

令和 3 年 度
「児童・生徒のインターネット利用状況調査」
調 査 報 告 書

令和 4 年 3 月

東京都教育庁

目次

I 概要	5
1. 調査目的	7
2. 調査概要	7
3. 回収数・回収率	8
4. 集計表記規則	9
II 調査結果	11
1. 児童・生徒	13
2. 保護者	43
3. 学校	73
III 経年比較	91
1. 児童・生徒	93
2. 保護者	111
3. 学校	129
IV 資料	135
1. 「①児童・生徒」調査票	137
2. 「②保護者」調査票	141
3. 「③学校」調査票	145

I 概 要

1. 調査目的

本調査は、インターネットの利用に係るトラブル被害を経験した、都内公立学校児童・生徒の割合及びその内容、保護者の認識、学校の対応等の現状を明らかにし、情報教育行政を進める上での基礎資料とするとともに、有害情報から子供を守るための情報教育等の推進を図るためのものである。

2. 調査概要

(1) 調査対象校

	区市町村立 小学校	区市町村立 中学校	都立 中等教育学校	都立 高等学校	都立 特別支援学校	計
㉠児童・生徒	44校	26校	1校	16校	12校	99校
㉡保護者	44校	26校	1校	16校	12校	99校
㉢学 校	44校	26校	1校	16校	12校	99校

(2) 調査方法

調査票による郵送調査。各学校へ児童・生徒用、保護者用、学校管理職用の調査票を必要部数まとめて郵送した。保護者用の調査票については、回答結果が見えないように個別の回収用封筒に入れて、各学校経由にて回収を行った。母集団（N）は都内児童・生徒総数の1%程度とした。

(3) 調査票

調査票㉠ 児童・生徒用

属性「学校名・学年・性別」、大設問 質問1から20まで A4サイズ4ページ

調査票㉡ 保護者用

属性「児童・生徒の学校名・学年・性別」、大設問 質問1から20まで A4サイズ4ページ

調査票㉢ 学校管理職用

属性「学校名」、大設問 質問1から10まで A4サイズ2ページ

※各調査票は巻末添付

(4) 調査期間

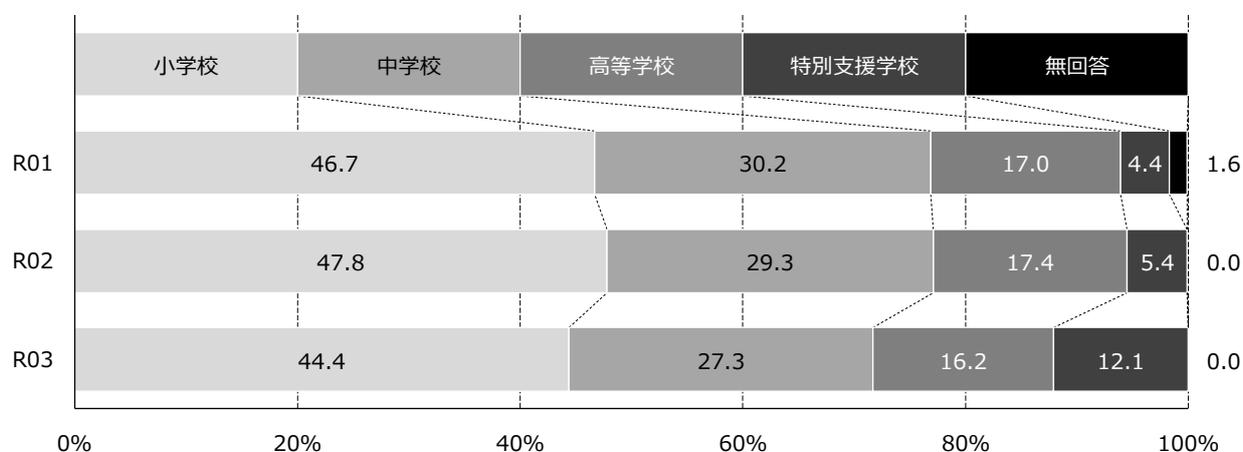
令和3年10月25日（月）から同年12月3日（金）まで

3. 回収数・回収率

		㉠児童・生徒	㉢保護者	㉣学 校	校種ごと 回収率	全体に対 する割合
		(n)	(n)	(n)		
全 体	R01	22,646	19,630	173		98.4
	R02	11,757	10,476	92		100.0
	R03	11,848	10,501	99		100.0
小学校	R01	14,307	12,841	82	97.7	46.7
	R02	7,123	6,631	44	100.0	47.8
	R03	7,409	6,775	44	100.0	44.4
中学校	R01	4,952	4,295	52	100.0	30.2
	R02	2,618	2,312	27	100.0	29.3
	R03	2,509	2,215	27	100.0	27.3
高等学校	R01	2,934	2,088	31	96.9	17.0
	R02	1,727	1,299	16	100.0	17.4
	R03	1,400	1,022	16	100.0	16.2
特別支援学校	R01	453	406	8	100.0	4.4
	R02	289	234	5	100.0	5.4
	R03	530	489	12	100.0	12.1

校種ごと回収率は、R01・R02においては「小学校」87校・44校、「中学校」55校・27校、「高等学校」32校・16校、「特別支援学校」8校・5校に対するそれぞれの値。全体に対する割合は、R01・R02においては調査対象校計18校・92校に対する値。R03（今年度）においては「小学校」44校、「中学校」27校、「高等学校」16校、「特別支援学校」12校に対するそれぞれの値。全体に対する割合は調査対象校計99校（回収校99校）に対する値。下グラフ、無回答はR01が3校、R02及びR03はともに全校回収であった。

※R02から、調査対象校数を過年度に比べ概ね半数強に減らした。このため、回収数は大きく異なっている。



4. 集計表記規則

本書の集計結果表記規則を以下に記載する。

- 「㉔児童・生徒」 11,848 票 (n=11,848)、「㉕保護者」 10,501 票 (n=10,501)、「㉖学校」 99 票 (n=99) の回答を得た。表及びグラフ中の「n」は、各設問に対する回答比率の基数として示す。
- 母数「n」を基に算出した数値は百分率で表記し、小数点第2位を四捨五入している。そのため、内訳合計が全体の計に一致しないことがあるが、表記上は「100.0」としている。
- 無回答の扱いについて
無回答数は一部の集計を除き、単一回答及び複数回答可の設問ともに表及びグラフに表記する。
- グラフ内割合表記について
グラフ内割合表記において、全ての値について表記するのを原則としているが、紙面制約上省略しているもの(0.0%や低割合数値など)が一部ある。
- 複数回答可の設問における表及びグラフについて
回答件数の合計は母数(n)を超え、また回答比率の合計は100.0%を超えた表記となっている。

II 調査結果

1. 児童・生徒

(1) 通信系機器の利用状況

【質問1 ①携帯電話 ②スマートフォン ③タブレット端末 ④パソコン ⑤ゲーム機 ⑥携帯型音楽プレーヤーを使っていますか。(自分のものではなくても、使っていれば○を付けてください。)(複数回答可)】

分析

「全体」では、『②スマートフォン』73.7%、『⑤ゲーム機』72.6%、『③タブレット端末』64.6%、『④パソコン』51.1%の順で割合が高くなっている。

「中学校」、「高等学校」、「特別支援学校」でも、『②スマートフォン』の割合が最も高いが、「小学校」では、『⑤ゲーム機』77.3%が最も高くなっている。

啓発のポイント

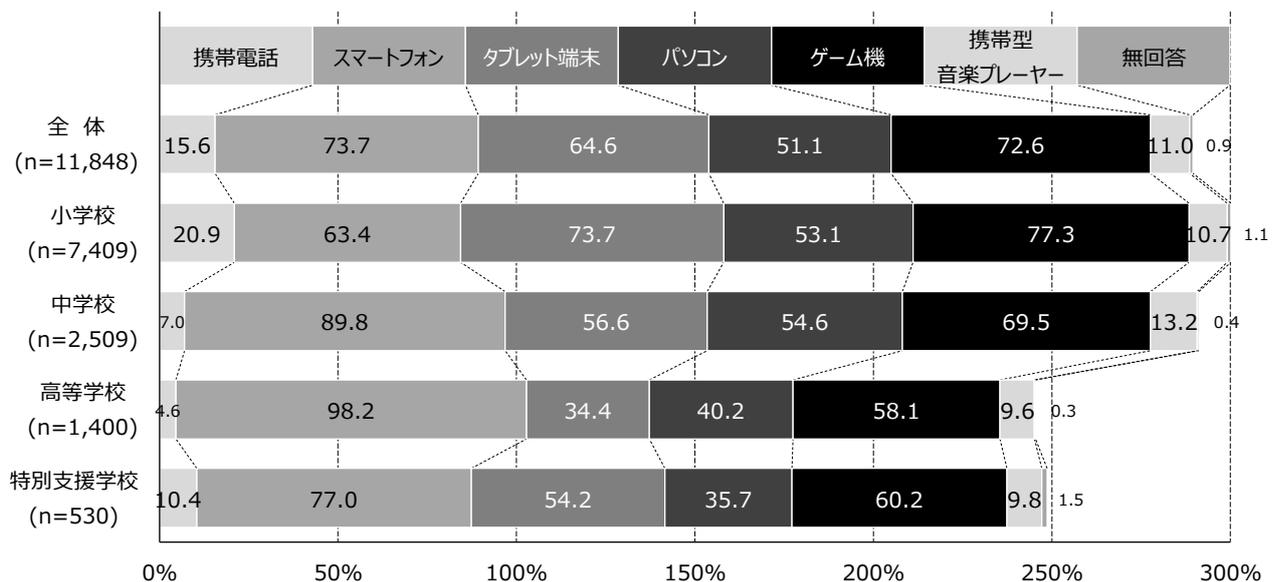
「ゲーム機」や「携帯型音楽プレーヤー」でもインターネットに接続することは可能である。

最近のゲームは、インターネットに接続してプレイするものも多いため、小学校では特に利用範囲について家庭で十分に話をすることが大切である。

■『通信系機器の利用状況』学校種別

学校種	(n)	通信系機器の利用状況割合 (%)						無回答
		① 携帯電話	② スマートフォン	③ タブレット 端末	④ パソコン	⑤ ゲーム 機	⑥ 携帯型音 楽プレー ヤー	
全 体	11,848	15.6	73.7	64.6	51.1	72.6	11.0	0.9
小学校	7,409	20.9	63.4	73.7	53.1	77.3	10.7	1.1
中学校	2,509	7.0	89.8	56.6	54.6	69.5	13.2	0.4
高等学校	1,400	4.6	98.2	34.4	40.2	58.1	9.6	0.3
特別支援学校	530	10.4	77.0	54.2	35.7	60.2	9.8	1.5

※網掛けは各学校種で最も割合が高い通信機器



(2) インターネット利用状況

【質問2 インターネットを利用していますか。(単一回答)】

分 析

「全体」及びいずれの学校種でも『①利用している』が大半を占めている。

「中学校」では99.0%、「高等学校」では98.4%が『①利用している』と回答している。『②利用していない』で最も割合が高かったのが、「特別支援学校」7.5%であった。

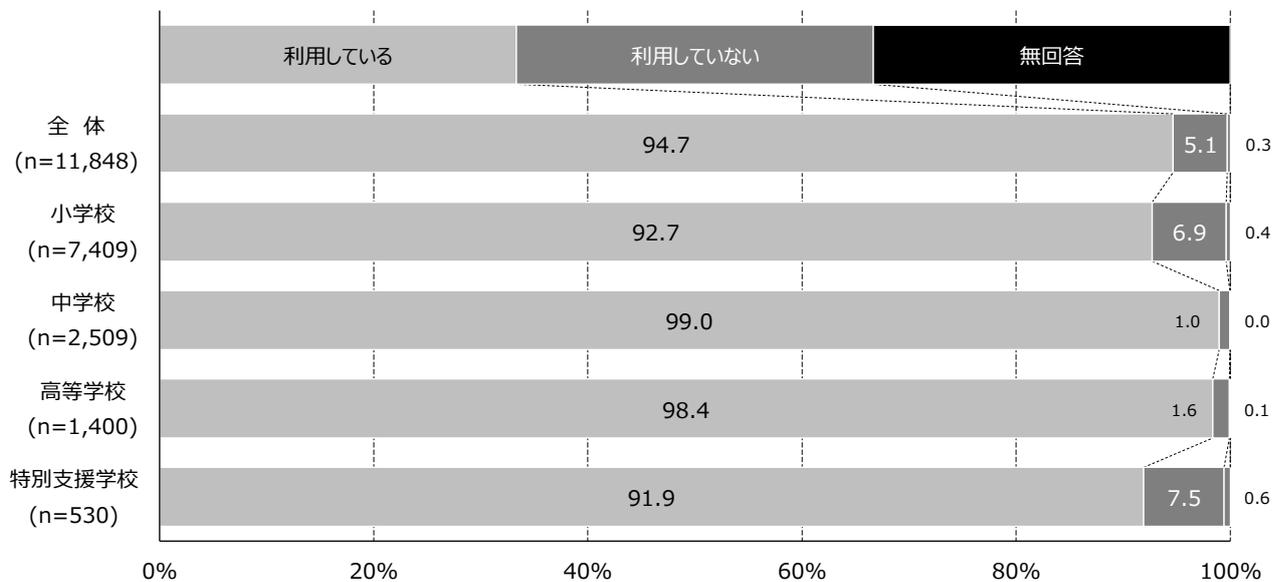
👉 啓発のポイント

インターネットを適切に利用できるように、家庭でしっかりと話し合い、発達の段階を踏まえた利用ルールを定めるように啓発することが重要である。

■ 『インターネット利用状況』学校種別

学校種	(n)	インターネット利用状況割合 (%)		
		① 利用 している	② 利用 していない	無 回 答
全 体	11,848	94.7	5.1	0.3
小学校	7,409	92.7	6.9	0.4
中学校	2,509	99.0	1.0	0.0
高等学校	1,400	98.4	1.6	0.1
特別支援学校	530	91.9	7.5	0.6

※網掛けは各学校種で最も割合が高いインターネット利用状況



(3) インターネットを利用するための機器

【質問3 インターネットを利用するために使っている機器はどれですか。(複数回答可)】

分 析

「全体」では、『②スマートフォン』69.3%、『③タブレット端末』56.6%、『⑤ゲーム機』52.5%、『④パソコン』44.3%の順で割合が高くなっている。

「中学校」、「高等学校」、「特別支援学校」でも『②スマートフォン』の割合が最も高く、「小学校」では、『③タブレット端末』64.5%の割合が最も高く、『⑤ゲーム機』もほぼ同割合の56.3%であった。

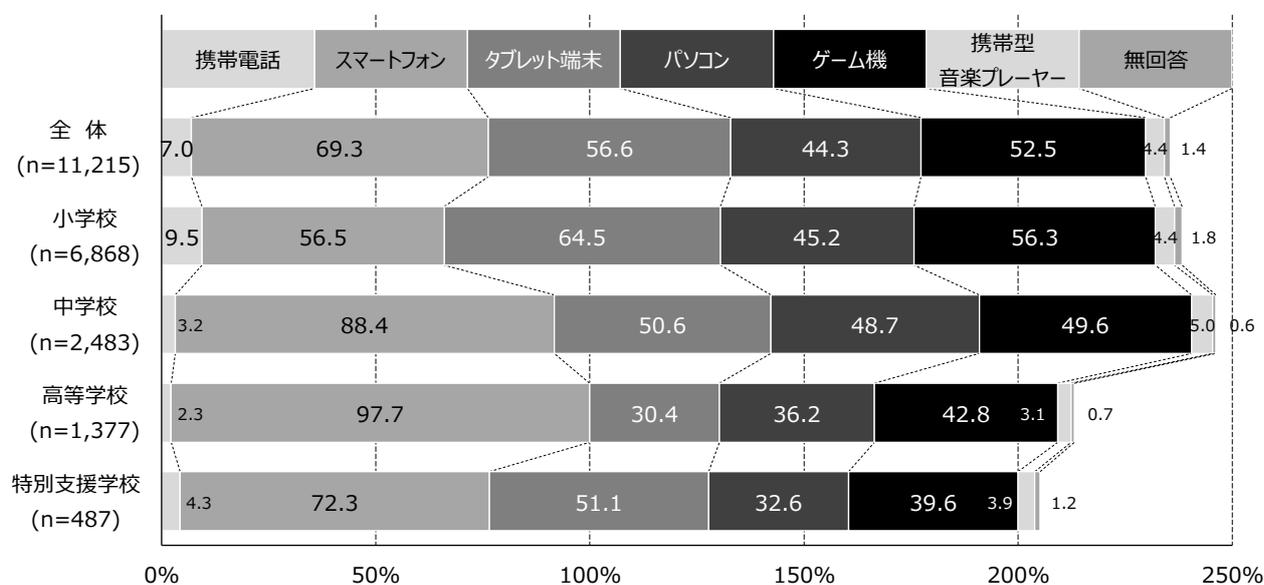
👉 指導のポイント

それぞれの機器によるインターネットの利用が可能な状況を踏まえ、不適切な利用や考えられるトラブルについて、児童・生徒に対し主体的に考えさせ、ルールづくりに生かすようにすることが大切である。

■ 『インターネットを利用するための機器』学校種別

学校種	(n)	インターネットを利用するための機器割合 (%)						無回答
		① 携帯電話	② スマートフォン	③ タブレット 端末	④ パソコン	⑤ ゲーム 機	⑥ 携帯型 音楽 プレーヤー	
全 体	11,215	7.0	69.3	56.6	44.3	52.5	4.4	1.4
小学校	6,868	9.5	56.5	64.5	45.2	56.3	4.4	1.8
中学校	2,483	3.2	88.4	50.6	48.7	49.6	5.0	0.6
高等学校	1,377	2.3	97.7	30.4	36.2	42.8	3.1	0.7
特別支援学校	487	4.3	72.3	51.1	32.6	39.6	3.9	1.2

※網掛けは各学校種で最も割合が高いインターネットを利用するための機器



(4) アプリ（SNS）の利用状況

【質問4 アプリ（SNS）を使っていますか。（複数回答可）】

分 析

「全体」では、『①YouTube』91.1%と、次に割合の高い『②LINE』60.8%より約30ポイント高い。

「小学校」、「中学校」、「特別支援学校」でも、『①YouTube』の割合が最も高いが、「高等学校」では、『②LINE』97.9%が最も高い。「高等学校」では、累積割合が450%を超えていることから、多くの生徒が複数のアプリを利用していることがうかがえる。

👉 指導のポイント

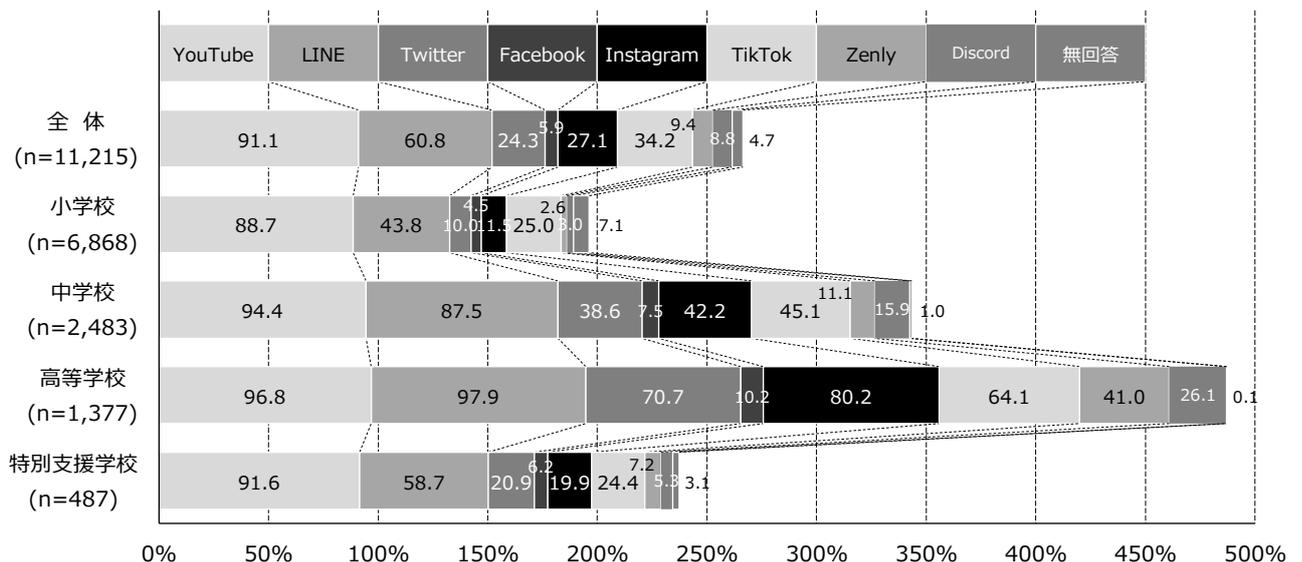
YouTube等、興味・関心に応じたコンテンツが表示されるアプリは、長時間視聴しがちであり、学習や健康に悪影響が出たり、SNS等を通じていじめや犯罪に巻き込まれたりするなど、様々な問題が考えられる。

このような問題から児童・生徒たちを守るために、情報通信端末の適切な使い方を指導するなど、児童・生徒たちの情報活用能力の育成を図っていくことが重要である。

■『アプリ（SNS）の利用状況』学校種別

学校種	(n)	アプリ（SNS）の利用状況割合（%）								
		① Y o u T u b e	② L I N E	③ T w i t t e r	④ F a c e b o o k	⑤ I n s t a g r a m	⑥ T i k T o k	⑦ Z e n l y	⑧ D i s c o r d	無 回 答
全 体	11,215	91.1	60.8	24.3	5.9	27.1	34.2	9.4	8.8	4.7
小学校	6,868	88.7	43.8	10.0	4.5	11.5	25.0	2.6	3.0	7.1
中学校	2,483	94.4	87.5	38.6	7.5	42.2	45.1	11.1	15.9	1.0
高等学校	1,377	96.8	97.9	70.7	10.2	80.2	64.1	41.0	26.1	0.1
特別支援学校	487	91.6	58.7	20.9	6.2	19.9	24.4	7.2	5.3	3.1

※網掛けは各学校種で最も割合が高いアプリ（SNS）



(5) インターネットの利用目的

【質問5 インターネットをどのような目的で利用しますか。(複数回答可)】

分 析

「全体」では、『③ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため』82.2%、『⑤家族と連絡を取るため』60.5%、『④ニュースや天気予報など、普段の生活に必要な情報を調べるため』49.3%の順で割合が高かった。

「小学校」、「中学校」、「高等学校」、「特別支援学校」でも、『③ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため』の割合が最も高く、「中学校」では92.4%、「高等学校」では93.8%の割合であった。

👉 指導のポイント

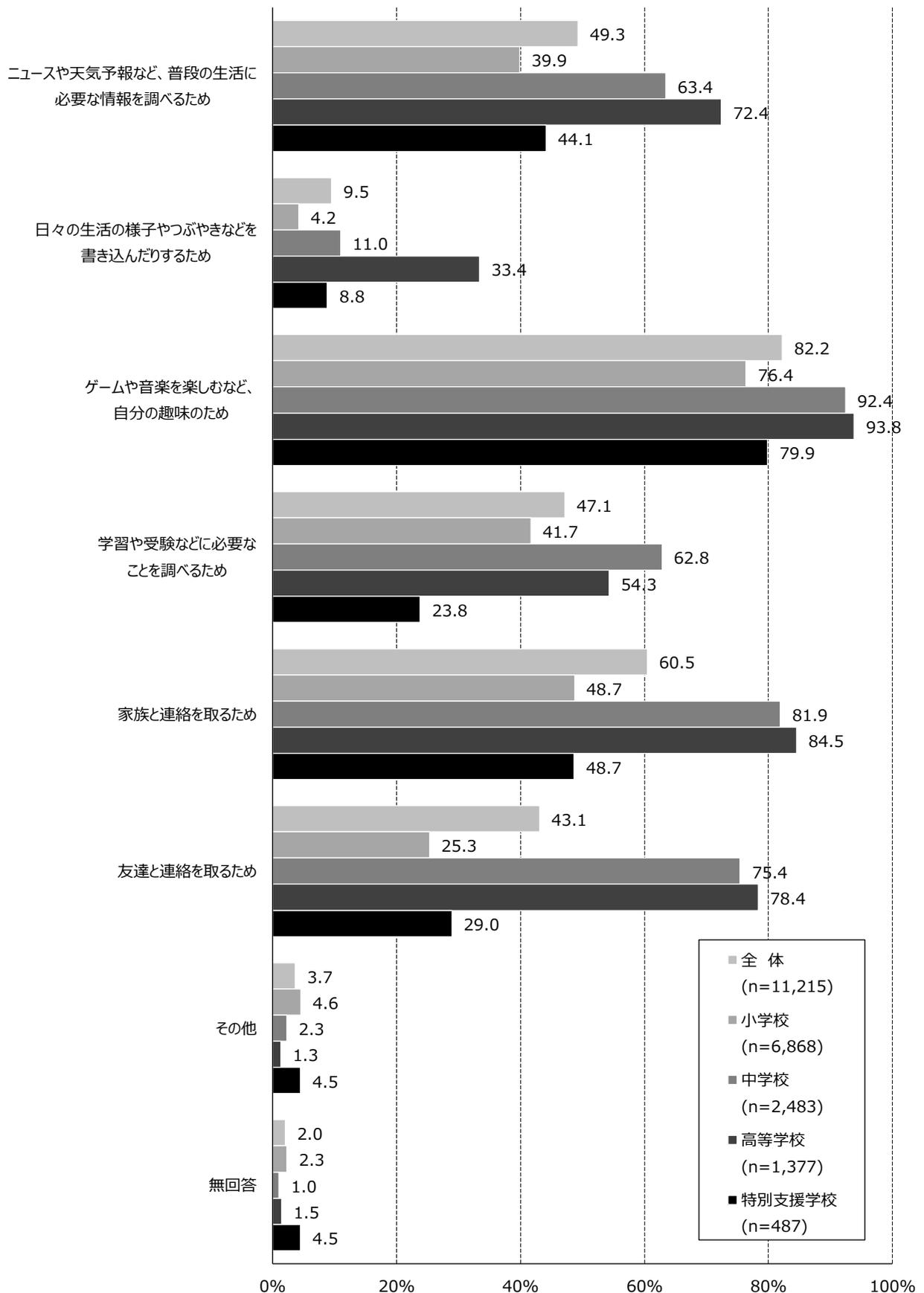
インターネットを利用すると様々なことができる。ゲームや音楽を楽しむなど趣味の利用だけに限らず、日常生活や学習などでも有効に使えるよう指導していくことが大切である。

■ 『インターネットの利用目的』学校種別

学校種	(n)	インターネットの利用目的割合 (%)							
		① ニュースや天気予報など、普段の生活に必要な情報を調べるため	② 日々の生活の様子やつぶやきなどを書き込んだりするため	③ ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため	④ 学習や受験などに必要なことを調べるため	⑤ 家族と連絡を取るため	⑥ 友達と連絡を取るため	⑦ その他	無回答
全 体	11,215	49.3	9.5	82.2	47.1	60.5	43.1	3.7	2.0
小学校	6,868	39.9	4.2	76.4	41.7	48.7	25.3	4.6	2.3
中学校	2,483	63.4	11.0	92.4	62.8	81.9	75.4	2.3	1.0
高等学校	1,377	72.4	33.4	93.8	54.3	84.5	78.4	1.3	1.5
特別支援学校	487	44.1	8.8	79.9	23.8	48.7	29.0	4.5	4.5

※網掛けは各学校種で最も割合が高いインターネットの利用目的

■ 『インターネットの利用目的』 学校種別



(6) 一日のインターネット利用時間

【質問6 一日何時間くらい、インターネットを利用しますか。(単一回答)】

分 析

「全体」では、『①1時間程度』21.5%、『②2時間程度』21.2%、『③3時間程度』16.5%の順で割合が高かった。

「小学校」でも、『①1時間程度』28.8%が最も高く、『⑧ほとんど使わない』は12.9%であった。「中学校」では、『②2時間程度』25.7%、「高等学校」では、『⑦6時間を超える』30.9%、「特別支援学校」では、『①1時間程度』21.4%が最も高かった。

👉 啓発のポイント

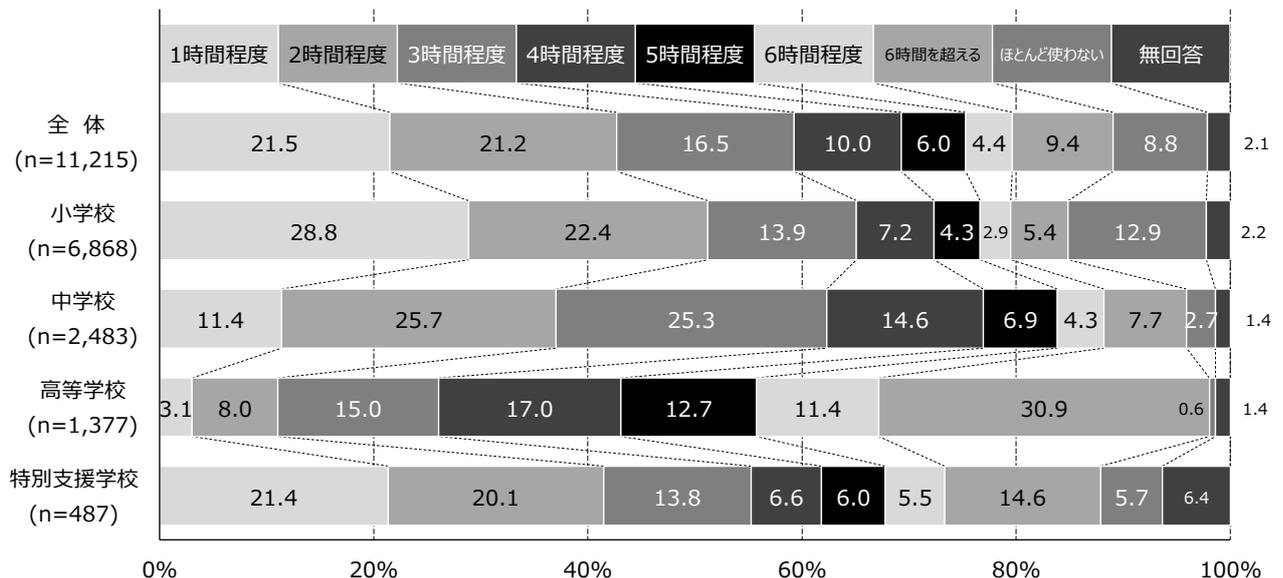
「6時間を超える」の回答について、どの学校種においても、児童・生徒の回答（55ページ）が保護者の回答を上回る傾向にある。

保護者が思っているよりも、実際の利用時間は長いと考えられる。保護者と児童・生徒が話し合う機会を設けるなど、家庭ルール作成と保護者への啓発を進める必要がある。

■ 『一日のインターネット利用時間』学校種別

学校種	(n)	一日のインターネット利用時間割合 (%)								
		① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ 6時間を超える	⑧ ほとんど使わない	無回答
全 体	11,215	21.5	21.2	16.5	10.0	6.0	4.4	9.4	8.8	2.1
小学校	6,868	28.8	22.4	13.9	7.2	4.3	2.9	5.4	12.9	2.2
中学校	2,483	11.4	25.7	25.3	14.6	6.9	4.3	7.7	2.7	1.4
高等学校	1,377	3.1	8.0	15.0	17.0	12.7	11.4	30.9	0.6	1.4
特別支援学校	487	21.4	20.1	13.8	6.6	6.0	5.5	14.6	5.7	6.4

※網掛けは各学校種で最も割合が高い一日のインターネット利用時間



(7) インターネットを何時まで利用しているか

【質問7 毎日何時頃まで、インターネットを利用しますか。(単一回答)】

分 析

「全体」では、『①午後7時頃まで』18.1%、『③午後8時過ぎ～9時頃』17.5%、『②午後7時過ぎ～8時頃』14.9%の順で割合が高かった。

「小学校」でも、『①午後7時頃まで』26.8%の割合が最も高く、『③午後8時過ぎ～9時頃』22.4%、『②午後7時過ぎ～8時頃』20.9%を合わせると約7割が午後9時頃には利用を終えている。「中学校」では、『⑤午後10時過ぎ～11時頃』25.5%の割合が最も高く、『④午後9時過ぎ～10時頃』22.6%、『⑥午後11時過ぎ～12時頃』16.0%の順で割合が高かった。「高等学校」では、『⑥午後11時過ぎ～12時頃』28.0%が最も高く、『⑦午後12時過ぎ～午前1時頃』22.3%、『⑧午前1時以降』19.4%の順で割合が高かった。

👉 指導のポイント

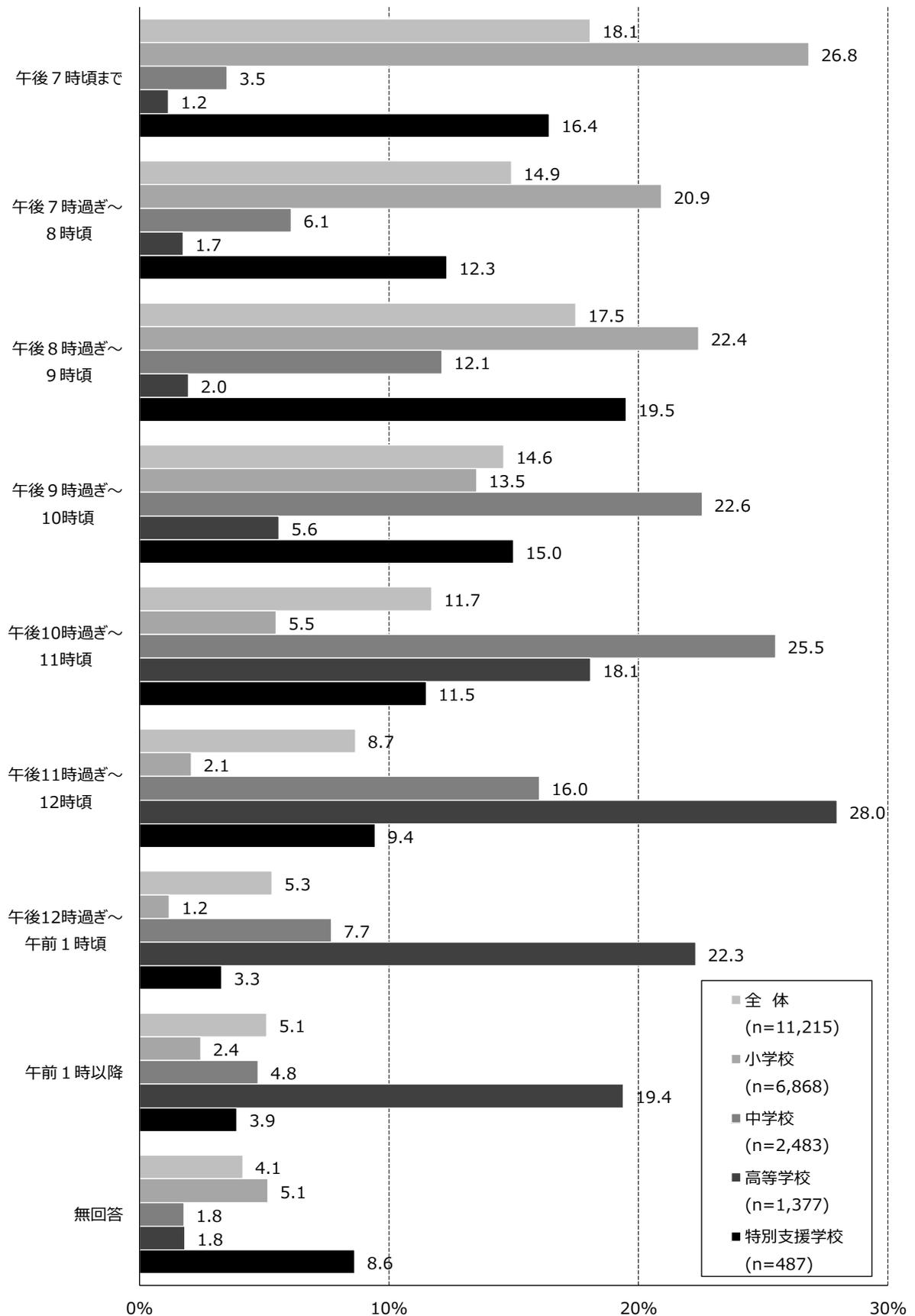
夜遅くまでインターネットを利用することにより発生する様々な問題について、主体的な話し合い等により気付かせ、規則正しい生活を送ることにつなげさせることが大切である。

■ 『インターネットを何時まで利用しているか』学校種別

学校種	(n)	インターネットを何時まで利用しているか割合 (%)								
		① 午後7時頃まで	② 午後7時過ぎ～8時頃	③ 午後8時過ぎ～9時頃	④ 午後9時過ぎ～10時頃	⑤ 午後10時過ぎ～11時頃	⑥ 午後11時過ぎ～12時頃	⑦ 午後12時過ぎ～午前1時頃	⑧ 午前1時以降	無回答
全 体	11,215	18.1	14.9	17.5	14.6	11.7	8.7	5.3	5.1	4.1
小学校	6,868	26.8	20.9	22.4	13.5	5.5	2.1	1.2	2.4	5.1
中学校	2,483	3.5	6.1	12.1	22.6	25.5	16.0	7.7	4.8	1.8
高等学校	1,377	1.2	1.7	2.0	5.6	18.1	28.0	22.3	19.4	1.8
特別支援学校	487	16.4	12.3	19.5	15.0	11.5	9.4	3.3	3.9	8.6

※網掛けは各学校種で最も割合が高い回答

■ 『インターネットを何時まで利用しているか』 学校種別



(8) 一日のゲーム利用時間

【質問8 一日何時間くらい、ゲームをしますか。(単一回答)】

分 析

「全体」では、『②1時間程度』21.3%、『⑨しない・ほとんどしない』19.9%、『①1時間未満』17.9%の順で割合が高かった。

「小学校」、「中学校」、「高等学校」、「特別支援学校」でも、『②1時間程度』の割合が高く、「小学校」、「特別支援学校」では、『①1時間未満』、『③2時間程度』の順で、「中学校」、「高等学校」では、『③2時間程度』、『1時間未満』の順で割合が高かった。『⑨しない・ほとんどしない』で最も割合が高かったのは、「中学校」25.0%であった。

👉 指導のポイント

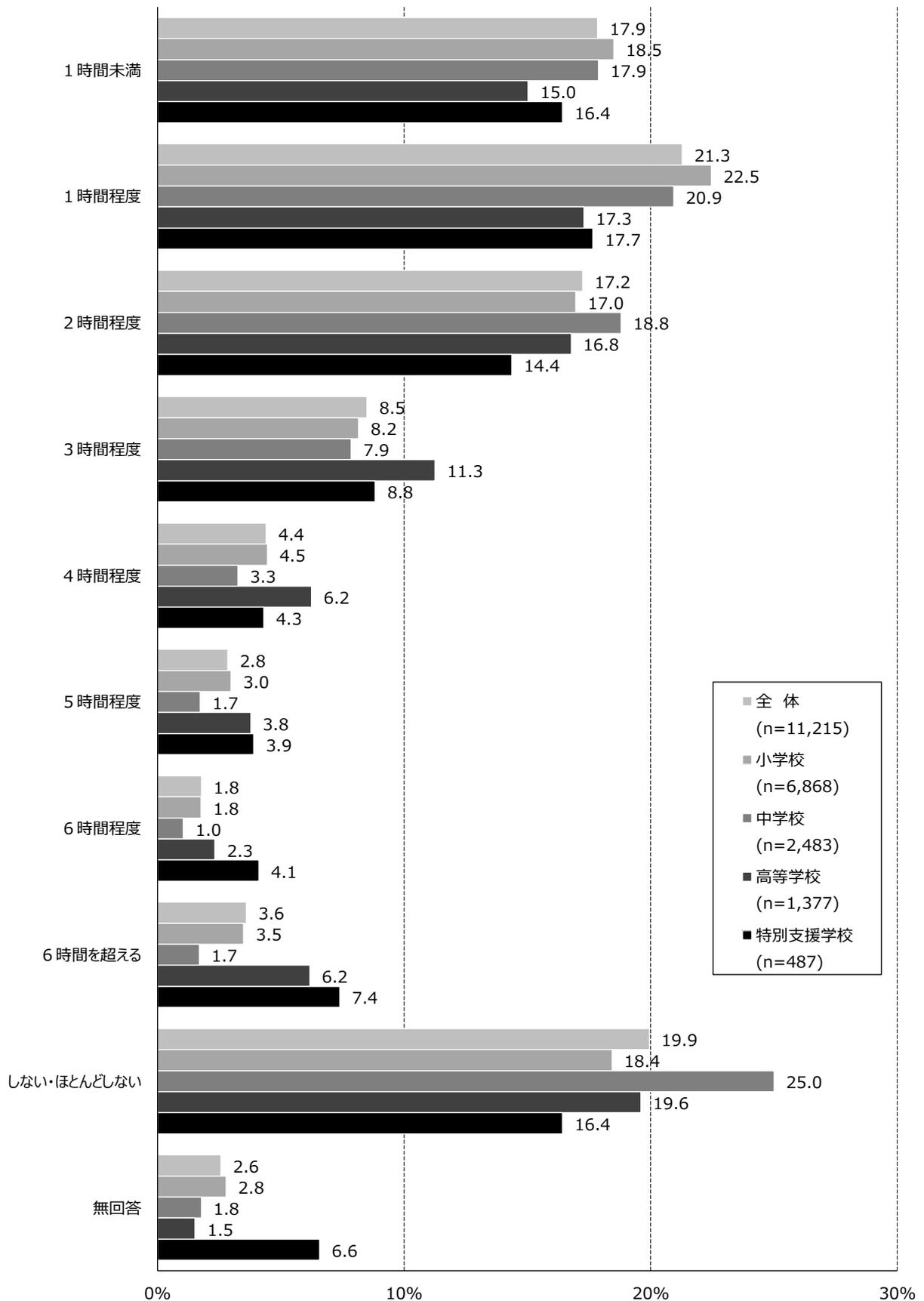
ゲームに時間を使い過ぎた経験について振り返らせ、長時間のゲームによる学校生活への影響やトラブルについて話し合うなど主体的に考えさせることが大切である。

■ 『一日何時間くらい、ゲームをしているか』学校種別

学校種	(n)	一日何時間くらい、ゲームをしているか割合 (%)									
		① 1時間未満	② 1時間程度	③ 2時間程度	④ 3時間程度	⑤ 4時間程度	⑥ 5時間程度	⑦ 6時間程度	⑧ 6時間を超える	⑨ しない・ほとんどしない	無回答
全 体	11,215	17.9	21.3	17.2	8.5	4.4	2.8	1.8	3.6	19.9	2.6
小学校	6,868	18.5	22.5	17.0	8.2	4.5	3.0	1.8	3.5	18.4	2.8
中学校	2,483	17.9	20.9	18.8	7.9	3.3	1.7	1.0	1.7	25.0	1.8
高等学校	1,377	15.0	17.3	16.8	11.3	6.2	3.8	2.3	6.2	19.6	1.5
特別支援学校	487	16.4	17.7	14.4	8.8	4.3	3.9	4.1	7.4	16.4	6.6

※網掛けは各学校種で最も割合が高い回答

■ 『一日何時間くらい、ゲームをしているか』学校種別



(9) 一日のゲーム動画の視聴時間

【質問9 一日何時間くらい、ゲーム動画を見ますか。(単一回答)】

分 析

「全体」では、『⑨見ない・ほとんど見ない』24.7%の割合が最も高かった。

約7割の児童・生徒がゲーム動画を視聴しており、視聴時間では、「小学校」は、『①1時間未満』、「中学校」、「高等学校」、「特別支援学校」では『②1時間程度』の割合が最も高かった。

