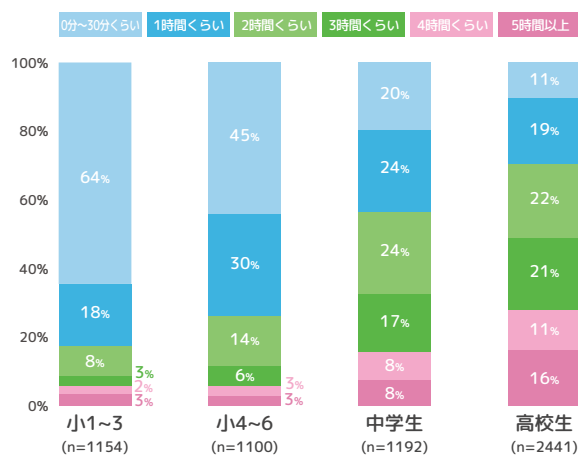


「携帯電話（スマホ含む）の所持率」は、中学生になると80%となり、それに合わせてネットゲーム、LINE、動画サイトの利用時間も増えてきます。また、「ネット上で経験した嫌なこと」も中学生から増えてくることから、小学校高学年から中学生への情報モラル教育が重要であると言えます。

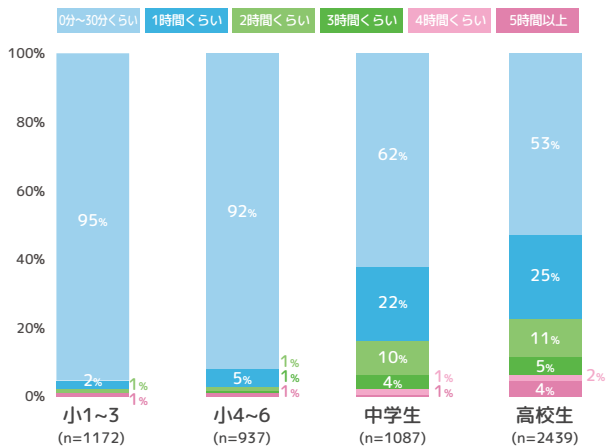
ケータイ・スマホ保有状況



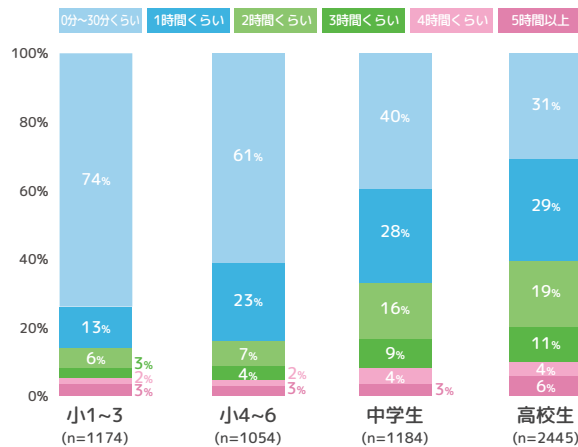
平日のネットゲーム利用時間



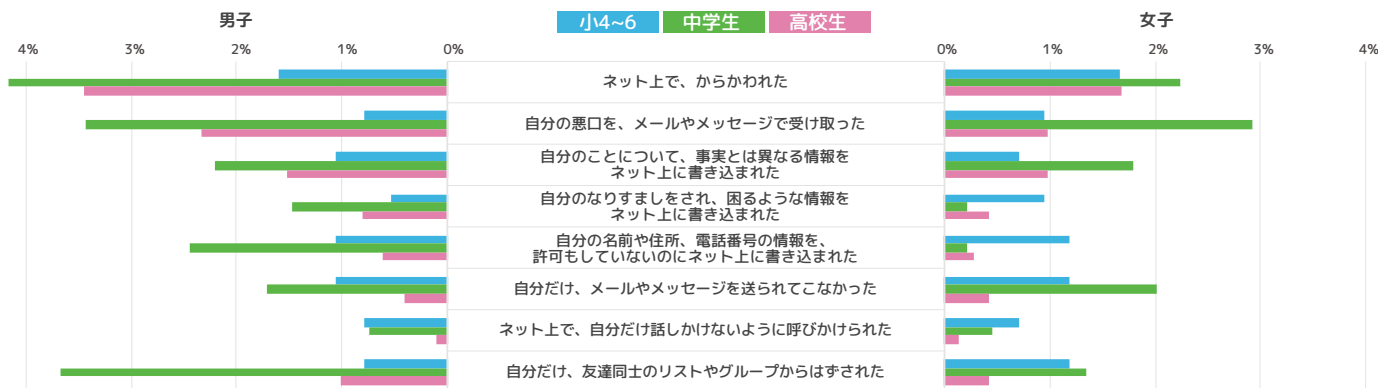
平日のLINE利用時間



平日の動画サイト（YouTube等）利用時間



ネット上で経験した嫌なこと（複数回答）





現在のネットに関するトラブルは、大きく以下のように分類することができます。

1 長時間利用



ゲームや動画、コミュニケーションにかかわる時間の使いすぎや、ながらスマホ

主に **A**

2 高額課金



たくさんのお金を使って、ゲームのアイテムなどを購入してしまう

主に **A**

3 不適切サイトの閲覧



性的描写や暴力表現など青少年にふさわしくないサイトの閲覧

主に **B**

4 出会い



SNS で知らない人から会うことを求められたり、自分の画像を送ることを求められる

主に **A** と **B**

5 著作権の侵害



無許可の映像や音楽のアップロードや、違法と知りながらの音楽や映像のダウンロード

主に **A** と **C**

6 不適切情報の発信



悪ふざけの写真やデマの書き込みなどの SNS での発信

主に **C**

7 個人情報の投稿



SNS へのテキストや写真などの投稿から、個人を特定できる情報の流出

主に **C**

8 悪口・いじり



グループトークでのいじりや無視、短文の意味の取り違いによる誤解

主に **C**

- 1 子供と一緒に、起きやすいと思うトラブルにチェックを付けながら話し合ってみましょう。
- 2 トラブルに巻き込まれないための対策を考えてみましょう。大きく3つの対策が重要です。

- A** 家庭のルールを考えよう P21～23へ
- B** フィルタリングやアプリの設定 P24へ
- C** インターネットにおけるコミュニケーションの特性 P25へ



東京都には「SNS東京ルール」があります。また、東京都の条例では、右記のことが保護者の責務として記されています。これらを基に、家庭のルールを子供と話し合ってみましょう。

- フィルタリングサービス等を利用する。
- 利用状況を適切に把握する。
- インターネット利用の危険性について、必要な知識の習得に努める。
- 利用ルールを定めるなど、適切な利用に努める。