👉 指導のポイント

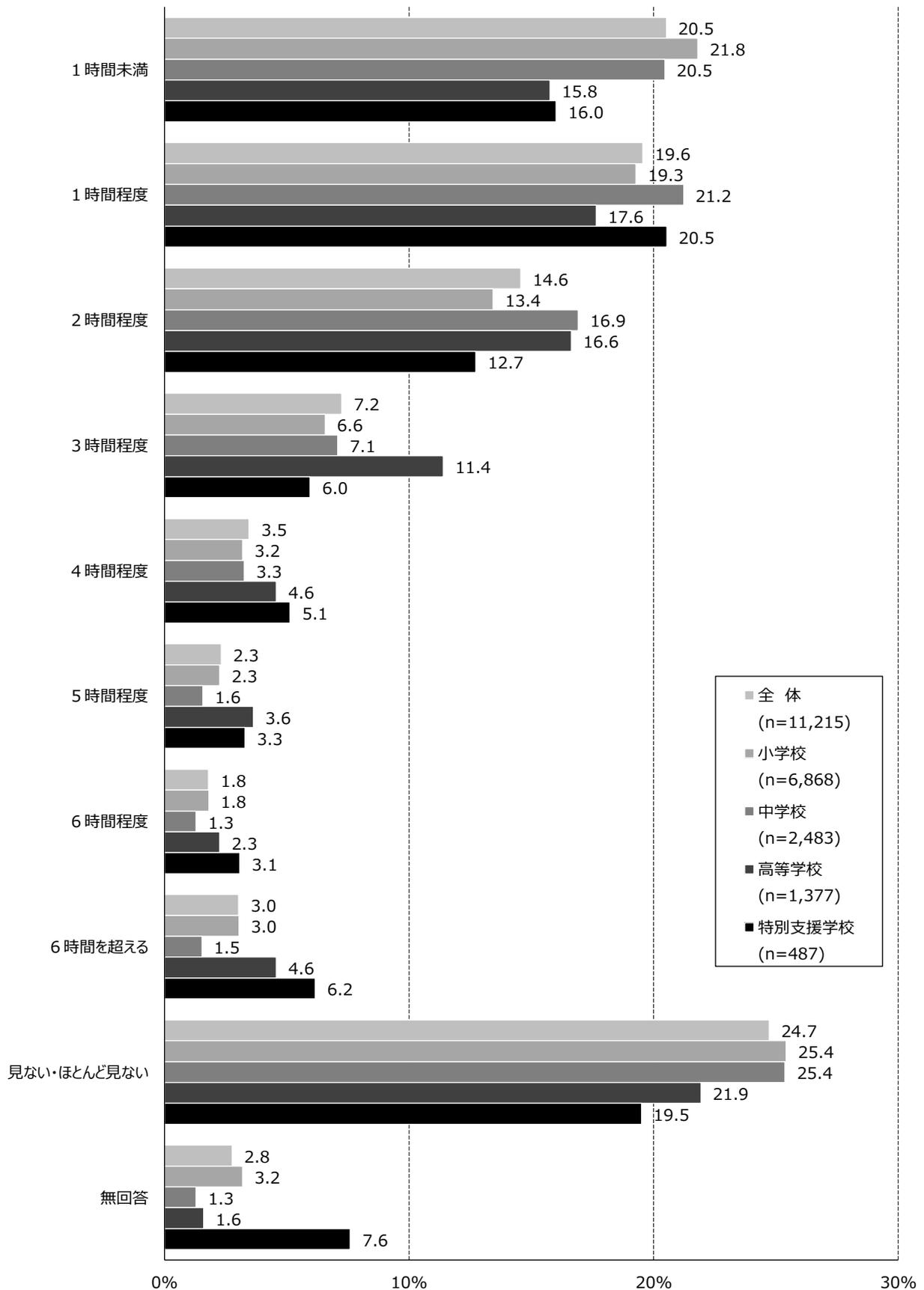
ゲーム等に時間を使い過ぎた経験について振り返らせ、長時間のゲーム等による学校生活への影響やトラブルについて話し合うなど主体的に考えさせることが大切である。

■ 『一日何時間くらい、ゲーム動画を見るか』学校種別

学校種	(n)	一日何時間くらい、ゲーム動画を見るか割合 (%)									
		① 1時間未満	② 1時間程度	③ 2時間程度	④ 3時間程度	⑤ 4時間程度	⑥ 5時間程度	⑦ 6時間程度	⑧ 6時間を超える	⑨ 見ない・ほとんど見ない	無回答
全 体	11,215	20.5	19.6	14.6	7.2	3.5	2.3	1.8	3.0	24.7	2.8
小学校	6,868	21.8	19.3	13.4	6.6	3.2	2.3	1.8	3.0	25.4	3.2
中学校	2,483	20.5	21.2	16.9	7.1	3.3	1.6	1.3	1.5	25.4	1.3
高等学校	1,377	15.8	17.6	16.6	11.4	4.6	3.6	2.3	4.6	21.9	1.6
特別支援学校	487	16.0	20.5	12.7	6.0	5.1	3.3	3.1	6.2	19.5	7.6

※網掛けは各学校種で最も割合が高い回答

■ 『一日何時間くらい、ゲーム動画を見るか』 学校種別



(10) ゲームでの課金

【質問 10 これまで、スマートフォンやゲーム機のゲームで、お金を払ってゲーム内のアイテムや、有料のガチャを購入したことがありますか。(単一回答)】

分 析

「全体」及びいずれの学校種でも『②ない』の割合が高かった。

『①ある』でみると、「全体」で 31.5%、学校種で最も割合が高かったのが、「高等学校」の 46.8%で、最も割合が低かったのが、「特別支援学校」の 21.6%であった。

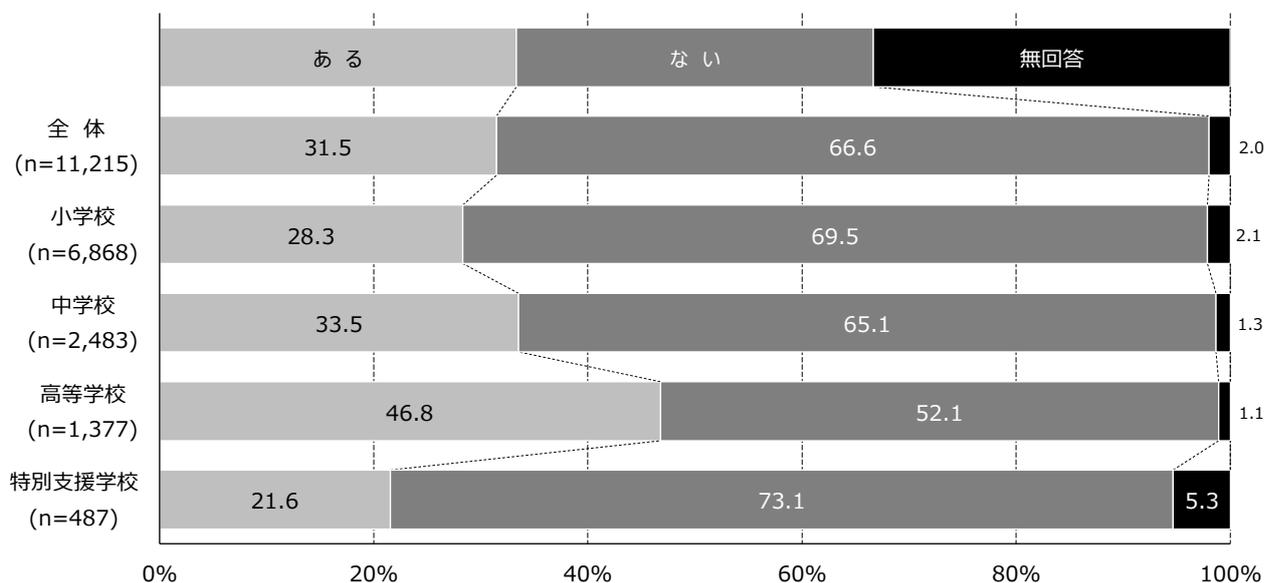
👉 啓発のポイント

ゲームでの課金については、あらかじめ家庭内で課金についてのルールを話し合いをしておくことが大切である。全ての学校種で保護者の回答(60 ページ)より課金をしたことがあると回答した児童・生徒が多いことから、保護者が知らずに課金がされている場合もあるため、子供用のアカウントを作った上で、ゲーム機などに搭載されたペアレンタルコントロール機能を使って課金を制限したり、子供が保護者のアカウントを使えないよう設定するなどの対応も必要である。

■ 『ゲームでの課金』学校種別

学校種	(n)	ゲームでの課金割合 (%)		
		① あ る	② な い	無 回 答
全 体	11,215	31.5	66.6	2.0
小学校	6,868	28.3	69.5	2.1
中学校	2,483	33.5	65.1	1.3
高等学校	1,377	46.8	52.1	1.1
特別支援学校	487	21.6	73.1	5.3

※網掛けは各学校種で最も割合が高いゲームでの課金



(11) ゲームでの課金金額（(10) でゲームで課金をしたことがあると回答した人が回答）

【質問 11 令和3年4月から今までの間で、スマートフォンやゲーム機のゲームで、ゲーム内のアイテムや、有料のガチャにいくら払いましたか。（単一回答）】

分 析

「全体」では、『②1,000円～2,999円』25.1%、『①999円以下』16.8%、『⑧課金していない』16.5%の順で割合が高かった。

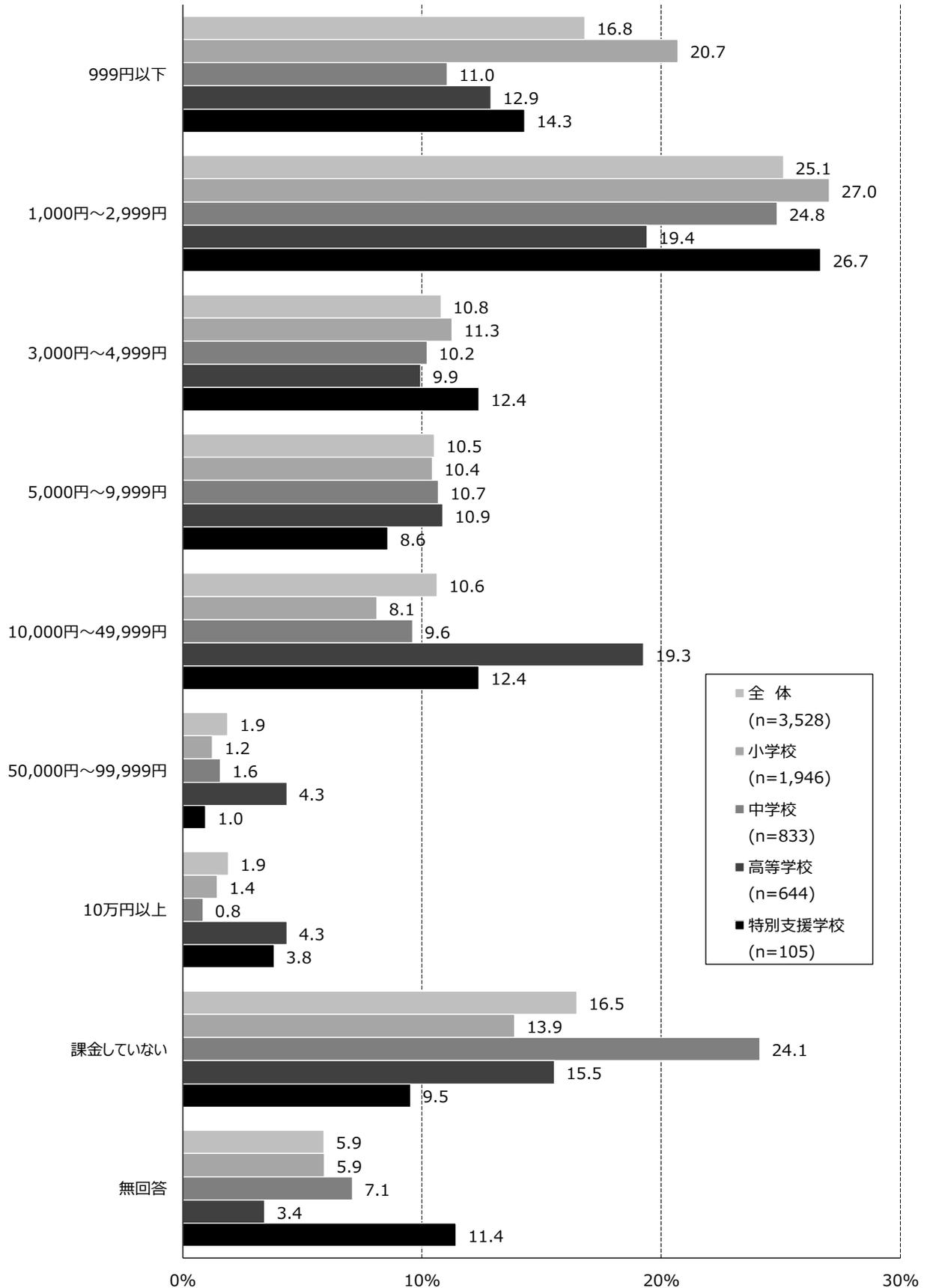
全ての学校種でも、『②1,000円～2,999円』の割合が最も高く、「小学校」27.0%、「中学校」24.8%、「高等学校」19.4%、「特別支援学校」26.7%であった。『⑧課金していない』でみると、「中学校」24.1%の割合が最も高く、「特別支援学校」9.5%が最も低かった。

■ゲームで課金をしたことがあると回答した人が、令和3年4月から回答日までに課金をした金額

学校種	(n)	ゲームでの課金金額割合 (%)								無回答
		① 9 9 9 円 以 下	② 2、1、 90 90 90 円 円 円	③ 4、3、 90 90 90 円 円 円	④ 9、5、 90 90 90 円 円 円	⑤ 4、1 9、0、 90 90 90 円 円 円	⑥ 9、5 9、0、 90 90 90 円 円 円	⑦ 1 0 万 円 以 上	⑧ 課 金 し て い な い	
全 体	3,528	16.8	25.1	10.8	10.5	10.6	1.9	1.9	16.5	5.9
小学校	1,946	20.7	27.0	11.3	10.4	8.1	1.2	1.4	13.9	5.9
中学校	833	11.0	24.8	10.2	10.7	9.6	1.6	0.8	24.1	7.1
高等学校	644	12.9	19.4	9.9	10.9	19.3	4.3	4.3	15.5	3.4
特別支援学校	105	14.3	26.7	12.4	8.6	12.4	1.0	3.8	9.5	11.4

※網掛けは各学校種で最も割合が高い回答

■ 『ゲームでの課金金額』 学校種別



(12) インターネットで知らない人とのやりとり

【質問 12 インターネットで知らない人とやりとりしたことがありますか。(複数回答可)】

分 析

「全体」では、『⑤やりとりしたことはない』51.0%の割合が最も高かった。

「小学校」、「特別支援学校」でも、『⑤やりとりしたことはない』の割合が最も高い。「中学校」、「高等学校」では、『①「いいね」ボタンを押したことがある』の割合が最も高く、特に「高等学校」では、『③DM(ダイレクトメッセージ)等をやりとりしたことがある』50.3%、『④直接会ったことがある』11.5%と知らない人とのやりとりの割合が目立つ。『④直接会ったことがある』は、「小学校」1.1%、「中学校」2.8%、「特別支援学校」2.9%であった。

 指導のポイント

高校生の11.5%が、インターネットで知り合った人と直接会っていたり、中学生の27.6%、高校生の50.3%がDM等をやりとりしたことがあるなど、保護者が把握困難なやりとりをしている。

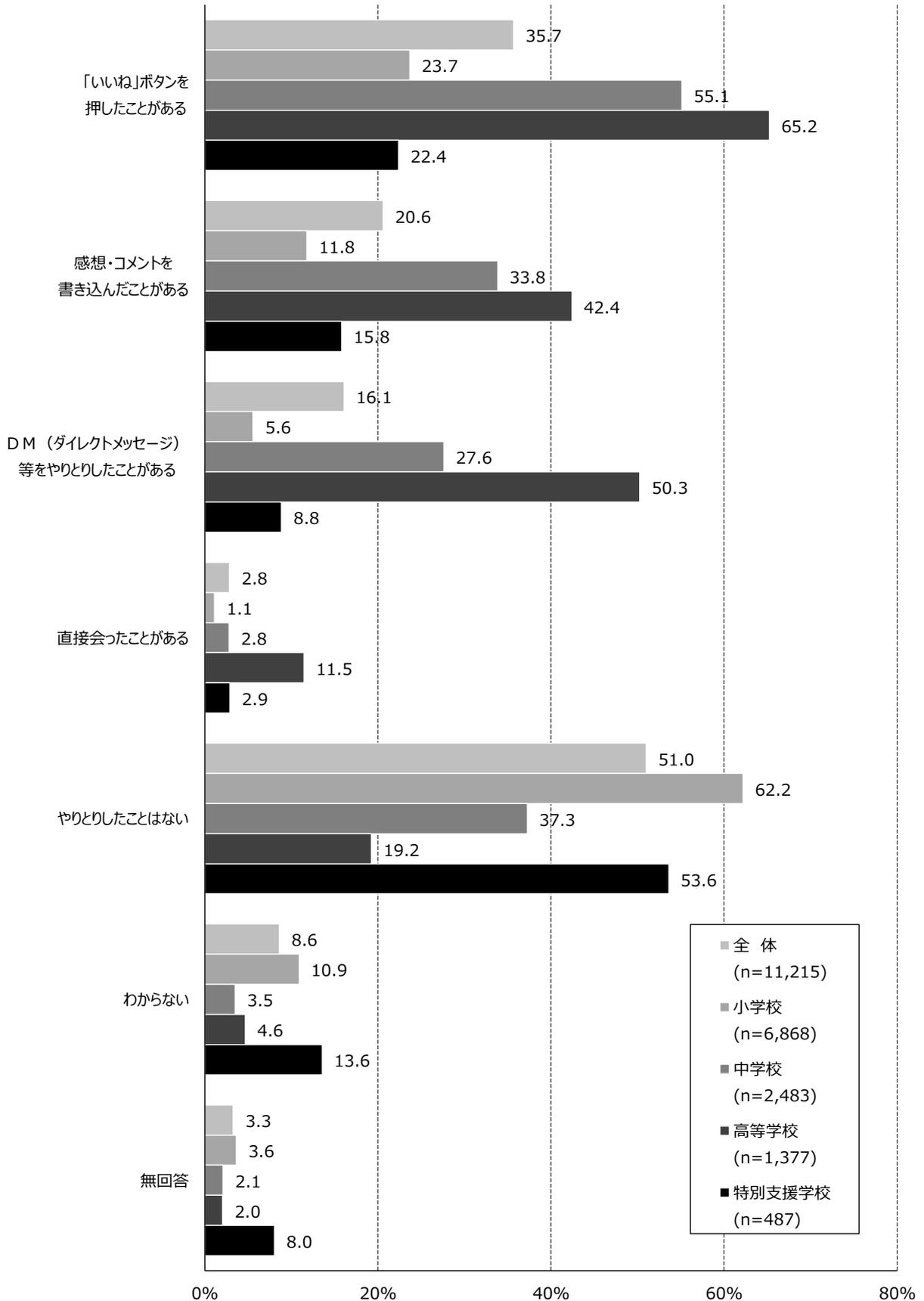
直接会うリスクを考えさせたり、実態を保護者に啓発するなどして、安全管理を徹底する必要がある。

■ 『インターネットで知らない人とのやりとり』学校種別

学校種	(n)	インターネットで知らない人とのやりとり (%)						無回答
		①「いいね」ボタンを押したことがある	②感想コメントを書き込んだことがある	③DM(ダイレクトメッセージ)等をやりとりしたことがある	④直接会ったことがある	⑤やりとりしたことはない	⑥わからない	
全 体	11,215	35.7	20.6	16.1	2.8	51.0	8.6	3.3
小学校	6,868	23.7	11.8	5.6	1.1	62.2	10.9	3.6
中学校	2,483	55.1	33.8	27.6	2.8	37.3	3.5	2.1
高等学校	1,377	65.2	42.4	50.3	11.5	19.2	4.6	2.0
特別支援学校	487	22.4	15.8	8.8	2.9	53.6	13.6	8.0

※網掛けは各学校種で最も割合が高い回答

■ 『インターネットで知らない人とのやりとり』 学校種別



(13) やりとりのかっけは、どのような話題か

【質問 13 質問 12 で「③ DM等をやりとりしたことがある」と「④ 直接会ったことがある」に○を付けた人にお聞きします。やりとりのかっけは、どのような話題でしたか。(複数回答可)】

分 析

「全体」では、『⑥ゲーム(スマホ用・家庭用・パソコン・ゲームセンター)の話』42.8%、『①芸能人やユーチューバー等の話』31.9%、『③アニメや漫画の話』28.4%の順で割合が高かった。

いずれの学校種でも『⑥ゲーム(スマホ用・家庭用・パソコン・ゲームセンター)の話』の割合が最も高く、「特別支援学校」53.1%、「小学校」51.9%の割合であった。「全体」の割合は低かったが、「高等学校」で『②ファッションやブランドの話』、「特別支援学校」で『⑦友だち等募集の話』が他校種と比較して高い割合であった。

👉 指導のポイント

29 ページの調査により、DM等をやり取りしたり、直接会ったことのある児童・生徒は、全体の 18.9%であった。その半数近くが、ゲームの話をかっけとしてやり取りしている。

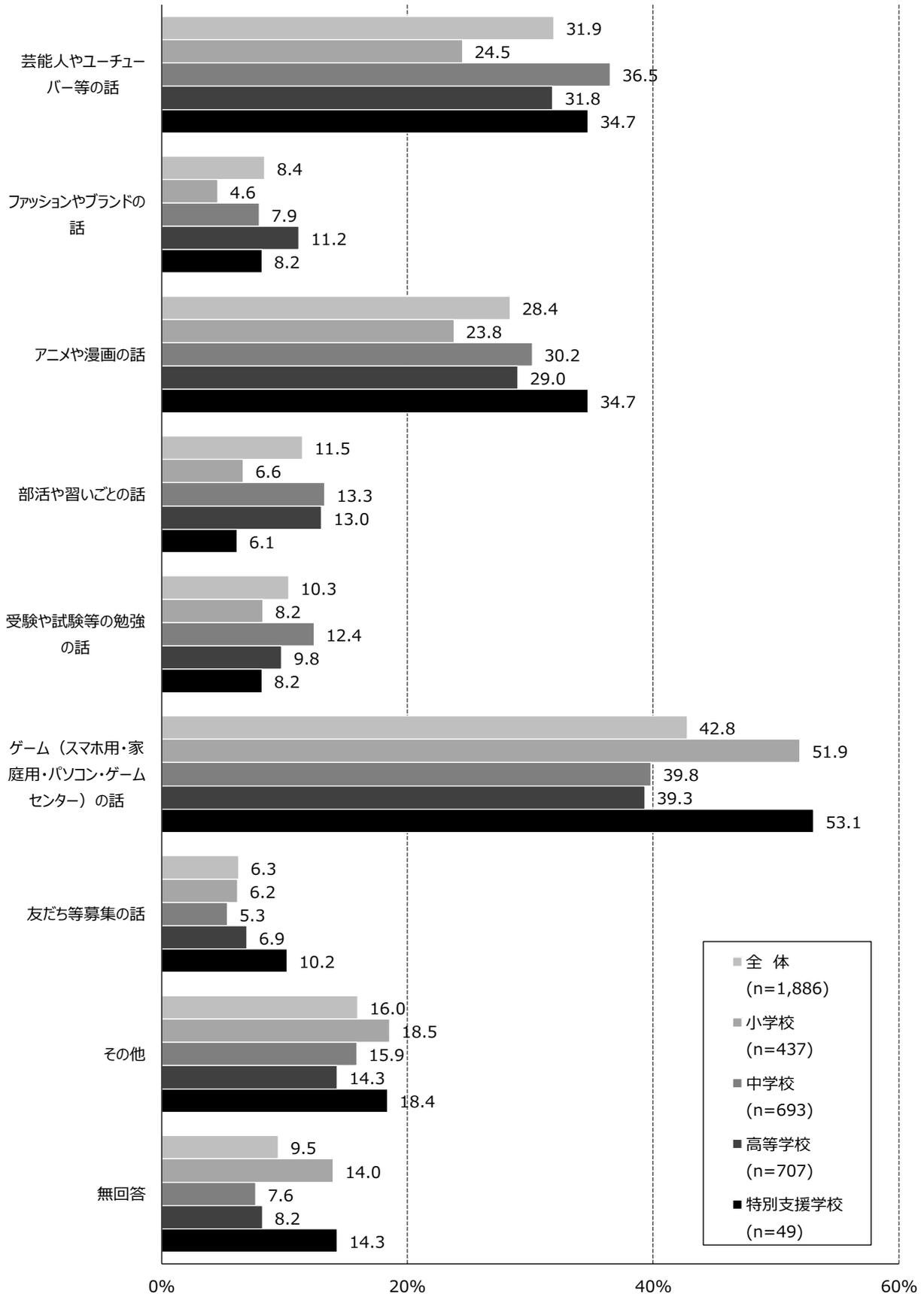
SNS 等により、趣味等の話題について情報交換できる利点がある反面、直接会うことによるトラブルに巻き込まれることも考えられる。中学生や高校生に対し、トラブルに巻き込まれずに SNS 等を楽しむことについて考えさせることが大切である。

■ 『やりとりのかっけは、どのような話題か』学校種別

学校種	(n)	やりとりのかっけは、どのような話題か割合 (%)								
		① 話 芸 人 や ユ ー チ ュ ー バ ー 等 の	② フ ァ ッ シ ョ ン や ブ ラ ン ド の 話	③ ア ニ メ や 漫 画 の 話	④ 部 活 や 習 い ご と の 話	⑤ 受 験 や 試 験 等 の 勉 強 の 話	⑥ ゲ ー ム (ス マ ホ 用 ・ 家 庭 用 ・ パ ソ コ ン ・ ゲ ー ム セ ン タ ー) の 話	⑦ 友 だ ち 等 募 集 の 話	⑧ そ の 他	無 回 答
全 体	1,886	31.9	8.4	28.4	11.5	10.3	42.8	6.3	16.0	9.5
小学校	437	24.5	4.6	23.8	6.6	8.2	51.9	6.2	18.5	14.0
中学校	693	36.5	7.9	30.2	13.3	12.4	39.8	5.3	15.9	7.6
高等学校	707	31.8	11.2	29.0	13.0	9.8	39.3	6.9	14.3	8.2
特別支援学校	49	34.7	8.2	34.7	6.1	8.2	53.1	10.2	18.4	14.3

※網掛けは各学校種で最も割合が高い回答

■ 『やりとりのきっかけは、どのような話題か』 学校種別



(14) インターネット利用による生活や健康の変化

【質問 14 インターネットを利用していることにより、あなたの生活や健康に変化がありましたか。
(複数回答可)】

分 析

「全体」では、『⑩目が悪くなった』25.2%、『⑩本や新聞を読む時間が減った』18.0%、『①寝不足になった』15.0%の順で割合が高かった。

「小学校」、「中学校」、「高等学校」でも、『⑩目が悪くなった』の割合が最も高く、「特別支援学校」では、『①寝不足になった』17.5%が最も高かった。

👉 指導のポイント

生活や健康に悪影響が出ている実態を踏まえ、利用時間のルールについて家庭で話し合うことを指導したり、スマホに備わっている利用時間を一定期間ごとに集計する機能を活用し、「ネット依存傾向」にならないよう、使い方を振り返る習慣をもたせるなどタイムマネジメント能力を育成することも大切である。

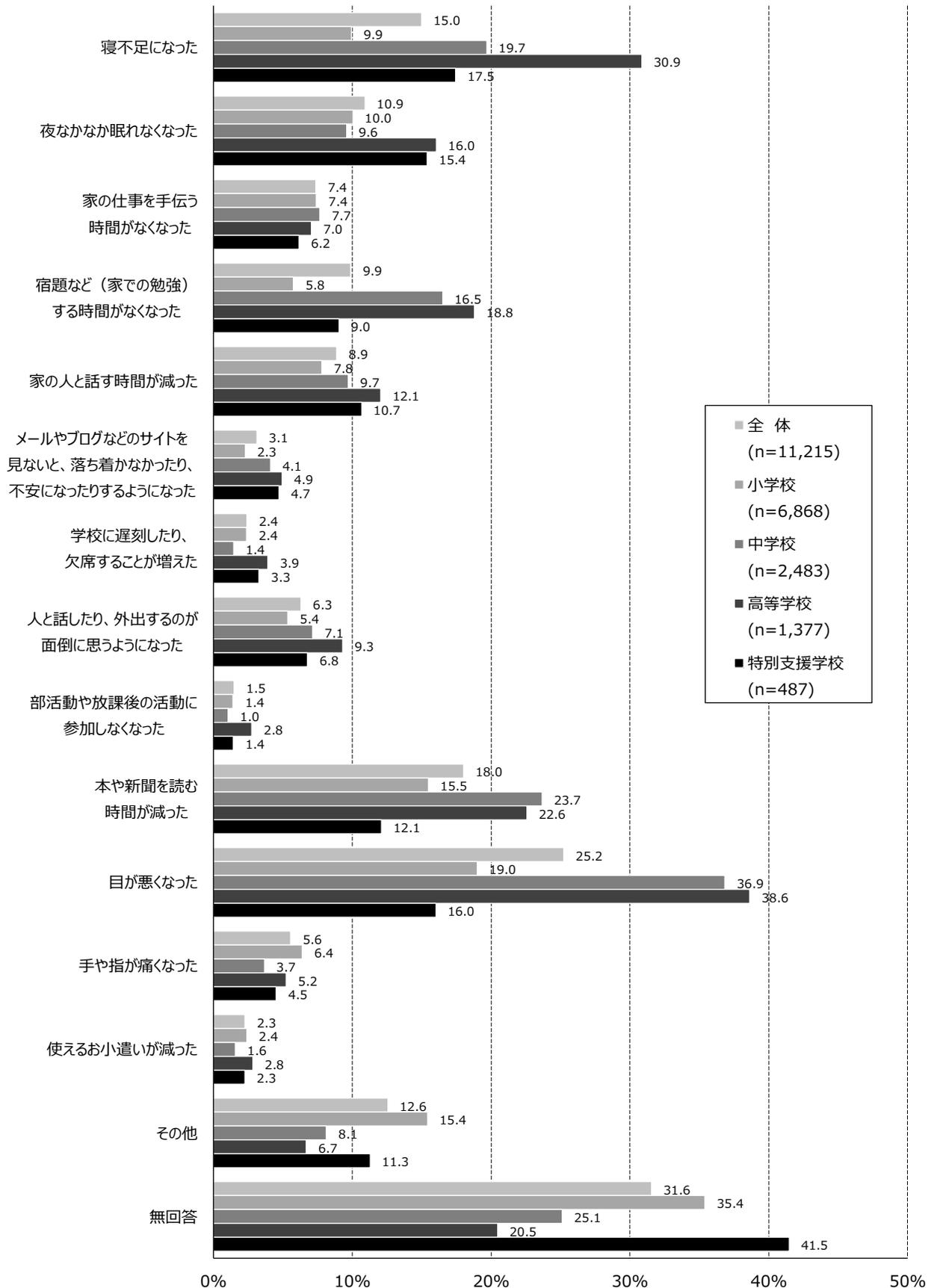
■ 『インターネット利用による生活や健康の変化』学校種別

学校種	(n)	インターネット利用による生活や健康の変化割合 (%)							
		① 寝不足になった	② 夜なかなか眠れなくなった	③ 家の仕事を手伝える時間がなくなった	④ 宿題など(家での勉強)する時間がなくなった	⑤ 家の人と話す時間が減った	⑥ メールやブログなどのサイトを見ないと、落ち着かなかつたり、不安になったりするようになった	⑦ 学校に遅刻したり、欠席することが増えた	⑧ 人と話したり、外出するのが面倒に思うようになった
全 体	11,215	15.0	10.9	7.4	9.9	8.9	3.1	2.4	6.3
小学校	6,868	9.9	10.0	7.4	5.8	7.8	2.3	2.4	5.4
中学校	2,483	19.7	9.6	7.7	16.5	9.7	4.1	1.4	7.1
高等学校	1,377	30.9	16.0	7.0	18.8	12.1	4.9	3.9	9.3
特別支援学校	487	17.5	15.4	6.2	9.0	10.7	4.7	3.3	6.8

学校種	(n)	⑨ 部活動や放課後の活動に参加しなくなった	⑩ 本や新聞を読む時間が減った	⑪ 目が悪くなった	⑫ 手や指が痛くなった	⑬ 使えるお小遣いが減った	⑭ その他	無回答
全 体	11,215	1.5	18.0	25.2	5.6	2.3	12.6	31.6
小学校	6,868	1.4	15.5	19.0	6.4	2.4	15.4	35.4
中学校	2,483	1.0	23.7	36.9	3.7	1.6	8.1	25.1
高等学校	1,377	2.8	22.6	38.6	5.2	2.8	6.7	20.5
特別支援学校	487	1.4	12.1	16.0	4.5	2.3	11.3	41.5

※網掛けは各学校種で最も割合が高いインターネット利用による生活や健康の変化(「その他」「無回答」は除く)

■ 『インターネット利用による生活や健康の変化』 学校種別



(15) インターネット利用時のルール

【質問 15 家族とインターネットを利用するときのルールを決めていますか。(単一回答)】

分 析

「全体」では、『①決めている』63.8%、『②決めていない』33.3%の割合であった。

「小学校」71.9%、「中学校」64.0%、「特別支援学校」59.8%で『①決めている』の割合が高かった。

「高等学校」では、『②決めていない』73.1%の割合が高かった。

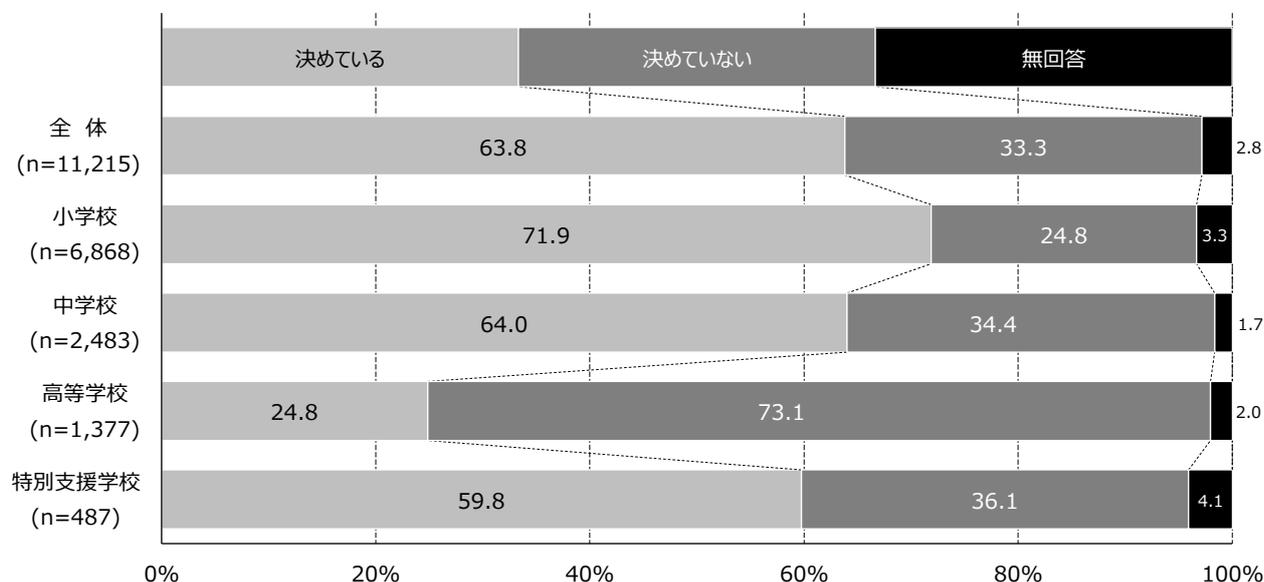
👉 啓発のポイント

ルールを「決めている」の回答について、保護者の回答（63 ページ）との差は、中学生で 10 ポイント以上、高校生で 15 ポイント以上である。保護者が決めていると思っても、子供はそうのように認識していないことが考えられる。「SNS 東京ルール」の趣旨について、継続するとともに、「SNS 家庭ルール」の策定について保護者への啓発を行う必要がある。

■ 『インターネット利用時のルール』学校種別

学校種	(n)	インターネット利用時のルール割合 (%)		
		① 決めている	② 決めていない	無回答
全 体	11,215	63.8	33.3	2.8
小学校	6,868	71.9	24.8	3.3
中学校	2,483	64.0	34.4	1.7
高等学校	1,377	24.8	73.1	2.0
特別支援学校	487	59.8	36.1	4.1

※網掛けは各学校種で最も割合が高いインターネット利用時のルール



(16) インターネット利用時のルール内容

【質問 16 どのようなルールを決めていますか。(複数回答可)】

分 析

「全体」では、『②利用時間の限度を決める』65.5%の割合が特に高く、『⑧出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない』31.0%、『⑩ルールを守れなかったときにどうするか決める』30.0%の順で割合が高かった。

「小学校」、「中学校」、「特別支援学校」では、『②利用時間の限度を決める』の割合が最も高く、「高等学校」では、『⑧出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない』42.7%の割合が最も高かった。

👉 啓発のポイント

調査結果を参考にしながら、話し合いを通して、児童・生徒の実態に応じたルールを決めて、定期的に見直しを行うようにする。その際、ルールを守れないときはどのようなときを考えさせるなどして、ルールを守るためにはどのようにすれば良いかを考えさせるような指導を工夫する必要がある。

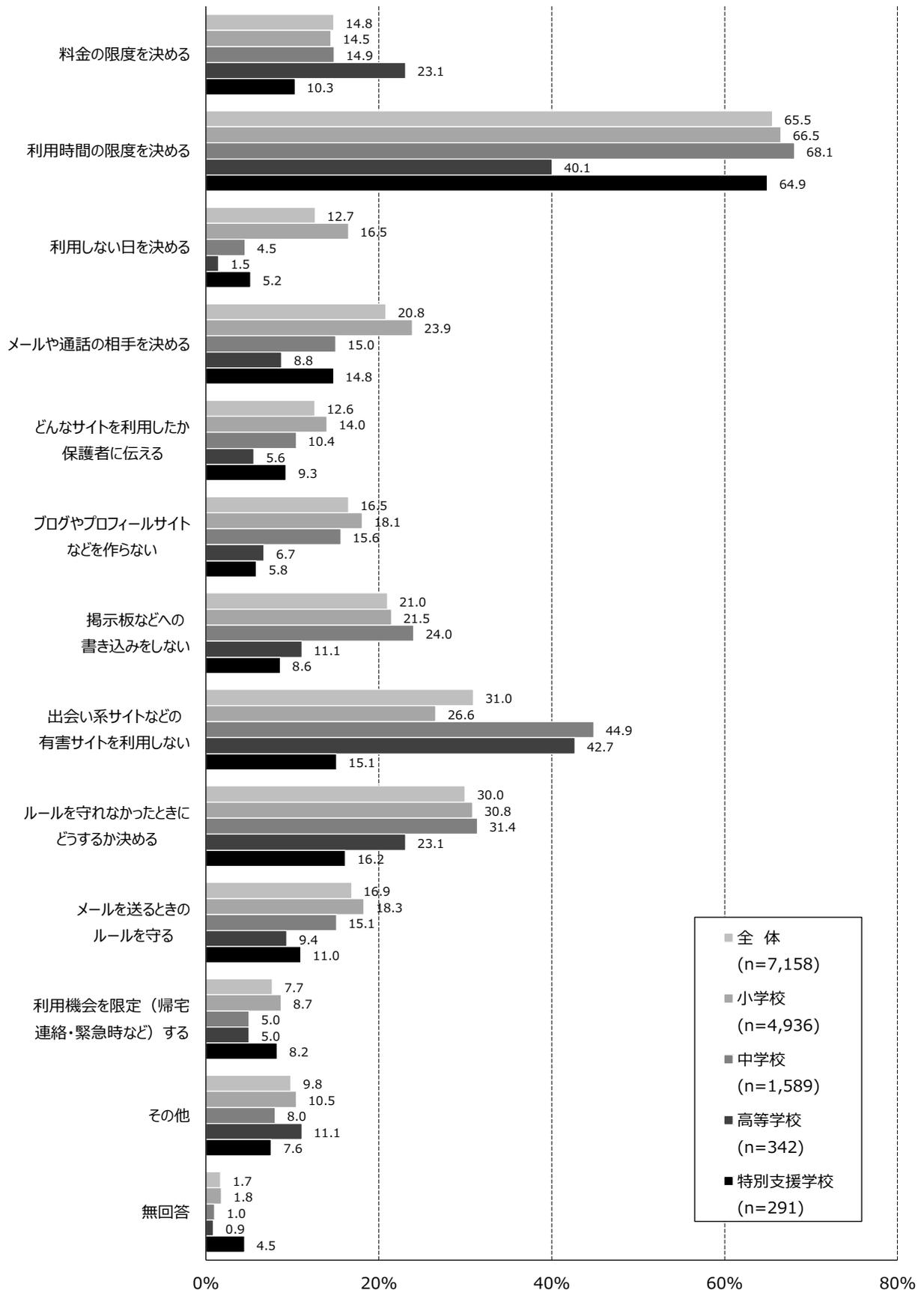
■ 『インターネット利用時のルール内容』学校種別

学校種	(n)	インターネット利用時のルール内容割合 (%)						
		① 料金の 限度を 決める	② 利用時 間の限 度を 決める	③ 利用し ない日 を決め る	④ メール や通話 の相手 を決 める	⑤ どんな サイト を利用 した か保護 者に伝 える	⑥ プログ やプロ フィール サイ トなど を作ら ない	⑦ 掲示板 などへ の書き 込みを しない
全 体	7,158	14.8	65.5	12.7	20.8	12.6	16.5	21.0
小学校	4,936	14.5	66.5	16.5	23.9	14.0	18.1	21.5
中学校	1,589	14.9	68.1	4.5	15.0	10.4	15.6	24.0
高等学校	342	23.1	40.1	1.5	8.8	5.6	6.7	11.1
特別支援学校	291	10.3	64.9	5.2	14.8	9.3	5.8	8.6

学校種	(n)	⑧ 出会い 系サイ トなど の有害 サイ トを利 用しな い	⑨ ルール を守れ なかつ たとき にどう するか 決め る	⑩ メール を送る ときの ルール を守る	⑪ 利用機 会を限 定(帰宅 連絡・ 緊急時 など)を する	⑫ その他	無回 答
全 体	7,158	31.0	30.0	16.9	7.7	9.8	1.7
小学校	4,936	26.6	30.8	18.3	8.7	10.5	1.8
中学校	1,589	44.9	31.4	15.1	5.0	8.0	1.0
高等学校	342	42.7	23.1	9.4	5.0	11.1	0.9
特別支援学校	291	15.1	16.2	11.0	8.2	7.6	4.5

※網掛けは各学校種で最も割合が高いインターネット利用時のルール内容

■ 『インターネット利用時のルール内容』 学校種別



(17) ルールを決めるときの話し合いの有無

【質問 17 ルールを決めるときに、家庭で話し合いを行いましたか。(単一回答)】

分 析

「全体」及びいずれの学校種とも、『①行った』の割合が高かった。

学校種間では「特別支援学校」の72.5%が最も高く、『②行わなかった』で最も割合が高かったのが、「高等学校」31.3%であった。

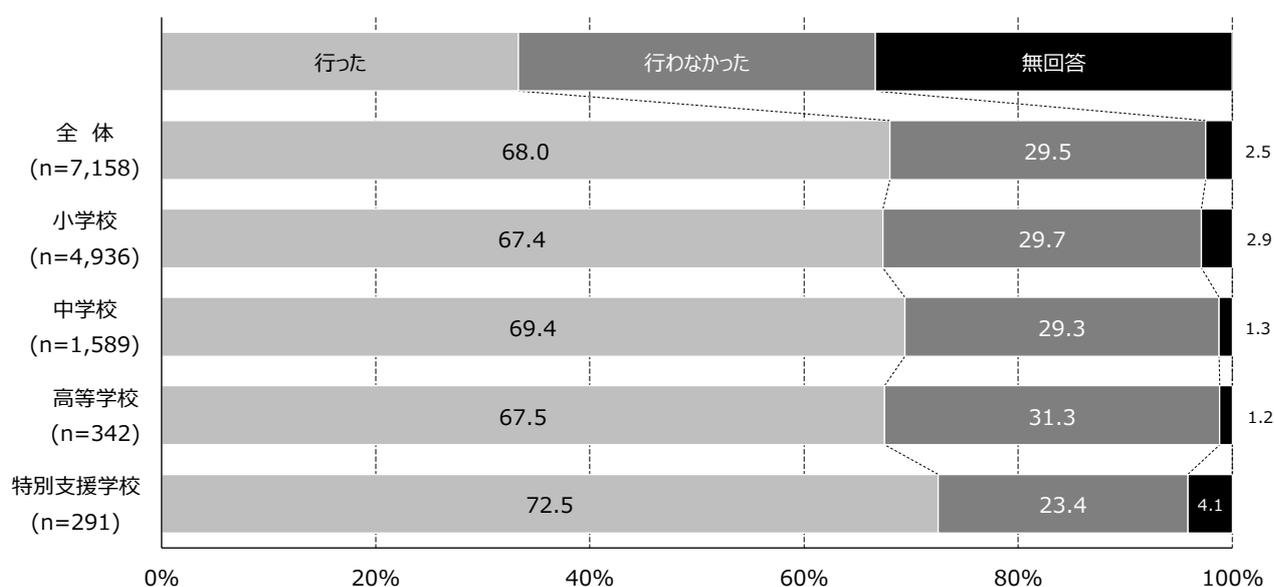
👉 啓発のポイント

ルールを決める際は、一方的にルールを押し付けるのではなく、ルールの必要性を家族で考えて話し合う機会を確保するように保護者に啓発していくとともに、児童・生徒の発達の段階に応じて定期的にルールを見直していくことの大切さを伝えていく。

■ 『ルールを決めるときの話し合いの有無』学校種別

学校種	(n)	ルールを決めるときの話し合いの有無割合 (%)		
		① 行 っ た	② 行 わ な か っ た	無 回 答
全 体	7,158	68.0	29.5	2.5
小学校	4,936	67.4	29.7	2.9
中学校	1,589	69.4	29.3	1.3
高等学校	342	67.5	31.3	1.2
特別支援学校	291	72.5	23.4	4.1

※網掛けは各学校種で最も割合が高いルールを決めるときの話し合いの有無



(18) インターネット利用時のトラブルや嫌な思い

【質問 18 令和3年4月から今までの間に、インターネットを利用するときにトラブルや嫌な思いをしたことがありますか。(単一回答)】

分 析

「全体」及びいずれの各学校種とも、『②ない』の割合が高かった。

『①ある』では、「小学校」8.9%、「中学校」5.6%、「高等学校」4.7%、「特別支援学校」8.0%の割合であった。

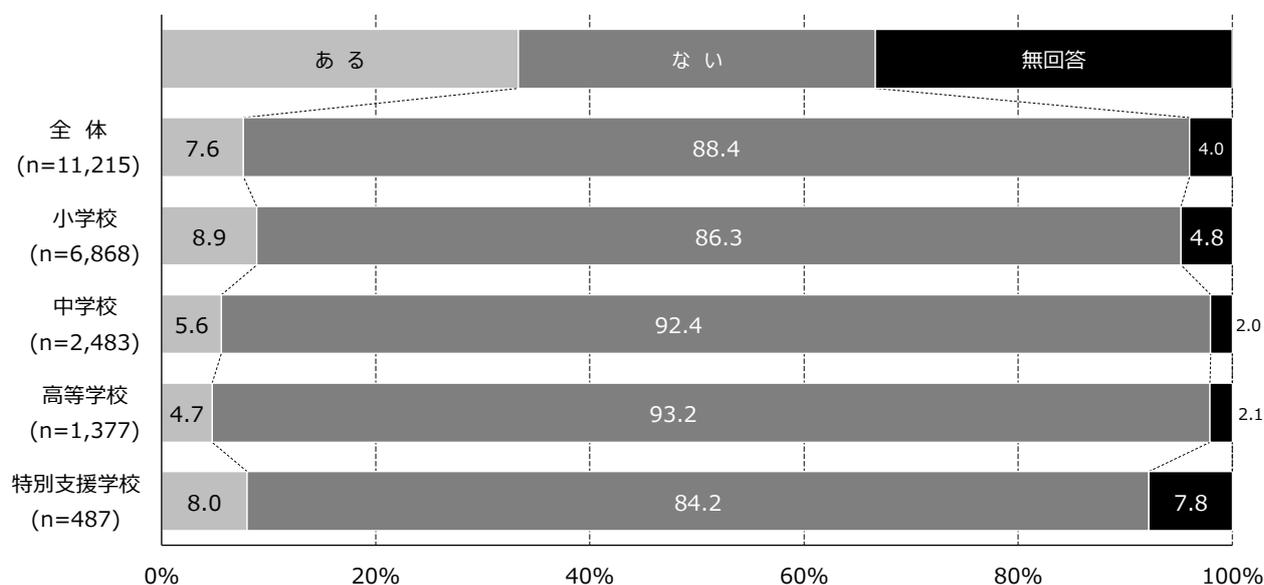
👉 指導のポイント

多くの児童・生徒はトラブルの経験がないが、インターネット利用時のトラブルは匿名性などの特徴により、深刻な事態に陥る危険性が高いことを認識し、安全・安心にインターネット等を利用できる力を身に付けられるように、継続した指導を行う必要がある。

■ 『インターネット利用時のトラブルや嫌な思い』学校種別

学校種	(n)	トラブルや嫌な思い割合 (%)		
		① ある	② ない	無 回 答
全 体	11,215	7.6	88.4	4.0
小学校	6,868	8.9	86.3	4.8
中学校	2,483	5.6	92.4	2.0
高等学校	1,377	4.7	93.2	2.1
特別支援学校	487	8.0	84.2	7.8

※網掛けは各学校種で最も割合が高い回答



(19) トラブルや嫌な思いをした経験の内容

【質問 19 自分が経験したトラブルや嫌な思いは何ですか。(複数回答可)】

分 析

「全体」では、『③無料通話アプリなどのグループで仲間外れにされたり、勝手に退会させられたりした』20.8%、『①メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友達とけんかになった』19.9%、『②グループ内や、誰も見られるところで、自分の悪口や個人情報を書かれた』16.0%の順で割合が高かった。(「その他」は除く)

「小学校」でも同じ順で割合が高く、「中学校」、「高等学校」、「特別支援学校」では、『①メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友達とけんかになった』の割合が最も高かった。

「④その他」も含めた累積割合では、「中学校」112.2%が最も多く、次いで「高等学校」109.2%、「特別支援学校」100.0%、「小学校」97.4%の順であった。

 指導のポイント

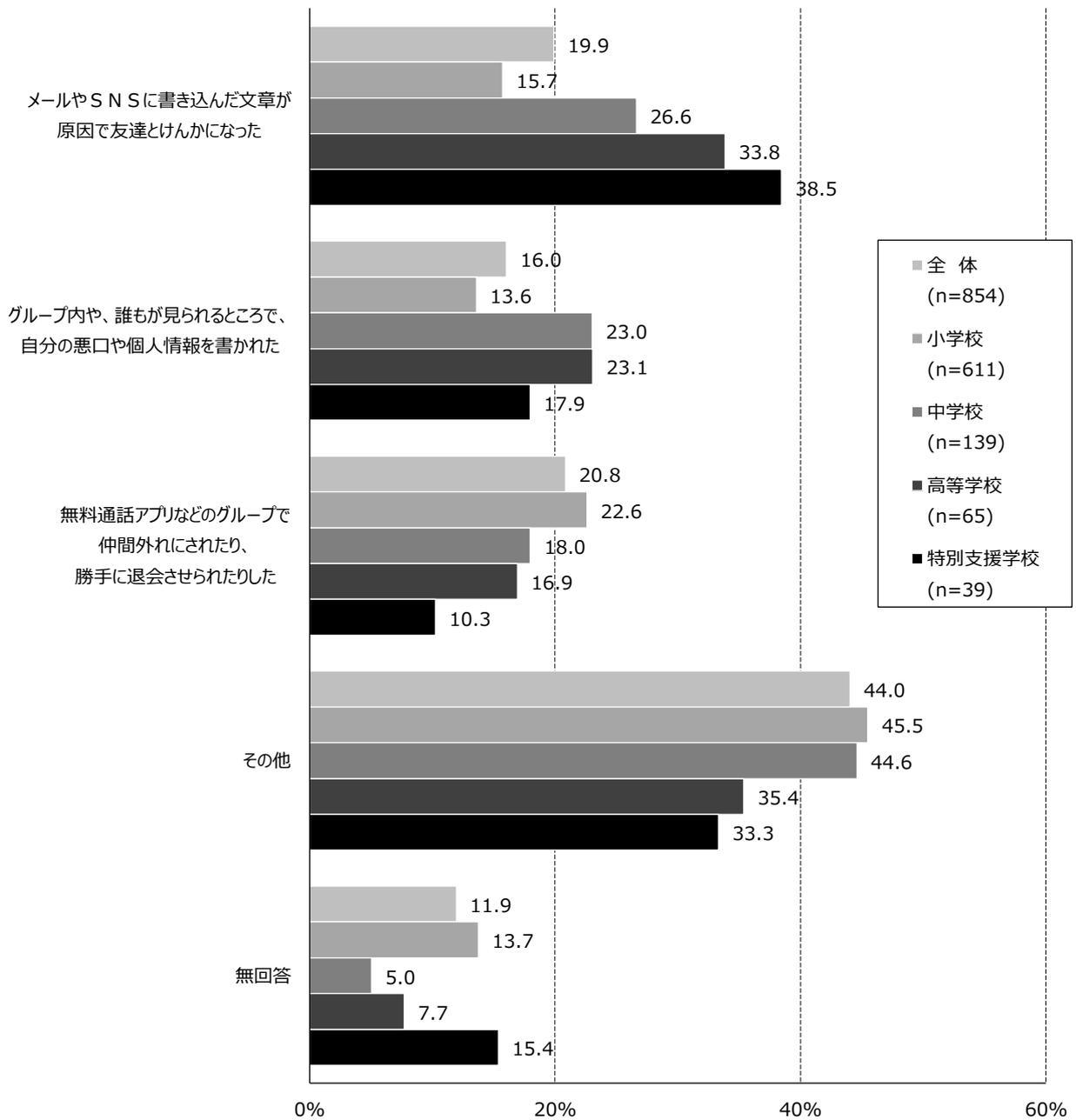
都教育委員会で作成している SNS 東京ルール学習用補助教材「SNS 東京ノート」等を活用し、ネット上のコミュニケーションで起きやすいトラブルについてカード教材を用いて学ぶなど、インターネット等を利用する際に必要な情報モラル教育を推進する。

■ 『トラブルや嫌な思いをした経験の内容』学校種別

学校種	(n)	トラブルや嫌な思いをした経験の内容割合 (%)				
		① メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友達とけんかになった	② グループ内や、誰も見られるところで、自分の悪口や個人情報を書かれた	③ 無料通話アプリなどのグループで仲間外れにされたり、勝手に退会させられたりした	④ その他	無回答
全 体	854	19.9	16.0	20.8	44.0	11.9
小学校	611	15.7	13.6	22.6	45.5	13.7
中学校	139	26.6	23.0	18.0	44.6	5.0
高等学校	65	33.8	23.1	16.9	35.4	7.7
特別支援学校	39	38.5	17.9	10.3	33.3	15.4

※網掛けは各学校種で最も割合が高いトラブルや嫌な思いをした経験の内容(「その他」は除く)

■ 『トラブルや嫌な思いをした経験の内容』 学校種別



(20) トラブルを受けての対応

【質問 20 トラブルを受けて、どのようにしましたか。(複数回答可)】

分 析

「全体」では、『①がまんした』45.2%、『②家族に相談した』29.2%の順で割合が高く、『③学校・先生に相談した』は11.4%であった。

「小学校」、「中学校」、「高等学校」でも、『①がまんした』の割合が最も高く、「特別支援学校」では、『②家族に相談した』41.0%が最も高かった。

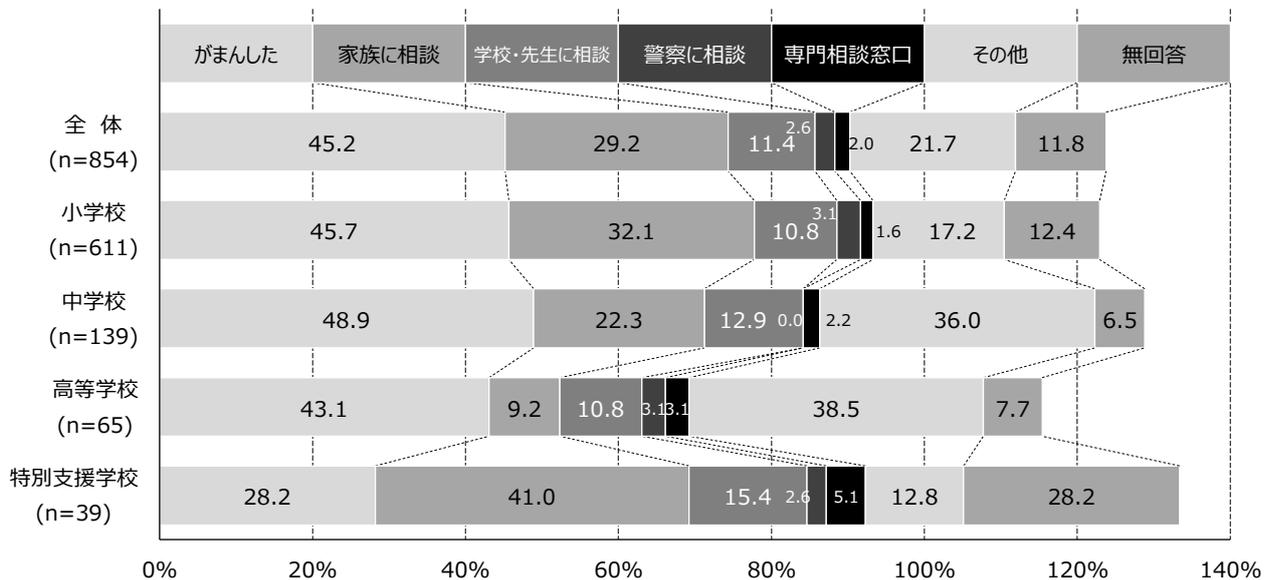
👉 指導のポイント

「小学校」、「中学校」、「高等学校」では約半数がトラブルを受けても「がまんした」と回答している。身近にいる信頼できる大人に悩みを相談することができるようにするとともに、身近にいる友達が悩みを受け止め、支援できるようにする。また、児童・生徒が、受けたトラブルに応じて適切な機関に相談できるよう学習者用端末のブックマークに「TOKYO ほっとメッセージチャンネル」を登録するよう呼びかける。

■ 『トラブルを受けての対応』 学校種別

学校種	(n)	トラブルを受けての対応割合 (%)						
		① がまんした	② 家族に相談した	③ 学校・先生に相談した	④ 警察に相談した	⑤ 専門の相談窓口 に電話した	⑥ その他	無回答
全 体	854	45.2	29.2	11.4	2.6	2.0	21.7	11.8
小学校	611	45.7	32.1	10.8	3.1	1.6	17.2	12.4
中学校	139	48.9	22.3	12.9	0.0	2.2	36.0	6.5
高等学校	65	43.1	9.2	10.8	3.1	3.1	38.5	7.7
特別支援学校	39	28.2	41.0	15.4	2.6	5.1	12.8	28.2

※網掛けは各学校種で最も割合が高いトラブルを受けての対応



2. 保護者

(1) 通信系機器の利用状況

【質問1 お子さんは、①携帯電話 ②スマートフォン ③タブレット端末 ④パソコン ⑤ゲーム機 ⑥携帯型音楽プレーヤーを使っていますか。(複数回答可)】

分析

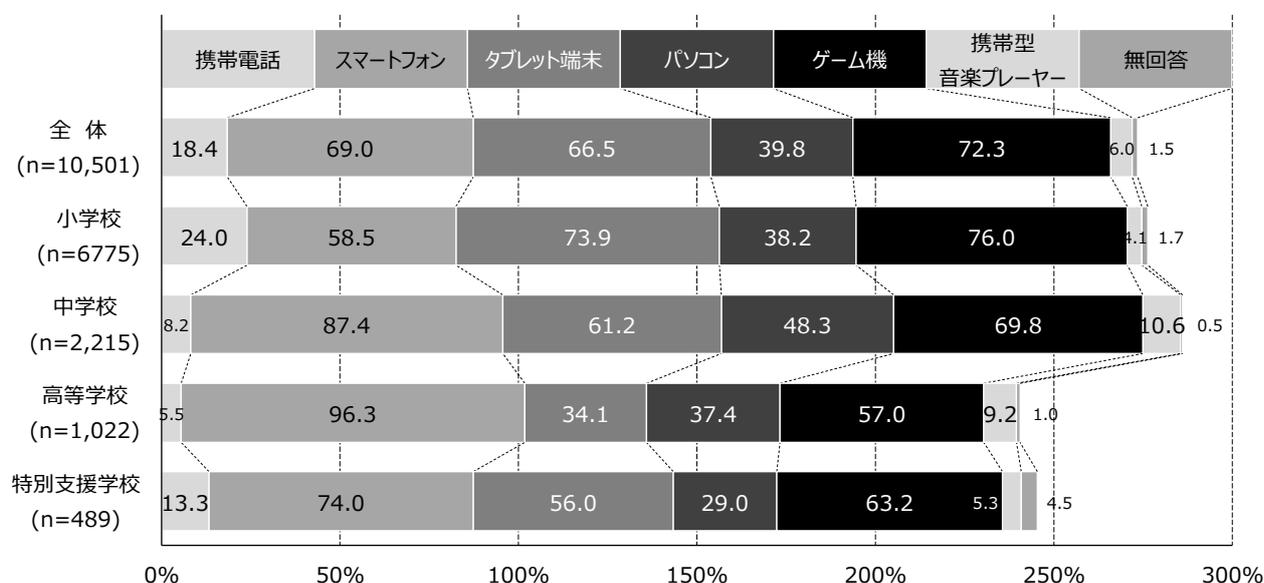
「全体」では、『⑤ゲーム機』72.3%、『②スマートフォン』69.0%、『③タブレット端末』66.5%、『④パソコン』39.8%の順で割合が高くなっている。

「小学校」でも、『⑤ゲーム機』76.0%の割合が最も高いが、「中学校」、「高等学校」、「特別支援学校」では、『②スマートフォン』が最も割合が高くなっている。

■『通信系機器の利用状況』学校種別

学校種	(n)	通信系機器の利用状況割合 (%)						
		① 携帯電話	② スマートフォン	③ タブレット 端末	④ パソコン	⑤ ゲーム 機	⑥ 携帯型 音楽 プレーヤー	無 回答
全 体	10,501	18.4	69.0	66.5	39.8	72.3	6.0	1.5
小学校	6,775	24.0	58.5	73.9	38.2	76.0	4.1	1.7
中学校	2,215	8.2	87.4	61.2	48.3	69.8	10.6	0.5
高等学校	1,022	5.5	96.3	34.1	37.4	57.0	9.2	1.0
特別支援学校	489	13.3	74.0	56.0	29.0	63.2	5.3	4.5

※網掛けは各学校種で最も割合が高い通信機器



(2) 子供専用の携帯電話やスマートフォンを持たせた時期

【質問2 はじめてお子さん専用の携帯電話やスマートフォンを持たせた時期はいつ頃ですか。(単一回答)】

分 析

「全体」では、『⑩持たせていない』31.4%の割合が最も高く、持たせた時期では『②小学1年生頃』14.0%の割合が最も高かった。

「小学校」、「特別支援学校」でも、『⑩持たせていない』がそれぞれ43.6%、22.7%と割合が最も高く、「中学校」、「高等学校」では、『⑧中学1年生頃』がそれぞれ28.9%、28.5%と割合が最も高かった。

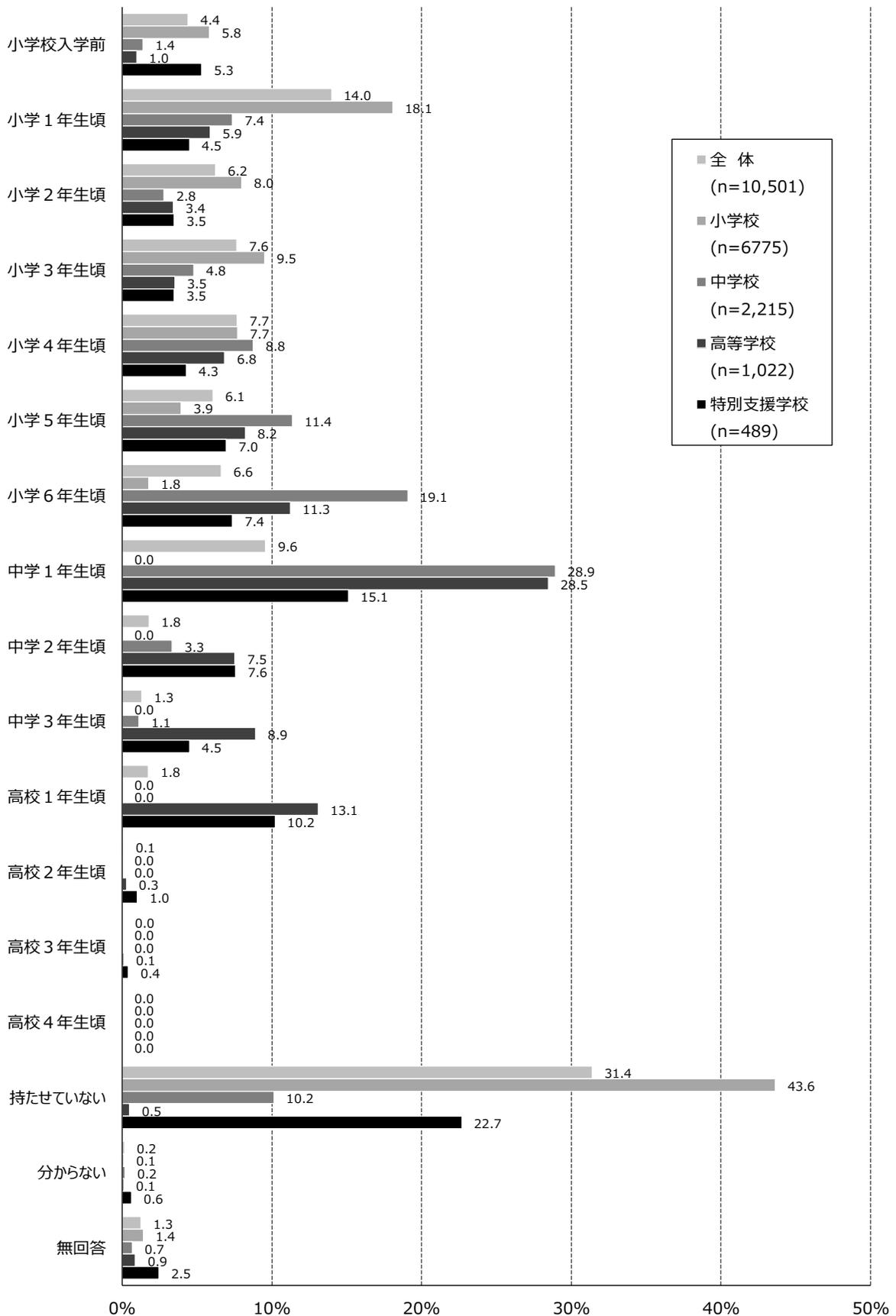
■ 『子供専用の携帯電話やスマートフォンを持たせた時期』学校種別

学校種	(n)	子供専用の携帯電話やスマートフォンを持たせた時期割合 (%)								
		① 小学校 入学前	② 小学 1年生 頃	③ 小学 2年生 頃	④ 小学 3年生 頃	⑤ 小学 4年生 頃	⑥ 小学 5年生 頃	⑦ 小学 6年生 頃	⑧ 中学 1年生 頃	⑨ 中学 2年生 頃
全 体	10,501	4.4	14.0	6.2	7.6	7.7	6.1	6.6	9.6	1.8
小学校	6,775	5.8	18.1	8.0	9.5	7.7	3.9	1.8	0.0	0.0
中学校	2,215	1.4	7.4	2.8	4.8	8.8	11.4	19.1	28.9	3.3
高等学校	1,022	1.0	5.9	3.4	3.5	6.8	8.2	11.3	28.5	7.5
特別支援学校	489	5.3	4.5	3.5	3.5	4.3	7.0	7.4	15.1	7.6

学校種	(n)	⑩ 中学 3年生 頃	⑪ 高校 1年生 頃	⑫ 高校 2年生 頃	⑬ 高校 3年生 頃	⑭ 高校 4年生 頃	⑮ 持た せて いな い	⑯ 分 か ら な い	無 回 答
全 体	10,501	1.3	1.8	0.1	0.0	0.0	31.4	0.2	1.3
小学校	6,775	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	43.6	0.1	1.4
中学校	2,215	1.1	0.0	0.0	0.0	0.0	10.2	0.2	0.7
高等学校	1,022	8.9	13.1	0.3	0.1	0.0	0.5	0.1	0.9
特別支援学校	489	4.5	10.2	1.0	0.4	0.0	22.7	0.6	2.5

※網掛けは各学校種で最も割合が高い回答

■ 『子供専用の携帯電話やスマートフォンを持たせた時期』 学校種別



(3) インターネット利用状況

【質問3 お子さんは、インターネットを利用していますか。(単一回答)】

分 析

「全体」及びいずれの学校種でも『①利用している』の割合が高い。

「高等学校」では99.6%、「中学校」では98.7%、「特別支援学校」では91.0%、「小学校」では90.7%が『①利用している』と回答している。『②利用していない』で最も割合が高い「小学校」は9.2%であった。

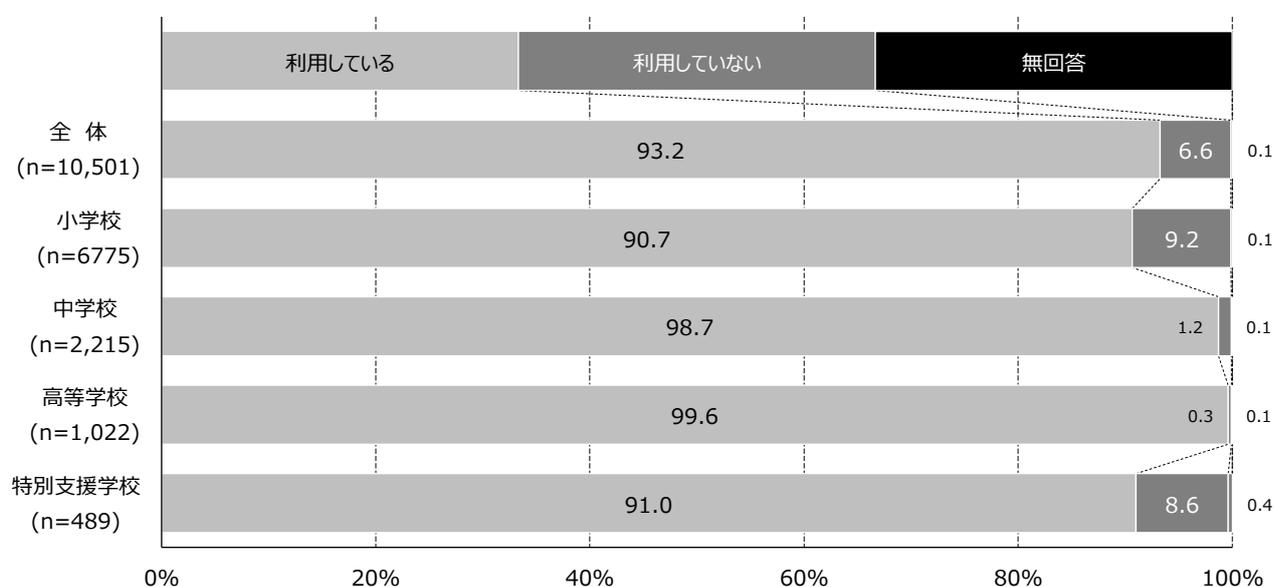
👉 啓発のポイント

多くの児童・生徒がインターネットを利用している実態があるため、適切に利用できるように、家庭でしっかりと話し合い、発達の段階に応じた利用ルールを定めることが重要である。

■ 『インターネット利用状況』学校種別

学校種	(n)	インターネット利用状況割合 (%)		
		① 利用 している	② 利用 して いない	無 回 答
全 体	10,501	93.2	6.6	0.1
小学校	6,775	90.7	9.2	0.1
中学校	2,215	98.7	1.2	0.1
高等学校	1,022	99.6	0.3	0.1
特別支援学校	489	91.0	8.6	0.4

※網掛けは各学校種で最も割合が高い回答



(4) インターネットを利用するための機器

【質問4 お子さんが、インターネットを利用するために使っている機器はどれですか。(複数回答可)】

分 析

「全体」では、『②スマートフォン』66.4%、『③タブレット端末』61.9%、『⑤ゲーム機』42.7%の順で割合が高かった。

「小学校」では、『③タブレット端末』、『②スマートフォン』、『③ゲーム機』の順で、「中学校」では、『②スマートフォン』、『③タブレット端末』、『④パソコン』の順で、「高等学校」では、『②スマートフォン』、『⑤ゲーム機』、『④パソコン』の順で、「特別支援学校」では、『②スマートフォン』、『③タブレット端末』、『⑤ゲーム機』の順で割合が高かった。

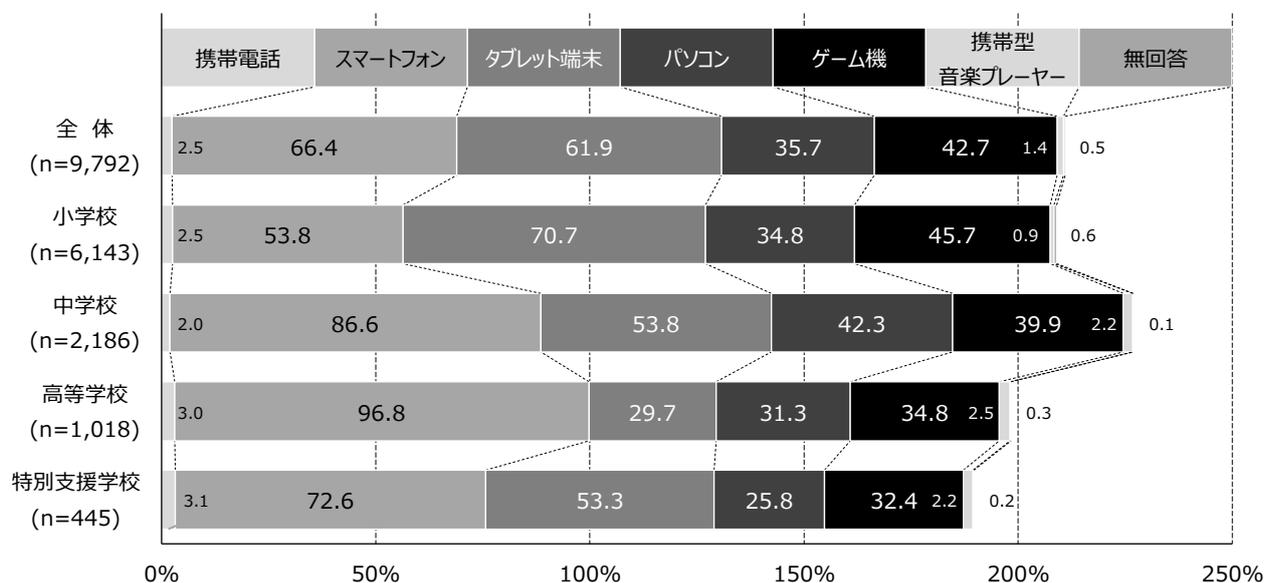
👉 啓発のポイント

インターネットに繋がる全ての機器について、フィルタリングやペアレンタルコントロールを設定するなど、トラブルに巻き込まれないようにする必要がある。

■ 『インターネットを利用するための機器』学校種別

学校種	(n)	インターネットを利用するための機器割合 (%)						
		① 携帯電話	② スマートフォン	③ タブレット 端末	④ パソコン	⑤ ゲーム 機	⑥ 携帯型 音楽 プレーヤー	無 回答
全 体	9,792	2.5	66.4	61.9	35.7	42.7	1.4	0.5
小学校	6,143	2.5	53.8	70.7	34.8	45.7	0.9	0.6
中学校	2,186	2.0	86.6	53.8	42.3	39.9	2.2	0.1
高等学校	1,018	3.0	96.8	29.7	31.3	34.8	2.5	0.3
特別支援学校	445	3.1	72.6	53.3	25.8	32.4	2.2	0.2

※網掛けは各学校種で最も割合が高いインターネットを利用するための機器



(5) アプリ (SNS) の利用状況

【質問5 お子さんは、アプリ (SNS) を使っていますか。(複数回答可)】

分 析

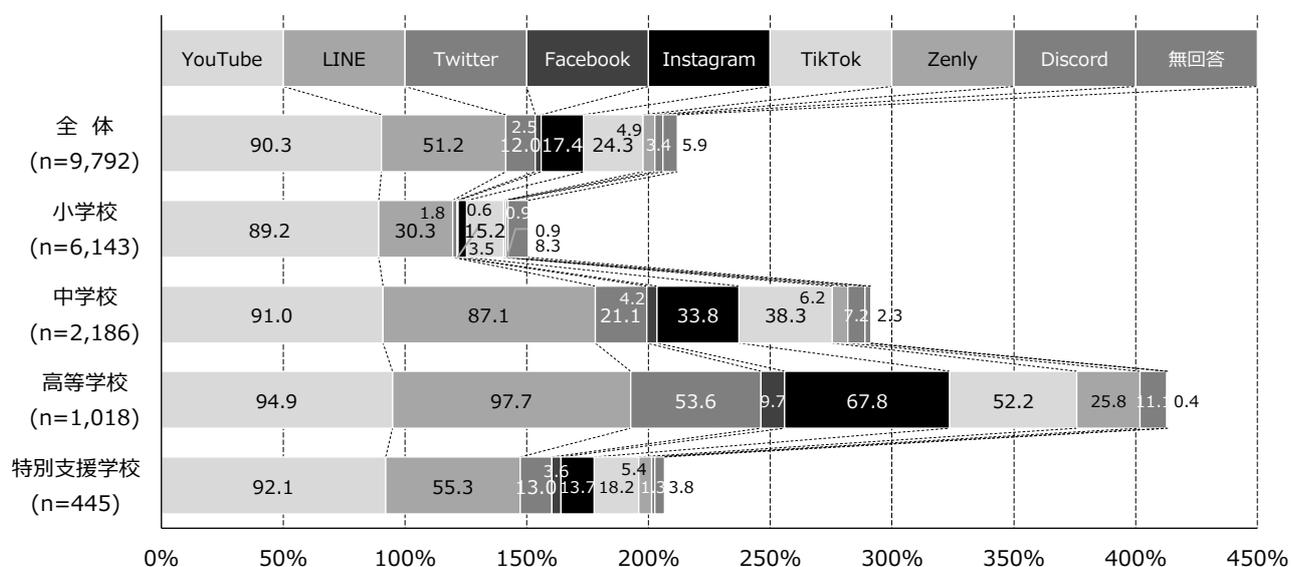
「全体」では、『④YouTube』90.3%が他アプリに比べ割合が顕著に高い。

「小学校」、「中学校」、「特別支援学校」でも、『④YouTube』の割合が最も高いが、「高等学校」では、『②LINE』97.7%が最も高く、『④YouTube』は94.9%であった。『③Twitter』53.6%、『⑤Instagram』67.8%も他学校種に比べ高い割合であった。また、累積割合が400%を超えていることから、多くの生徒が複数のアプリを利用していることがうかがえる。

■『アプリ (SNS) の利用状況』学校種別

学校種	(n)	アプリ (SNS) の利用状況割合 (%)								
		① Y o u T u b e	② L I N E	③ T w i t t e r	④ F a c e b o o k	⑤ I n s t a g r a m	⑥ T i k T o k	⑦ Z e n l y	⑧ D i s c o r d	無 回 答
全 体	9,792	90.3	51.2	12.0	2.5	17.4	24.3	4.9	3.4	5.9
小学校	6,143	89.2	30.3	1.8	0.6	3.5	15.2	0.9	0.9	8.3
中学校	2,186	91.0	87.1	21.1	4.2	33.8	38.3	6.2	7.2	2.3
高等学校	1,018	94.9	97.7	53.6	9.7	67.8	52.2	25.8	11.1	0.4
特別支援学校	445	92.1	55.3	13.0	3.6	13.7	18.2	5.4	1.3	3.8

※網掛けは各学校種で最も割合が高いアプリ (SNS)



(6) フィルタリング機能設定の有無

【質問6 お子さんが使用している機器にフィルタリング機能を付けていますか。(単一回答)】

分 析

「全体」では、『②年齢に合わせて設定を変更しながら、フィルタリング機能を付けている』33.5%、『①特に設定を変えずに、フィルタリング機能を付けている』23.3%、『④最初からフィルタリング機能を付けていない』22.3%の順で割合が高かった。

「小学校」、「中学校」、「特別支援学校」でも『②年齢に合わせて設定を変更しながら、フィルタリング機能を付けている』の割合が最も高く、「高等学校」では、『③最初はフィルタリング機能を付けていたが、今はすべて外している』が最も高かった。

👉 啓発ポイント

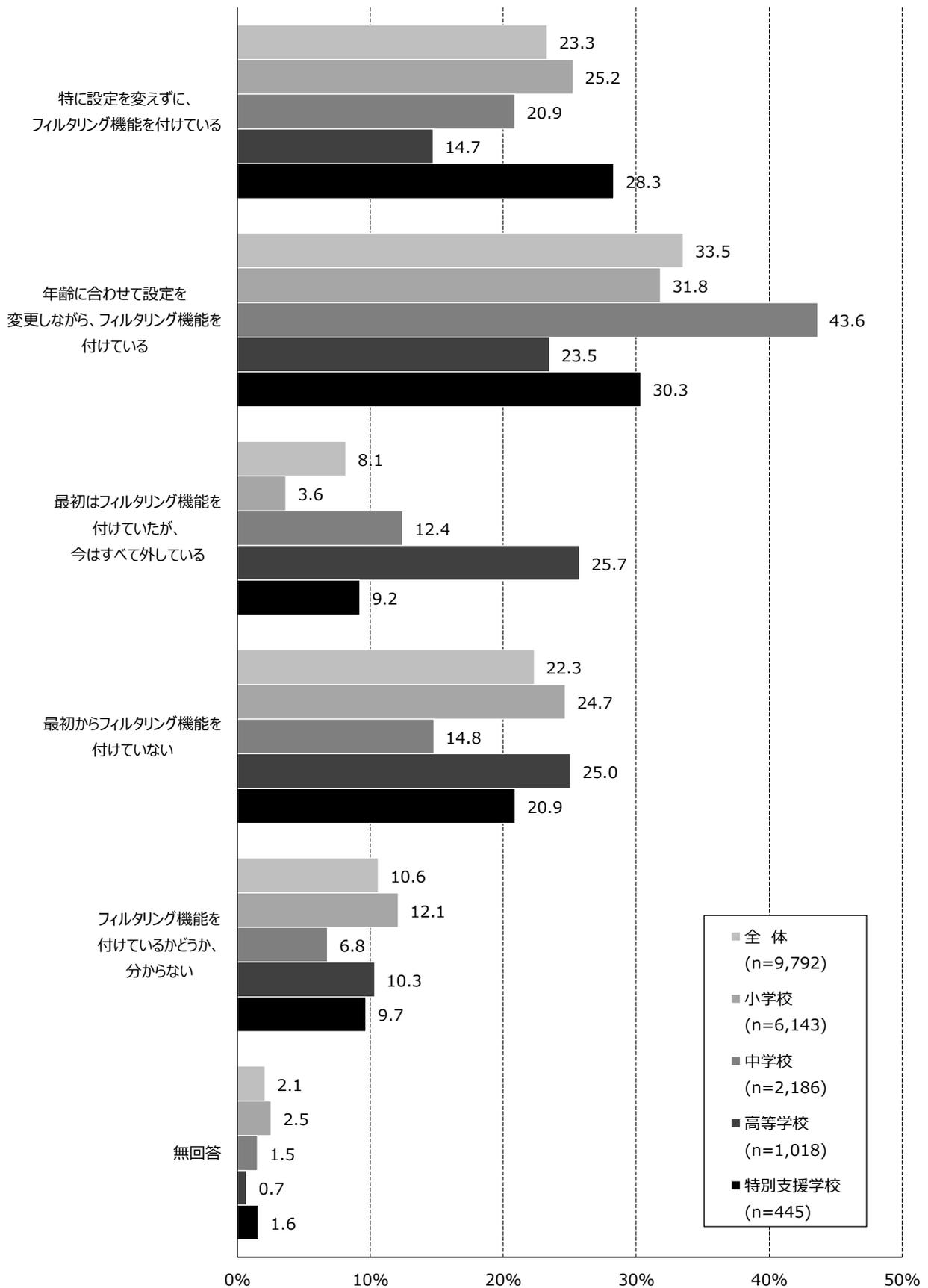
小学生の24.7%が最初からフィルタリング機能を付けずに通信機器を利用している。都の条例では、保護者は、青少年のインターネットの利用を的確に管理するように努めなければならないと定めている。そのため、保護者にフィルタリングやペアレンタルコントロールを設定することを啓発していくことが重要である。

■ 『フィルタリング機能設定の有無』学校種別

学校種	(n)	フィルタリング機能設定の有無割合 (%)					無回答
		① 特に設定を変えずに、 フィルタリング 機能を付けている	② 年齢に合わせて設定を 変更しながら、 フィルタリング機能を 付けている	③ 最初はフィルタリング 機能を付けていたが、 今はすべて外している	④ 最初からフィルタリング 機能を付けていない	⑤ フィルタリング機能を 付けているかどうか、 分からない	
全 体	9,792	23.3	33.5	8.1	22.3	10.6	2.1
小学校	6,143	25.2	31.8	3.6	24.7	12.1	2.5
中学校	2,186	20.9	43.6	12.4	14.8	6.8	1.5
高等学校	1,018	14.7	23.5	25.7	25.0	10.3	0.7
特別支援学校	445	28.3	30.3	9.2	20.9	9.7	1.6

※網掛けは各学校種で最も割合が高い回答

■ 『フィルタリング機能設定の有無』 学校種別



(7) フィルタリング以外の機能の使用

【質問7 お子さんが使用している機器にフィルタリング以外の機能を使用していますか。(複数回答可)】

分 析

「全体」では、『①アプリの許可/ブロック』33.4%、『③利用時間の制限』32.4%、『⑤使っていない』31.4%の順で割合が高かった。

「中学校」、「特別支援学校」でも『①アプリの許可/ブロック』の割合が最も高く、「小学校」では、『③利用時間の制限』36.1%、「高等学校」では、『⑤使っていない』51.4%の割合が最も高かった。

👉 啓発のポイント

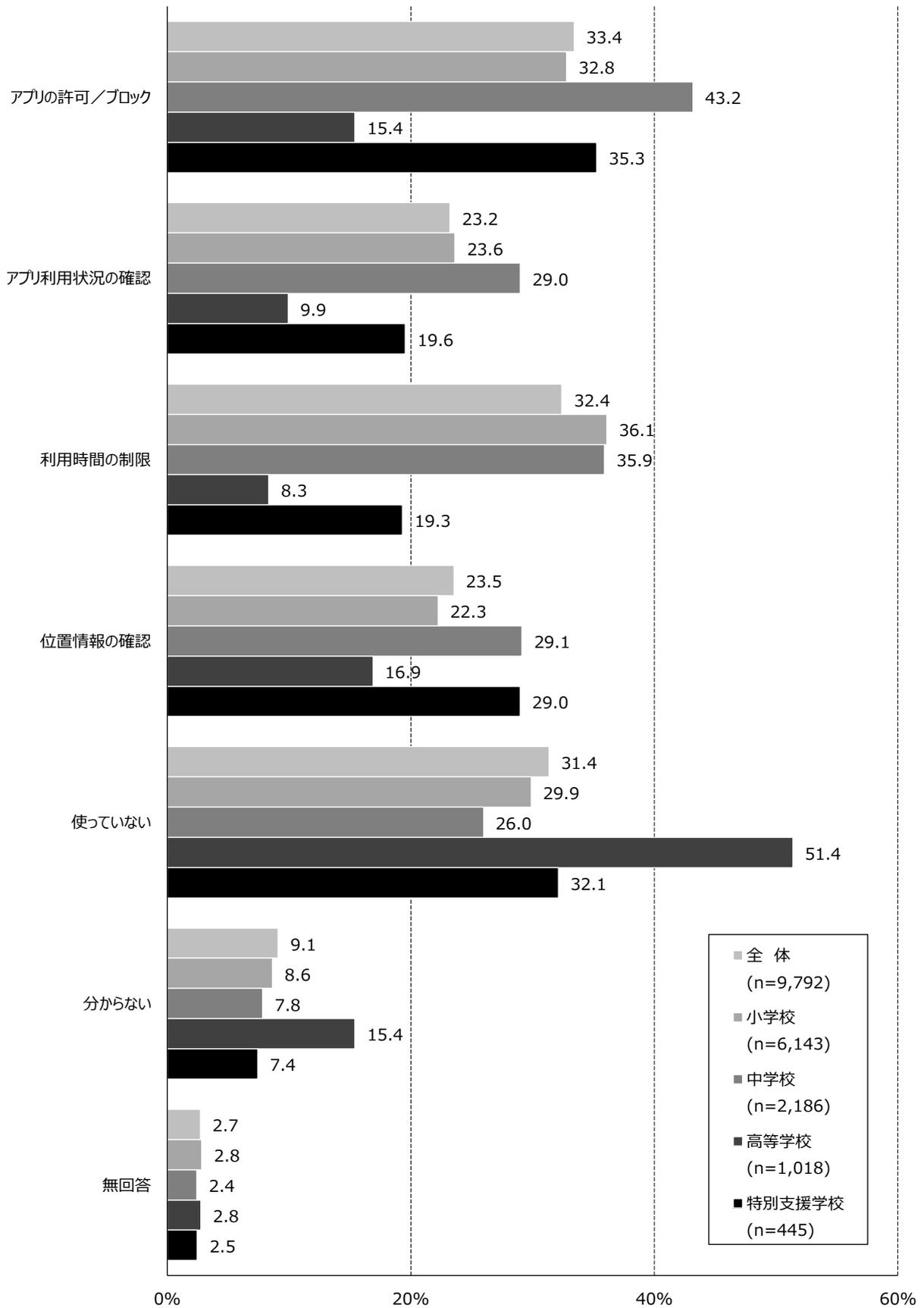
スマホにはペアレンタルコントロールと呼ばれる機能が搭載されている。これらを活用し、トラブルに巻き込まれることを防ぐとともに、利用時間を把握させ、スマホの使い過ぎを意識させるなど、適切に利用できる力を育成することが重要である。