「東京都青少年の健全な育成に関する条例」より

主体的に考えることを目指した「ルールの工夫」

次のルールは何が問題でしょうか。

ネットの
「使いすぎ」に
気をつけよう

スマホは
「夜遅い時間」には
使わない

ネットで
「たくさんお金」を
使わない

「」の中の表現にあいまいさがあるため、親と子供とで基準が異なる場合があります。ルールを決めるときは、あいまいな表現をさけましょう。

「スマホは夜10時までしか使わない」というルールを破ってしまう子供がいたら、どのように声を掛けますか。

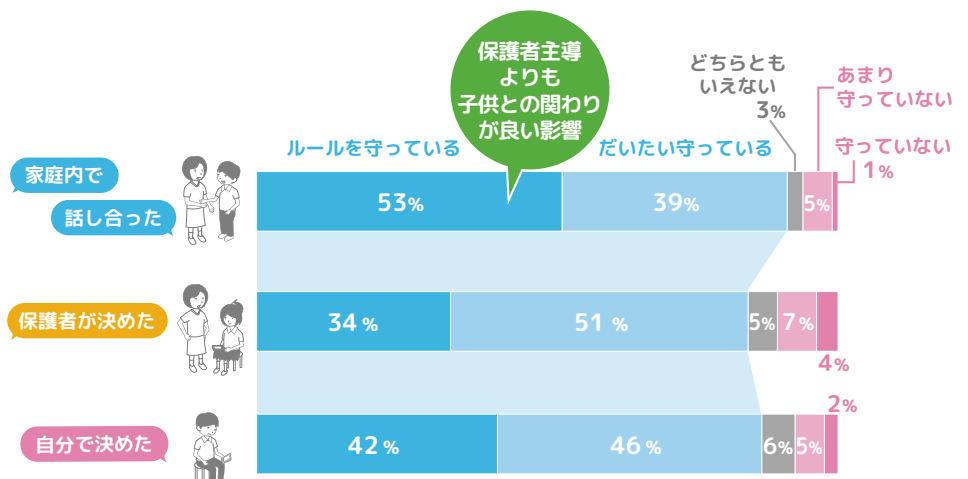
A
ルールを破ったことを
叱る

B
どのようにしたら
ルールを守れるかを
一緒に考える

Aのような「制限」によるコントロールから、**B**のように子供と一緒に対話をしながら「主体的なルールづくり」をするようにしましょう。

ルールの決め方と遵守の関係

高校生を対象とした調査によると、保護者主導でルールを作ったときより、子供と一緒にルールを作ったときのほうが、子供がルールを守る確率が高いことが分かっています。





「使い過ぎ」に関するルールを考えましょう

家庭のルールでは、ネットやゲームの「使い過ぎ」を防ぐものが多く見られますが、子供と保護者との間で「使い過ぎ」の解釈がずれている場合が心配されます。

子供は、「自分はネットやゲームを使い過ぎていない」と考える傾向があるため、結果として、「ルールがあっても守られない」状態になりがちです。

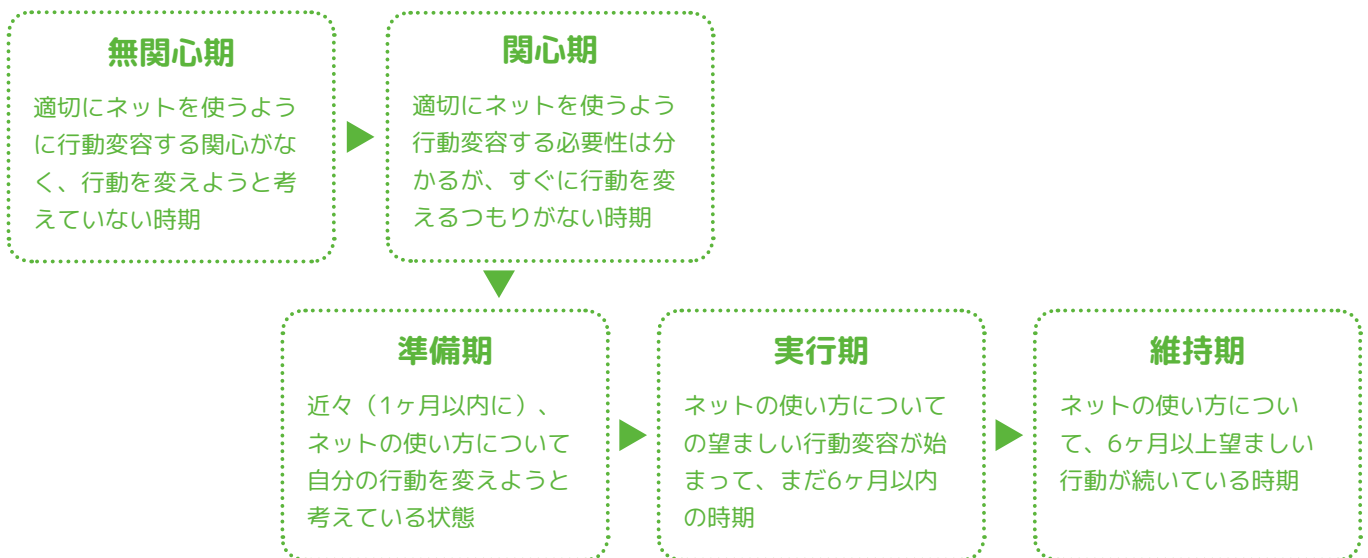