■ 『フィルタリング以外の機能の使用』学校種別

学校種	(n)	フィルタリング以外の機能の使用割合 (%)						
		① アプリの許可/ ブロック	② アプリ利用状況の 確認	③ 利用時間の 制限	④ 位置情報 の確認	⑤ 使っていない	⑥ 分からない	無 回答
全 体	9,792	33.4	23.2	32.4	23.5	31.4	9.1	2.7
小学校	6,143	32.8	23.6	36.1	22.3	29.9	8.6	2.8
中学校	2,186	43.2	29.0	35.9	29.1	26.0	7.8	2.4
高等学校	1,018	15.4	9.9	8.3	16.9	51.4	15.4	2.8
特別支援学校	445	35.3	19.6	19.3	29.0	32.1	7.4	2.5

※網掛けは各学校種で最も割合が高い回答

■ 『フィルタリング以外の機能の使用』 学校種別



(8) インターネットの利用目的

【質問8 お子さんは、インターネットをどのような目的で利用していますか。(複数回答可)】

分 析

「全体」では、『③ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため』87.0%の割合が最も高く、次いで『⑤家族と連絡を取るため』51.4%、『④学習や受験などに必要なことを調べるため』44.7%と続く。

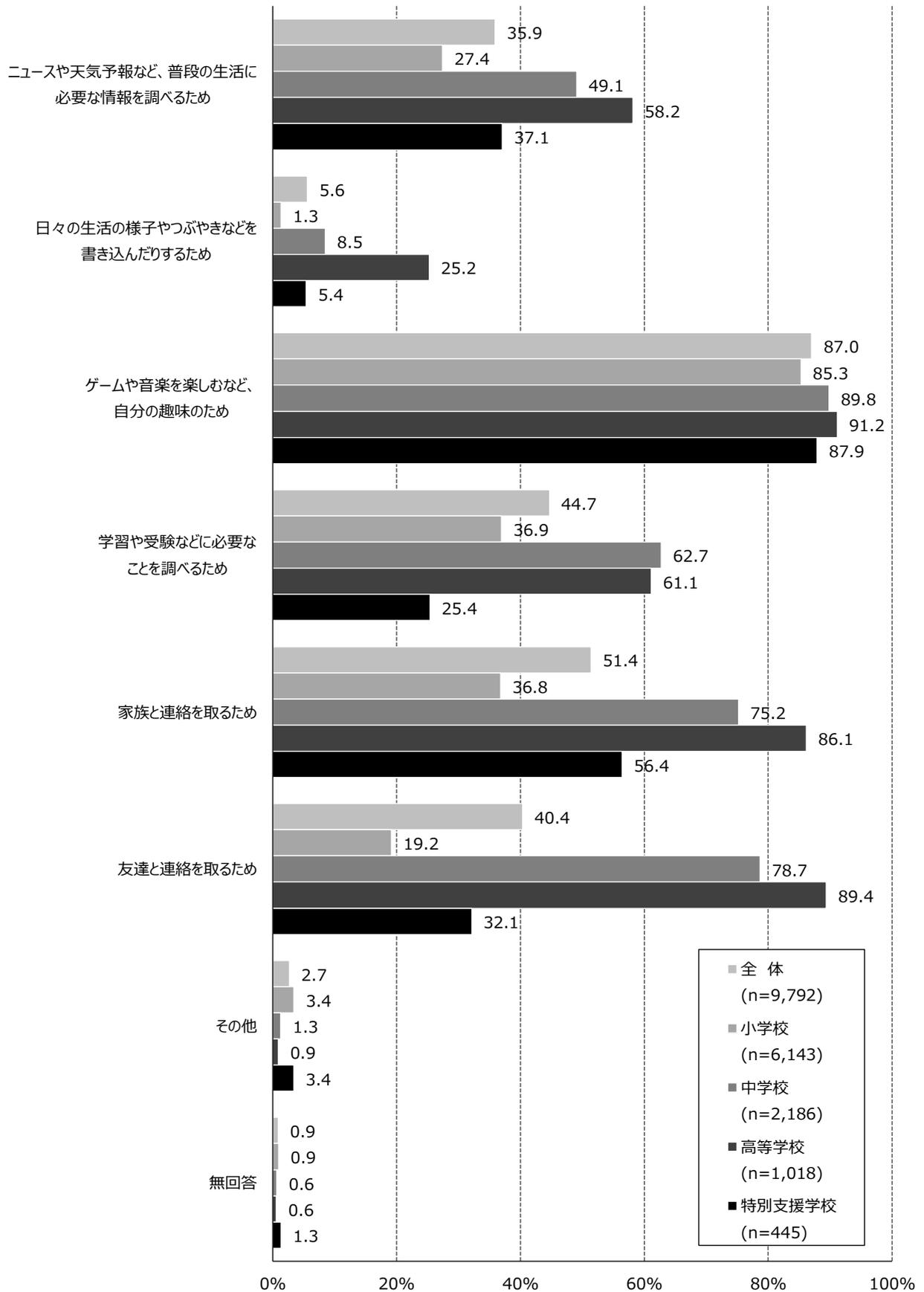
「小学校」では、『③ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため』、『④学習や受験などに必要なことを調べるため』、『⑤家族と連絡を取るため』の順で、「中学校」、「高等学校」では、『③ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため』、『⑥友達と連絡を取るため』、『⑤家族と連絡を取るため』の順で、「特別支援学校」では、『③ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため』、『⑤家族と連絡を取るため』、『①ニュースや天気予報など、普段の生活に必要な情報を調べるため』の順で割合が高かった。

■ 『インターネットの利用目的』学校種別

学校種	(n)	インターネットの利用目的割合 (%)							
		① ニュースや天気予報など、普段の生活に必要な情報を調べるため	② 日々の生活の様子やつぶやきなどを書き込んだりするため	③ ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため	④ 学習や受験などに必要なことを調べるため	⑤ 家族と連絡を取るため	⑥ 友達と連絡を取るため	⑦ その他	無回答
全 体	9,792	35.9	5.6	87.0	44.7	51.4	40.4	2.7	0.9
小学校	6,143	27.4	1.3	85.3	36.9	36.8	19.2	3.4	0.9
中学校	2,186	49.1	8.5	89.8	62.7	75.2	78.7	1.3	0.6
高等学校	1,018	58.2	25.2	91.2	61.1	86.1	89.4	0.9	0.6
特別支援学校	445	37.1	5.4	87.9	25.4	56.4	32.1	3.4	1.3

※網掛けは各学校種で最も割合が高いインターネットの利用目的

■ 『インターネットの利用目的』 学校種別



(9) 一日のインターネット利用時間

【質問9 お子さんは、1日何時間くらい、インターネットを利用していますか。(単一回答)】

分 析

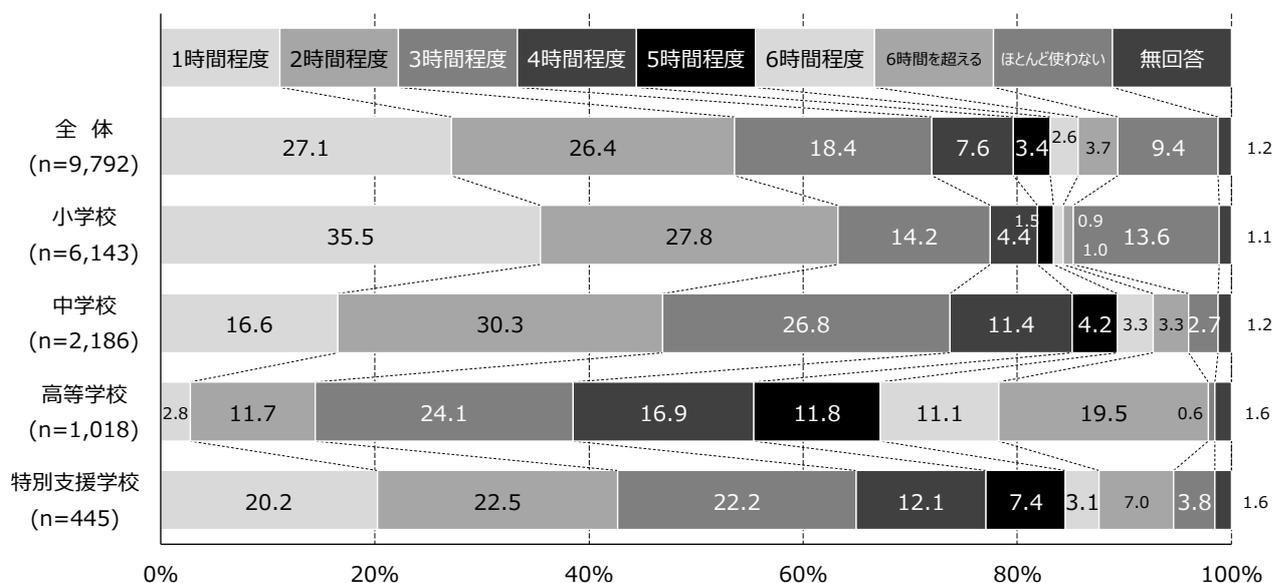
「全体」では、『①1時間程度』27.1%、『②2時間程度』26.4%、『③3時間程度』18.4%の順で割合が高かった。

「小学校」でも、『①1時間程度』35.5%の割合が最も高く、「中学校」、「特別支援学校」では、『②2時間程度』が最も高かった。「高等学校」では、『③3時間程度』が最も高かった。『⑦6時間を超える』でみると、「高等学校」19.5%、『⑧ほとんど使わない』では、「小学校」13.6%の割合が最も高かった。

■ 『一日のインターネット利用時間』学校種別

学校種	(n)	一日のインターネット利用時間割合 (%)								
		① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ 6時間を超える	⑧ ほとんど使わない	無回答
全 体	9,792	27.1	26.4	18.4	7.6	3.4	2.6	3.7	9.4	1.2
小学校	6,143	35.5	27.8	14.2	4.4	1.5	0.9	1.0	13.6	1.1
中学校	2,186	16.6	30.3	26.8	11.4	4.2	3.3	3.3	2.7	1.2
高等学校	1,018	2.8	11.7	24.1	16.9	11.8	11.1	19.5	0.6	1.6
特別支援学校	445	20.2	22.5	22.2	12.1	7.4	3.1	7.0	3.8	1.6

※網掛けは各学校種で最も割合が高い回答



(10) インターネットを何時まで利用しているか

【質問 10 お子さんは、毎日何時頃まで、インターネットを利用しますか。(単一回答)】

分 析

「全体」では、『③午後 8 時過ぎ～9 時頃』26.4%、『④午後 9 時過ぎ～10 時頃』17.1%、『②午後 7 時過ぎ～8 時頃』15.6%の順で割合が高かった。

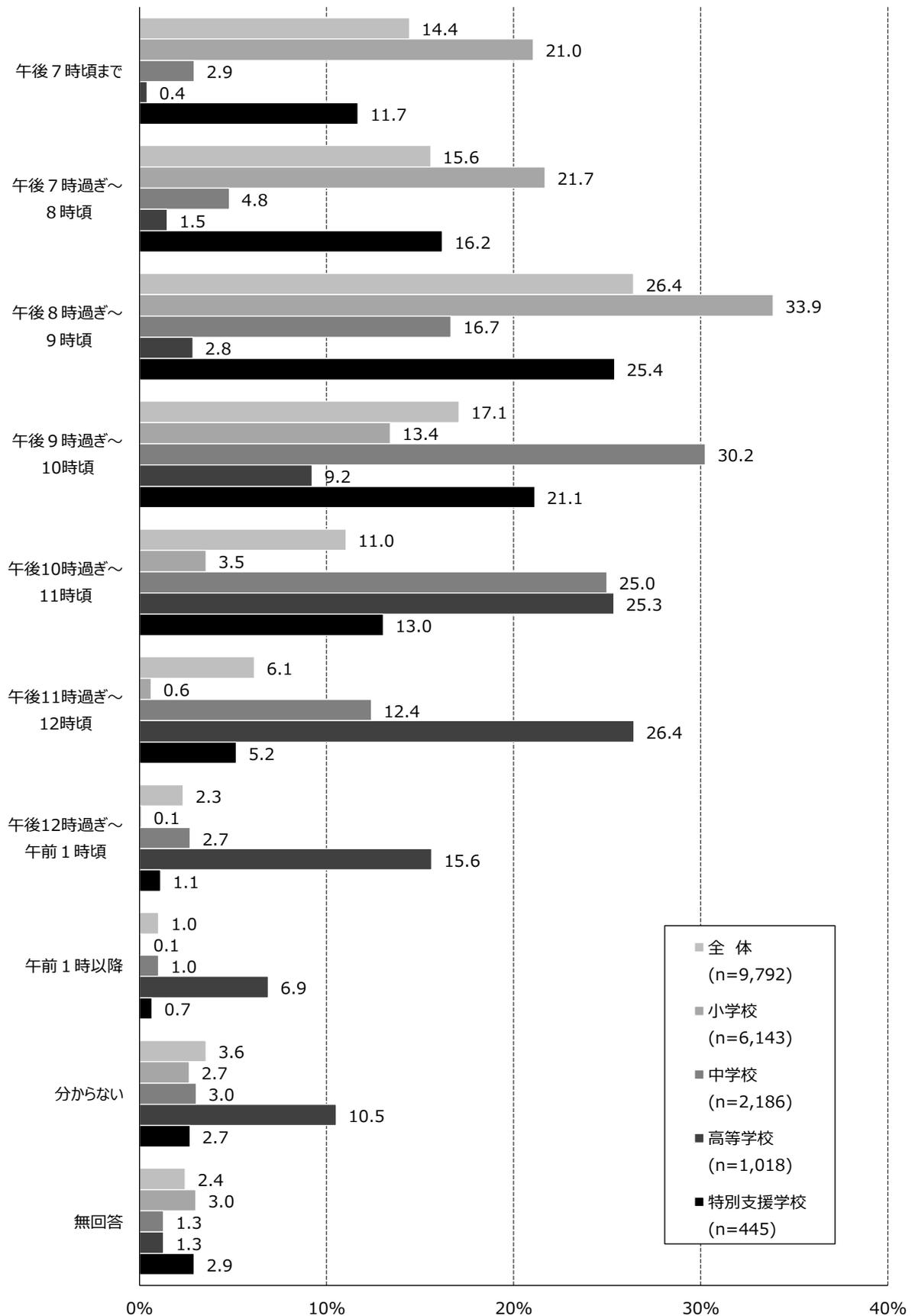
「小学校」、「特別支援学校」でも、『③午後 8 時過ぎ～9 時頃』の割合が最も高く、「中学校」では、『④午後 9 時過ぎ～10 時頃』30.2%の割合が高い。「高等学校」では、『⑥午後 11 時過ぎ～12 時頃』26.4%の割合が最も高く、午後 12 時以降の深夜まで利用している高校生が 22.5%であった。

■ 『インターネットを何時まで利用しているか』学校種別

学校種	(n)	インターネットを何時まで利用しているか割合 (%)									無回答
		① 午後 7 時頃 まで	② 午後 7 時過ぎ ～ 8 時頃	③ 午後 8 時過ぎ ～ 9 時頃	④ 午後 9 時過ぎ ～ 10 時頃	⑤ 午後 10 時過ぎ ～ 11 時頃	⑥ 午後 11 時過ぎ ～ 12 時頃	⑦ 午後 12 時過ぎ ～ 午前 1 時頃	⑧ 午前 1 時以降	⑨ 分 か ら な い	
全 体	9,792	14.4	15.6	26.4	17.1	11.0	6.1	2.3	1.0	3.6	2.4
小学校	6,143	21.0	21.7	33.9	13.4	3.5	0.6	0.1	0.1	2.7	3.0
中学校	2,186	2.9	4.8	16.7	30.2	25.0	12.4	2.7	1.0	3.0	1.3
高等学校	1,018	0.4	1.5	2.8	9.2	25.3	26.4	15.6	6.9	10.5	1.3
特別支援学校	445	11.7	16.2	25.4	21.1	13.0	5.2	1.1	0.7	2.7	2.9

※網掛けは各学校種で最も割合が高い回答

■ 『インターネットを何時まで利用しているか』 学校種別



(11) 一日のゲーム利用時間

【質問 11 お子さんは、一日何時間くらい、ゲームをしていますか。(単一回答)】

分 析

「全体」では、『②1時間程度』22.9%、『①1時間未満』22.7%、『⑨しない・ほとんどしない』21.7%の順で割合が高かった。

「中学校」、「高等学校」、「特別支援学校」では、『⑨しない・ほとんどしない』の割合が最も高かった。

ゲームのプレイ時間では、「小学校」、「特別支援学校」が、『②1時間程度』の割合が最も高く、「中学校」では、『①1時間未満』21.1%、「高等学校」では、『③2時間程度』14.9%の割合が最も高かった。

👉 啓発のポイント

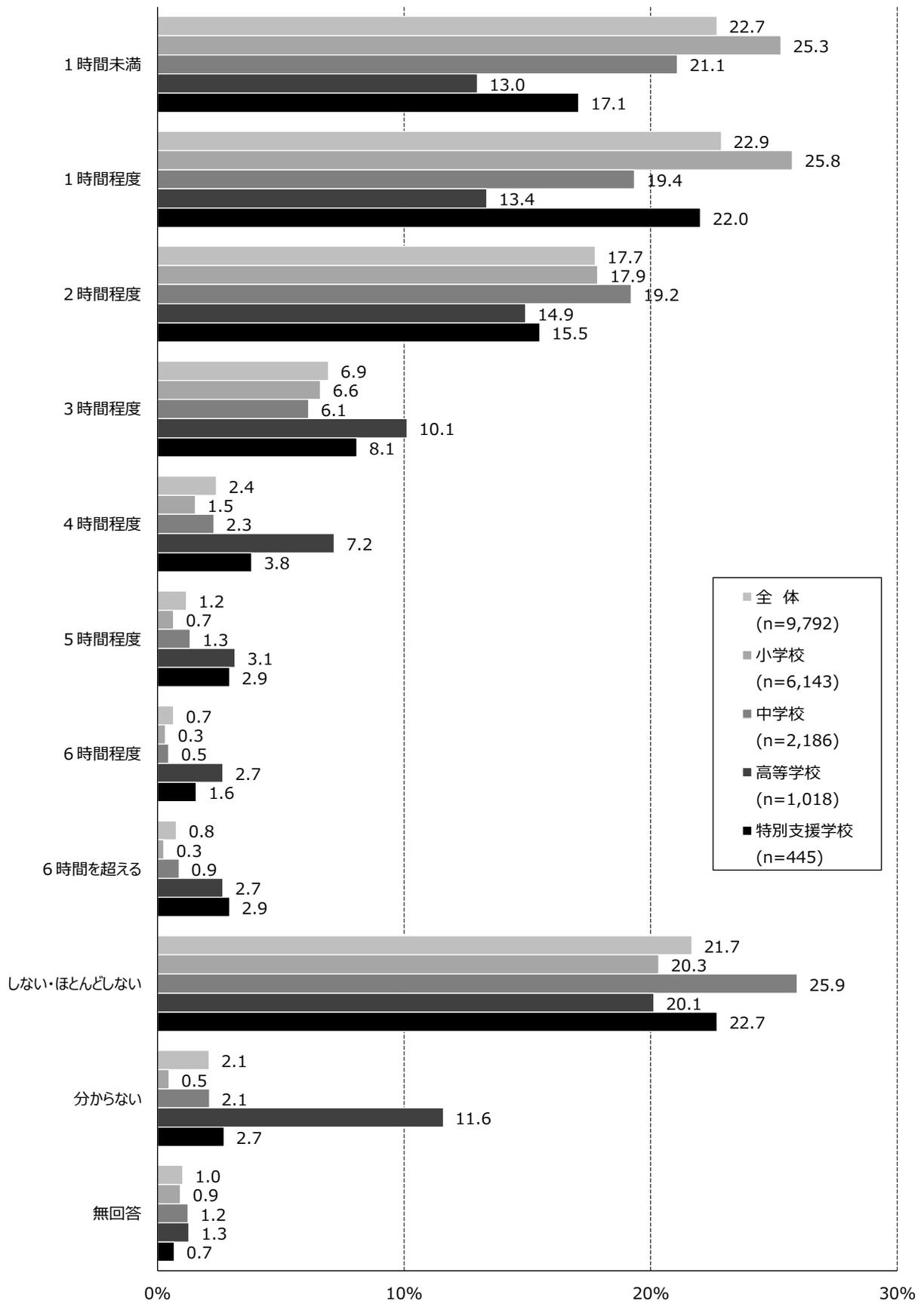
家庭ルールを決める際に、ゲームのプレイ時間についても定めたり、長時間のゲームをプレイする場合には、ペアレンタルコントロール機能を使って、保護者がゲームのプレイ時間を制限することを啓発する。

■ 『一日何時間くらい、ゲームをしているか』学校種別

学校種	(n)	一日何時間くらい、ゲームをしているか割合 (%)										
		① 1時間未満	② 1時間程度	③ 2時間程度	④ 3時間程度	⑤ 4時間程度	⑥ 5時間程度	⑦ 6時間程度	⑧ 6時間を超える	⑨ しない・ほとんどしない	⑩ 分からない	無回答
全 体	9,792	22.7	22.9	17.7	6.9	2.4	1.2	0.7	0.8	21.7	2.1	1.0
小学校	6,143	25.3	25.8	17.9	6.6	1.5	0.7	0.3	0.3	20.3	0.5	0.9
中学校	2,186	21.1	19.4	19.2	6.1	2.3	1.3	0.5	0.9	25.9	2.1	1.2
高等学校	1,018	13.0	13.4	14.9	10.1	7.2	3.1	2.7	2.7	20.1	11.6	1.3
特別支援学校	445	17.1	22.0	15.5	8.1	3.8	2.9	1.6	2.9	22.7	2.7	0.7

※網掛けは各学校種で最も割合が高い回答

■ 『一日何時間くらい、ゲームをしているか』学校種別



(12) ゲームでの課金

【質問 12 お子さんは、これまで、スマートフォンやゲーム機のゲームで、お金を払ってゲーム内のアイテムや、有料のガチャを購入したことがありますか。(単一回答)】

分 析

「全体」及びいずれの学校種でも『②ない』の割合が高い。

『①ある』でみると、最も割合が高いのが、「高等学校」30.6%で、「中学校」25.3%、「特別支援学校」19.8%、「小学校」18.7%の割合であった。

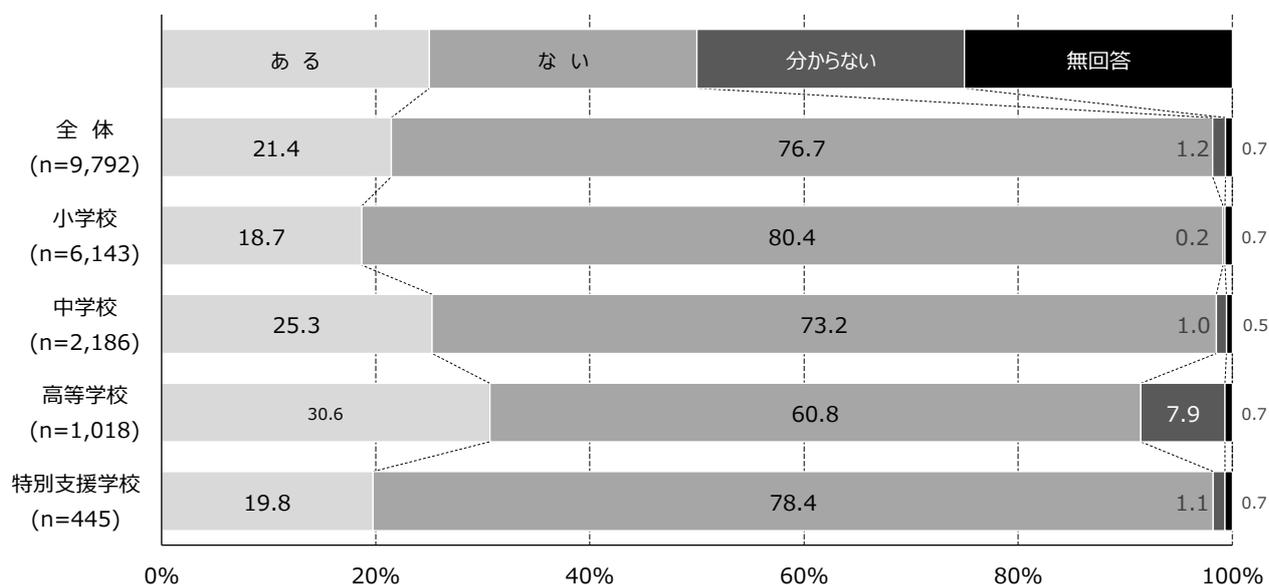
👉 啓発のポイント

ゲームでの課金については、あらかじめ家庭内で課金についてのルールを話し合いをしておくことが大切です。全ての学校種で保護者の回答より課金をしたことがあると回答した児童・生徒が多い(26ページ)ことから、保護者が知らずに課金がされている場合もあるため、子供用のアカウントを作った上で、ゲーム機などに搭載されたペアレンタルコントロール機能を使って課金を制限したり、子供が保護者のアカウントを使えないよう設定するなどの対応も必要です。

■ 『ゲームでの課金』学校種別

学校種	(n)	ゲームでの課金割合 (%)			
		① あ る	② な い	③ 分 か ら な い	無 回 答
全 体	9,792	21.4	76.7	1.2	0.7
小学校	6,143	18.7	80.4	0.2	0.7
中学校	2,186	25.3	73.2	1.0	0.5
高等学校	1,018	30.6	60.8	7.9	0.7
特別支援学校	445	19.8	78.4	1.1	0.7

※網掛けは各学校種で最も割合が高いゲームでの課金



(13) ゲームでの課金金額

【質問 13 お子さんは、令和3年4月から今までの間で、スマートフォンやゲーム機のゲームで、ゲーム内のアイテム、有料のガチャにいくら払っていますか。(単一回答)】

分 析

「全体」では、『⑧課金していない』が最も割合が高かったが、課金している人の金額を見ると、『②1,000円～2,999円』6.5%、『①999円以下』6.1%、『③3,000～4,999円』2.8%の順で割合が高かった。

「小学校」、「高等学校」でも同じ順位で割合が高く、「中学校」では、『①999円以下』、『②1,000円～2,999円』、『③3,000～4,999円』の順で割合が高かった。(「課金していない」「分からない」は除く)

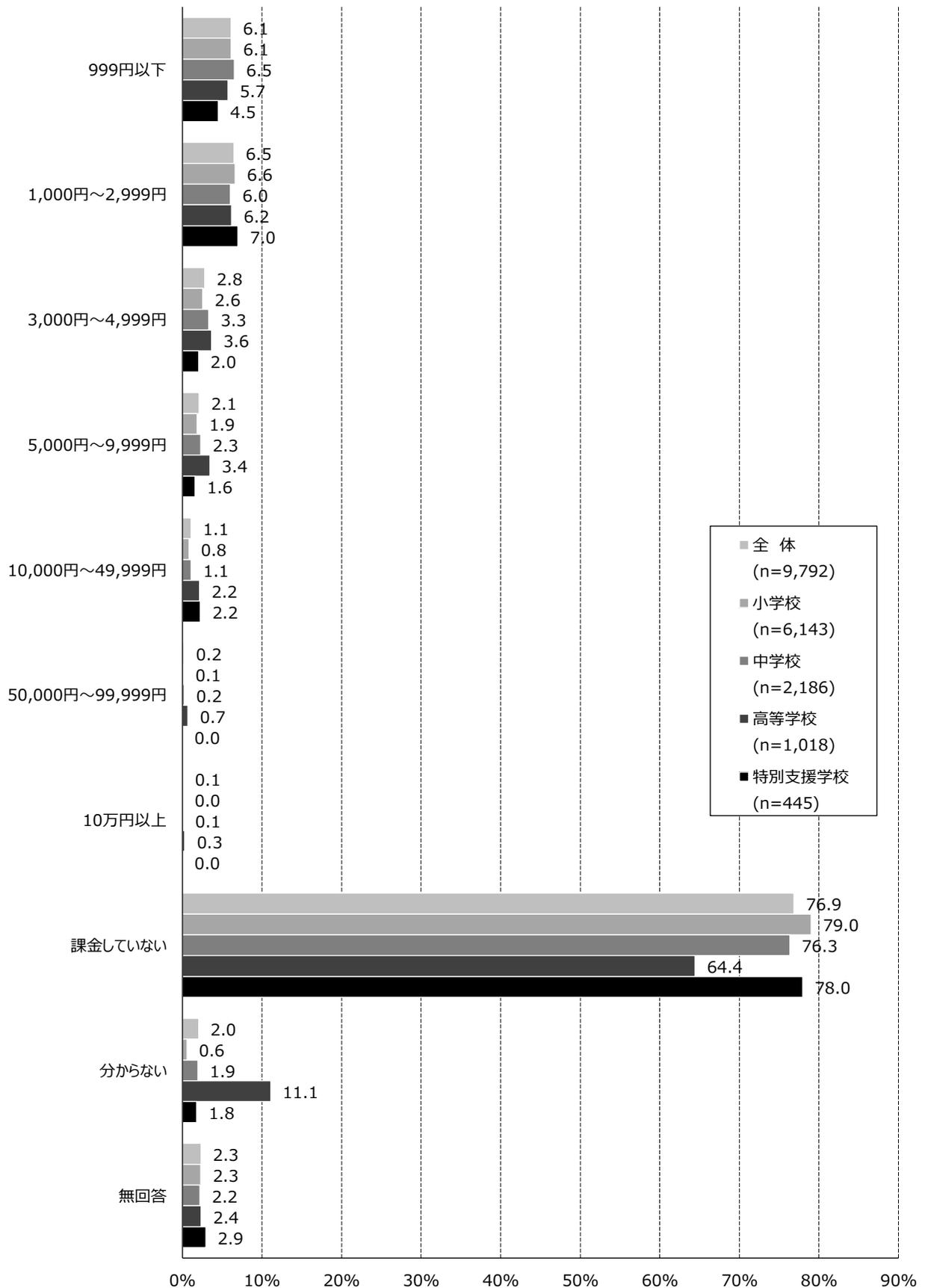
いずれの課金金額帯も7.0%以下であった。10,000円以上でとらえると、「全体」では1.4%、「小学校」0.9%、「中学校」1.4%、「高等学校」3.2%、「特別支援学校」2.2%の割合であった。

■ 『ゲームでの課金金額』学校種別

学校種	(n)	ゲームでの課金金額割合 (%)									
		① 9 9 9 円 以 下	② 2、 1、 9 0 9 0 円 円 ～ ～	③ 4、 3、 9 0 9 0 円 円 ～ ～	④ 9、 5、 9 0 9 0 円 円 ～ ～	⑤ 4、 1 9、 0、 9 0 9 0 円 円 ～ ～	⑥ 9、 5 9、 0、 9 0 9 0 円 円 ～ ～	⑦ 1 0 万 円 以 上	⑧ 課 金 し て い な い	⑨ 分 か ら な い	無 回 答
全 体	9,792	6.1	6.5	2.8	2.1	1.1	0.2	0.1	76.9	2.0	2.3
小学校	6,143	6.1	6.6	2.6	1.9	0.8	0.1	0.0	79.0	0.6	2.3
中学校	2,186	6.5	6.0	3.3	2.3	1.1	0.2	0.1	76.3	1.9	2.2
高等学校	1,018	5.7	6.2	3.6	3.4	2.2	0.7	0.3	64.4	11.1	2.4
特別支援学校	445	4.5	7.0	2.0	1.6	2.2	0.0	0.0	78.0	1.8	2.9

※網掛けは各学校種で最も割合が高い回答(「課金していない」「分からない」は除く)

■ 『ゲームでの課金額』 学校種別



(14) インターネット利用時のルール

【質問 14 インターネットを利用するときのルールを決めていますか。(単一回答)】

分 析

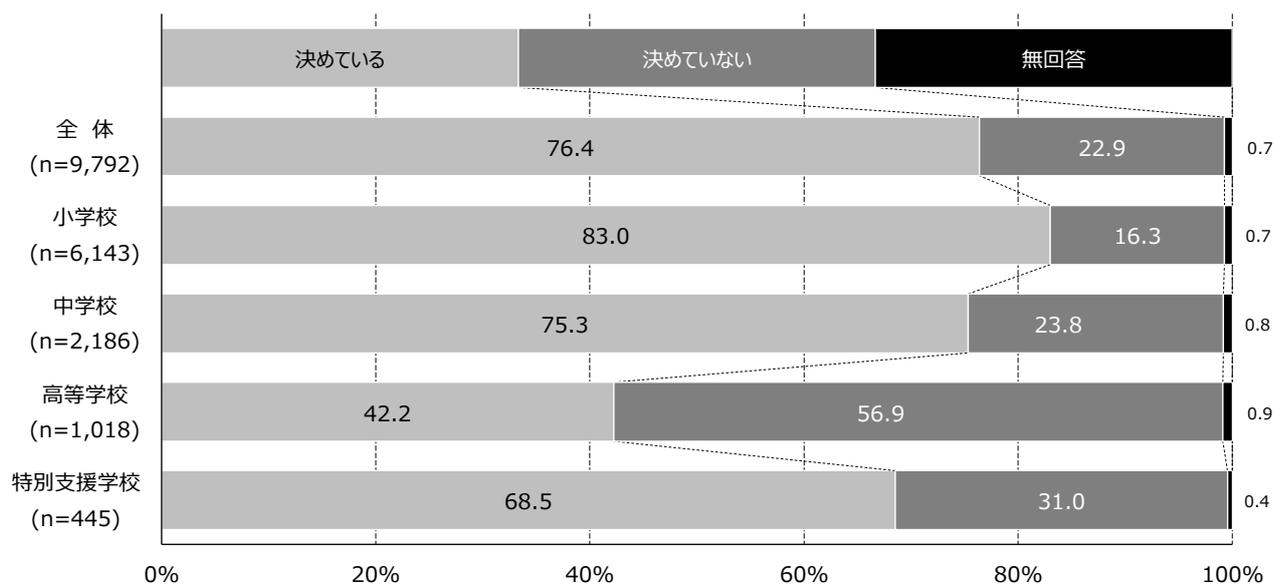
「全体」では、『①決めている』76.4%、『②決めていない』22.9%の割合であった。

「小学校」83.0%、「中学校」75.3%、「特別支援学校」68.5%と『①決めている』の割合が高く、「高等学校」では、『②決めていない』56.9%の割合が高かった。

■ 『インターネット利用時のルール』学校種別

学校種	(n)	インターネット利用時のルール割合 (%)		
		① 決 め て い る	② 決 め て い な い	無 回 答
全 体	9,792	76.4	22.9	0.7
小学校	6,143	83.0	16.3	0.7
中学校	2,186	75.3	23.8	0.8
高等学校	1,018	42.2	56.9	0.9
特別支援学校	445	68.5	31.0	0.4

※網掛けは各学校種で最も割合が高いインターネット利用時のルール



(15) インターネット利用時のルール内容

【質問 15 どのようなルールを決めていますか。(複数回答可)】

分 析

「全体」で、『②利用時間の限度を決める』74.5%、『⑧出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない』34.8%、『⑨ルールを守れなかったときにどうするか決める』32.4%の順で割合が高かった。

「小学校」、「中学校」、「特別支援学校」でも『②利用時間の限度を決める』の割合が最も高く、「高等学校」では、『⑧出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない』67.4%の割合が最も高かった。

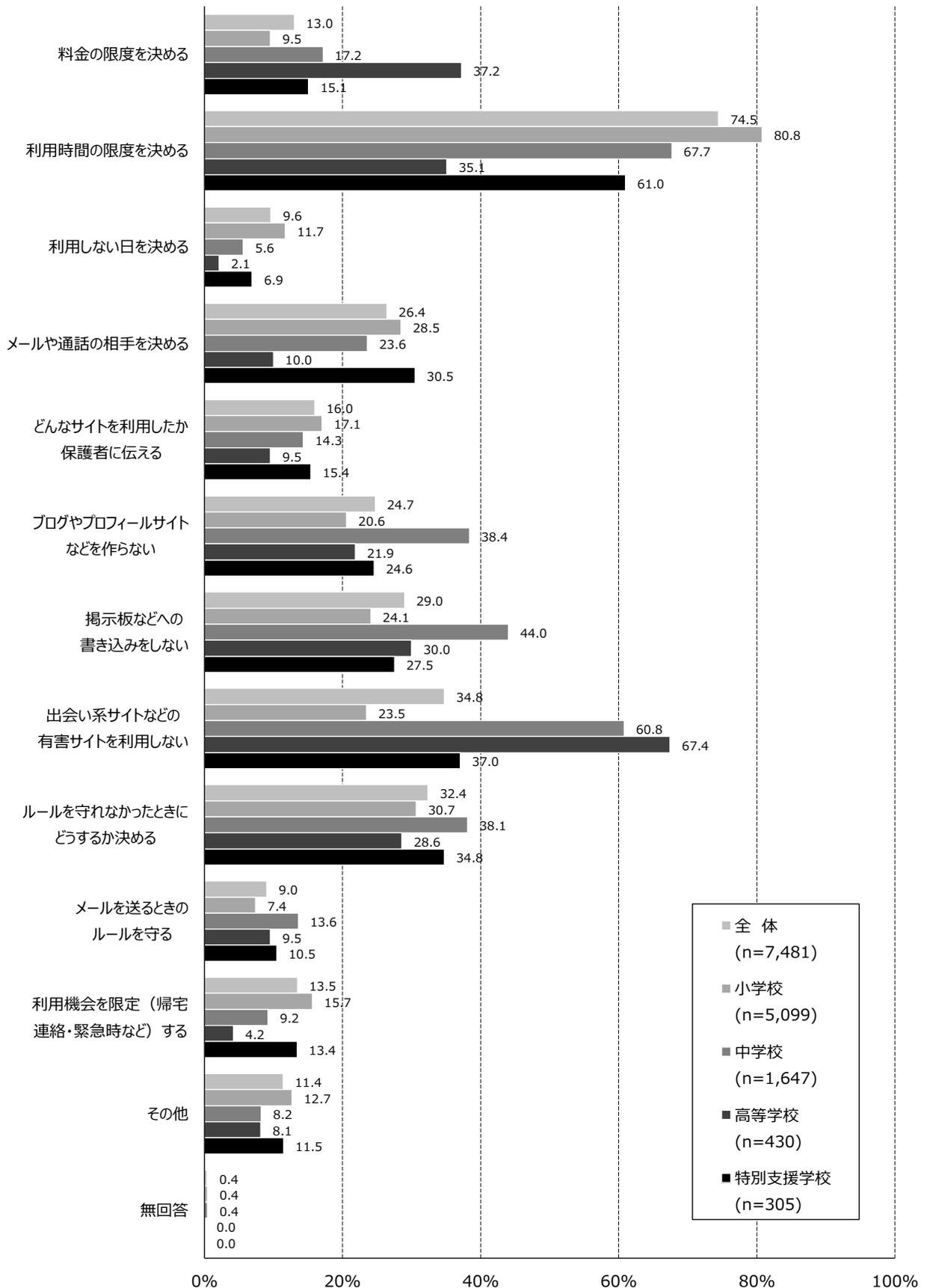
■ 『インターネット利用時のルール内容』学校種別

学校種	(n)	インターネット利用時のルール内容割合 (%)						
		① 料金の 限度を 決める	② 利用 時間 の限 度を 決める	③ 利用 しな い日 を決 める	④ メー ルや 通話 の相 手を 決 める	⑤ ど ん な サ イ ト を 利 用 し た か 保 護 者 に 伝 え る	⑥ ブ ロ グ や プ ロ フ ィ ー ル サ イ ト な ど を 作 ら な い	⑦ 掲 示 板 な ど へ の 書 き 込 み を し な い
全 体	7,481	13.0	74.5	9.6	26.4	16.0	24.7	29.0
小学校	5,099	9.5	80.8	11.7	28.5	17.1	20.6	24.1
中学校	1,647	17.2	67.7	5.6	23.6	14.3	38.4	44.0
高等学校	430	37.2	35.1	2.1	10.0	9.5	21.9	30.0
特別支援学校	305	15.1	61.0	6.9	30.5	15.4	24.6	27.5

学校種	(n)	⑧ 出 会 い 系 サ イ ト な ど の 有 害 サ イ ト を 利 用 し な い	⑨ ル ー ル を 守 れ な か っ た と き に ど う す る か 決 め る	⑩ メ ー ル を 送 る と き の ル ー ル を 守 る	⑪ 利 用 機 会 を 限 定 (帰 宅 連 絡 ・ 緊 急 時 な ど) す る	⑫ そ の 他	無 回 答
全 体	7,481	34.8	32.4	9.0	13.5	11.4	0.4
小学校	5,099	23.5	30.7	7.4	15.7	12.7	0.4
中学校	1,647	60.8	38.1	13.6	9.2	8.2	0.4
高等学校	430	67.4	28.6	9.5	4.2	8.1	0.0
特別支援学校	305	37.0	34.8	10.5	13.4	11.5	0.0

※網掛けは各学校種で最も割合が高いインターネット利用時のルール内容

■ 『インターネット利用時のルール内容』 学校種別



(16) ルールを決めるときの話合いの有無

【質問 16 ルールを決めるときに、お子さんと話し合って決めましたか。(単一回答)】

分 析

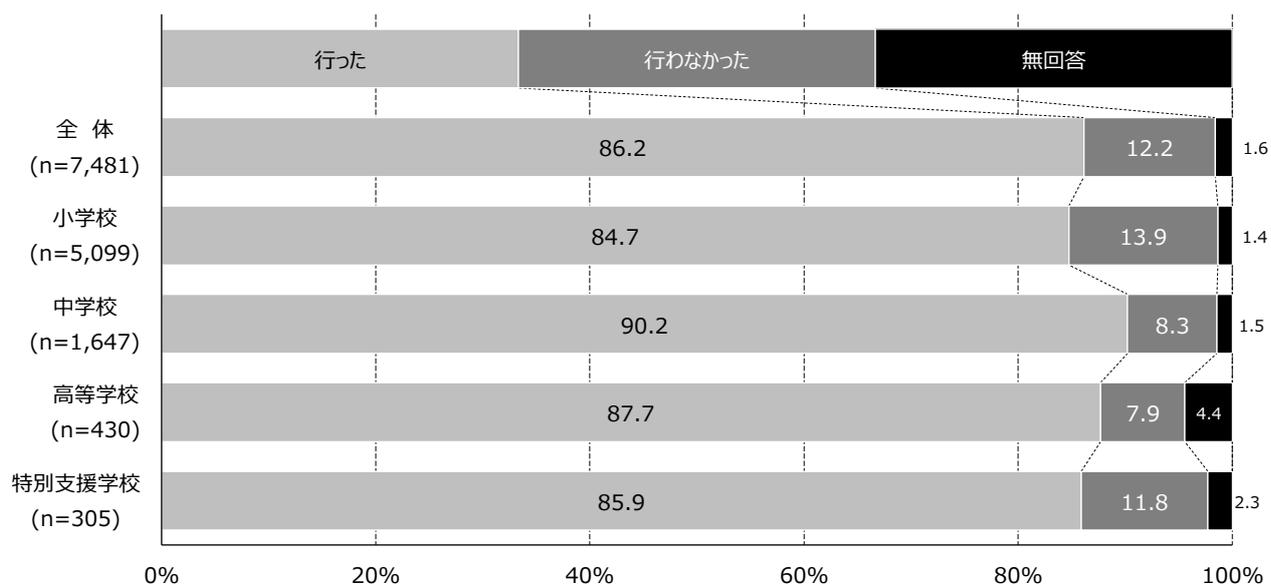
「全体」及びいずれの学校種とも、『①行った』の割合が高かった。

学校種間では「中学校」が90.2%と最も割合が高く、『②行わなかった』で最も割合が高かったのが、「小学校」13.9%であった。

■ 『ルールを決めるときの話合いの有無』学校種別

学校種	(n)	ルールを決めるときの話合いの有無割合 (%)		
		① 行 っ た	② 行 わ な か っ た	無 回 答
全 体	7,481	86.2	12.2	1.6
小学校	5,099	84.7	13.9	1.4
中学校	1,647	90.2	8.3	1.5
高等学校	430	87.7	7.9	4.4
特別支援学校	305	85.9	11.8	2.3

※網掛けは各学校種で最も割合が高い回答



(17) 決めたルールを守っているか

【質問 17 お子さんは、決めたルールを守っていますか。(単一回答)】

分 析

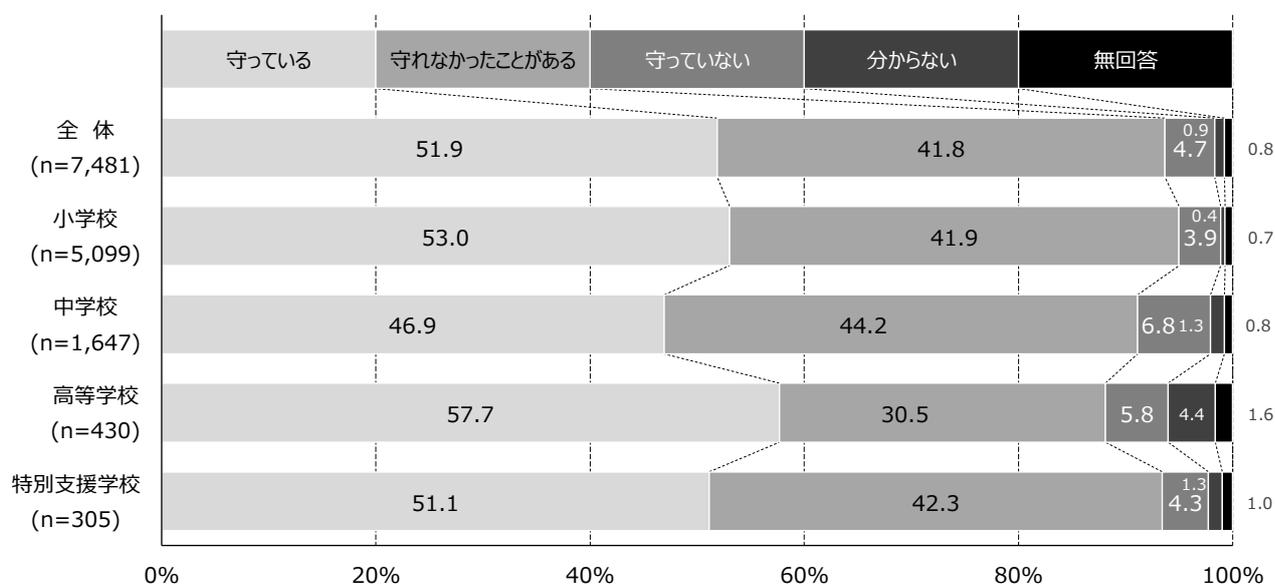
「全体」では、『①守っている』51.9%、『②守れなかったことがある』41.8%、『③守っていない』4.7%の順で割合が高かった。

いずれの学校種でも、『①守っている』の割合が最も高く、『②守れなかったことがある』でみると、「中学校」の44.2%が最も割合が高かった。『③守っていない』では、「中学校」6.8%、「高等学校」5.8%、「特別支援学校」4.3%、「小学校」3.9%の割合であった。

■ 『決めたルールを守っているか』学校種別

学校種	(n)	決めたルールを守っているか割合 (%)				
		① 守っている	② 守れなかったことがある	③ 守っていない	④ 分からない	無回答
全 体	7,481	51.9	41.8	4.7	0.9	0.8
小学校	5,099	53.0	41.9	3.9	0.4	0.7
中学校	1,647	46.9	44.2	6.8	1.3	0.8
高等学校	430	57.7	30.5	5.8	4.4	1.6
特別支援学校	305	51.1	42.3	4.3	1.3	1.0

※網掛けは各学校種で最も割合が高い回答



(18) インターネット利用時のトラブルや被害

【質問 18 令和3年4月以降、お子さんから、インターネットに関するトラブルや被害について相談を受けたことがありますか。(単一回答)】

分 析

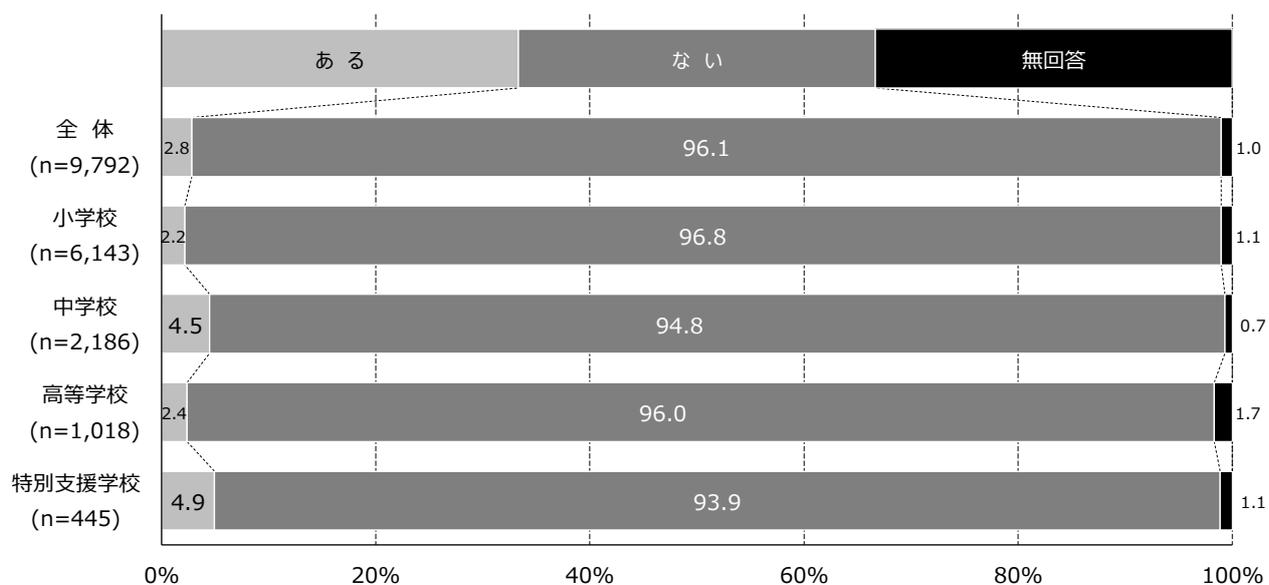
「全体」及びいずれの学校種とも、『②ない』の割合が高かった。

『①ある』では、「小学校」2.2%、「中学校」4.5%、「高等学校」2.4%、「特別支援学校」4.9%の割合であった。

■ 『インターネット利用時のトラブルや被害』学校種別

学校種	(n)	トラブルや被害割合 (%)		
		① ある	② ない	無 回 答
全 体	9,792	2.8	96.1	1.0
小学校	6,143	2.2	96.8	1.1
中学校	2,186	4.5	94.8	0.7
高等学校	1,018	2.4	96.0	1.7
特別支援学校	445	4.9	93.9	1.1

※網掛けは各学校種で最も割合が高いトラブルや被害



(19) お子さんから受けた相談内容

【質問 19 お子さんから受けた相談の内容は、どのようなものですか。(複数回答可)】

分 析

「全体」では、『①メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友達とトラブルになった』28.2%の割合が最も高く、次いで『②グループ内や、誰も見られるところで、自分の悪口や個人情報を書かれた』19.1%、『③無料通話アプリなどのグループで仲間外れにされたり、勝手に退会させられたりした』9.7%であった。（「④その他」は除く）『④その他』の内容には、『ゲームでのトラブル』、『課金に関するトラブル』、『迷惑メールやチェーンメール』、『知らない人から連絡』などの回答があった。

各学校種でも、『①メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友達とトラブルになった』の割合が最も高かった。

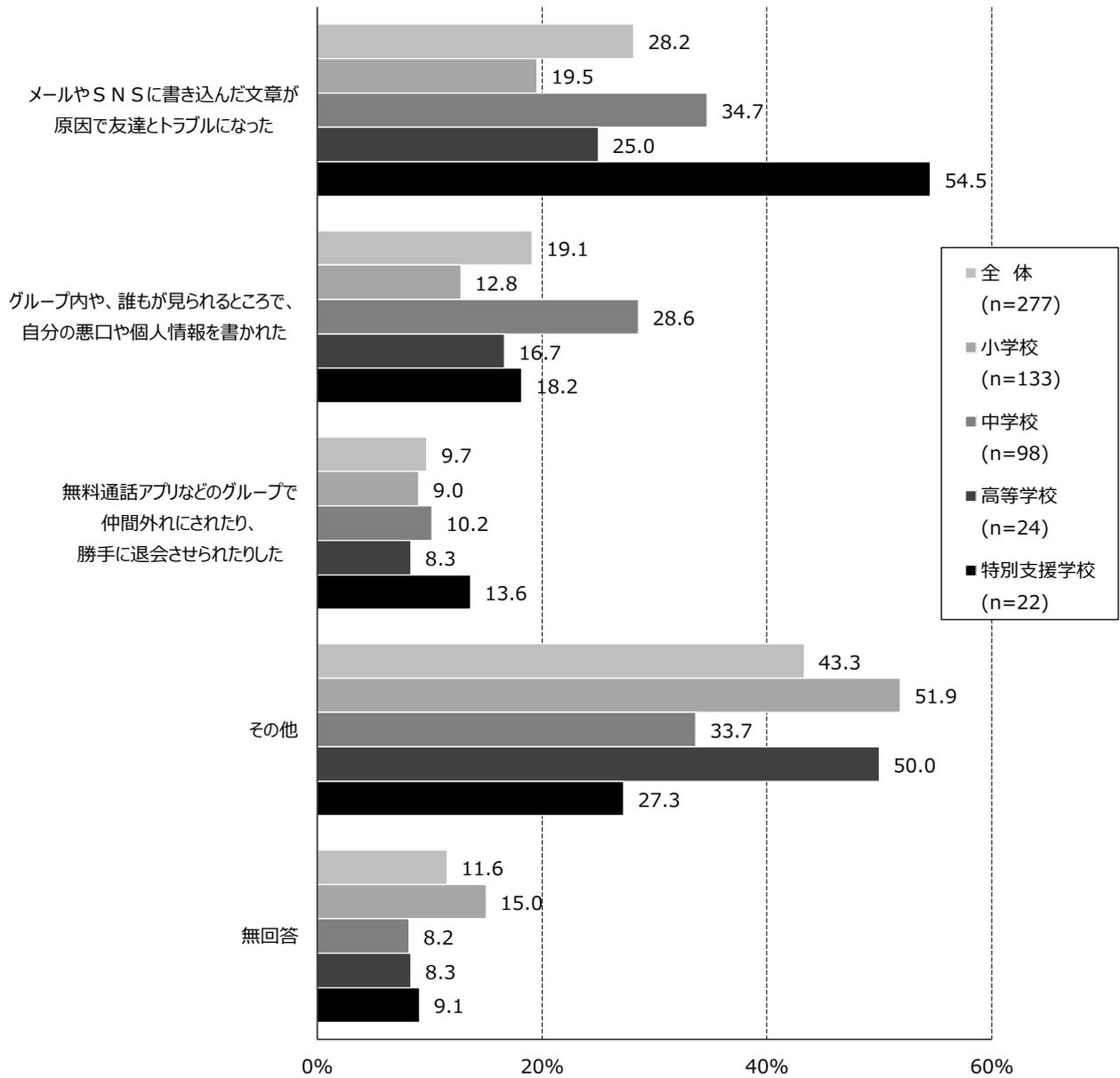
「④その他」も含めた、累積割合では、「特別支援学校」113.6%が最も多く、次いで「中学校」107.2%、「高等学校」100.0%、「小学校」93.2%の順であった。

■『お子さんから受けた相談内容』学校種別

学校種	(n)	お子さんから受けた相談内容割合 (%)				
		① メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友達とトラブルになった	② グループ内や、誰も見られるところで、自分の悪口や個人情報を書かれた	③ 無料通話アプリなどのグループで仲間外れにされたり、勝手に退会させられたりした	④ その他	無回答
全 体	277	28.2	19.1	9.7	43.3	11.6
小学校	133	19.5	12.8	9.0	51.9	15.0
中学校	98	34.7	28.6	10.2	33.7	8.2
高等学校	24	25.0	16.7	8.3	50.0	8.3
特別支援学校	22	54.5	18.2	13.6	27.3	9.1

※網掛けは各学校種で最も割合が高いお子さんから受けた相談内容（「その他」は除く）

■ 『お子さんから受けた相談内容』 学校種別



(20) インターネット利用による心配事

【質問 20 お子さんがインターネットやゲームを利用する上で、心配している内容は何ですか。
(複数回答可)】

分 析

「全体」では、『①長時間利用』80.0%、『③不適切なサイトの閲覧』62.3%、『④見知らぬ人とのやりとり』59.9%の順で割合が高かった。

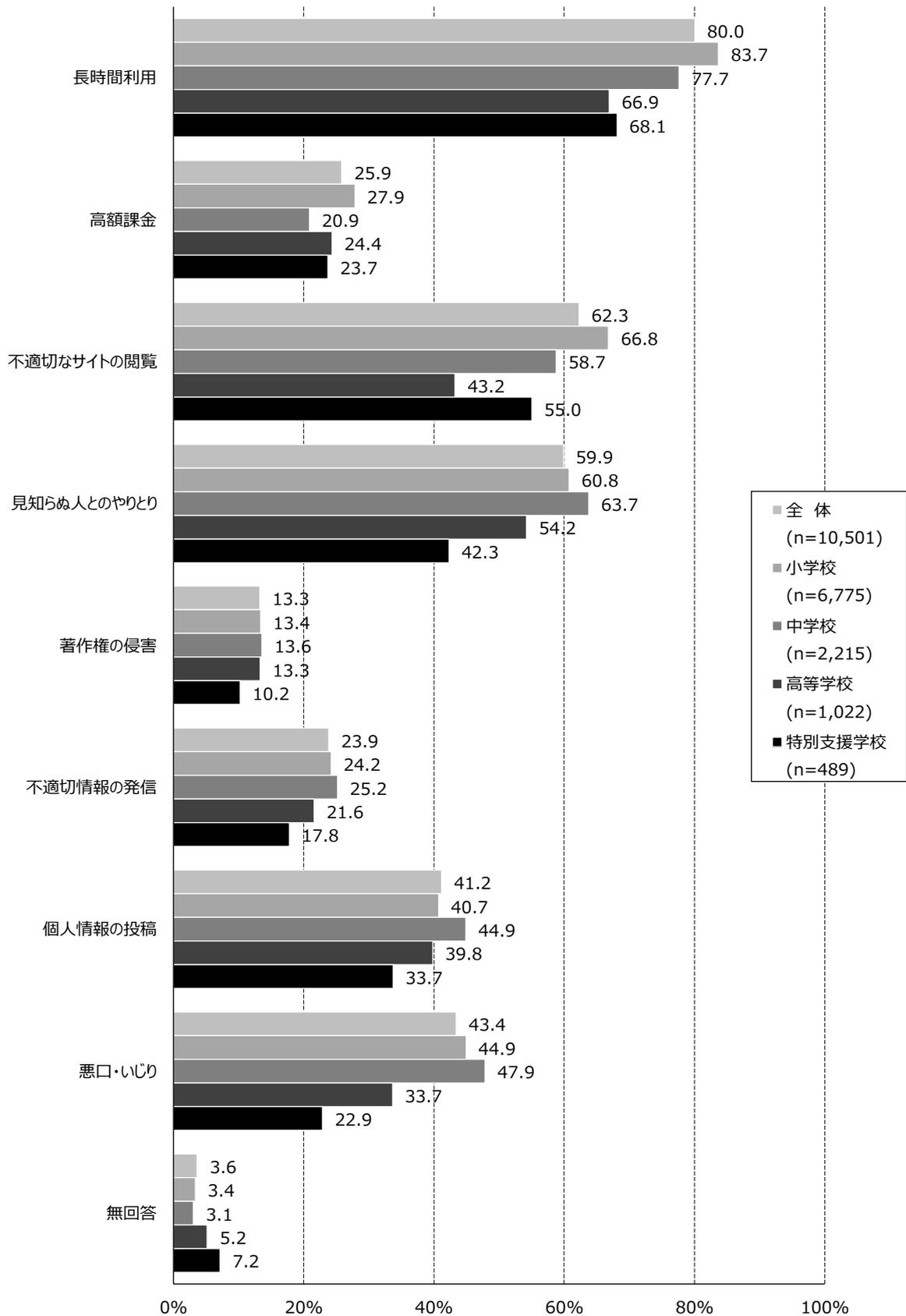
「小学校」、「特別支援学校」でも同じ順で割合が高く、「中学校」、「高等学校」では、『①長時間利用』、『④見知らぬ人とのやりとり』、『③不適切なサイトの閲覧』の順で割合が高かった。

■ 『インターネット利用による心配事』学校種別

学校種	(n)	インターネット利用による心配事割合 (%)								
		① 長時間利用	② 高額課金	③ 不適切なサイトの閲覧	④ 見知らぬ人とのやりとり	⑤ 著作権の侵害	⑥ 不適切情報の発信	⑦ 個人情報の投稿	⑧ 悪口・いじり	無回答
全 体	10,501	80.0	25.9	62.3	59.9	13.3	23.9	41.2	43.4	3.6
小学校	6,775	83.7	27.9	66.8	60.8	13.4	24.2	40.7	44.9	3.4
中学校	2,215	77.7	20.9	58.7	63.7	13.6	25.2	44.9	47.9	3.1
高等学校	1,022	66.9	24.4	43.2	54.2	13.3	21.6	39.8	33.7	5.2
特別支援学校	489	68.1	23.7	55.0	42.3	10.2	17.8	33.7	22.9	7.2

※網掛けは各学校種で最も割合が高い回答

■ 『インターネット利用による心配事』 学校種別



3. 学校

(1) スマートフォン等の校内持込みについての指導

【質問1 児童・生徒のスマートフォン等の校内への持込みについて、どのように指導していますか。
(単一回答)】

分析

「全体」では『②原則禁止しているが、申請があれば許可している』の割合が51.5%と特に高く、次いで『①全面的に禁止している』23.2%、『④持ち込みは禁止していないが、授業時間中や集会等での使用を禁止している』13.1%の順であった。

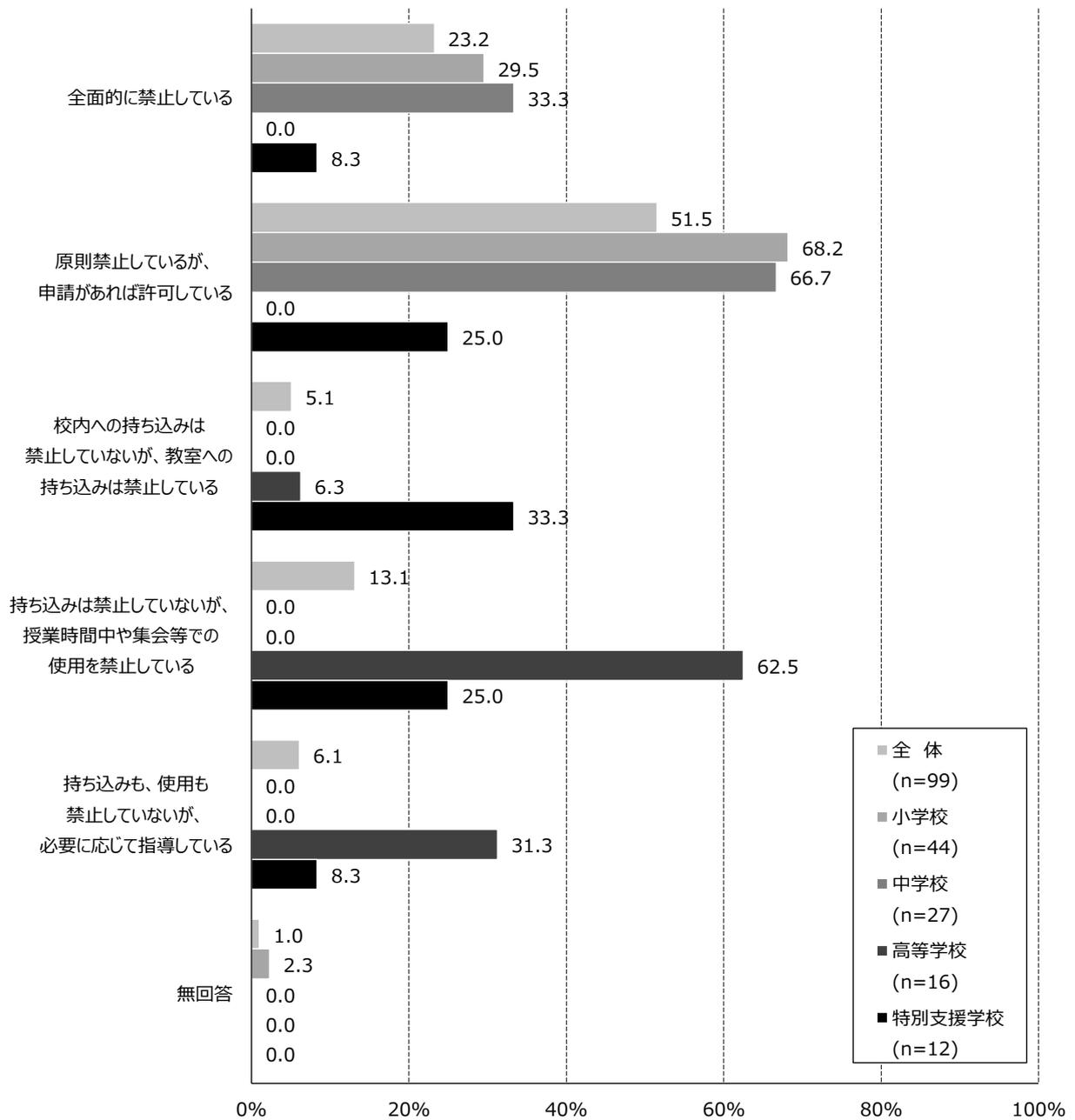
「小学校」、「中学校」でも、『②原則禁止しているが、申請があれば許可している』の割合が最も高く、「高等学校」では、『④持ち込みは禁止していないが、授業時間中や集会等での使用を禁止している』が最も高い。「特別支援学校」では、『③校内への持ち込みは禁止していないが、教室への持ち込みは禁止している』の割合が33.3%と最も高かった。

■『スマートフォン等の校内持込みについての指導』学校種別

学校種	(n)	スマートフォン等の校内持込みについての指導割合 (%)					無回答
		① 全面的に禁止している	② 原則禁止しているが、申請があれば許可している	③ 校内への持ち込みは禁止していないが、教室への持ち込みは禁止している	④ 持ち込みは禁止していないが、授業時間中や集会等での使用を禁止している	⑤ 持ち込みも、使用も禁止していないが、必要に応じて指導している	
全体	99	23.2	51.5	5.1	13.1	6.1	1.0
小学校	44	29.5	68.2	0.0	0.0	0.0	2.3
中学校	27	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0
高等学校	16	0.0	0.0	6.3	62.5	31.3	0.0
特別支援学校	12	8.3	25.0	33.3	25.0	8.3	0.0

※網掛けは各学校種で最も割合が高いスマートフォン等の校内持込みについての指導方針

■ 『スマートフォン等の校内持ち込みについての指導』 学校種別



(2) インターネットについての指導内容

【質問2 インターネットの利用について、児童・生徒に対してどのように指導していますか。
(複数回答可)】

分 析

「全体」では、『①国や都、関係機関等の資料(含「SNS東京ノート」)を活用して指導を行っている』86.9%、『⑤集会や学級活動(ホームルーム)などの時間に指導を行っている』72.7%、『④外部人材を活用して指導を行っている』55.6%の順で割合が高い。

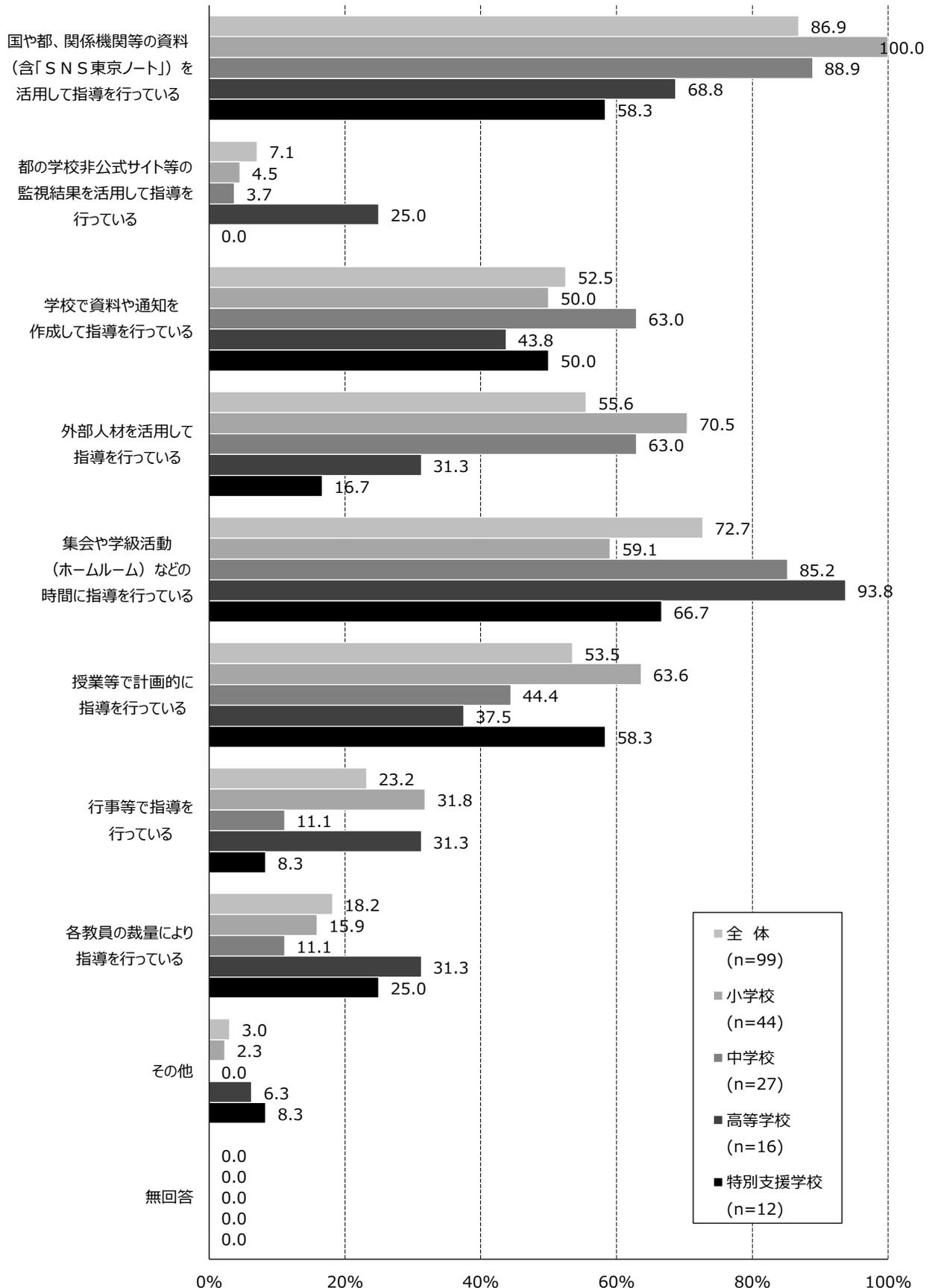
「小学校」、「中学校」でも、『①国や都、関係機関等の資料(含「SNS東京ノート」)を活用して指導を行っている』が最も高く、「高等学校」、「特別支援学校」では、『⑤集会や学級活動(ホームルーム)などの時間に指導を行っている』が最も高かった。

■『インターネットについての指導内容』学校種別

学校種	(n)	インターネットについての指導内容割合(%)									
		① 国や都、関係機関等の資料(含「SNS東京ノート」)を活用して指導を行っている	② 都の学校非公式サイト等の監視結果を活用して指導を行っている	③ 学校で資料や通知を作成して指導を行っている	④ 外部人材を活用して指導を行っている	⑤ 集会や学級活動(ホームルーム)などの時間に指導を行っている	⑥ 授業等で計画的に指導を行っている	⑦ 行事等で指導を行っている	⑧ 各教員の裁量により指導を行っている	⑨ その他	無回答
全 体	99	86.9	7.1	52.5	55.6	72.7	53.5	23.2	18.2	3.0	0.0
小学校	44	100.0	4.5	50.0	70.5	59.1	63.6	31.8	15.9	2.3	0.0
中学校	27	88.9	3.7	63.0	63.0	85.2	44.4	11.1	11.1	0.0	0.0
高等学校	16	68.8	25.0	43.8	31.3	93.8	37.5	31.3	31.3	6.3	0.0
特別支援学校	12	58.3	0.0	50.0	16.7	66.7	58.3	8.3	25.0	8.3	0.0

※網掛けは各学校種で最も割合が高いインターネットについての指導内容

■ 『インターネットについての指導内容』 学校種別



(3) インターネットについての保護者への啓発

【質問3 インターネットの利用について、保護者に対してどのように啓発していますか。(複数回答可)】

分 析

「全体」では、『⑥保護者会などの機会に啓発を行っている』81.8%、『①国や都、関係機関等の資料(含「SNS東京ノート」)を活用して啓発を行っている』63.6%、『③学校で資料や通知を作成して啓発を行っている』62.6%の順で割合が高かった。

「小学校」、「中学校」でも、「全体」と同じ順で割合が高く、「高等学校」、「特別支援学校」では、『⑥保護者会などの機会に啓発を行っている』、『③学校で資料や通知を作成して啓発を行っている』、『①国や都、関係機関等の資料(含「SNS東京ノート」)を活用して啓発を行っている』の順で割合が高かった。

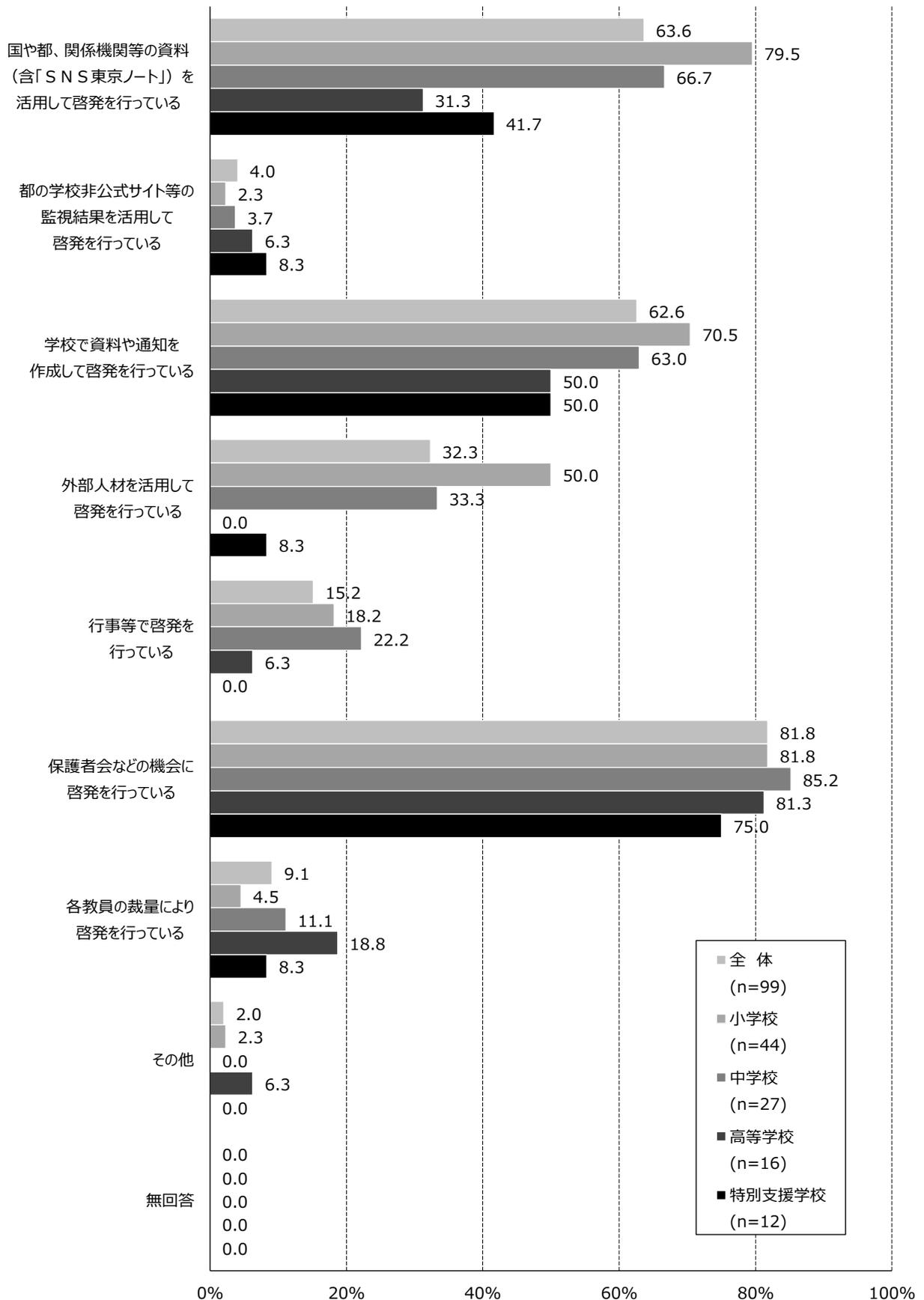
『④外部人材を活用して啓発を行っている』では、「小学校」50.0%、「中学校」33.3%、「高等学校」0.0%、「特別支援学校」8.3%と偏りがあった。

■ 『インターネットについての保護者への啓発』学校種別

学校種	(n)	インターネットについての保護者への啓発割合 (%)								
		① 国や都、関係機関等の資料(含「SNS東京ノート」)を活用して啓発を行っている	② 都の学校非公式サイト等の監視結果を活用して啓発を行っている	③ 学校で資料や通知を作成して啓発を行っている	④ 外部人材を活用して啓発を行っている	⑤ 行事等で啓発を行っている	⑥ 保護者会などの機会に啓発を行っている	⑦ 各教員の裁量により啓発を行っている	⑧ その他	無回答
全 体	99	63.6	4.0	62.6	32.3	15.2	81.8	9.1	2.0	0.0
小学校	44	79.5	2.3	70.5	50.0	18.2	81.8	4.5	2.3	0.0
中学校	27	66.7	3.7	63.0	33.3	22.2	85.2	11.1	0.0	0.0
高等学校	16	31.3	6.3	50.0	0.0	6.3	81.3	18.8	6.3	0.0
特別支援学校	12	41.7	8.3	50.0	8.3	0.0	75.0	8.3	0.0	0.0

※網掛けは各学校種で最も割合が高いインターネットについての保護者への啓発方法

■ 『インターネットについての保護者への啓発』 学校種別



(4) 「SNS 東京ノート」の情報モラル教育への活用

【質問4 東京都教育委員会が作成・配布している「SNS 東京ノート」を、貴校における情報モラル教育に活用していますか。(単一回答)】

分 析

「全体」では『②活用している』64.6%が最も割合が高く、『①十分活用している』は17.2%、『③どちらともいえない』は13.1%であった。

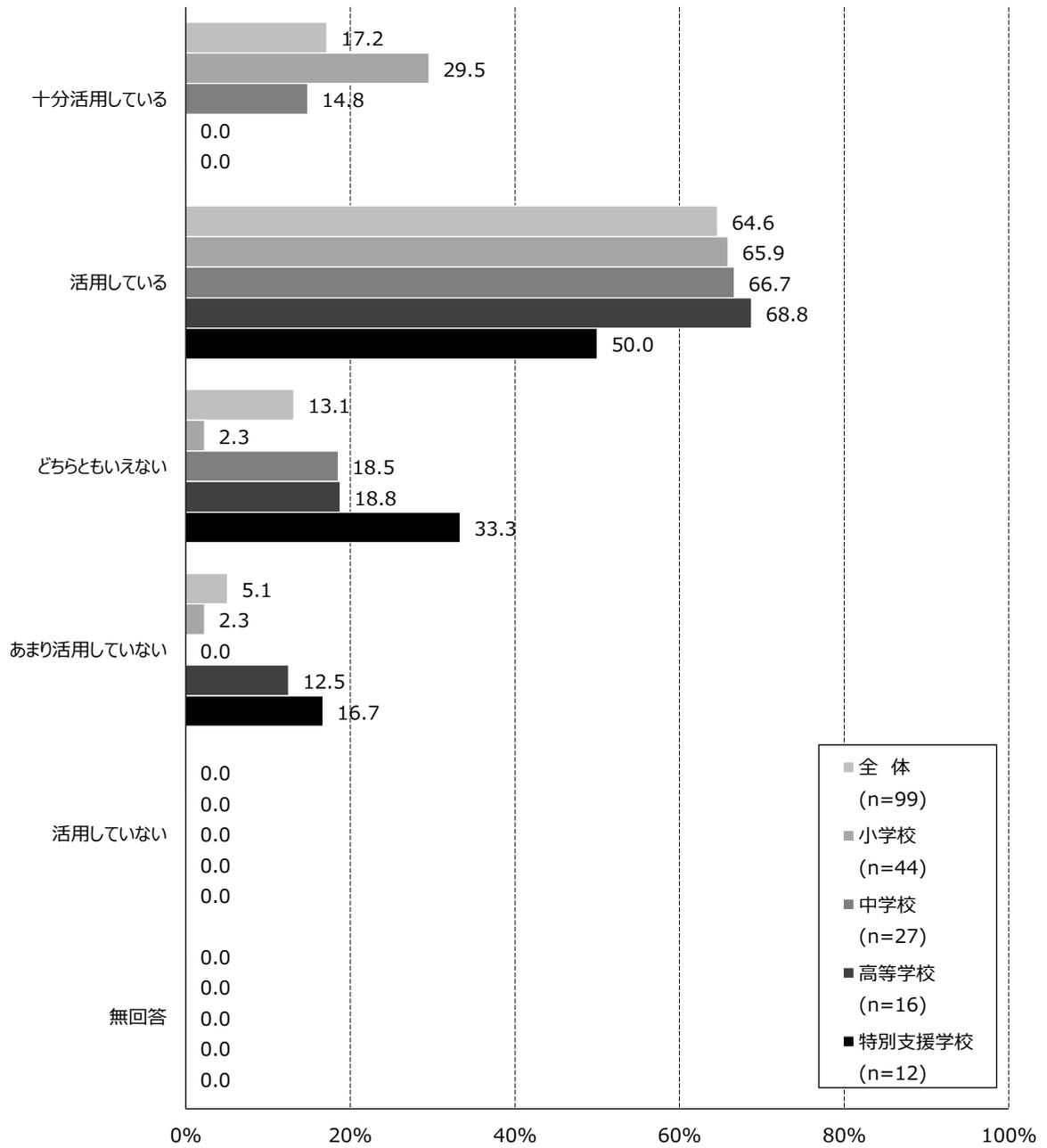
いずれの学校種でも『②活用している』の割合が最も高く、『①十分活用している』を合算した割合では、「小学校」95.4%、「中学校」81.5%、「高等学校」68.8%、「特別支援学校」50.0%であった。『⑤活用していない』は、いずれの学校種も0.0%であったが、『④あまり活用していない』では、「高等学校」12.5%、「特別支援学校」16.7%の割合であった。

■ 『「SNS 東京ノート」の情報モラル教育への活用』学校種別

学校種	(n)	「SNS 東京ノート」の情報モラル教育への活用割合 (%)					
		① 十分活用している	② 活用している	③ どちらともいえない	④ あまり活用していない	⑤ 活用していない	無回答
全 体	99	17.2	64.6	13.1	5.1	0.0	0.0
小学校	44	29.5	65.9	2.3	2.3	0.0	0.0
中学校	27	14.8	66.7	18.5	0.0	0.0	0.0
高等学校	16	0.0	68.8	18.8	12.5	0.0	0.0
特別支援学校	12	0.0	50.0	33.3	16.7	0.0	0.0

※網掛けは各学校種で最も割合が高い「SNS 東京ノート」の情報モラル教育への活用

■ 『「SNS 東京ノート」の情報モラル教育への活用』 学校種別



(5) 「SNS 東京ノート」の今年度使用回数

【質問5 「SNS 東京ノート」を、今年度何回使用する予定ですか。貴校の児童・生徒一人当たりの使用予定回数（学年により使用回数が異なる場合は、最も多い学年）を回答してください。（単一回答）】

分析

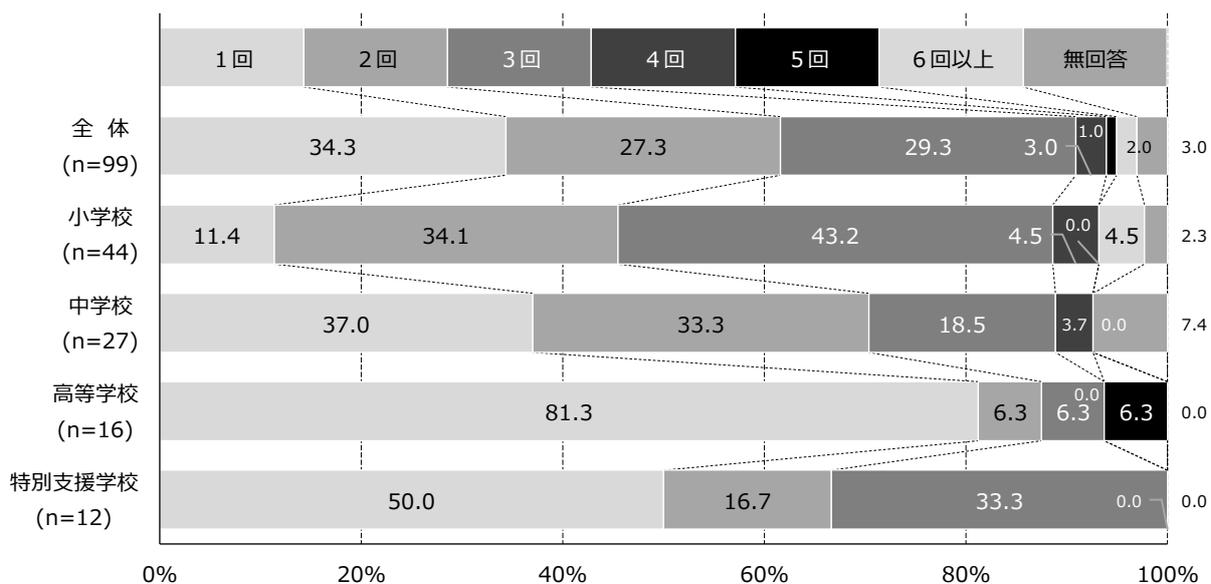
「全体」では、『①1回』34.3%、『③3回』29.3%、『②2回』27.3%、の順で割合が高くなっている。

「中学校」、「高等学校」、「特別支援学校」でも、『①1回』の割合が最も高いが、「小学校」では、『③3回』43.2%が最も高くなっている。

■ 『「SNS 東京ノート」の今年度使用回数』学校種別

学校種	(n)	「SNS 東京ノート」の今年度使用回数割合 (%)						
		① 1回	② 2回	③ 3回	④ 4回	⑤ 5回	⑥ 6回以上	無回答
全体	99	34.3	27.3	29.3	3.0	1.0	2.0	3.0
小学校	44	11.4	34.1	43.2	4.5	0.0	4.5	2.3
中学校	27	37.0	33.3	18.5	3.7	0.0	0.0	7.4
高等学校	16	81.3	6.3	6.3	0.0	6.3	0.0	0.0
特別支援学校	12	50.0	16.7	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0