そこで、子供がネットの「使い過ぎ」にならないために、どのようなことに気を付けてルールを決めればよいのでしょうか。

行動変容を促すためには

問題行動を変容させるためには、自分がどのような状態にあるかを自覚させ、それに応じた指導・支援を行うことが重要とされています。これを、子供のインターネット依存傾向の予防・改善に当てはめてみましょう。

インターネットの使い過ぎから抜け出すためには、5つの時期があるとされています。はじめに、「無関心期」にある子供は、「ネットを使い過ぎていない」、「インターネット依存に陥ることはない」と考えている状態です。「関心期」については、「ネットを長い時間使っている」、「ネットを使うことで、夜寝る時間が遅くなっている」など、ネットを使い過ぎていることは認識しているものの、その危険性や悪影響について重大と捉えておらず、すぐに行動を改善しようとは考えていない状態です。（詳しくは下図参照）

インターネット依存から抜け出す段階



1日のうちにどのくらいネットを利用しているか、子供に具体的に書き出させるなどして、「長時間使い過ぎていること」、「他者よりも長く使っていること」を本人に自覚させることが、インターネット依存傾向の予防・改善のための行動変容のきっかけとして重要です。

インターネットの使用時間を書き出してみましょう

例

12/1	6時	7時	8時	9時	10時	11時	12時	13時	14時	15時	16時	17時	18時	19時	20時	21時	22時	23時	24時		
月	睡眠	朝食	登校	学校								下校	ゲーム	勉強	夕食	風呂	ネット	睡眠			