※網掛けは各学校種で最も割合が高い「SNS 東京ノート」の今年度使用回数



(6) 「SNS 学校ルール」の見直し

【質問6 「SNS 東京ノート」に基づいた「SNS 学校ルール」について見直していますか。(単一回答)】

分 析

「全体」では、『①毎年見直している』49.5%、『④不定期に見直している』46.5%、『⑤見直していない』4.0%の割合であった。

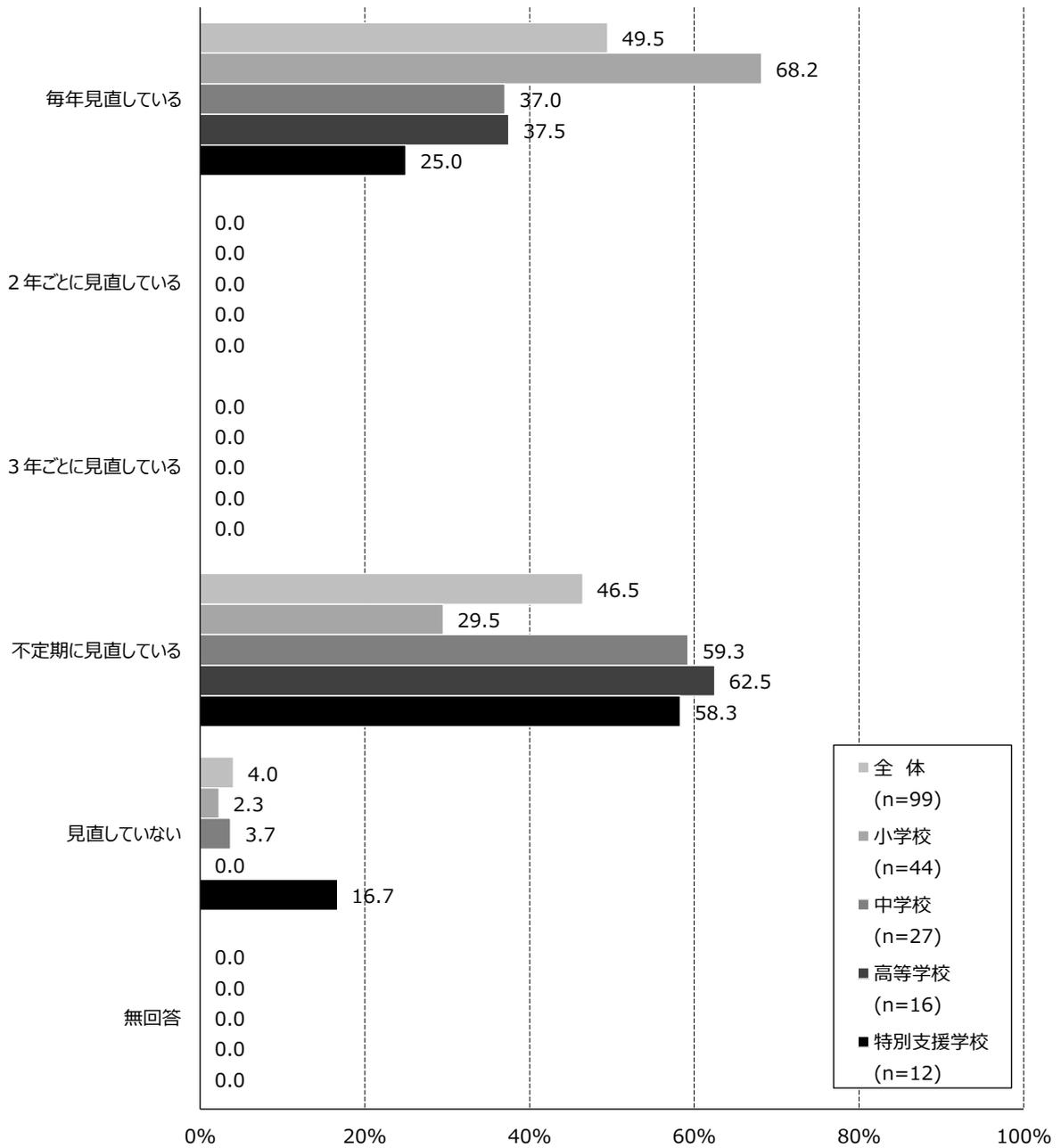
「中学校」、「高等学校」、「特別支援学校」でも、『④不定期に見直している』の割合が最も高いが、「小学校」では、『①毎年見直している』68.2%が最も高くなっている。『⑤見直していない』では、「小学校」2.3%、「中学校」3.7%、「特別支援学校」16.7%の割合であった。

■ 『「SNS 学校ルール」の見直し』学校種別

学校種	(n)	「SNS 学校ルール」の見直し割合 (%)					無回答
		① 毎年見直している	② 2年ごとに見直している	③ 3年ごとに見直している	④ 不定期に見直している	⑤ 見直していない	
全 体	99	49.5	0.0	0.0	46.5	4.0	0.0
小学校	44	68.2	0.0	0.0	29.5	2.3	0.0
中学校	27	37.0	0.0	0.0	59.3	3.7	0.0
高等学校	16	37.5	0.0	0.0	62.5	0.0	0.0
特別支援学校	12	25.0	0.0	0.0	58.3	16.7	0.0

※網掛けは各学校種で最も割合が高い「SNS 学校ルール」の見直し

■ 『「SNS 学校ルール」の見直し』学校種別



(7) インターネットに関するトラブル

【質問7 自校の児童・生徒に、インターネットの利用に関するトラブルが起きたことがありますか。令和3年4月以降について回答してください。(単一回答)】

分 析

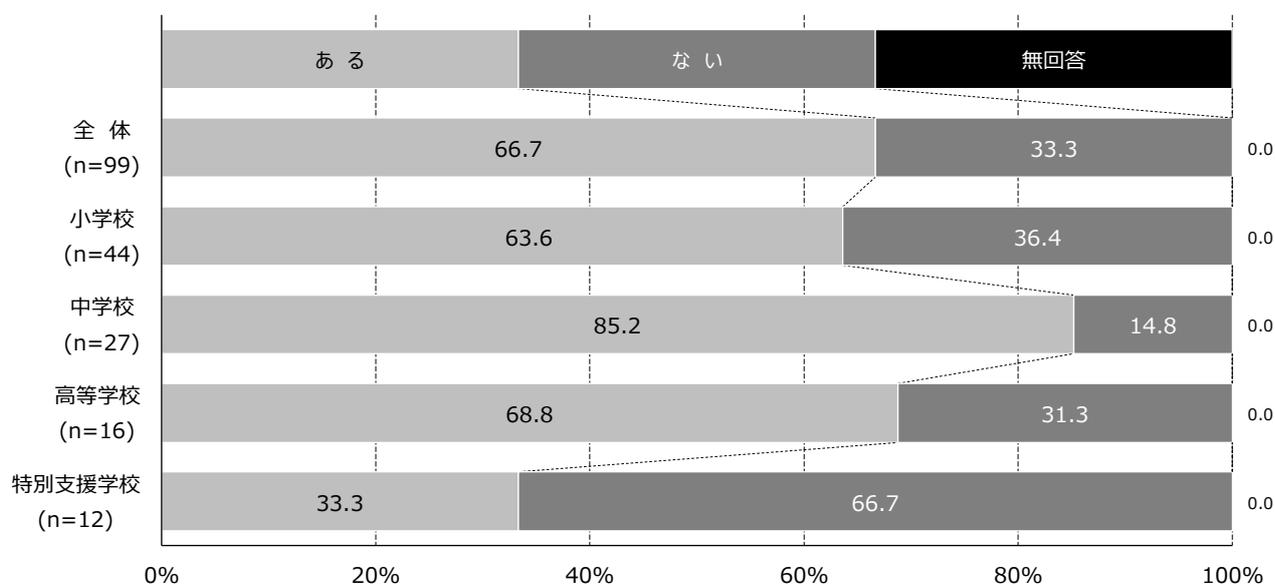
「全体」では、『①ある』66.7%、『②ない』33.3%と、約7割の学校でインターネットに関するトラブルが生じている。

「特別支援学校」では、『②ない』66.7%が『①ある』33.3%と上回っているが、「小学校」では63.6%、「中学校」では85.2%、「高等学校」では68.8%が『①ある』と回答している。

■ 『インターネットに関するトラブル』学校種別

学校種	(n)	インターネットに関するトラブル割合 (%)		
		①ある	②ない	無回答
全 体	99	66.7	33.3	0.0
小学校	44	63.6	36.4	0.0
中学校	27	85.2	14.8	0.0
高等学校	16	68.8	31.3	0.0
特別支援学校	12	33.3	66.7	0.0

※網掛けは各学校種で最も割合が高い回答



(8) トラブルの内容

【質問8 どのようなトラブルがありましたか。令和3年4月以降について、学校が把握している範囲で回答してください。(複数回答可)】

分 析

「全体」では、『③無料通話アプリやコミュニケーションアプリ(グループでメッセージをやりとりするアプリ)が原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた』66.7%の割合が最も高く、次いで『④インターネットや携帯電話等の過度の利用により、児童・生徒が体調不良や成績不振等に陥った』34.8%、『②電子メールが原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた』16.7%と続いている。

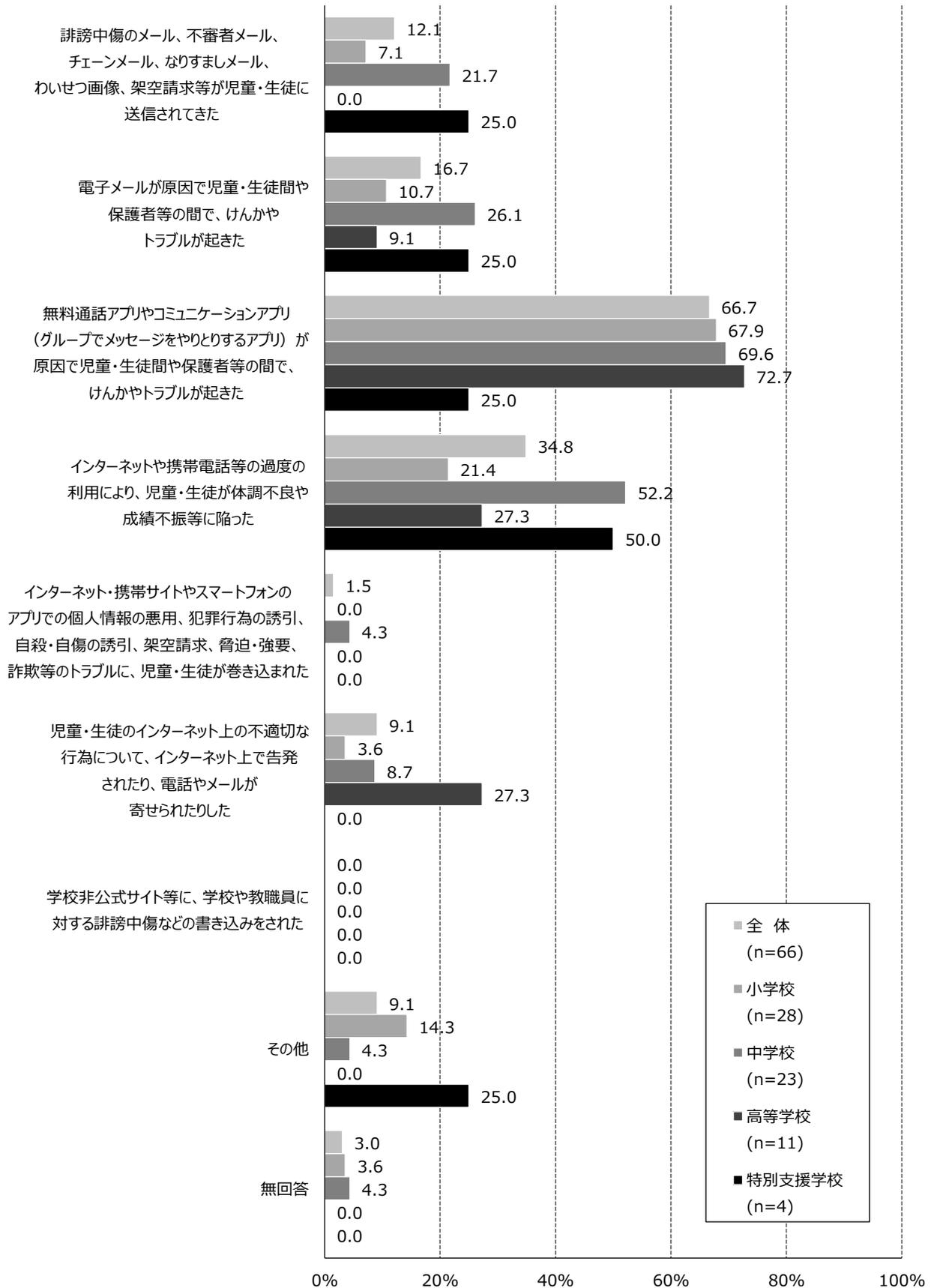
「小学校」、「中学校」、「高等学校」でも、『③無料通話アプリやコミュニケーションアプリ(グループでメッセージをやりとりするアプリ)が原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた』の割合が最も高く、「特別支援学校」では、『④インターネットや携帯電話等の過度の利用により、児童・生徒が体調不良や成績不振等に陥った』の割合が最も高かった。

■ 『トラブルの内容』学校種別

学校種	(n)	トラブルの内容割合 (%)								
		① 誹謗中傷のメール、わいせつ画像、架空請求等が児童・生徒に送信された	② 電子メールが原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた	③ 無料通話アプリやコミュニケーションアプリ(グループでメッセージをやりとりするアプリ)が原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた	④ インターネットや携帯電話等の過度の利用により、児童・生徒が体調不良や成績不振等に陥った	⑤ インターネット・携帯サイトやスマートフォンアプリでの個人情報悪用、犯罪行為の誘引、自殺・自傷の誘引、架空請求、脅迫・強要、詐欺等のトラブルに、児童・生徒が巻き込まれた	⑥ インターネット・携帯サイトやスマートフォンアプリでのインターネット上で告発されたり、電話やメールが寄せられたりした	⑦ 児童・生徒のインターネット上の不適切な行為について、インターネット上で告発されたり、電話やメールが寄せられたりした	⑧ 学校非公式サイト等に、学校や教職員に対する誹謗中傷などの書き込みをされた	⑨ その他
全 体	66	12.1	16.7	66.7	34.8	1.5	9.1	0.0	9.1	3.0
小学校	28	7.1	10.7	67.9	21.4	0.0	3.6	0.0	14.3	3.6
中学校	23	21.7	26.1	69.6	52.2	4.3	8.7	0.0	4.3	4.3
高等学校	11	0.0	9.1	72.7	27.3	0.0	27.3	0.0	0.0	0.0
特別支援学校	4	25.0	25.0	25.0	50.0	0.0	0.0	0.0	25.0	0.0

※網掛けは各学校種で最も割合が高いトラブルの内容

■ 『トラブルの内容』 学校種別



(9) 情報モラル教育の課題

【質問9 情報モラル教育の推進にあたり課題となっていることは何ですか。(複数回答可)】

分 析

「全体」では、『③保護者との連携』75.8%、『②日常的な指導』56.6%、『④教員の指導力』22.2%の順で割合が高くなっている。

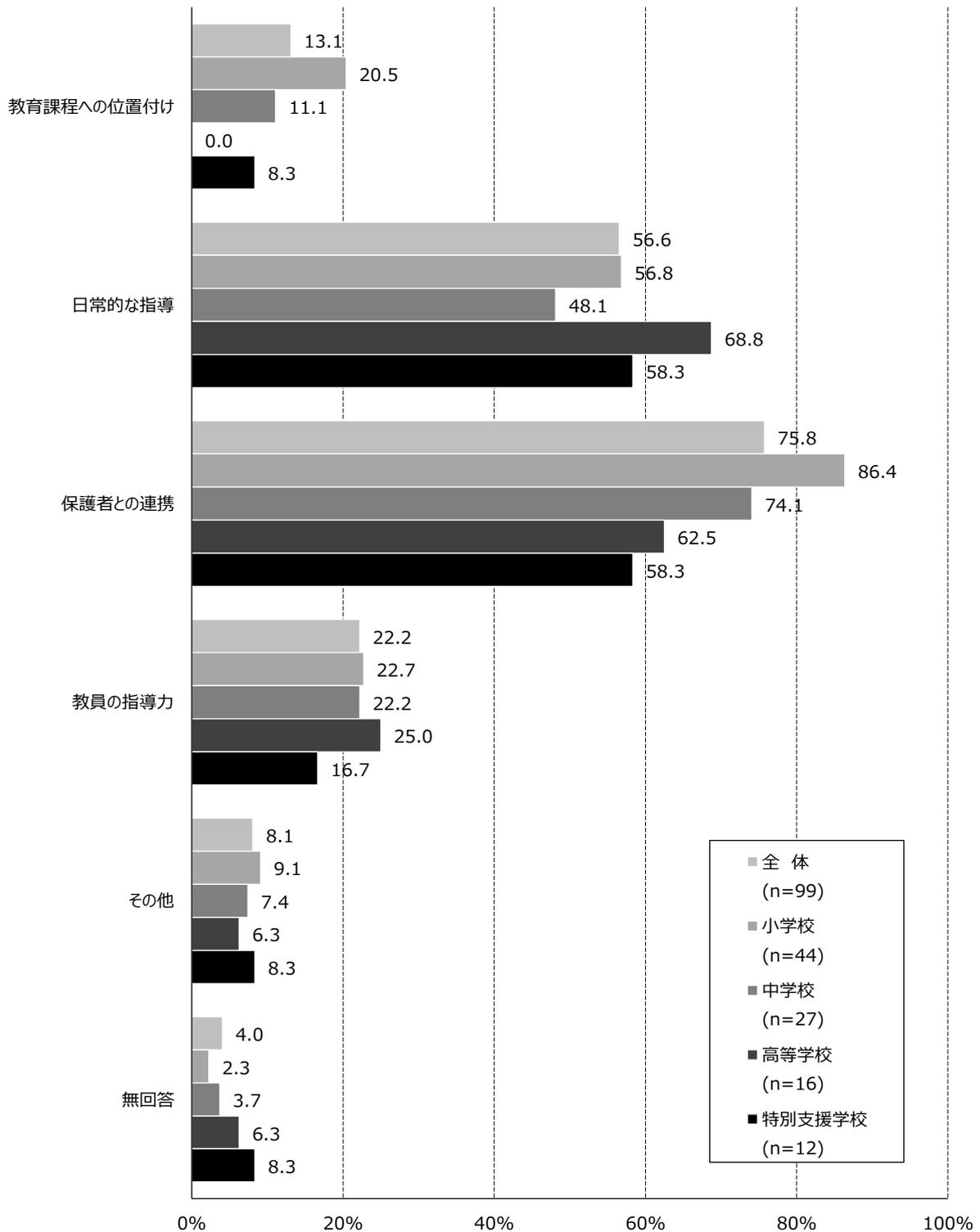
「小学校」、「中学校」、「特別支援学校」でも、『③保護者との連携』の割合が最も高いが、「高等学校」では、『②日常的な指導』の割合が最も高くなっている。(「特別支援学校」は『②日常的な指導』、『③保護者との連携』がともに58.3%)

■『情報モラル教育の課題』学校種別

学校種	(n)	情報モラル教育の課題割合 (%)					
		① 教育課程への位置付け	② 日常的な指導	③ 保護者との連携	④ 教員の指導力	⑤ その他	無回答
全 体	99	13.1	56.6	75.8	22.2	8.1	4.0
小学校	44	20.5	56.8	86.4	22.7	9.1	2.3
中学校	27	11.1	48.1	74.1	22.2	7.4	3.7
高等学校	16	0.0	68.8	62.5	25.0	6.3	6.3
特別支援学校	12	8.3	58.3	58.3	16.7	8.3	8.3

※網掛けは各学校種で最も割合が高い情報モラル教育の課題

■ 『情報モラル教育の課題』 学校種別



(10) 情報モラル教育の推進における重視内容

【質問 10 情報モラル教育の推進にあたり、今後重視していきたい内容は何か。(複数回答可)】

分 析

「全体」では、『⑧悪口・いじり』が76.8%で最も割合が高い。次いで、『①長時間利用』と『④見知らぬ人とのやりとり』65.7%、『⑥不適切情報の発信』55.6%、『⑦個人情報の投稿』62.6%と多くの項目で高い割合を示している。

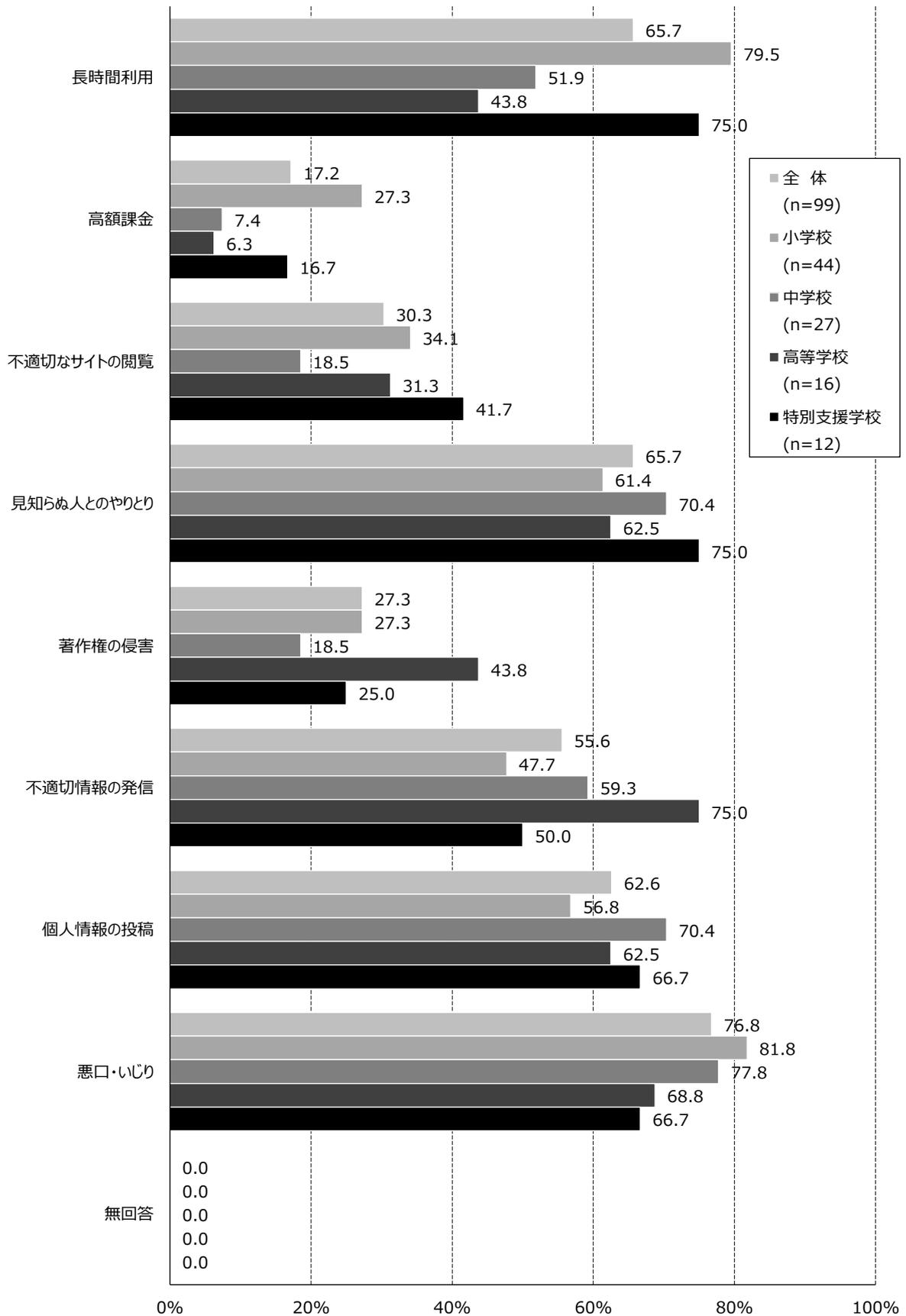
「小学校」、「中学校」では、『⑧悪口・いじり』が最も割合が高く、「高等学校」では、『⑥不適切情報の発信』、「特別支援学校」では、『①長時間利用』と『④見知らぬ人とのやりとり』の割合が最も高かった。

■ 『情報モラル教育の推進における重視内容』 学校種別

学校種	(n)	情報モラル教育の推進における重視内容割合 (%)								
		① 長時間 利用	② 高額 課金	③ 不適切 サイトの 閲覧	④ 見知ら ぬ人との やりとり	⑤ 著作 権の 侵害	⑥ 不適切 情報の 発信	⑦ 個人 情報の 投稿	⑧ 悪口・ いじり	無 回 答
全 体	99	65.7	17.2	30.3	65.7	27.3	55.6	62.6	76.8	0.0
小学校	44	79.5	27.3	34.1	61.4	27.3	47.7	56.8	81.8	0.0
中学校	27	51.9	7.4	18.5	70.4	18.5	59.3	70.4	77.8	0.0
高等学校	16	43.8	6.3	31.3	62.5	43.8	75.0	62.5	68.8	0.0
特別支援学校	12	75.0	16.7	41.7	75.0	25.0	50.0	66.7	66.7	0.0

※網掛けは各学校種で最も割合が高い情報モラル教育推進における重視内容

■ 『トラブルの内容』 学校種別



III 經年比較

1. 児童・生徒

(1) 通信系機器の利用状況

【①携帯電話 ②スマートフォン ③タブレット端末 ④パソコン ⑤ゲーム機 ⑥携帯型音楽プレーヤーを使っていますか。(自分のものではなくても、使っていれば○を付けてください。)(複数回答可)】

■『通信系機器の利用状況』経年比較

学校種	年度	(n)	通信系機器の利用状況割合 (%)						
			① 携帯電話	② スマートフォン	③ タブレット 端末	④ パソコン	⑤ ゲーム 機	⑥ 携帯型音楽 プレーヤー	無 回 答
全 体	H29	23,134	26.5	71.7	50.1	48.2	67.9	22.4	2.2
	H30	23,087	23.0	72.7	50.3	42.4	65.9	18.8	2.3
	R01	22,646	20.2	74.3	51.0	40.4	67.1	15.9	2.1
	R02	11,757	17.7	76.3	54.8	44.6	70.2	13.5	1.5
	R03	11,848	15.6	73.7	64.6	51.1	72.6	11.0	0.9
小学校	H29	14,487	34.0	63.2	54.7	45.0	72.8	16.0	3.0
	H30	14,373	30.5	63.9	55.7	39.8	71.8	14.8	3.0
	R01	14,307	26.8	65.3	56.5	39.1	72.2	13.3	2.8
	R02	7,123	24.8	66.9	61.7	44.7	75.9	12.9	1.9
	R03	7,409	20.9	63.4	73.7	53.1	77.3	10.7	1.1
中学校	H29	5,356	17.3	80.8	48.5	52.9	63.7	35.2	0.7
	H30	5,317	12.4	82.7	46.4	46.6	61.9	27.1	1.2
	R01	4,952	10.1	86.5	46.6	44.1	64.4	22.7	0.6
	R02	2,618	7.6	87.5	50.0	47.7	67.4	17.0	0.5
	R03	2,509	7.0	89.8	56.6	54.6	69.5	13.2	0.4
高等学校	H29	3,119	7.7	96.1	31.3	55.8	53.6	31.2	0.6
	H30	2,993	6.7	97.3	32.5	47.1	46.4	24.0	0.5
	R01	2,934	5.9	97.1	33.3	40.3	48.7	17.6	0.8
	R02	1,727	5.2	97.7	34.2	39.3	53.8	11.3	0.2
	R03	1,400	4.6	98.2	34.4	40.2	58.1	9.6	0.3
特別支援学校	H29	172	16.9	58.1	47.1	37.8	47.1	8.7	9.3
	H30	404	16.8	68.1	41.8	44.1	54.0	13.6	5.9
	R01	453	14.3	77.0	41.3	42.6	57.8	13.7	2.2
	R02	289	8.3	77.9	49.1	47.4	52.6	8.3	6.9
	R03	530	10.4	77.0	54.2	35.7	60.2	9.8	1.5

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高い通信機器

(2) インターネット利用状況

【インターネットを利用していますか。(単一回答)】

■ 『インターネット利用状況』 経年比較

学校種	年度	(n)	インターネット利用状況割合 (%)		
			① 利用 している	② 利用 していない	無 回 答
全 体	H29	23,134	85.7	13.9	0.4
	H30	23,087	87.6	12.0	0.4
	R01	22,646	89.6	9.8	0.5
	R02	11,757	92.5	7.1	0.4
	R03	11,848	94.7	5.1	0.3
小学校	H29	14,487	78.9	20.4	0.7
	H30	14,373	81.8	17.5	0.6
	R01	14,307	84.9	14.4	0.7
	R02	7,123	88.7	10.8	0.5
	R03	7,409	92.7	6.9	0.4
中学校	H29	5,356	97.2	2.8	0.1
	H30	5,317	97.4	2.6	0.0
	R01	4,952	98.1	1.8	0.1
	R02	2,618	99.0	1.0	0.0
	R03	2,509	99.0	1.0	0.0
高等学校	H29	3,119	98.0	1.9	0.1
	H30	2,993	98.6	1.4	0.0
	R01	2,934	98.3	1.5	0.1
	R02	1,727	98.7	1.2	0.1
	R03	1,400	98.4	1.6	0.1
特別支援学校	H29	172	70.9	29.1	0.0
	H30	404	84.2	15.3	0.5
	R01	453	92.3	7.1	0.7
	R02	289	89.3	9.0	1.7
	R03	530	91.9	7.5	0.6

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高いインターネット利用状況

(3) インターネットを利用するための機器

【インターネットを利用するために使っている機器はどれですか。(複数回答可)】

■ 『インターネットを利用するための機器』 経年比較

学校種	年度	(n)	インターネットを利用するための機器割合 (%)						無回答
			① 携帯電話	② スマートフォン	③ タブレット端末	④ パソコン	⑤ ゲーム機	⑥ 携帯型音楽 プレーヤー	
全 体	H29	19,817	9.5	68.3	45.4	46.7	40.5	6.1	1.3
	H30	20,229	7.4	70.6	45.3	39.4	42.3	5.6	1.6
	R01	20,301	7.5	72.1	46.2	35.5	45.2	5.3	1.2
	R02	10,871	7.7	72.7	48.7	38.3	51.6	5.0	1.7
	R03	11,215	7.0	69.3	56.6	44.3	52.5	4.4	1.4
小学校	H29	11,433	13.3	55.8	50.9	44.1	47.2	5.1	1.9
	H30	11,761	10.4	58.7	51.1	36.6	48.3	5.0	2.5
	R01	12,140	10.3	60.1	52.3	33.6	49.8	5.0	1.8
	R02	6,316	11.2	60.3	54.3	36.3	57.7	5.4	2.4
	R03	6,868	9.5	56.5	64.5	45.2	56.3	4.4	1.8
中学校	H29	5,204	4.9	79.7	44.1	49.4	34.8	8.3	0.7
	H30	5,178	3.7	82.1	42.3	43.2	39.2	7.3	0.4
	R01	4,858	3.5	86.6	41.6	39.5	43.0	6.7	0.4
	R02	2,592	2.7	86.2	46.3	43.3	47.1	5.2	0.9
	R03	2,483	3.2	88.4	50.6	48.7	49.6	5.0	0.6
高等学校	H29	3,058	2.9	95.9	26.7	52.0	25.6	6.4	0.3
	H30	2,950	2.4	97.3	27.8	43.2	25.2	5.4	0.3
	R01	2,885	2.5	97.8	29.2	36.6	30.7	4.1	0.3
	R02	1,705	2.8	97.2	31.7	36.5	38.7	3.2	0.6
	R03	1,377	2.3	97.7	30.4	36.2	42.8	3.1	0.7
特別支援学校	H29	122	6.6	63.9	51.6	45.9	24.6	2.5	1.6
	H30	340	4.4	73.2	39.4	45.0	30.9	5.6	0.6
	R01	418	4.1	77.0	40.4	37.1	38.0	6.2	0.7
	R02	258	2.3	76.7	46.9	48.8	33.7	3.5	1.9
	R03	487	4.3	72.3	51.1	32.6	39.6	3.9	1.2

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高いインターネットを利用するための機器

(4) アプリ（SNS）の利用状況

【アプリ（SNS）を使っていますか。（複数回答可）】

■『アプリ（SNS）の利用状況』経年比較

学校種	年度	(n)	アプリ（SNS）の利用状況割合（%）								無回答
			① Y o u T u b e	② L I N E	③ T w i t t e r	④ F a c e b o o k	⑤ I n s t a g r a m	⑥ T i k T o k	⑦ Z e n l y	⑧ D i s c o r d	
全 体	H30	20,229	85.4	57.3	22.7	6.5	20.6	—	—	—	8.0
	R01	20,301	89.2	59.9	25.2	7.6	25.5	28.6	5.8	—	5.4
	R02	10,871	91.3	62.3	28.4	7.7	30.1	32.6	8.7	8.2	4.3
	R03	11,215	91.1	60.8	24.3	5.9	27.1	34.2	9.4	8.8	4.7
小学校	H30	11,761	81.4	37.0	6.0	4.8	7.7	—	—	—	12.2
	R01	12,140	86.9	40.3	8.5	5.5	9.5	22.9	1.3	—	8.2
	R02	6,316	89.3	42.8	10.9	5.9	13.0	24.6	2.1	2.8	6.5
	R03	6,868	88.7	43.8	10.0	4.5	11.5	25.0	2.6	3.0	7.1
中学校	H30	5,178	90.5	80.7	32.5	7.3	27.1	—	—	—	3.0
	R01	4,858	92.0	84.8	38.8	9.5	39.5	38.2	7.4	—	1.7
	R02	2,592	93.2	85.2	41.2	9.7	42.3	42.7	10.3	12.7	1.7
	R03	2,483	94.4	87.5	38.6	7.5	42.2	45.1	11.1	15.9	1.0
高等学校	H30	2,950	91.6	97.5	72.4	11.5	61.2	—	—	—	0.4
	R01	2,885	94.5	98.5	72.5	12.9	69.7	37.6	22.6	—	0.3
	R02	1,705	96.0	97.9	73.2	11.3	75.1	48.3	31.2	21.3	0.2
	R03	1,377	96.8	97.9	70.7	10.2	80.2	64.1	41.0	26.1	0.1
特別支援学校	H30	340	92.1	57.9	22.6	8.2	13.2	—	—	—	4.4
	R01	418	87.6	73.7	25.6	12.0	21.1	19.1	3.1	—	2.9
	R02	258	92.2	72.9	32.2	7.8	30.6	24.0	4.7	8.5	2.7
	R03	487	91.6	58.7	20.9	6.2	19.9	24.4	7.2	5.3	3.1

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高いアプリ（SNS）の利用状況

※「—」は年度間で設問又は選択肢が異なる。

(5) インターネットの利用目的

【インターネットをどのような目的で利用しますか。(複数回答可)】

■ 『インターネットの利用目的』 経年比較

学校種	年度	(n)	インターネットの利用目的割合 (%)							
			① ニュースや天気予報など、普段の生活に必要な情報を調べるため	② 日々の生活の様子やつぶやきなどを書き込んだりするため	③ ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため	④ 学習や受験などに必要なことを調べるため	⑤ 家族と連絡を取るため	⑥ 友達と連絡を取るため	⑦ その他	無回答
全 体	H29	19,817	43.5	12.3	83.3	44.5	50.4	43.2	5.1	1.1
	H30	20,229	40.2	10.3	84.1	39.2	50.6	43.2	3.9	1.8
	R01	20,301	43.4	11.3	79.2	38.1	45.0	42.8	3.5	1.8
	R02	10,871	48.5	11.2	85.3	45.6	60.0	49.1	4.4	1.7
	R03	11,215	49.3	9.5	82.2	47.1	60.5	43.1	3.7	2.0
小学校	H29	11,433	30.8	3.3	78.7	35.0	37.1	19.8	6.8	1.8
	H30	11,761	28.7	2.4	79.7	28.9	37.5	20.0	4.9	2.7
	R01	12,140	32.2	5.2	71.4	26.9	32.5	19.4	4.3	2.4
	R02	6,316	35.4	4.0	80.6	34.5	48.9	26.9	5.5	2.3
	R03	6,868	39.9	4.2	76.4	41.7	48.7	25.3	4.6	2.3
中学校	H29	5,204	56.5	15.4	88.9	57.4	67.3	72.9	3.1	0.2
	H30	5,178	50.8	13.0	90.2	53.0	68.0	73.5	2.5	0.3
	R01	4,858	55.9	13.3	91.2	55.4	65.3	77.7	2.4	0.6
	R02	2,592	62.8	14.8	92.6	62.7	75.5	78.1	3.5	0.6
	R03	2,483	63.4	11.0	92.4	62.8	81.9	75.4	2.3	1.0
高等学校	H29	3,058	69.2	41.2	90.7	59.5	72.4	80.7	2.5	0.2
	H30	2,950	67.4	36.9	90.7	59.1	74.0	83.5	2.1	0.4
	R01	2,885	68.3	33.4	91.5	56.8	63.8	82.4	1.9	1.1
	R02	1,705	75.3	32.7	92.1	61.6	77.6	87.7	1.5	1.1
	R03	1,377	72.4	33.4	93.8	54.3	84.5	78.4	1.3	1.5
特別支援学校	H29	122	33.6	6.6	93.4	12.3	25.4	23.8	4.9	0.8
	H30	340	39.1	10.3	85.0	16.8	36.8	37.4	2.9	3.5
	R01	418	53.1	12.2	81.1	31.8	42.6	42.1	2.4	4.1
	R02	258	50.4	10.5	83.7	41.5	58.5	47.3	4.7	2.3
	R03	487	44.1	8.8	79.9	23.8	48.7	29.0	4.5	4.5

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高いインターネットの利用目的

(6) 一日のインターネット利用時間

【一日何時間くらい、インターネットを利用しますか。(単一回答)】

■ 『一日のインターネット利用時間』 経年比較

学校種	年度	(n)	一日のインターネット利用時間割合 (%)								
			① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ 6時間を超える	⑧ ほとんど使わない	無回答
全 体	H29	19,817	28.1	20.9	13.2	7.0	4.0	2.6	5.8	16.4	2.1
	H30	20,229	27.2	21.7	14.5	7.8	4.2	2.8	6.1	14.3	1.5
	R01	20,301	24.6	21.4	15.6	8.9	5.2	3.3	8.0	11.1	1.7
	R02	10,871	21.8	20.3	17.0	10.2	6.2	4.5	9.5	8.4	2.0
	R03	11,215	21.5	21.2	16.5	10.0	6.0	4.4	9.4	8.8	2.1
小学校	H29	11,433	35.7	18.4	8.3	4.0	2.3	1.4	2.9	24.7	2.4
	H30	11,761	35.2	19.4	9.6	4.5	2.5	1.6	3.4	21.4	2.2
	R01	12,140	32.9	20.7	11.6	5.9	3.4	2.3	4.7	16.6	2.1
	R02	6,316	30.4	21.2	12.9	7.6	4.1	2.9	5.3	13.0	2.5
	R03	6,868	28.8	22.4	13.9	7.2	4.3	2.9	5.4	12.9	2.2
中学校	H29	5,204	22.0	28.1	19.5	9.6	4.7	2.6	5.6	6.8	1.2
	H30	5,178	19.5	28.2	21.1	10.9	5.3	2.9	6.0	5.7	0.3
	R01	4,858	14.9	28.2	23.1	12.0	6.2	3.4	7.2	4.0	1.0
	R02	2,592	12.7	24.5	24.6	12.9	7.8	4.8	9.0	2.9	0.8
	R03	2,483	11.4	25.7	25.3	14.6	6.9	4.3	7.7	2.7	1.4
高等学校	H29	3,058	10.4	17.9	21.1	13.5	8.9	7.0	16.8	2.1	2.3
	H30	2,950	9.8	19.5	22.3	15.4	8.3	6.8	15.7	1.9	0.3
	R01	2,885	6.7	13.4	20.5	16.5	11.3	7.8	21.9	0.8	1.1
	R02	1,705	4.4	10.7	20.9	15.3	11.5	10.1	24.8	1.1	1.3
	R03	1,377	3.1	8.0	15.0	17.0	12.7	11.4	30.9	0.6	1.4
特別支援学校	H29	122	22.1	28.7	17.2	9.8	1.6	3.3	7.4	8.2	1.6
	H30	340	18.8	18.2	13.8	8.2	5.9	7.1	15.9	6.2	5.9
	R01	418	21.3	18.2	14.6	10.5	6.0	3.6	17.0	5.7	3.1
	R02	258	19.0	19.4	14.0	11.2	7.4	5.0	15.1	1.9	7.0
	R03	487	21.4	20.1	13.8	6.6	6.0	5.5	14.6	5.7	6.4

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高い一日のインターネット利用時間

(7) インターネットを何時まで利用しているか

【毎日何時頃まで、インターネットを利用しますか。(単一回答)】

■ 『インターネットを何時まで利用しているか』 経年比較

学校種	年度	(n)	インターネットを何時まで利用しているか割合 (%)								無回答
			① 午後 7時頃 まで	② 午後 7時過ぎ 8時頃	③ 午後 8時過ぎ 9時頃	④ 午後 9時過ぎ 10時頃	⑤ 午後 10時過ぎ 11時頃	⑥ 午後 11時過ぎ 12時頃	⑦ 午後 12時過ぎ 午前 1時頃	⑧ 午前 1時以降	
全 体	H29	19,817	22.6	14.2	13.7	12.7	11.4	9.3	5.4	5.3	5.4
	H30	20,229	20.6	13.8	15.4	13.3	12.4	9.5	5.4	4.9	4.6
	R01	20,301	19.6	13.9	16.0	13.9	12.2	9.4	5.8	5.3	4.1
	R02	10,871	18.7	12.1	16.1	14.7	12.9	9.5	6.1	5.9	4.0
	R03	11,215	18.1	14.9	17.5	14.6	11.7	8.7	5.3	5.1	4.1
小学校	H29	11,433	36.0	20.4	17.1	9.6	4.0	1.3	1.1	2.9	7.6
	H30	11,761	32.3	20.1	19.6	11.7	4.4	1.7	0.9	2.4	7.0
	R01	12,140	30.2	20.1	20.5	12.4	5.4	1.9	1.4	2.5	5.6
	R02	6,316	29.3	18.3	21.1	13.8	5.4	2.2	1.3	2.9	5.7
	R03	6,868	26.8	20.9	22.4	13.5	5.5	2.1	1.2	2.4	5.1
中学校	H29	5,204	5.5	7.6	12.2	22.0	22.0	15.9	7.1	5.6	2.1
	H30	5,178	5.3	6.5	13.2	20.4	25.5	16.3	7.0	4.9	1.0
	R01	4,858	4.2	5.9	12.6	21.0	25.2	16.4	7.6	5.7	1.3
	R02	2,592	4.4	4.6	13.4	21.2	26.5	15.4	7.6	5.4	1.5
	R03	2,483	3.5	6.1	12.1	22.6	25.5	16.0	7.7	4.8	1.8
高等学校	H29	3,058	1.7	2.1	3.5	8.0	21.3	28.1	18.7	14.0	2.7
	H30	2,950	1.6	1.7	2.2	7.2	21.7	29.3	21.0	14.6	0.6
	R01	2,885	1.4	1.5	2.6	7.2	18.0	29.3	21.7	16.5	1.9
	R02	1,705	2.0	1.3	1.8	7.3	19.4	27.2	21.6	18.1	1.2
	R03	1,377	1.2	1.7	2.0	5.6	18.1	28.0	22.3	19.4	1.8
特別支援学校	H29	122	15.6	12.3	23.8	23.8	9.8	4.9	1.6	0.8	7.4
	H30	340	12.9	14.1	17.6	15.9	11.8	8.5	3.8	5.3	10.0
	R01	418	12.9	11.0	16.3	21.5	16.3	8.4	2.9	3.3	7.4
	R02	258	10.9	10.1	13.6	19.0	17.1	12.0	6.2	4.7	6.6
	R03	487	16.4	12.3	19.5	15.0	11.5	9.4	3.3	3.9	8.6

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高い回答

(8) インターネットで知らない人とのやりとり

【インターネットで知らない人とやりとりをしたことがありますか。(複数回答可)】

■ 『インターネットで知らない人とのやりとり』経年比較

学校種	年度	(n)	インターネットで知らない人とのやりとり割合 (%)						無回答
			① 「いいね」 ボタンを押し たことがある	② 感想・コメント を書き込 んだことがある	③ ダイレクト メッセージ を送ったこと がある	④ 直接会った ことがある	⑤ やりとりした ことはな い	⑥ わからない	
全 体	R01	20,301	36.9	21.3	16.8	3.9	49.9	8.4	2.9
	R02	10,871	38.0	22.7	18.5	3.6	46.0	8.4	3.0
	R03	11,215	35.7	20.6	16.1	2.8	51.0	8.6	3.3
小学校	R01	12,140	22.5	11.0	4.9	1.1	62.5	10.7	3.9
	R02	6,316	23.4	12.1	6.0	1.5	58.1	11.3	3.9
	R03	6,868	23.7	11.8	5.6	1.1	62.2	10.9	3.6
中学校	R01	4,858	54.5	34.0	28.2	4.2	37.2	4.7	1.3
	R02	2,592	54.7	36.1	30.9	3.1	34.1	3.8	1.9
	R03	2,483	55.1	33.8	27.6	2.8	37.3	3.5	2.1
高等学校	R01	2,885	69.2	43.9	47.8	15.3	18.6	4.1	1.2
	R02	1,705	67.7	41.8	45.9	12.1	18.8	5.3	0.9
	R03	1,377	65.2	42.4	50.3	11.5	19.2	4.6	2.0
特別支援学校	R01	418	28.2	20.1	14.8	5.3	47.1	13.6	5.7
	R02	258	32.2	22.1	17.8	5.0	47.3	7.0	6.6
	R03	487	22.4	15.8	8.8	2.9	53.6	13.6	8.0

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高いインターネットで知らない人とのやりとり

(9) 知らない人とのやりとりのきっかけ

【知らない人とのやりとりは、どのような話題でしたか。(複数回答可)】

■ 『知らない人とのやりとりのきっかけ』 経年比較

学校種	年度	(n)	知らない人とのやりとりのきっかけ割合 (%)								無回答
			① 芸能人やユーチューバー等の話	② ファッションやブランドの話	③ アニメや漫画の話	④ 部活や習いごとの話	⑤ 受験や試験等の勉強の話	⑥ ゲーム(スマホ用・家庭用・パソコン・ゲームセンター)の話	⑦ 友だち等募集の話	⑧ その他	
全 体	R02	2,101	32.0	8.2	28.5	9.4	9.0	44.5	4.2	17.8	9.3
	R03	1,886	31.9	8.4	28.4	11.5	10.3	42.8	6.3	16.0	9.5
小学校	R02	442	26.0	5.9	26.7	6.3	7.5	49.5	3.6	20.8	14.3
	R03	437	24.5	4.6	23.8	6.6	8.2	51.9	6.2	18.5	14.0
中学校	R02	816	35.8	7.7	29.7	12.4	11.6	42.3	4.9	15.7	8.5
	R03	693	36.5	7.9	30.2	13.3	12.4	39.8	5.3	15.9	7.6
高等学校	R02	794	31.0	10.3	27.7	8.2	7.2	44.0	4.0	18.3	7.2
	R03	707	31.8	11.2	29.0	13.0	9.8	39.3	6.9	14.3	8.2
特別支援学校	R02	49	38.8	4.1	38.8	6.1	8.2	42.9	2.0	16.3	14.3
	R03	49	34.7	8.2	34.7	6.1	8.2	53.1	10.2	18.4	14.3

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高い回答

(10) インターネット利用による生活や健康の変化

【インターネットを利用したことにより、あなたの生活や健康に変化がありましたか。(複数回答可)】

■ 『インターネット利用による生活や健康の変化』 経年比較 1/2

学校種	年度	(n)	インターネット利用による生活や健康の変化割合 (%) 1/2							
			① 寝不足 になった	② 夜な かなか 眠れな くな	③ 家の 仕事 を手 伝う 時間 が なくな った	④ 宿題 など (家 での 勉強) する 時間 が なくな った	⑤ 家の 人と 話す 時間 が 減 った	⑥ メー ルや プロ グな どの サイ トを 見な いと、 落ち 着か ない、 不安 にな る	⑦ 学校 に遅 刻し たり、 欠席 する こと が増 えた	⑧ 人と 話し たり、 外出 する のが めん どう に思 うよ うに なっ た
全 体	H29	19,817	18.3	9.7	6.7	12.3	9.2	2.9	2.2	6.8
	H30	20,229	18.4	9.3	6.8	12.3	9.5	3.0	2.3	6.6
	R01	20,301	18.8	10.6	6.7	12.4	10.1	3.0	2.4	6.4
	R02	10,871	17.3	11.3	7.1	11.4	10.1	3.2	2.5	6.3
	R03	11,215	15.0	10.9	7.4	9.9	8.9	3.1	2.4	6.3
小学校	H29	11,433	11.3	8.7	6.5	7.9	8.6	1.7	1.8	5.4
	H30	11,761	11.3	8.1	6.3	7.8	9.0	1.8	1.9	5.6
	R01	12,140	11.9	9.3	6.7	8.0	9.3	1.9	2.0	5.6
	R02	6,316	11.3	11.2	7.4	7.5	9.2	2.3	2.5	5.4
	R03	6,868	9.9	10.0	7.4	5.8	7.8	2.3	2.4	5.4
中学校	H29	5,204	23.8	9.0	8.0	18.2	10.1	3.8	1.5	8.1
	H30	5,178	24.4	9.0	8.0	17.6	10.3	4.2	1.8	7.9
	R01	4,858	25.1	10.4	7.3	18.4	10.8	4.0	1.7	7.1
	R02	2,592	21.4	9.3	8.2	16.9	11.7	4.5	1.2	7.0
	R03	2,483	19.7	9.6	7.7	16.5	9.7	4.1	1.4	7.1
高等学校	H29	3,058	35.2	14.7	5.5	18.9	9.8	6.0	4.4	9.6
	H30	2,950	36.3	14.2	6.1	21.3	9.5	5.7	4.3	7.9
	R01	2,885	38.0	16.0	5.6	21.7	11.2	5.5	4.8	8.0
	R02	1,705	33.1	14.5	5.0	17.9	10.8	4.6	4.6	8.1
	R03	1,377	30.9	16.0	7.0	18.8	12.1	4.9	3.9	9.3
特別支援学校	H29	122	9.8	11.5	6.6	3.3	9.0	3.3	1.6	6.6
	H30	340	16.2	11.5	9.4	10.3	14.1	6.2	3.8	8.5
	R01	418	17.2	13.4	6.7	7.2	15.6	4.8	2.6	9.3
	R02	258	19.8	11.6	5.0	8.9	11.2	3.9	1.9	7.0
	R03	487	17.5	15.4	6.2	9.0	10.7	4.7	3.3	6.8

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高いインターネット利用による生活や健康の変化(「その他」「無回答」は除く)

■ 『インターネット利用による生活や健康の変化』 経年比較 2/2

学校種	年度	(n)	インターネット利用による生活や健康の変化割合 (%) 2/2						
			⑨ 部活動や放課後の活動に参 加しなくなった	⑩ た 本や新聞を読む時間が減つ	⑪ 目が悪くなった	⑫ 手や指が痛くなった	⑬ 使えるお小遣いが減った	⑭ その他	無回答
全 体	H29	19,817	1.3	17.2	22.3	4.8	2.1	19.9	23.2
	H30	20,229	1.2	17.3	21.6	4.6	1.8	17.0	25.3
	R01	20,301	1.4	18.9	23.5	4.9	2.2	16.6	25.1
	R02	10,871	1.2	18.9	25.8	5.5	2.2	13.0	28.4
	R03	11,215	1.5	18.0	25.2	5.6	2.3	12.6	31.6
小学校	H29	11,433	1.0	14.1	15.2	6.1	2.5	26.1	26.0
	H30	11,761	0.9	14.0	14.4	5.3	1.9	21.4	29.5
	R01	12,140	1.3	15.1	16.4	5.6	2.3	20.9	29.3
	R02	6,316	1.1	15.2	18.5	6.7	2.5	16.4	33.0
	R03	6,868	1.4	15.5	19.0	6.4	2.4	15.4	35.4
中学校	H29	5,204	1.2	21.3	30.9	2.7	1.3	13.0	20.3
	H30	5,178	1.5	21.6	31.4	3.4	1.5	12.7	20.3
	R01	4,858	1.3	24.9	33.0	3.4	1.7	11.5	19.8
	R02	2,592	1.1	25.0	35.5	3.0	1.5	9.8	23.6
	R03	2,483	1.0	23.7	36.9	3.7	1.6	8.1	25.1
高等学校	H29	3,058	2.4	22.3	34.5	3.8	2.1	9.0	17.0
	H30	2,950	1.6	23.7	34.4	3.7	1.9	8.0	16.3
	R01	2,885	2.4	25.4	37.7	4.7	2.4	7.0	15.9
	R02	1,705	2.2	23.5	38.1	4.7	2.1	6.2	17.7
	R03	1,377	2.8	22.6	38.6	5.2	2.8	6.7	20.5
特別支援学校	H29	122	0.0	9.0	10.7	2.5	0.0	18.0	35.2
	H30	340	0.9	12.6	12.9	2.4	2.4	12.4	32.4
	R01	418	0.7	14.4	19.1	5.0	1.9	17.0	26.1
	R02	258	0.4	17.8	24.0	5.0	1.2	9.3	33.3
	R03	487	1.4	12.1	16.0	4.5	2.3	11.3	41.5

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高いインターネット利用による生活や健康の変化（「その他」「無回答」は除く）

(11) インターネット利用時のルール

【家族とインターネットを利用する時のルールを決めていますか。(単一回答)】

■ 『インターネット利用時のルール』 経年比較

学校種	年度	(n)	インターネット利用時のルール割合 (%)		
			① 決めている	② 決めていない	無回答
全 体	H29	19,817	59.3	38.6	2.1
	H30	20,229	62.3	36.3	1.4
	R01	20,301	65.5	32.5	2.0
	R02	10,871	64.9	33.6	1.6
	R03	11,215	63.8	33.3	2.8
小学校	H29	11,433	71.2	26.5	2.2
	H30	11,761	73.5	24.6	1.9
	R01	12,140	76.3	21.3	2.4
	R02	6,316	75.9	22.0	2.1
	R03	6,868	71.9	24.8	3.3
中学校	H29	5,204	55.2	43.2	1.6
	H30	5,178	59.1	40.4	0.6
	R01	4,858	62.1	36.6	1.3
	R02	2,592	64.7	34.5	0.8
	R03	2,483	64.0	34.4	1.7
高等学校	H29	3,058	21.7	75.7	2.5
	H30	2,950	23.6	76.1	0.3
	R01	2,885	26.6	71.9	1.5
	R02	1,705	25.9	73.4	0.7
	R03	1,377	24.8	73.1	2.0
特別支援学校	H29	122	50.8	45.9	3.3
	H30	340	56.8	37.1	6.2
	R01	418	58.1	39.0	2.9
	R02	258	53.1	43.4	3.5
	R03	487	59.8	36.1	4.1

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高いインターネット利用時のルール

(12) インターネット利用時のルール内容

【どのようなルールを決めていますか。(複数回答可)】

■ 『インターネット利用時のルール内容』 経年比較 1/2

学校種	年度	(n)	インターネット利用時のルール内容割合 (%) 1/2						
			① 料金の 限度を 決める	② 利用 時間の 限度を 決める	③ 利用 しない 日を決 める	④ メー ルや 通話の 相手を決 める	⑤ ど んな サイ トを 利用 した か保 護者 に伝 える	⑥ ブ ロ グ や プ ロ フ ィ ー ル サ イ ト な ど を 作 ら な い	⑦ 掲 示 板 な ど へ の 書 き 込 み を し な い
全 体	H29	11,743	18.1	66.4	12.8	20.4	12.7	22.1	21.8
	H30	12,593	17.7	67.0	12.6	21.4	13.2	20.3	20.9
	R01	13,293	16.9	64.9	13.1	21.5	13.9	19.3	21.2
	R02	7,050	17.4	65.2	12.2	21.7	13.5	18.7	20.1
	R03	7,158	14.8	65.5	12.7	20.8	12.6	16.5	21.0
小学校	H29	8,142	16.0	69.0	16.4	23.3	14.8	22.5	21.4
	H30	8,647	15.5	69.7	16.1	24.6	15.3	20.8	20.2
	R01	9,267	14.2	67.4	16.9	25.0	15.6	20.4	20.9
	R02	4,794	14.9	66.8	15.9	25.9	15.2	20.0	20.1
	R03	4,936	14.5	66.5	16.5	23.9	14.0	18.1	21.5
中学校	H29	2,874	20.8	65.3	5.5	15.5	9.1	23.5	24.7
	H30	3,058	21.1	66.1	5.5	16.0	9.6	22.4	25.6
	R01	3,015	21.5	65.0	4.6	14.0	11.7	19.1	24.2
	R02	1,678	21.7	66.9	5.1	14.4	11.0	17.9	21.9
	R03	1,589	14.9	68.1	4.5	15.0	10.4	15.6	24.0
高等学校	H29	665	31.9	37.7	0.9	6.2	2.9	11.3	15.0
	H30	695	30.2	38.8	1.3	6.8	4.3	8.3	10.9
	R01	768	30.7	39.7	2.7	7.4	3.9	9.2	13.2
	R02	441	29.7	41.7	2.5	6.1	5.7	8.4	13.4
	R03	342	23.1	40.1	1.5	8.8	5.6	6.7	11.1
特別支援学校	H29	62	12.9	69.4	9.7	16.1	11.3	11.3	14.5
	H30	193	16.6	62.2	8.8	17.1	7.8	8.3	11.9
	R01	243	18.1	51.0	8.2	23.9	9.9	15.2	19.8
	R02	137	10.9	64.2	4.4	16.8	7.3	14.6	16.1
	R03	291	10.3	64.9	5.2	14.8	9.3	5.8	8.6

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高いインターネット利用時のルール内容

■ 『インターネット利用時のルール内容』経年比較 2/2

学校種	年度	(n)	インターネット利用時のルール内容割合 (%) 2/2					
			⑧ 出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない	⑨ ルールを守れなかった時にどうするか決める	⑩ メールを送る時のルールを守る	⑪ 利用機会を限定（帰宅連絡・緊急時など）する	⑫ その他	無回答
全 体	H29	11,743	31.7	26.5	15.6	8.0	10.8	1.2
	H30	12,593	30.5	25.4	15.2	7.5	10.1	2.1
	R01	13,293	30.8	26.5	14.9	8.1	9.6	2.7
	R02	7,050	30.4	29.7	15.5	7.4	10.3	2.5
	R03	7,158	31.0	30.0	16.9	7.7	9.8	1.7
小学校	H29	8,142	26.2	25.9	16.2	9.1	11.6	1.4
	H30	8,647	24.8	24.3	15.8	8.5	10.8	2.6
	R01	9,267	25.9	25.9	16.0	8.9	10.1	3.2
	R02	4,794	25.5	30.7	17.7	8.6	10.9	2.8
	R03	4,936	26.6	30.8	18.3	8.7	10.5	1.8
中学校	H29	2,874	44.7	29.4	15.4	5.5	8.7	0.6
	H30	3,058	44.4	30.2	15.0	5.0	8.5	0.7
	R01	3,015	43.5	30.9	12.9	6.2	8.3	1.4
	R02	1,678	42.5	29.6	11.8	4.6	9.8	1.7
	R03	1,589	44.9	31.4	15.1	5.0	8.0	1.0
高等学校	H29	665	43.6	21.4	8.9	4.5	9.3	1.1
	H30	695	40.1	21.2	8.1	4.0	9.8	1.6
	R01	768	39.1	19.4	7.3	4.8	9.2	2.5
	R02	441	38.8	20.6	7.5	3.9	5.9	2.9
	R03	342	42.7	23.1	9.4	5.0	11.1	0.9
特別支援学校	H29	62	21.0	22.6	16.1	8.1	8.1	1.6
	H30	193	31.1	16.1	17.6	14.5	2.6	1.6
	R01	243	31.3	21.8	20.2	11.9	10.3	2.5
	R02	137	28.5	24.1	11.7	11.7	10.2	2.2
	R03	291	15.1	16.2	11.0	8.2	7.6	4.5

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高いインターネット利用時のルール内容

(13) ルールを決めるときの話合いの有無

【ルールを決めるときに、家庭で話し合いを行いましたか。(単一回答)】

■ 『ルールを決めるときの話合いの有無』 経年比較

学校種	年度	(n)	ルールを決めるときの話合いの有無割合 (%)		
			① 行った	② 行わなかった	無回答
全 体	R01	13,293	65.5	33.0	1.5
	R02	7,050	66.2	32.2	1.6
	R03	7,158	68.0	29.5	2.5
小学校	R01	9,267	64.8	33.3	1.9
	R02	4,794	65.5	32.5	2.0
	R03	4,936	67.4	29.7	2.9
中学校	R01	3,015	66.5	33.1	0.4
	R02	1,678	66.4	33.2	0.4
	R03	1,589	69.4	29.3	1.3
高等学校	R01	768	68.1	31.6	0.3
	R02	441	70.1	28.1	1.8
	R03	342	67.5	31.3	1.2
特別支援学校	R01	243	72.8	23.9	3.3
	R02	137	75.2	23.4	1.5
	R03	291	72.5	23.4	4.1

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高いルールを決めるときの話合いの有無

(14) インターネット利用時のトラブルや嫌な思い

【インターネットを利用するときにトラブルや嫌な思いをしたことがありますか。(単一回答)】

■ 『インターネット利用時のトラブルや嫌な思い』 経年比較

学校種	年度	(n)	トラブルや嫌な思い割合 (%)		
			① ある	② ない	無 回 答
全 体	H29	19,817	7.5	88.2	4.3
	H30	20,229	6.9	88.7	4.4
	R01	20,301	6.9	89.5	3.6
	R02	10,871	6.9	89.3	3.8
	R03	11,215	7.6	88.4	4.0
小学校	H29	11,433	6.2	88.4	5.4
	H30	11,761	5.9	88.2	5.9
	R01	12,140	6.2	89.1	4.7
	R02	6,316	7.4	87.7	4.9
	R03	6,868	8.9	86.3	4.8
中学校	H29	5,204	8.4	89.2	2.4
	H30	5,178	8.2	89.9	1.8
	R01	4,858	8.2	90.2	1.5
	R02	2,592	6.4	91.8	1.8
	R03	2,483	5.6	92.4	2.0
高等学校	H29	3,058	10.7	85.8	3.5
	H30	2,950	7.9	90.2	2.0
	R01	2,885	6.9	90.9	2.1
	R02	1,705	5.7	92.1	2.2
	R03	1,377	4.7	93.2	2.1
特別支援学校	H29	122	7.4	91.0	1.6
	H30	340	13.8	75.3	10.9
	R01	418	8.4	84.2	7.4
	R02	258	8.9	85.3	5.8
	R03	487	8.0	84.2	7.8

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高い回答

(15) トラブルや嫌な思いをした経験の内容

【自分が経験したトラブルや嫌な思いは何ですか。(複数回答可)】

■ 『トラブルや嫌な思いをした経験の内容』 経年比較

学校種	年度	(n)	トラブルや嫌な思いをした経験の内容割合 (%)				
			① メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友達とけんかになった	② グループ内や、誰も見られないところで、自分の悪口や個人情報を書かれた	③ 無料通話アプリなどのグループで仲間外れにされたり、勝手に退会させられたりした	④ その他	無回答
全 体	H29	1,485	26.1	19.7	16.1	43.9	9.6
	H30	1,401	24.6	19.8	16.5	46.7	6.4
	R01	1,391	24.4	18.8	16.4	37.6	15.0
	R02	750	20.9	15.2	17.2	48.4	8.7
	R03	854	19.9	16.0	20.8	44.0	11.9
小学校	H29	709	14.4	11.8	18.5	49.8	13.5
	H30	695	14.1	11.4	17.4	55.0	10.1
	R01	756	17.9	12.4	17.3	38.4	21.0
	R02	465	16.6	12.9	21.5	48.0	11.2
	R03	611	15.7	13.6	22.6	45.5	13.7
中学校	H29	439	32.1	23.7	17.5	42.6	5.5
	H30	427	31.6	26.0	16.9	43.8	2.1
	R01	400	27.8	24.3	16.8	39.8	7.8
	R02	165	23.0	19.4	10.9	52.1	3.6
	R03	139	26.6	23.0	18.0	44.6	5.0
高等学校	H29	328	43.6	31.7	9.5	32.9	6.1
	H30	232	40.1	33.2	11.2	31.9	2.6
	R01	200	43.5	32.0	13.0	29.0	7.0
	R02	97	39.2	17.5	7.2	45.4	5.2
	R03	65	33.8	23.1	16.9	35.4	7.7
特別支援学校	H29	9	22.2	11.1	0.0	44.4	22.2
	H30	47	38.3	21.3	25.5	23.4	8.5
	R01	35	20.0	17.1	11.4	45.7	14.3
	R02	23	17.4	21.7	17.4	43.5	8.7
	R03	39	38.5	17.9	10.3	33.3	15.4

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高いトラブルや嫌な思いをした経験の内容（「その他」は除く）

(16) トラブルを受けての対応

【トラブルをうけて、どのようにしましたか。(複数回答可)】

■ 『トラブルを受けての対応』 経年比較

学校種	年度	(n)	トラブルを受けての対応 (%)						
			① がまんした	② 家族に相談した	③ 学校・先生に相談した	④ 警察に相談した	⑤ 専門の相談窓口 に電話した	⑥ その他	無回答
全 体	H29	1,485	42.6	27.9	8.5	2.0	1.1	28.3	9.2
	H30	1,401	43.2	28.9	12.1	1.3	1.1	28.5	6.4
	R01	1,391	42.7	28.8	9.4	2.1	1.3	21.2	12.4
	R02	750	46.5	31.7	8.9	2.8	1.1	19.5	8.1
	R03	854	45.2	29.2	11.4	2.6	2.0	21.7	11.8
小学校	H29	709	41.6	31.6	6.1	1.8	1.4	19.3	13.1
	H30	695	43.5	30.8	7.8	0.9	0.4	22.6	9.5
	R01	756	43.4	32.0	5.4	2.0	0.9	14.6	15.7
	R02	465	46.9	37.6	6.9	3.2	1.1	13.1	9.5
	R03	611	45.7	32.1	10.8	3.1	1.6	17.2	12.4
中学校	H29	439	42.4	29.6	12.8	1.4	0.2	34.6	5.5
	H30	427	40.5	28.3	13.6	0.9	1.6	38.4	3.3
	R01	400	40.8	27.8	14.3	1.5	1.3	26.8	9.0
	R02	165	42.4	21.2	9.1	2.4	1.2	38.2	4.2
	R03	139	48.9	22.3	12.9	0.0	2.2	36.0	6.5
高等学校	H29	328	45.7	16.8	7.6	3.4	1.5	39.6	5.2
	H30	232	50.9	22.0	14.2	2.6	1.7	31.0	3.0
	R01	200	47.5	17.5	11.5	4.0	2.5	35.0	7.0
	R02	97	55.7	18.6	11.3	2.1	1.0	19.6	9.3
	R03	65	43.1	9.2	10.8	3.1	3.1	38.5	7.7
特別支援学校	H29	9	11.1	55.6	22.2	0.0	11.1	11.1	22.2
	H30	47	25.5	40.4	53.2	4.3	4.3	12.8	4.3
	R01	35	22.9	37.1	28.6	0.0	2.9	22.9	11.4
	R02	23	30.4	43.5	39.1	0.0	0.0	13.0	4.3
	R03	39	28.2	41.0	15.4	2.6	5.1	12.8	28.2

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高いトラブルを受けての対応

2. 保護者

(1) 通信系機器の利用状況

【おさんは、①携帯電話 ②スマートフォン ③タブレット端末 ④パソコン ⑤ゲーム機 ⑥携帯型音楽プレーヤーを使っていますか。(複数回答可)】

■『通信系機器の利用状況』経年比較

学校種	年度	(n)	通信系機器の利用状況割合 (%)						
			① 携帯電話	② スマートフォン	③ タブレット 端末	④ パソコン	⑤ ゲーム 機	⑥ 携帯型音楽 プレーヤー	無 回 答
全 体	H29	19,935	25.1	67.1	47.5	36.6	66.2	15.0	3.1
	H30	19,586	23.4	69.8	48.9	33.7	64.8	12.1	2.6
	R01	19,630	22.5	68.6	48.7	28.0	64.5	9.7	2.8
	R02	10,476	19.6	71.4	55.4	35.2	69.6	7.6	2.0
	R03	10,501	18.4	69.0	66.5	39.8	72.3	6.0	1.5
小学校	H29	13,130	30.9	58.7	51.0	30.2	69.6	8.0	4.3
	H30	12,829	29.7	61.7	53.7	28.0	69.0	7.3	3.4
	R01	12,841	29.3	58.7	53.7	23.5	68.7	5.7	3.8
	R02	6,631	27.0	61.3	61.0	31.7	73.5	5.0	2.6
	R03	6,775	24.0	58.5	73.9	38.2	76.0	4.1	1.7
中学校	H29	4,576	16.7	78.8	46.1	47.1	62.7	28.9	0.5
	H30	4,387	13.2	81.2	45.1	43.2	62.3	22.0	0.6
	R01	4,295	11.0	84.0	43.0	35.3	60.6	17.6	1.0
	R02	2,312	8.1	85.1	51.7	43.1	67.2	12.5	0.7
	R03	2,215	8.2	87.4	61.2	48.3	69.8	10.6	0.5
高等学校	H29	2,047	7.7	95.2	28.5	54.0	53.7	29.0	0.4
	H30	2,049	6.9	96.3	28.7	47.8	45.2	21.4	0.4
	R01	2,088	6.3	96.2	30.8	39.4	47.5	17.2	0.8
	R02	1,299	4.2	98.3	34.1	38.5	56.4	12.6	0.4
	R03	1,022	5.5	96.3	34.1	37.4	57.0	9.2	1.0
特別支援学校	H29	182	14.3	60.4	45.6	35.2	50.0	10.4	8.8
	H30	321	14.6	69.2	41.4	40.2	53.9	9.0	8.7
	R01	406	16.3	77.3	41.6	36.7	59.1	10.8	1.5
	R02	234	9.0	72.2	50.9	38.0	56.4	3.4	6.8
	R03	489	13.3	74.0	56.0	29.0	63.2	5.3	4.5

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高い通信機器

(2) はじめてお子さん専用を持たせた時期

【はじめてお子さん専用の携帯電話やスマートフォンを持たせた時期はいつ頃ですか。(複数回答可)】

■ 『はじめてお子さん専用を持たせた時期』 経年比較 1/2

学校種	年度	(n)	はじめてお子さん専用を持たせた時期割合 (%) 1/2								
			① 小学校入学前	② 小学1年生頃	③ 小学2年生頃	④ 小学3年生頃	⑤ 小学4年生頃	⑥ 小学5年生頃	⑦ 小学6年生頃	⑧ 中学1年生頃	⑨ 中学2年生頃
全 体	R01	19,630	4.8	14.7	6.3	7.5	7.2	5.6	5.8	8.6	2.0
	R02	10,476	4.0	15.7	6.6	7.3	7.4	5.4	6.5	9.0	2.0
	R03	10,501	4.4	14.0	6.2	7.6	7.7	6.1	6.6	9.6	1.8
小学校	R01	12,841	6.6	18.8	7.9	8.5	7.2	3.8	1.9	—	—
	R02	6,631	5.5	21.0	8.6	8.7	6.9	3.2	1.6	—	—
	R03	6,775	5.8	18.1	8.0	9.5	7.7	3.9	1.8	—	—
中学校	R01	4,295	1.3	8.4	3.3	5.9	7.6	9.2	15.7	27.8	4.5
	R02	2,312	1.5	8.0	3.5	5.0	9.3	10.2	17.8	25.4	3.5
	R03	2,215	1.4	7.4	2.8	4.8	8.8	11.4	19.1	28.9	3.3
高等学校	R01	2,088	1.2	4.5	2.3	4.7	6.5	9.2	9.2	21.0	8.4
	R02	1,299	1.5	5.0	2.8	4.1	6.5	7.2	11.2	24.8	9.2
	R03	1,022	1.0	5.9	3.4	3.5	6.8	8.2	11.3	28.5	7.5
特別支援学校	R01	406	1.2	6.4	5.2	9.4	8.6	5.9	6.2	11.6	6.2
	R02	234	2.6	3.0	3.4	8.5	7.7	9.0	6.0	13.2	4.7
	R03	489	5.3	4.5	3.5	3.5	4.3	7.0	7.4	15.1	7.6

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高いはじめてお子さん専用を持たせた時期（「持たせていない」は除く）

■ 『はじめてお子さん専用を持たせた時期』 経年比較 2/2

学校種	年度	(n)	はじめてお子さん専用を持たせた時期割合 (%) 2/2							
			⑩ 中学 3 年生頃	⑪ 高校 1 年生頃	⑫ 高校 2 年生頃	⑬ 高校 3 年生頃	⑭ 高校 4 年生頃	⑮ 持 た せ て い な い	⑯ 分 か ら な い	無 回 答
全 体	R01	19,630	1.4	2.7	0.1	0.0	0.0	31.2	0.4	1.8
	R02	10,476	1.3	2.4	0.1	0.0	0.0	30.4	0.2	1.7
	R03	10,501	1.3	1.8	0.1	0.0	0.0	31.4	0.2	1.3
小学校	R01	12,841	—	—	—	—	—	42.6	0.4	2.4
	R02	6,631	—	—	—	—	—	42.3	0.2	2.1
	R03	6,775	—	—	—	—	—	43.6	0.1	1.4
中学校	R01	4,295	1.3	—	—	—	—	13.7	0.3	1.0
	R02	2,312	1.0	—	—	—	—	13.6	0.3	1.0
	R03	2,215	1.1	0.0	0.0	0.0	0.0	10.2	0.2	0.7
高等学校	R01	2,088	8.8	22.3	0.2	0.1	0.0	0.5	0.4	0.5
	R02	1,299	8.2	17.8	0.5	0.2	0.0	0.2	0.2	0.8
	R03	1,022	8.9	13.1	0.3	0.1	0.0	0.5	0.1	0.9
特別支援学校	R01	406	7.4	14.3	1.7	0.5	0.0	14.0	0.0	1.5
	R02	234	2.1	6.8	1.3	0.0	0.0	27.4	0.9	3.4
	R03	489	4.5	10.2	1.0	0.4	0.0	22.7	0.6	2.5

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高いはじめてお子さん専用を持たせた時期（「持たせていない」は除く）

(3) インターネット利用状況

【お子さんは、インターネットを利用していますか。(単一回答)】

■ 『インターネット利用状況』 経年比較

学校種	年度	(n)	インターネット利用状況割合 (%)		
			① 利用 している	② 利用 していない	無 回 答
全 体	H29	19,935	79.8	19.9	0.3
	H30	19,586	84.8	15.1	0.1
	R01	19,630	84.5	15.4	0.1
	R02	10,476	90.5	9.4	0.1
	R03	10,501	93.2	6.6	0.1
小学校	H29	13,130	71.5	28.2	0.4
	H30	12,829	78.9	21.0	0.1
	R01	12,841	78.0	21.9	0.1
	R02	6,631	86.5	13.4	0.1
	R03	6,775	90.7	9.2	0.1
中学校	H29	4,576	95.9	3.9	0.2
	H30	4,387	96.1	3.9	0.0
	R01	4,295	96.9	3.1	0.0
	R02	2,312	97.6	2.2	0.2
	R03	2,215	98.7	1.2	0.1
高等学校	H29	2,047	97.9	1.9	0.2
	H30	2,049	97.8	2.0	0.1
	R01	2,088	98.3	1.7	0.0
	R02	1,299	98.9	0.9	0.2
	R03	1,022	99.6	0.3	0.1
特別支援学校	H29	182	69.8	30.2	0.0
	H30	321	82.9	16.8	0.3
	R01	406	89.2	10.8	0.0
	R02	234	85.9	13.7	0.4
	R03	489	91.0	8.6	0.4

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高い回答

(4) インターネットを利用するための機器

【お子さんが、インターネットを利用するために使っている機器はどれですか。(複数回答可)】

■ 『インターネットを利用するための機器』 学校種別

学校種	年度	(n)	インターネットを利用するための機器割合 (%)						無回答
			① 携帯電話	② スマートフォン	③ タブレット端末	④ パソコン	⑤ ゲーム機	⑥ 携帯型音楽 プレーヤー	
全 体	H29	15,903	3.4	67.8	46.6	39.0	29.7	2.9	0.2
	H30	16,601	3.0	70.5	47.8	33.5	31.5	2.4	0.5
	R01	16,591	2.3	70.7	47.6	28.5	34.0	2.0	0.4
	R02	9,478	2.0	70.8	52.7	33.1	41.9	1.6	0.5
	R03	9,792	2.5	66.4	61.9	35.7	42.7	1.4	0.5
小学校	H29	9,383	3.8	57.7	54.4	35.0	33.5	1.6	0.3
	H30	10,117	3.3	61.4	55.9	29.2	35.3	1.6	0.7
	R01	10,015	2.4	59.3	56.1	25.1	37.7	1.4	0.5
	R02	5,735	2.4	58.9	60.5	30.6	46.7	1.3	0.6
	R03	6,143	2.5	53.8	70.7	34.8	45.7	0.9	0.6
中学校	H29	4,389	2.8	76.9	41.0	43.6	26.0	4.7	0.2
	H30	4,214	2.5	79.6	40.5	39.5	28.5	3.8	0.3
	R01	4,162	2.1	84.3	38.7	32.9	30.3	2.9	0.1
	R02	2,257	1.2	84.8	46.2	39.1	36.6	2.0	0.2
	R03	2,186	2.0	86.6	53.8	42.3	39.9	2.2	0.1
高等学校	H29	2,004	2.9	94.9	22.5	47.4	20.6	4.9	0.0
	H30	2,004	2.5	96.5	23.3	41.1	20.1	3.2	0.1
	R01	2,052	2.3	97.5	26.1	34.6	24.7	2.7	0.2
	R02	1,285	1.6	98.4	29.2	33.1	31.2	2.0	0.2
	R03	1,018	3.0	96.8	29.7	31.3	34.8	2.5	0.3
特別支援学校	H29	127	3.1	66.9	51.2	42.5	21.3	5.5	0.0
	H30	266	2.6	75.2	41.0	43.2	24.8	1.1	1.1
	R01	362	2.5	77.1	37.8	35.4	26.2	1.7	0.0
	R02	201	1.0	75.1	53.2	38.8	31.8	0.5	0.0
	R03	445	3.1	72.6	53.3	25.8	32.4	2.2	0.2

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高いインターネットを利用するための機器

(5) アプリ（SNS）の利用状況

【お父さんは、アプリ（SNS）を使っていますか。（複数回答可）】

■『アプリ（SNS）の利用状況』経年比較

学校種	年度	(n)	アプリ（SNS）の利用状況割合（%）								無回答
			① Y o u T u b e	② L I N E	③ T w i t t e r	④ F a c e b o o k	⑤ I n s t a g r a m	⑥ T i k T o k	⑦ Z e n l y	⑧ D i s c o r d	
全 体	H30	16,601	87.9	50.1	13.3	2.8	12.2	—	—	—	6.8
	R01	16,591	88.1	51.4	14.2	3.2	16.2	19.0	2.5	—	6.8
	R02	9,478	90.1	52.3	15.0	2.6	18.3	22.4	4.0	2.7	5.8
	R03	9,792	90.3	51.2	12.0	2.5	17.4	24.3	4.9	3.4	5.9
小学校	H30	10,117	87.4	28.1	1.3	0.7	2.0	—	—		9.6
	R01	10,015	87.6	28.3	1.7	0.9	2.8	14.0	0.5		9.3
	R02	5,735	89.2	29.8	2.0	0.6	3.4	15.2	0.5	1.0	8.0
	R03	6,143	89.2	30.3	1.8	0.6	3.5	15.2	0.9	0.9	8.3
中学校	H30	4,214	88.8	80.4	20.1	3.6	19.1	—	—		3.3
	R01	4,162	87.8	83.2	22.0	4.3	28.5	28.7	3.7		3.5
	R02	2,257	90.1	83.2	24.1	3.5	30.0	33.3	6.1	4.3	3.3
	R03	2,186	91.0	87.1	21.1	4.2	33.8	38.3	6.2	7.2	2.3
高等学校	H30	2,004	88.6	97.5	59.7	11.2	49.9	—	—		0.6
	R01	2,052	91.3	96.2	58.8	11.7	57.1	25.0	9.6		1.7
	R02	1,285	93.5	96.7	56.0	9.6	62.9	36.6	16.3	7.9	1.3
	R03	1,018	94.9	97.7	53.6	9.7	67.8	52.2	25.8	11.1	0.4
特別支援学校	H30	266	91.4	53.4	12.8	3.4	6.8	—	—	—	3.4
	R01	362	87.6	71.5	15.7	5.2	13.3	11.6	1.9	—	5.0
	R02	201	90.5	64.7	20.9	6.5	27.9	14.4	1.0	1.0	1.5
	R03	445	92.1	55.3	13.0	3.6	13.7	18.2	5.4	1.3	3.8

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高いアプリ（SNS）の利用状況

※「—」は年度間で設問又は選択肢が異なる。

(6) フィルタリング機能設定の有無

【お子さんが使用している機器にフィルタリング機能を付けていますか。(単一回答)】

■『フィルタリング機能設定の有無』経年比較

学校種	年度	(n)	フィルタリング機能設定の有無 (%)					無回答
			① 特に設定を変えずに、フィルタリング機能を付けている	② 年齢に合わせて設定を変更しながら、フィルタリング機能を付けている	③ 最初はフィルタリング機能を付けていたが、今は全て外している	④ 最初からフィルタリング機能を付けていない	⑤ フィルタリング機能を付けているかどうか、分からない	
全 体	H29	15,903	29.9	18.5	5.5	31.7	13.3	1.1
	H30	16,601	29.5	19.7	4.8	30.1	14.1	1.8
	R01	16,591	22.2	28.2	6.8	28.7	11.7	2.3
	R02	9,478	21.1	31.7	8.2	26.5	10.7	1.8
	R03	9,792	23.3	33.5	8.1	22.3	10.6	2.1
小学校	H29	9,383	29.2	17.6	2.8	35.4	13.9	1.2
	H30	10,117	29.3	17.5	1.9	34.1	15.2	2.0
	R01	10,015	22.9	25.3	2.7	33.4	13.1	2.5
	R02	5,735	23.0	29.6	3.7	30.0	11.9	1.7
	R03	6,143	25.2	31.8	3.6	24.7	12.1	2.5
中学校	H29	4,389	33.0	22.4	6.7	25.7	11.3	0.9
	H30	4,214	31.6	27.0	6.1	22.6	11.1	1.6
	R01	4,162	22.2	37.1	9.6	20.9	8.3	2.0
	R02	2,257	20.1	41.8	11.2	18.4	6.8	1.7
	R03	2,186	20.9	43.6	12.4	14.8	6.8	1.5
高等学校	H29	2,004	26.5	14.0	15.9	28.1	14.5	0.9
	H30	2,004	26.3	15.1	16.0	26.4	14.7	1.5
	R01	2,052	18.6	24.1	21.2	22.5	11.6	2.0
	R02	1,285	14.5	23.2	22.6	25.7	11.4	2.6
	R03	1,018	14.7	23.5	25.7	25.0	10.3	0.7
特別支援学校	H29	127	36.2	15.7	6.3	25.2	14.2	2.4
	H30	266	30.1	20.3	6.0	25.6	16.9	1.1
	R01	362	26.5	30.1	6.4	22.7	11.0	3.3
	R02	201	21.4	33.3	10.4	20.9	13.4	0.5
	R03	445	28.3	30.3	9.2	20.9	9.7	1.6

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高い回答

※選択肢②の過年度内容は、「R01」と一部異なる。過年度選択肢②:「フィルタリング機能を付けているが、一部のアプリを使用できるように設定を変更した」

(7) フィルタリング以外の機能の使用

【お子さんが使用している機器にフィルタリング以外の機能を使用していますか。(複数回答可)】

■ 『フィルタリング以外の機能の使用』 経年比較

学校種	年度	(n)	フィルタリング以外の機能の使用 (%)						
			① アプリの許可/ ブロック	② アプリ利用 状況の確認	③ 利用時間 の制限	④ 位置情報 の確認	⑤ 使っていない	⑥ 分からない	無回答
全 体	R01	16,591	29.4	18.8	25.8	21.1	33.9	10.3	4.5
	R02	9,478	31.8	23.0	31.4	23.2	32.9	8.9	3.5
	R03	9,792	33.4	23.2	32.4	23.5	31.4	9.1	2.7
小学校	R01	10,015	29.4	20.0	29.1	21.3	32.4	9.3	4.5
	R02	5,735	32.2	24.6	35.9	24.2	30.2	7.6	3.6
	R03	6,143	32.8	23.6	36.1	22.3	29.9	8.6	2.8
中学校	R01	4,162	36.5	21.5	26.9	24.4	30.3	9.4	4.3
	R02	2,257	40.6	27.7	34.5	26.9	28.0	8.6	2.8
	R03	2,186	43.2	29.0	35.9	29.1	26.0	7.8	2.4
高等学校	R01	2,052	14.2	7.7	9.0	12.5	50.1	17.2	4.5
	R02	1,285	14.4	7.8	7.5	11.8	53.5	15.3	4.0
	R03	1,018	15.4	9.9	8.3	16.9	51.4	15.4	2.8
特別支援学校	R01	362	34.8	17.4	18.5	28.5	28.2	11.9	6.1
	R02	201	33.3	22.4	21.4	24.9	35.3	9.5	6.0
	R03	445	35.3	19.6	19.3	29.0	32.1	7.4	2.5

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高いフィルタリング以外の機能の使用（「使っていない」は除く）

(8) インターネットの利用目的

【お子さんは、インターネットをどのような目的で利用しますか。(複数回答可)】

■ 『インターネットの利用目的』 経年比較

学校種	年度	(n)	インターネットの利用目的 (%)							
			① ニュースや天気予報など、普段の生活に必要な情報を調べるため	② 日々の生活の様子やつばやきなどを書き込んだりするため	③ ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため	④ 学習や受験などに必要なことを調べるため	⑤ 家族と連絡を取るため	⑥ 友達と連絡を取るため	⑦ その他	無回答
全 体	H29	15,903	31.5	6.7	82.1	41.7	36.0	31.6	3.7	1.8
	H30	16,601	30.8	6.2	85.5	39.1	40.7	35.4	3.6	0.4
	R01	16,591	33.8	6.4	86.6	40.4	49.0	39.9	2.5	1.3
	R02	9,478	34.8	6.6	87.7	45.4	50.9	41.3	2.8	1.0
	R03	9,792	35.9	5.6	87.0	44.7	51.4	40.4	2.7	0.9
小学校	H29	9,383	22.9	1.1	82.2	31.7	21.8	9.9	5.2	1.8
	H30	10,117	22.1	1.0	85.6	27.9	25.7	12.3	4.7	0.3
	R01	10,015	21.8	0.8	86.1	28.5	32.3	15.2	3.4	1.3
	R02	5,735	23.4	1.2	86.8	34.1	35.4	17.1	3.5	0.9
	R03	6,143	27.4	1.3	85.3	36.9	36.8	19.2	3.4	0.9
中学校	H29	4,389	41.0	10.0	80.7	56.9	53.4	59.1	1.8	2.0
	H30	4,214	39.1	9.2	85.2	56.0	61.4	68.4	2.3	0.3
	R01	4,162	46.3	9.2	86.3	57.7	71.1	75.4	1.3	1.4
	R02	2,257	47.0	10.1	88.2	62.3	72.2	76.9	1.7	0.7
	R03	2,186	49.1	8.5	89.8	62.7	75.2	78.7	1.3	0.6
高等学校	H29	2,004	50.8	26.1	84.1	56.8	65.2	74.2	1.2	1.9
	H30	2,004	56.7	26.5	84.6	63.1	72.8	82.4	0.6	0.7
	R01	2,052	64.4	27.9	88.9	64.8	83.2	87.8	0.7	1.5
	R02	1,285	61.6	23.8	90.1	66.4	81.1	85.8	1.2	1.5
	R03	1,018	58.2	25.2	91.2	61.1	86.1	89.4	0.9	0.6
特別支援学校	H29	127	29.9	3.1	91.3	16.5	23.6	14.2	4.7	1.6
	H30	266	34.6	6.4	92.1	18.4	40.2	35.7	3.4	0.4
	R01	362	49.7	5.2	88.4	33.7	64.6	43.6	1.4	0.6
	R02	201	51.7	11.9	90.0	46.3	61.7	47.3	4.0	1.5
	R03	445	37.1	5.4	87.9	25.4	56.4	32.1	3.4	1.3

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高いインターネットの利用目的

(9) 一日のインターネット利用時間

【お子さんは、一日何時間くらい、インターネットを利用していますか。(単一回答)】

■ 『一日のインターネット利用時間』 経年比較

学校種	年度	(n)	一日のインターネット利用時間割合 (%)									
			① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ 6時間を超える	⑧ ほとんど使わない	⑨ 分からない	無回答
全 体	H29	15,903	31.8	19.9	11.3	4.5	1.9	1.1	1.9	21.8	3.3	2.4
	H30	16,601	31.2	22.4	12.5	4.9	2.2	1.3	1.9	19.7	3.2	0.8
	R01	16,591	30.3	24.2	14.7	6.3	3.1	1.7	2.8	14.8	—	2.2
	R02	9,478	27.6	25.9	17.5	7.6	3.9	2.1	3.5	10.4	—	1.5
	R03	9,792	27.1	26.4	18.4	7.6	3.4	2.6	3.7	9.4	—	1.2
小学校	H29	9,383	38.2	16.9	6.3	1.8	0.7	0.3	0.4	32.1	0.7	2.5
	H30	10,117	37.9	19.7	8.4	2.3	0.8	0.5	0.4	28.3	0.8	1.0
	R01	10,015	38.5	22.8	9.8	3.1	1.3	0.6	0.7	21.4	—	1.7
	R02	5,735	36.4	27.2	12.4	4.3	1.8	0.7	0.7	15.5	—	1.0
	R03	6,143	35.5	27.8	14.2	4.4	1.5	0.9	1.0	13.6	—	1.1
中学校	H29	4,389	27.9	26.7	17.2	6.7	2.4	1.5	2.0	9.3	3.8	2.4
	H30	4,214	25.3	29.7	18.2	7.3	3.3	1.6	2.2	8.4	3.4	0.5
	R01	4,162	22.3	30.0	21.3	8.7	4.1	1.8	2.7	6.3	—	2.8
	R02	2,257	19.0	28.8	25.5	10.2	5.2	2.3	3.8	3.5	—	1.6
	R03	2,186	16.6	30.3	26.8	11.4	4.2	3.3	3.3	2.7	—	1.2
高等学校	H29	2,004	11.1	18.2	21.4	12.1	6.6	3.9	8.5	1.7	14.4	2.0
	H30	2,004	10.9	20.3	19.7	12.3	6.5	4.7	8.8	1.7	14.7	0.5
	R01	2,052	7.9	18.1	24.1	16.3	9.0	6.8	13.3	0.8	—	3.6
	R02	1,285	4.9	15.1	24.7	17.7	10.8	7.9	14.6	0.8	—	3.3
	R03	1,018	2.8	11.7	24.1	16.9	11.8	11.1	19.5	0.6	—	1.6
特別支援学校	H29	127	22.8	35.4	16.5	5.5	3.1	0.8	3.9	7.1	3.1	1.6
	H30	266	21.4	24.8	23.7	7.9	5.3	3.0	1.9	7.5	3.4	1.1
	R01	362	20.7	28.5	19.3	9.1	6.4	4.1	3.0	7.2	—	1.7
	R02	201	18.4	27.4	24.9	6.5	7.0	4.0	8.0	2.5	—	1.5
	R03	445	20.2	22.5	22.2	12.1	7.4	3.1	7.0	3.8	—	1.6