平日

/	6時	7時	8時	9時	10時	11時	12時	13時	14時	15時	16時	17時	18時	19時	20時	21時	22時	23時	24時
---	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

休日

/	6時	7時	8時	9時	10時	11時	12時	13時	14時	15時	16時	17時	18時	19時	20時	21時	22時	23時	24時
---	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

インターネットを使い過ぎていないか、子供と確認してみましょう

インターネット依存傾向を調べるために作成された質問表を利用することも1つの方法です。この質問票では、8項目の質問のうち5項目以上に当てはまれば「病的使用者」と判定されます。平成30年8月に公表された厚生労働省研究班の報告書によると、この質問票を利用したところ、「病的使用者」の割合は、中学生が12.4%、高校生が16.0%で、両校種とも女子の割合が高い結果が見られたということです。

- ① インターネットを利用し、SNSやゲーム、ショッピングなどをするを思い出したり、次の利用が楽しみになるなど、インターネットに夢中になっている。
- ② 満足するには、インターネットの利用時間をどんどん長くしていかなければならない。
- ③ 利用時間を減らしたり、やめようとしたりしても、うまくいかないことが繰り返しある。
- ④ インターネットの利用時間を減らそうとすると、落ち着かなくなったり、不機嫌になったり、落ち込んだり、いらいらしたりする。
- ⑤ インターネットを利用した活動の時間が、利用する前に予定していた時間より長くなる。
- ⑥ インターネットの利用のせいで、大切な人との関係を危うくしたり、勉強の機会を失ったりする。
- ⑦ インターネットに夢中になりすぎたせいで困ったことが起きてても、ごまかすためにうそをつく。
- ⑧ 困っていることや不快なことから逃れるためにインターネットを使う。

インターネット依存の治療法

医師から、インターネット依存と診断された場合、現時点では治療薬は存在しません。主に次のようなカウンセリング及び行動療法が施されています。

- ① インターネットから離れた環境で一定の時間を過ごす
- ② 運動療法や作業療法に取り組みながら、身体を動かす爽快感を感じる
- ③ 他者とのコミュニケーションスキルを磨く



フィルタリングについて

犯罪・トラブルに巻き込まれないため、フィルタリングを設定することが大切です。

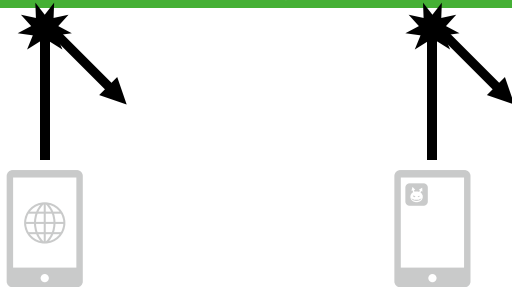
WEB サイトにアクセス させない機能

子供が見ることがふさわしくない情報にアクセスさせない。

使用を認めていないアプリ を起動させない機能

子供がインストールしたアプリを許可無く使用させない。

フィルタリング



平成29年2月に、携帯電話事業者が提供するスマートフォン等のフィルタリングサービスのアプリアイコンが、統一されました。

Android			iOS		
WEB	無線LAN	アプリ	WEB	無線LAN	アプリ
<p>あんしんフィルター for (キャリア名、ブランド名)</p>					iOS 機能制限



携帯電話会社の販売店に行き、最適なフィルタリングを設定してもらったり、相談したりしましょう。

子供のスマホの
フィルタリング、
ちゃんと設定できて
いるか不安





8 悪口・いじり



相手の
「イヤなこと」を
しないようにしましょう

というルールや指導で
大丈夫？

「イヤなこと」の感覚が人によってズレやすく、ネットの特性によって、ズレがより大きくなります。

3つの視点からその内容を見てみましょう。



1 感覚のズレ

人によって「イヤだな」と感じる言葉には違いがあります。自分にとってイヤな言葉が、友達のイヤな言葉と同じとは限りません。

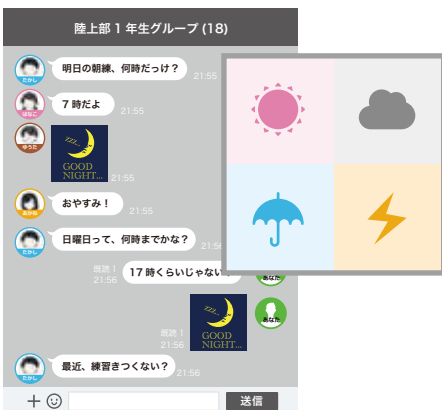
2 ネットの特性

普段、「まじめだね」という言葉を解釈するときには、顔の表情やシチュエーション、トーンなどから、それが良い言葉なのか悪い言葉なのかを判断しています。しかし、メール等のテキストコミュニケーションの場合には、感情が伝わりにくく、それが良い言葉なのか悪い言葉なのかを判断するのが難しく、誤解が生じやすくなります。



3 「リスクの見積り」によるズレ

子供たちは、「何が危険か」は分かっているのですが、「どのくらい危険か」というリスクの見積りがズレやすく、「このくらいは大丈夫だろう」と思うことにより、トラブルにつながってしまうことがよくあります。



情報モラル = 日常モラル × ネットの特性 × 想像力・判断力



保護者の
みなさまへ

サービス・アプリ紹介

はな
話してみよう
あなたの心配

なんでも
相談できる
んだって



でんわ
電話
してみよう
かな

東京都いじめ相談ホットライン

0120-53-8288

24時間受付

いじめ以外の相談もできます。



いじめをはじめ、友人関係、学校生活、家族関係、
こころの悩みなど聴いてほしいこと、話したいこと、
様々な相談ができます。

東京都教育相談センター

<http://www.e-sodan.metro.tokyo.jp/>

1人で悩まない！今すぐ相談しよう！

こどもの

ネット・ケータイのトラブル相談!



インターネットなやみゼロに

0120-1-78302

受付 月～金：午前9時～午後6時

時間 土曜日：午前9時～午後5時

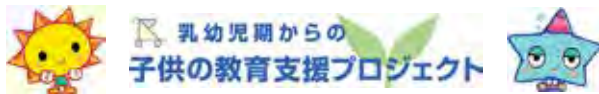
※祝日及び年末年始を除く

<http://www.tokyohelpdesk.jp/>



「いまクリックしちゃったけど、心配…」という身
近な相談から「ネットで仲良くなった人から、自分の
写真を送るように言われた。どうやって断つたらいい
んだろう」などの悩み、架空請求、ネットいじめ、有
害サイトなどのネット・ケータイのトラブル、困りご
とに、電話やネットを通じて幅広くお答えします。

インターネットで生活リズムが乱れていませんか？



子供の健やかな発達のためには早起き・早寝の規則
正しい生活習慣が大切です。早起きが大切な理由、夜
更かしの悪影響などについて学びましょう。

東京都教育庁地域教育支援部生涯学習課

<http://www.nyuyoji-kyoiku-tokyo.jp/>



その写真、送って大丈夫？

東京都では、「自撮り被害」を防止
するための取組を進めています。

被害事例や啓発講演会等の案内サイト
です。



東京都青少年・治安対策本部総合対策部青少年課

東京都教育委員会が、いじめやSNSについて考えるアプリを公開しました。



こころ空模様
チェック

簡単なストレスチェック機能が
あります。いじめ相談ホットライ
ンにすぐに電話をかけることがで
きます。



こころストーリー
(いじめ相談・SNS)

いじめを相談することや、SNS
との上手な付き合い方について、
ストーリーを見ながら自分に問い掛
けることができます。



SNSルール
リマインダー

決めたルールを登録することがで
きます。忘れた頃に通知が出て、
ルールを思い出すことができます。



アプリのダウンロードはこちらから
考えよう！いじめ・SNS@Tokyo

<http://ijime.metro.tokyo.jp/>

東京都教育委員会



ふうとうをはりつける

**切り取ったカードに
名前を書き
ここに入れる**



SNS東京ノート2 (小学校3,4年生用・2年間使用)

東京都教育委員会印刷物登録

平成30年度第120号 平成31年3月

編集・発行 東京都教育庁指導部指導企画課

所在地 東京都新宿区西新宿二丁目8番1号

電話 03-5320-6848

印刷 株式会社〇〇

制作 東京都教育委員会

LINE株式会社

静岡大学教育学部准教授 塩田真吾

アラサキデザインスタジオ

協力 平成30年度SNS東京ノート活用推進委員会



リサイクル適性[Ⓐ]

この印刷物は、印刷用の紙へリサイクルできます。

- ・この教材は、東京都教育委員会とLINE株式会社が締結した協定「『SNS東京ルール』共同研究プロジェクト」の成果物です。
- ・本教材の著作権は、東京都教育委員会とLINE株式会社が共同で保有しています。
- ・本教材は、児童・生徒・保護者への啓発・教育を目的として、無償で提供する場合に限り、自由に利用することができます。