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高い一日のインターネット利用時間

※「—」は年度間で設問又は選択肢が異なる。

(10) インターネットを何時まで利用しているか

【お子さんは、毎日何時頃まで、インターネットを利用しますか。(単一回答)】

■ 『インターネットを何時まで利用しているか』 経年比較

学校種	年度	(n)	インターネットを何時まで利用しているか (%)									
			① 午後 7時過ぎまで	② 午後 8時頃 過ぎ	③ 午後 9時頃 過ぎ	④ 午後 10時頃 過ぎ	⑤ 午後 11時頃 過ぎ	⑥ 午後 12時頃 過ぎ	⑦ 午後 1時頃 過ぎ	⑧ 午前 1時以降	⑨ 分からない	無回答
全 体	H29	15,903	17.1	14.9	21.2	14.9	11.4	6.7	2.2	0.8	6.1	4.9
	H30	16,601	16.3	15.6	22.4	15.8	11.6	6.5	2.0	0.9	5.4	3.7
	R01	16,591	15.7	15.1	22.6	15.7	12.0	6.6	2.3	1.0	5.0	4.0
	R02	9,478	15.6	13.8	24.0	16.5	12.2	7.5	2.6	1.2	3.8	2.8
	R03	9,792	14.4	15.6	26.4	17.1	11.0	6.1	2.3	1.0	3.6	2.4
小学校	H29	9,383	26.9	22.2	27.3	9.7	2.5	0.5	0.1	0.1	4.6	6.2
	H30	10,117	24.8	22.6	28.3	11.6	2.9	0.6	0.1	0.1	4.1	5.0
	R01	10,015	24.3	22.0	29.0	11.8	3.1	0.5	0.2	0.2	4.0	4.8
	R02	5,735	24.1	20.2	31.9	13.0	3.6	0.4	0.2	0.2	3.1	3.4
	R03	6,143	21.0	21.7	33.9	13.4	3.5	0.6	0.1	0.1	2.7	3.0
中学校	H29	4,389	3.9	5.6	15.8	27.2	23.7	11.3	2.9	0.7	5.7	3.2
	H30	4,214	3.4	5.5	17.0	27.6	25.3	11.1	2.5	0.8	4.7	2.0
	R01	4,162	3.0	5.4	16.5	27.2	26.5	10.6	2.7	0.9	4.2	3.1
	R02	2,257	2.8	4.7	16.6	28.8	26.2	11.9	2.5	1.0	3.8	1.7
	R03	2,186	2.9	4.8	16.7	30.2	25.0	12.4	2.7	1.0	3.0	1.3
高等学校	H29	2,004	0.5	1.0	4.4	11.5	25.6	25.9	10.5	3.9	14.2	2.4
	H30	2,004	1.1	1.3	3.7	11.3	26.4	26.8	10.3	4.7	13.6	0.7
	R01	2,052	0.5	1.5	3.1	10.3	25.4	28.8	12.2	5.1	11.5	1.8
	R02	1,285	1.1	1.4	1.9	10.1	25.4	31.2	13.0	6.5	7.4	2.0
	R03	1,018	0.4	1.5	2.8	9.2	25.3	26.4	15.6	6.9	10.5	1.3
特別支援学校	H29	127	13.4	15.0	26.0	24.4	11.8	2.4	0.8	0.0	3.1	3.1
	H30	266	12.4	14.7	26.7	21.8	13.5	4.1	0.8	0.0	3.8	2.3
	R01	362	9.4	11.9	27.3	22.7	14.9	4.4	1.4	0.0	4.1	3.9
	R02	201	8.5	13.4	22.9	19.4	15.9	9.0	5.0	1.0	3.5	1.5
	R03	445	11.7	16.2	25.4	21.1	13.0	5.2	1.1	0.7	2.7	2.9

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高い回答

(11) インターネット利用時のルール

【インターネットを利用する時のルールを決めていますか。(単一回答)】

■ 『インターネット利用時のルール』 経年比較

学校種	年度	(n)	インターネット利用時のルール割合 (%)		
			① 決めている	② 決めていない	無回答
全 体	H29	15,903	69.8	28.1	2.1
	H30	16,601	72.3	27.2	0.4
	R01	16,591	73.7	24.3	2.0
	R02	9,478	74.7	24.6	0.7
	R03	9,792	76.4	22.9	0.7
小学校	H29	9,383	76.1	21.9	2.0
	H30	10,117	78.7	20.9	0.4
	R01	10,015	80.7	17.4	1.8
	R02	5,735	82.8	16.5	0.7
	R03	6,143	83.0	16.3	0.7
中学校	H29	4,389	69.5	28.1	2.3
	H30	4,214	72.2	27.4	0.4
	R01	4,162	72.5	25.5	2.0
	R02	2,257	73.8	25.4	0.8
	R03	2,186	75.3	23.8	0.8
高等学校	H29	2,004	41.5	56.3	2.2
	H30	2,004	41.0	58.4	0.5
	R01	2,052	42.1	55.4	2.5
	R02	1,285	41.5	57.4	1.1
	R03	1,018	42.2	56.9	0.9
特別支援学校	H29	127	63.0	35.4	1.6
	H30	266	67.7	32.0	0.4
	R01	362	72.4	26.0	1.7
	R02	201	65.7	34.3	0.0
	R03	445	68.5	31.0	0.4

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高いインターネット利用時のルール

(12) インターネット利用時のルール内容

【どのようなルールを決めていますか。(複数回答可)】

■ 『インターネット利用時のルール内容』 経年比較 1/2

学校種	年度	(n)	インターネット利用時のルール内容割合 (%) 1/2						
			① 料金の 限度を決める	② 利用時間 の限度を決める	③ 利用しない日 を決める	④ メールや通話 の相手を決める	⑤ どんなサイトを 利用したか 保護者に伝える	⑥ ブログやプロ フィールサ イトなどを作 らない	⑦ 掲示板など への書き込み をしない
全 体	H29	11,105	14.8	67.0	7.4	21.4	18.5	23.7	25.5
	H30	12,009	13.1	71.6	9.3	21.8	17.5	22.4	24.4
	R01	12,228	13.7	73.0	9.4	22.8	15.6	24.6	27.8
	R02	7,078	13.7	74.1	8.2	24.4	16.7	26.3	29.7
	R03	7,481	13.0	74.5	9.6	26.4	16.0	24.7	29.0
小学校	H29	7,142	8.3	72.7	9.1	23.0	21.2	17.6	20.1
	H30	7,963	7.7	77.6	11.6	23.1	18.9	16.3	18.5
	R01	8,087	8.2	79.6	11.9	24.5	17.4	19.9	23.0
	R02	4,747	7.8	81.2	10.2	27.2	17.7	22.1	24.6
	R03	5,099	9.5	80.8	11.7	28.5	17.1	20.6	24.1
中学校	H29	3,052	22.1	62.4	5.1	21.5	15.0	36.9	37.5
	H30	3,044	19.6	65.0	5.6	21.8	16.5	36.6	37.8
	R01	3,016	19.8	66.6	4.9	21.2	13.5	37.2	40.3
	R02	1,666	21.0	66.8	5.0	21.2	15.7	38.1	42.9
	R03	1,647	17.2	67.7	5.6	23.6	14.3	38.4	44.0
高等学校	H29	831	44.2	35.5	1.3	7.6	7.8	27.2	29.2
	H30	822	40.6	38.8	2.1	8.8	8.9	27.6	30.4
	R01	863	41.8	39.0	2.5	9.6	6.1	21.3	26.5
	R02	533	41.8	35.5	1.1	9.0	10.7	25.9	34.0
	R03	430	37.2	35.1	2.1	10.0	9.5	21.9	30.0
特別支援学校	H29	80	17.5	57.5	8.8	15.0	15.0	17.5	18.8
	H30	180	18.9	65.6	6.7	25.0	11.7	27.8	30.6
	R01	262	19.8	57.3	4.2	33.2	13.4	34.0	36.6
	R02	132	18.2	66.7	3.0	23.5	17.4	28.8	30.3
	R03	305	15.1	61.0	6.9	30.5	15.4	24.6	27.5

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高いインターネット利用時のルール内容

■ 『インターネット利用時のルール内容』経年比較 2/2

学校種	年度	(n)	インターネット利用時のルール内容割合 (%) 2/2					
			⑧ 出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない	⑨ ルールを守れなかった時にどうするか決める	⑩ メールを送る時のルールを守る	⑪ 利用機会を限定(帰宅連絡・緊急時など)する	⑫ その他	無回答
全 体	H29	11,105	33.0	29.7	11.3	11.3	14.7	0.4
	H30	12,009	30.3	30.7	10.4	11.1	13.4	0.4
	R01	12,228	34.7	32.2	8.3	11.1	11.4	1.0
	R02	7,078	36.1	34.3	8.0	11.2	10.1	0.3
	R03	7,481	34.8	32.4	9.0	13.5	11.4	0.4
小学校	H29	7,142	20.1	25.6	7.9	13.1	16.8	0.4
	H30	7,963	18.0	27.4	7.4	12.8	14.7	0.5
	R01	8,087	22.6	29.6	6.7	13.1	12.5	0.8
	R02	4,747	24.5	32.5	7.0	13.4	10.6	0.3
	R03	5,099	23.5	30.7	7.4	15.7	12.7	0.4
中学校	H29	3,052	54.9	39.2	18.3	8.9	10.7	0.2
	H30	3,044	52.1	38.7	17.2	8.5	11.0	0.4
	R01	3,016	56.8	39.8	12.6	7.5	9.3	1.3
	R02	1,666	58.3	39.3	11.1	7.6	9.4	0.2
	R03	1,647	60.8	38.1	13.6	9.2	8.2	0.4
高等学校	H29	831	63.4	31.3	14.9	5.3	11.8	0.5
	H30	822	65.1	32.0	11.8	4.5	10.1	0.4
	R01	863	65.9	29.0	5.8	3.1	9.4	2.0
	R02	533	67.5	31.3	7.1	3.9	8.3	0.8
	R03	430	67.4	28.6	9.5	4.2	8.1	0.0
特別支援学校	H29	80	33.8	23.8	11.3	8.8	12.5	0.0
	H30	180	43.3	34.4	22.2	10.0	10.0	0.6
	R01	262	50.0	35.5	15.6	15.3	9.2	1.1
	R02	132	43.2	47.7	11.4	10.6	10.6	0.0
	R03	305	37.0	34.8	10.5	13.4	11.5	0.0

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高いインターネット利用時のルール内容

(13) ルールを決めるときの話合いの有無

【ルールを決めるときに、お子さんと話し合っただけですか。(単一回答)】

■ 『ルールを決めるときの話合いの有無』 経年比較

学校種	年度	(n)	ルールを決めるときの話合いの有無割合 (%)		
			① 行った	② 行わなかった	無回答
全 体	H29	11,105	83.0	16.5	0.5
	H30	12,009	83.8	15.8	0.4
	R01	12,228	85.7	12.9	1.4
	R02	7,078	85.9	13.0	1.1
	R03	7,481	86.2	12.2	1.6
小学校	H29	7,142	79.6	20.0	0.4
	H30	7,963	80.5	19.2	0.3
	R01	8,087	83.7	15.1	1.3
	R02	4,747	83.8	15.3	0.9
	R03	5,099	84.7	13.9	1.4
中学校	H29	3,052	89.0	10.5	0.6
	H30	3,044	90.6	8.9	0.5
	R01	3,016	90.1	8.7	1.2
	R02	1,666	90.8	8.0	1.1
	R03	1,647	90.2	8.3	1.5
高等学校	H29	831	91.1	8.2	0.7
	H30	822	91.6	7.9	0.5
	R01	863	89.5	8.1	2.4
	R02	533	89.1	7.9	3.0
	R03	430	87.7	7.9	4.4
特別支援学校	H29	80	73.8	26.3	0.0
	H30	180	82.2	16.7	1.1
	R01	262	87.0	10.7	2.3
	R02	132	87.9	11.4	0.8
	R03	305	85.9	11.8	2.3

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高い回答

(14) 決めたルールを守っているか

【お子さんは、決めたルールを守っていますか。(単一回答)】

■ 『決めたルールを守っているか』 経年比較

学校種	年度	(n)	決めたルールを守っているか割合 (%)				
			① 守っている	② 守れなかった ことがある	③ 守っていない	④ 分からない	無回答
全 体	H29	11,105	54.9	38.5	5.2	1.1	0.4
	H30	12,009	50.7	42.4	5.6	0.8	0.4
	R01	12,228	49.4	43.0	5.7	0.8	1.0
	R02	7,078	49.3	43.6	5.3	0.8	1.0
	R03	7,481	51.9	41.8	4.7	0.9	0.8
小学校	H29	7,142	58.8	37.1	3.3	0.4	0.4
	H30	7,963	53.0	42.3	4.0	0.3	0.4
	R01	8,087	51.7	43.1	3.8	0.3	1.0
	R02	4,747	51.0	43.9	4.0	0.4	0.8
	R03	5,099	53.0	41.9	3.9	0.4	0.7
中学校	H29	3,052	45.1	44.1	8.7	1.8	0.3
	H30	3,044	43.2	45.7	9.1	1.5	0.5
	R01	3,016	42.5	45.7	9.6	1.4	0.9
	R02	1,666	42.9	46.4	8.2	1.4	1.1
	R03	1,647	46.9	44.2	6.8	1.3	0.8
高等学校	H29	831	56.6	29.8	8.3	4.8	0.5
	H30	822	56.8	31.3	8.0	3.6	0.2
	R01	863	52.0	33.7	9.3	3.2	1.7
	R02	533	55.7	31.9	8.1	1.9	2.4
	R03	430	57.7	30.5	5.8	4.4	1.6
特別支援学校	H29	80	60.0	35.0	2.5	2.5	0.0
	H30	180	47.8	43.9	6.1	1.1	1.1
	R01	262	50.4	41.6	5.7	1.1	1.1
	R02	132	44.7	47.0	6.1	0.0	2.3
	R03	305	51.1	42.3	4.3	1.3	1.0

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高い回答

(15) インターネット利用時のトラブルや嫌な思い

【お子さんから、インターネットに関するトラブルや被害について相談を受けたことがありますか。
(単一回答)】

■ 『インターネット利用時のトラブルや嫌な思い』 経年比較

学校種	年度	(n)	トラブルや嫌な思い割合 (%)		
			① ある	② ない	無 回 答
全 体	H29	15,903	2.4	95.3	2.2
	H30	16,601	2.7	96.7	0.6
	R01	16,591	2.3	96.8	0.9
	R02	9,478	2.6	96.4	1.0
	R03	9,792	2.8	96.1	1.0
小学校	H29	9,383	1.5	96.4	2.1
	H30	10,117	1.8	97.6	0.6
	R01	10,015	1.3	97.7	1.0
	R02	5,735	2.1	97.1	0.8
	R03	6,143	2.2	96.8	1.1
中学校	H29	4,389	3.8	93.8	2.4
	H30	4,214	4.5	95.0	0.5
	R01	4,162	4.2	95.1	0.6
	R02	2,257	3.9	94.9	1.2
	R03	2,186	4.5	94.8	0.7
高等学校	H29	2,004	3.7	93.7	2.5
	H30	2,004	3.1	96.1	0.8
	R01	2,052	3.0	96.3	0.7
	R02	1,285	2.2	96.6	1.2
	R03	1,018	2.4	96.0	1.7
特別支援学校	H29	127	3.1	94.5	2.4
	H30	266	6.8	92.9	0.4
	R01	362	4.7	93.6	1.7
	R02	201	6.5	91.0	2.5
	R03	445	4.9	93.9	1.1

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高い回答

(16) トラブルや嫌な思いをした経験の内容

【お子さんから受けた相談の内容は、どのようなものですか。(複数回答可)】

■ 『トラブルや嫌な思いをした経験の内容』 経年比較

学校種	年度	(n)	トラブルや嫌な思いをした経験の内容割合 (%)				
			① メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友達とけんかになった	② グループ内や、誰も見られないところで、自分の悪口や個人情報を書かれた	③ 無料通話アプリなどのグループで仲間外れにされたり、勝手に退会させられたりした	④ その他	無回答
全 体	H29	383	33.4	21.9	9.9	45.4	7.6
	H30	447	32.4	22.4	13.9	43.6	3.8
	R01	384	33.6	25.5	15.9	35.4	9.4
	R02	250	31.2	18.4	10.8	44.8	8.0
	R03	277	28.2	19.1	9.7	43.3	11.6
小学校	H29	138	23.9	13.0	5.8	54.3	12.3
	H30	178	28.1	18.0	14.6	47.8	5.1
	R01	130	27.7	11.5	10.0	45.4	14.6
	R02	120	17.5	15.0	12.5	53.3	8.3
	R03	133	19.5	12.8	9.0	51.9	15.0
中学校	H29	166	41.0	25.9	15.7	39.2	3.6
	H30	188	32.4	23.4	12.8	44.1	2.7
	R01	176	36.4	30.1	21.6	32.4	4.0
	R02	89	41.6	22.5	10.1	39.3	6.7
	R03	98	34.7	28.6	10.2	33.7	8.2
高等学校	H29	75	34.7	30.7	5.3	40.0	8.0
	H30	63	33.3	30.2	9.5	34.9	4.8
	R01	61	34.4	45.9	14.8	27.9	9.8
	R02	28	50.0	21.4	3.6	28.6	7.1
	R03	24	25.0	16.7	8.3	50.0	8.3
特別支援学校	H29	4	25.0	0.0	0.0	100.0	0.0
	H30	18	72.2	27.8	33.3	27.8	0.0
	R01	17	47.1	11.8	5.9	17.6	23.5
	R02	13	46.2	15.4	15.4	38.5	15.4
	R03	22	54.5	18.2	13.6	27.3	9.1

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高いトラブルや嫌な思いをした経験の内容（「その他」は除く）

3. 学校

(1) スマートフォン等の校内持込みについての指導

【児童・生徒のスマートフォン等の校内への持ち込みについて、どのように指導していますか。(単一回答)】

■ 『スマートフォン等の校内持込みについての指導』 経年比較

学校種	年度	(n)	スマートフォン等の校内持込みについての指導割合 (%)						無回答
			① 全面的に禁止している	② 原則禁止している	③ 原則禁止しているが、申請があれば許可している	④ 校内への持ち込みは禁止していないが、教室への持ち込みは禁止している	⑤ 持ち込みは禁止していないが、授業時間中や集会等での使用を禁止している	⑥ 持ち込みも、使用も禁止していないが、必要に応じて指導している	
全 体	H29	186	33.9	17.7	27.4	0.5	16.1	3.2	1.1
	H30	187	23.0	24.6	31.0	0.5	16.0	4.8	0.0
	R01	173	30.1	—	46.8	2.3	16.8	3.5	0.6
	R02	92	6.5	—	71.7	1.1	17.4	3.3	0.0
	R03	99	23.2	—	51.5	5.1	13.1	6.1	1.0
小学校	H29	87	41.4	21.8	34.5	0.0	0.0	0.0	2.3
	H30	87	28.7	29.9	39.1	0.0	1.1	1.1	0.0
	R01	82	35.4	—	62.2	0.0	1.2	0.0	1.2
	R02	44	9.1	—	90.9	0.0	0.0	0.0	0.0
	R03	44	29.5	—	68.2	0.0	0.0	0.0	2.3
中学校	H29	56	48.2	23.2	25.0	0.0	3.6	0.0	0.0
	H30	56	32.1	32.1	33.9	0.0	0.0	1.8	0.0
	R01	52	42.3	—	55.8	0.0	1.9	0.0	0.0
	R02	27	7.4	—	88.9	0.0	3.7	0.0	0.0
	R03	27	33.3	—	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0
高等学校	H29	31	0.0	3.2	0.0	0.0	83.9	12.9	0.0
	H30	31	0.0	0.0	0.0	3.2	77.4	19.4	0.0
	R01	31	3.2	—	0.0	6.5	77.4	12.9	0.0
	R02	16	0.0	—	0.0	0.0	81.3	18.8	0.0
	R03	16	0.0	—	0.0	6.3	62.5	31.3	0.0
特別支援学校	H29	12	0.0	0.0	58.3	8.3	16.7	16.7	0.0
	H30	13	0.0	15.4	38.5	0.0	38.5	7.7	0.0
	R01	8	0.0	—	12.5	25.0	37.5	25.0	0.0
	R02	5	0.0	—	40.0	20.0	40.0	0.0	0.0
	R03	12	8.3	—	25.0	33.3	25.0	8.3	0.0

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高いスマートフォン等の校内持込みについての指導方針

※「—」は年度間で設問又は選択肢が異なる。

(2) インターネットについての指導内容

【インターネットの利用について、児童・生徒に対してどのように指導していますか。(複数回答可)】

■ 『インターネットについての指導内容』 経年比較

学校種	年度	(n)	インターネットについての指導内容割合 (%)									
			① 国や都、関係機関等の資料(含「S NS東京ノート」)を活用して指導 を行っている	② 都の学校非公式サイト等の監視結 果を活用して指導を行っている	③ 学校で資料や通知を作成して指導 を行っている	④ 外部人材を活用して指導を行って いる	⑤ 集会や学級活動(ホームルーム)な どの時間に指導を行っている	⑥ 授業等で計画的に指導を行ってい る	⑦ 行事等で指導を行っている	⑧ 各教員の裁量により指導を行って いる	⑨ その他	無回答
全 体	H29	186	72.0	15.6	40.9	79.6	75.3	32.8	25.8	19.4	3.8	0.0
	H30	187	67.4	21.4	38.0	78.6	75.4	33.7	23.0	17.1	5.3	0.0
	R01	173	93.1	9.8	43.9	76.9	69.4	39.9	28.3	17.9	1.7	0.0
	R02	92	88.0	8.7	53.3	69.6	73.9	40.2	20.7	13.0	3.3	0.0
	R03	99	86.9	7.1	52.5	55.6	72.7	53.5	23.2	18.2	3.0	0.0
小学校	H29	87	82.8	10.3	36.8	86.2	72.4	29.9	25.3	13.8	1.1	0.0
	H30	87	70.1	10.3	32.2	86.2	65.5	41.4	18.4	18.4	2.3	0.0
	R01	82	97.6	3.7	43.9	75.6	57.3	51.2	29.3	14.6	1.2	0.0
	R02	44	93.2	6.8	47.7	68.2	63.6	52.3	22.7	9.1	0.0	0.0
	R03	44	100.0	4.5	50.0	70.5	59.1	63.6	31.8	15.9	2.3	0.0
中学校	H29	56	67.9	14.3	50.0	91.1	89.3	32.1	17.9	19.6	3.6	0.0
	H30	56	76.8	23.2	55.4	83.9	91.1	25.0	19.6	12.5	8.9	0.0
	R01	52	94.2	15.4	42.3	88.5	84.6	26.9	21.2	19.2	1.9	0.0
	R02	27	88.9	7.4	55.6	88.9	88.9	22.2	11.1	18.5	0.0	0.0
	R03	27	88.9	3.7	63.0	63.0	85.2	44.4	11.1	11.1	0.0	0.0
高等学校	H29	31	58.1	32.3	38.7	61.3	74.2	45.2	41.9	32.3	0.0	0.0
	H30	31	48.4	54.8	22.6	67.7	80.6	22.6	51.6	16.1	0.0	0.0
	R01	31	80.6	19.4	45.2	71.0	83.9	29.0	45.2	19.4	0.0	0.0
	R02	16	75.0	18.8	56.3	50.0	81.3	31.3	31.3	12.5	12.5	0.0
	R03	16	68.8	25.0	43.8	31.3	93.8	37.5	31.3	31.3	6.3	0.0
特別支援学校	H29	12	50.0	16.7	33.3	25.0	33.3	25.0	25.0	25.0	33.3	0.0
	H30	13	53.8	7.7	38.5	30.8	61.5	46.2	0.0	30.8	23.1	0.0
	R01	8	87.5	0.0	50.0	37.5	37.5	50.0	0.0	37.5	12.5	0.0
	R02	5	80.0	0.0	80.0	40.0	60.0	60.0	20.0	20.0	20.0	0.0
	R03	12	58.3	0.0	50.0	16.7	66.7	58.3	8.3	25.0	8.3	0.0

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高いインターネットについての指導内容

(3) インターネットについての保護者への啓発

【インターネットの利用について、保護者に対してどのように啓発していますか。(複数回答可)】

■『インターネットについての保護者への啓発』経年比較

学校種	年度	(n)	インターネットについての保護者への啓発割合 (%)								無回答
			① 国や都、関係機関等の資料(含「S NS東京ノート」)を活用して啓発 を行っている	② 都の学校非公式サイト等の監視結 果を活用して啓発を行っている	③ 学校で資料や通知を作成して啓発 を行っている	④ 外部人材を活用して啓発を行っ ている	⑤ 行事等で啓発を行っている	⑥ 保護者会などの機会に啓発を行っ ている	⑦ 各教員の裁量により啓発を行っ ている	⑧ その他	
全 体	H29	186	60.2	8.6	51.6	54.8	24.2	82.8	8.1	1.6	0.0
	H30	187	55.6	8.6	47.1	52.4	24.1	85.0	11.2	4.8	0.5
	R01	173	60.1	3.5	48.6	54.3	20.8	86.7	11.0	2.3	0.0
	R02	92	64.1	5.4	55.4	38.0	16.3	87.0	10.9	4.3	0.0
	R03	99	63.6	4.0	62.6	32.3	15.2	81.8	9.1	2.0	0.0
小学校	H29	87	66.7	6.9	52.9	69.0	29.9	80.5	5.7	0.0	0.0
	H30	87	57.5	8.0	48.3	70.1	28.7	86.2	13.8	4.6	0.0
	R01	82	70.7	1.2	47.6	69.5	30.5	82.9	7.3	2.4	0.0
	R02	44	77.3	4.5	54.5	40.9	20.5	88.6	9.1	4.5	0.0
	R03	44	79.5	2.3	70.5	50.0	18.2	81.8	4.5	2.3	0.0
中学校	H29	56	64.3	5.4	55.4	67.9	26.8	87.5	3.6	1.8	0.0
	H30	56	64.3	8.9	55.4	55.4	30.4	91.1	7.1	8.9	1.8
	R01	52	61.5	5.8	44.2	65.4	15.4	96.2	13.5	1.9	0.0
	R02	27	55.6	3.7	55.6	59.3	18.5	100.0	11.1	0.0	0.0
	R03	27	66.7	3.7	63.0	33.3	22.2	85.2	11.1	0.0	0.0
高等学校	H29	31	38.7	16.1	35.5	6.5	9.7	90.3	16.1	0.0	0.0
	H30	31	25.8	9.7	25.8	12.9	9.7	80.6	9.7	0.0	0.0
	R01	31	32.3	6.5	58.1	3.2	9.7	90.3	12.9	0.0	0.0
	R02	16	50.0	6.3	50.0	6.3	6.3	68.8	12.5	12.5	0.0
	R03	16	31.3	6.3	50.0	0.0	6.3	81.3	18.8	6.3	0.0
特別支援学校	H29	12	50.0	16.7	66.7	16.7	8.3	58.3	25.0	16.7	0.0
	H30	13	76.9	7.7	53.8	15.4	0.0	61.5	15.4	0.0	0.0
	R01	8	50.0	0.0	50.0	25.0	0.0	50.0	25.0	12.5	0.0
	R02	5	40.0	20.0	80.0	0.0	0.0	60.0	20.0	0.0	0.0
	R03	12	41.7	8.3	50.0	8.3	0.0	75.0	8.3	0.0	0.0

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高いインターネットについての保護者への啓発方法

(4) インターネットに関するトラブル

【自校の児童・生徒に、インターネットの利用に関するトラブルが起きたことがありますか。(単一回答)】

■ 『インターネットに関するトラブル』 経年比較

学校種	年度	(n)	インターネットに関するトラブル割合 (%)		
			① ある	② ない	無 回 答
全 体	H29	186	47.8	52.2	0.0
	H30	187	57.2	42.8	0.0
	R01	173	59.5	40.5	0.0
	R02	92	55.4	44.6	0.0
	R03	99	66.7	33.3	0.0
小学校	H29	87	31.0	69.0	0.0
	H30	87	33.3	66.7	0.0
	R01	82	41.5	58.5	0.0
	R02	44	40.9	59.1	0.0
	R03	44	63.6	36.4	0.0
中学校	H29	56	73.2	26.8	0.0
	H30	56	94.6	5.4	0.0
	R01	52	90.4	9.6	0.0
	R02	27	74.1	25.9	0.0
	R03	27	85.2	14.8	0.0
高等学校	H29	31	54.8	45.2	0.0
	H30	31	67.7	32.3	0.0
	R01	31	58.1	41.9	0.0
	R02	16	62.5	37.5	0.0
	R03	16	68.8	31.3	0.0
特別支援学校	H29	12	33.3	66.7	0.0
	H30	13	30.8	69.2	0.0
	R01	8	50.0	50.0	0.0
	R02	5	60.0	40.0	0.0
	R03	12	33.3	66.7	0.0

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高いインターネットに関するトラブル

(5) トラブルの内容

【どのようなトラブルがありましたか。(複数回答可)】

■ 『トラブルの内容』 経年比較

学校種	年度	(n)	トラブルの内容割合 (%)								
			① 誹謗中傷のメール、不審者メール、チェーンメール、なりすましメール、わいせつ画像、架空請求等が児童・生徒に送信されてきた	② 電子メールが原因で児童・生徒間や保護者等の間でけんかやトラブルが起きた	③ 無料通話アプリやコミュニケーションアプリ(グループでメッセージをやりとりするアプリ)が原因で児童・生徒間や保護者等の間でけんかやトラブルが起きた	④ インターネットや携帯電話等の過度の利用により、児童・生徒が体調不良や成績不振等に陥った	⑤ インターネット・携帯サイトやスマートフォンでの個人情報悪用、犯罪行為の誘引、自殺、自傷の誘引、架空請求、脅迫・強要、詐欺等のトラブルに、児童・生徒が巻き込まれた	⑥ 児童・生徒のインターネット上の不適切な行為について、インターネット上で告発されたり、電話やメールが寄せられたりした	⑦ 学校非公式サイト等に、学校や教職員に対する誹謗中傷などの書き込みをされた	⑧ その他	無回答
全 体	H29	89	29.2	38.2	70.8	9.0	3.4	5.6	3.4	5.6	0.0
	H30	107	25.2	32.7	70.1	15.9	8.4	3.7	2.8	4.7	0.0
	R01	103	18.4	32.0	80.6	33.0	3.9	4.9	3.9	9.7	0.0
	R02	51	21.6	23.5	76.5	37.3	7.8	5.9	0.0	5.9	0.0
	R03	66	12.1	16.7	66.7	34.8	1.5	9.1	0.0	9.1	3.0
小学校	H29	27	7.4	29.6	74.1	7.4	3.7	0.0	0.0	11.1	0.0
	H30	29	10.3	27.6	75.9	6.9	0.0	3.4	0.0	10.3	0.0
	R01	34	8.8	17.6	85.3	23.5	2.9	0.0	5.9	20.6	0.0
	R02	18	16.7	16.7	72.2	38.9	5.6	0.0	0.0	11.1	0.0
	R03	28	7.1	10.7	67.9	21.4	0.0	3.6	0.0	14.3	3.6
中学校	H29	41	34.1	46.3	73.2	12.2	4.9	2.4	2.4	4.9	0.0
	H30	53	35.8	39.6	73.6	22.6	11.3	0.0	3.8	1.9	0.0
	R01	47	27.7	48.9	78.7	42.6	4.3	0.0	0.0	6.4	0.0
	R02	20	15.0	25.0	90.0	30.0	10.0	0.0	0.0	5.0	0.0
	R03	23	21.7	26.1	69.6	52.2	4.3	8.7	0.0	4.3	4.3
高等学校	H29	17	35.3	23.5	76.5	5.9	0.0	23.5	11.8	0.0	0.0
	H30	21	19.0	19.0	57.1	14.3	9.5	9.5	4.8	4.8	0.0
	R01	18	16.7	16.7	77.8	33.3	5.6	27.8	11.1	0.0	0.0
	R02	10	50.0	40.0	50.0	40.0	10.0	30.0	0.0	0.0	0.0
	R03	11	0.0	9.1	72.7	27.3	0.0	27.3	0.0	0.0	0.0
特別支援学校	H29	4	100.0	75.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	H30	4	25.0	50.0	50.0	0.0	25.0	25.0	0.0	0.0	0.0
	R01	4	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	R02	3	0.0	0.0	100.0	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	R03	4	25.0	25.0	25.0	50.0	0.0	0.0	0.0	25.0	0.0

※網掛けは各学校種・年度で最も割合が高いトラブルの内容

IV 資料

東京都教育委員会 令和3年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査 児童・生徒用調査用紙（調査票A）

がっこうめい 学校名		がくねん 学年	ねん 年
---------------	--	------------	---------

【答え方】それぞれの質問で、あてはまるものの数字に○を付けてください。
「その他」を選んだ場合は、かっこの中に内容を書いてください。

質問1 下の絵にある機器を使っていますか。（自分のものではなくても、使っていれば○を付けてください。）【いくつ○を付けてもかまいません】

① 携帯電話 	② スマートフォン 	③ タブレット端末 
④ パソコン 	⑤ ゲーム機 	⑥ 携帯型音楽プレーヤー 

質問2 インターネットを利用してありますか。【ひとつだけ○を付けてください】

- ① 利用している（→ 質問3以降に答えてください）
② 利用していない（→ これで終わりです。ありがとうございました。）

質問3 インターネットを利用するために使っている機器はどれですか。
【いくつ○を付けてもかまいません】

① 携帯電話 	② スマートフォン 	③ タブレット端末 
④ パソコン 	⑤ ゲーム機 	⑥ 携帯型音楽プレーヤー 

質問4 下の絵にあるアプリ（SNS）を使っていますか。【いくつ○を付けてもかまいません】

① ユーチューブ YouTube 	② ライン LINE 	③ ツイッター Twitter 
④ フェイスブック Facebook 	⑤ インスタグラム Instagram 	
⑥ ティクトック TikTok 	⑦ ゼンリー Zenly 	⑧ ディスコード Discord 

質問5 インターネットをどのような目的で利用しますか。【いくつ〇を付けてもかまいません】

- ① ニュースや天気予報など、普段の生活に必要な情報を調べるため
 ② 日々の生活の様子やつぶやきなどを書き込んだりするため
 ③ ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため
 ④ 学習や受験などに必要なことを調べるため
 ⑤ 家族と連絡を取るため
 ⑥ 友達と連絡を取るため
 ⑦ その他 ()

質問6 一日何時間くらい、インターネットを利用しますか。

【オンラインゲームをする時間を含みます。ひとつだけ〇を付けてください】

- ① 1時間程度 ② 2時間程度 ③ 3時間程度 ④ 4時間程度
 ⑤ 5時間程度 ⑥ 6時間程度 ⑦ 6時間を超える ⑧ ほとんど使わない

質問7 毎日何時間まで、インターネットを利用しますか。【ひとつだけ〇を付けてください】

- ① 午後7時頃まで ② 午後7時過ぎ～8時頃 ③ 午後8時過ぎ～9時頃
 ④ 午後9時過ぎ～10時頃 ⑤ 午後10時過ぎ～11時頃 ⑥ 午後11時過ぎ～12時頃
 ⑦ 午後12時過ぎ～午前1時頃 ⑧ 午前1時以降

質問8 一日何時間くらい、ゲームをしますか。【ひとつだけ〇を付けてください】

- ① 1時間未満 ② 1時間程度 ③ 2時間程度 ④ 3時間程度
 ⑤ 4時間程度 ⑥ 5時間程度 ⑦ 6時間程度 ⑧ 6時間を超える
 ⑨ しない・ほとんどしない

質問9 一日何時間くらい、ゲーム動画を見ますか。【ひとつだけ〇を付けてください】

- ① 1時間未満 ② 1時間程度 ③ 2時間程度 ④ 3時間程度
 ⑤ 4時間程度 ⑥ 5時間程度 ⑦ 6時間程度 ⑧ 6時間を超える
 ⑨ 見ない・ほとんど見ない

質問10 これまで、スマートフォンやゲーム機のゲームで、お金を払ってゲーム内のアイテムや、有料のガチャを購入したことしたことがありますか。

- ① ある (→ 質問11以降に教えてください)
 ② ない (→ 次は、質問12に教えてください)

質問11 令和3年4月から今までの間で、スマートフォンやゲーム機のゲームで、ゲーム内のアイテムや、有料のガチャにいくら払いましたか。

- | | | |
|----------------|------------------|------------------|
| ①999円以下 | ②1,000円～2,999円 | ③3,000円～4,999円 |
| ④5,000円～9,999円 | ⑤10,000円～49,999円 | ⑥50,000円～99,999円 |
| ⑦10万円以上 | ⑧課金していない | |

質問12 インターネットで知らない人とやりとりしたことがありますか。

【いくつ〇を付けてもかまいません】

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| ① 「いいね」ボタンを押したことがある | ② 感想・コメントを書き込んだことがある |
| ③ DM（ダイレクトメッセージ）等をやりとりしたことがある | |
| ④ 直接会ったことがある | ⑤ やりとりしたことはない |
| | ⑥ わからない |

質問13 質問12で「③ DM（ダイレクトメッセージ）等をやりとりしたことがある」と「④ 直接会ったことがある」に〇を付けた人にお聞きします。やりとりのきっかけは、どのような話題でしたか。【いくつ〇を付けてもかまいません】

- | | |
|--------------------------------|-----------------|
| ① 芸能人やユーチューバー等の話 | ② ファッションやブランドの話 |
| ③ アニメや漫画の話 | ④ 部活や習いごとの話 |
| ⑤ 受験や試験等の勉強の話 | |
| ⑥ ゲーム（スマホ用・家庭用・パソコン・ゲームセンター）の話 | ⑦ 友だち等募集の話 |
| ⑧ その他（ | ） |

質問14 インターネットを利用していることにより、あなたの生活や健康に変化がありましたか。

【いくつ〇を付けてもかまいません】

- | | | |
|-------------------------|--|-----------------|
| ① 寝不足になった | ⑥ メールやブログなどのサイトを見ないと、落ち着かなかつたり、不安になったりするようになった | ⑩ 本や新聞を読む時間が減った |
| ② 夜なかなか眠れなくなった | ⑦ 学校に遅刻したり、欠席することが増えた | ⑪ 目が悪くなった |
| ③ 家の仕事を手伝う時間がなくなった | ⑧ 人と話したり、外出するのがめんどろに思うようになった | ⑫ 手や指が痛くなった |
| ④ 宿題など（家での勉強）する時間がなくなった | ⑨ 部活動や放課後の活動に参加しなくなった | ⑬ 使えるお小遣いが減った |
| ⑤ 家の人と話す時間が減った | | ⑭ その他 |

質問15 家族とインターネットを利用するときのルールを決めていますか。

【ひとつだけ○を付けてください】

- ① 決めている (→ 質問16以降に答えてください)
 ② 決めていない (→ 次は、質問18に答えてください)

質問16 どのようなルールを決めていますか。【いくつ○を付けてもかまいません】

- ① 料金の限度を決める
 ② 利用時間の限度を決める
 ③ 利用しない日を決める
 ④ メールや通話の相手を決める
 ⑤ どんなサイトを利用したか保護者に伝える
 ⑥ ブログやプロフィールサイトなどを作らない
 ⑦ 掲示板などへの書き込みをしない
 ⑧ 出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない
 ⑨ ルールを守れなかったときにどうするか決める
 ⑩ メールを送るときのルールを守る
 ⑪ 利用機会を限定(帰宅連絡・緊急時など)する
 ⑫ その他 ()

質問17 ルールを決めるときに、家庭で話し合いを行いましたか。【ひとつだけ○を付けてください】

- ① 行った
 ② 行わなかった

質問18 令和3年4月から今までの間で、インターネットを利用するときトラブルや嫌な思いをしたことがありますか。【ひとつだけ○を付けてください】

- ① ある (→ 質問19以降に答えてください)
 ② ない (→ これで終わりです。ありがとうございました。)

質問19 自分が経験したトラブルや嫌な思いは何ですか。【いくつ○を付けてもかまいません】

- ① メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友だちとけんかになった
 ② グループ内や、誰もが見られるところで、自分の悪口や個人情報を書かれた
 ③ 無料通話アプリなどのグループで仲間外れにされたり、勝手に退会させられたりした
 ④ その他 ()

質問20 トラブルをうけて、どのようにしましたか。【いくつ○を付けてもかまいません】

- ① がまんした
 ② 家族に相談した
 ③ 学校・先生に相談した
 ④ 警察に相談した
 ⑤ 尊厳の相談窓口で電話をした
 ⑥ その他 ()

東京都教育委員会 令和3年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査 保護者向け調査用紙（調査票B）

学校名		お子さんの学年	年
-----	--	---------	---

【答え方】それぞれの質問で、あてはまるものの数字に○を付けてください。
「その他」を選んだ場合は、かっこの中に内容を書いてください。
きょうだい在学习し、2枚の調査用紙が手元にある場合、それぞれに御回答願います。

質問1 お子さんは、下の絵にある機器を使っていますか。
（本人のものではなくても、使っていれば○を付けてください。）【いくつ○を付けてもかまいません】

① 携帯電話 	② スマートフォン 	③ タブレット端末 
④ パソコン 	⑤ ゲーム機 	⑥ 携帯型音楽プレーヤー 

質問2 はじめてお子さん専用の携帯電話やスマートフォンを持たせた時期はいつ頃ですか。
【ひとつだけ○を付けてください】

① 小学校入学前	② 小学1年生頃	③ 小学2年生頃	④ 小学3年生頃
⑤ 小学4年生頃	⑥ 小学5年生頃	⑦ 小学6年生頃	⑧ 中学1年生頃
⑨ 中学2年生頃	⑩ 中学3年生頃	⑪ 高校1年生頃	⑫ 高校2年生頃
⑬ 高校3年生頃	⑭ 高校4年生頃	⑮ 持たせていない	⑯ 分からない

質問3 お子さんは、インターネットを利用していますか。

① 利用している（→ 質問4以降に答えてください）
② 利用していない（→ 次は、質問20に答えてください）

質問4 お子さんが、インターネットを利用するために使っている機器はどれですか。
【いくつ○を付けてもかまいません】

① 携帯電話 	② スマートフォン 	③ タブレット端末 
④ パソコン 	⑤ ゲーム機 	⑥ 携帯型音楽プレーヤー 

質問5 お子さんは、下の絵にあるアプリ（SNS）を使っていますか。
【いくつ〇を付けてもかまいません】

① ユーチューブ YouTube 	② ライン LINE 	③ ツイッター Twitter 
④ フェイスブック Facebook 	⑤ インスタグラム Instagram 	
⑥ ティックトック TikTok 	⑦ ゼンリー Zenly 	⑧ ディスコード Discord 

質問6 お子さんが使用している機器にフィルタリング機能を付けていますか。
(主に使用している機器ひとつについてお答えください。)

- ① 特に設定を変えずに、フィルタリング機能を付けている
- ② 年齢にあわせて設定を変更しながら、フィルタリング機能を付けている
- ③ 最初はフィルタリング機能を付けていたが、今はすべて外している
- ④ 最初からフィルタリング機能を付けていない
- ⑤ フィルタリング機能を付けているかどうか、分からない

質問7 お子さんが使用している機器にフィルタリング以外の機能を使用していますか。
【いくつ〇を付けてもかまいません】

- ① アプリの許可/ブロック
- ② アプリ利用状況の確認
- ③ 利用時間の制限
- ④ 位置情報の確認
- ⑤ 使っていない
- ⑥ 分からない

質問8 お子さんは、インターネットをどのような目的で利用しますか。
【いくつ〇を付けてもかまいません】

- ① ニュースや天気予報など、普段の生活に必要な情報を調べるため
- ② 日々の生活の様子やつぶやきなどを書き込んだりするため
- ③ ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため
- ④ 学習や受験などに必要なことを調べるため
- ⑤ 家族と連絡を取るため
- ⑥ 友達と連絡をとるため
- ⑦ その他 ()

質問9 お子さんは、1日何時間くらい、インターネットを利用していますか。

- ① 1時間程度
- ② 2時間程度
- ③ 3時間程度
- ④ 4時間程度
- ⑤ 5時間程度
- ⑥ 6時間程度
- ⑦ 6時間を超える
- ⑧ ほとんど使わない

質問10 お子さんは、毎日何時頃まで、インターネットを利用しますか。

- | | | |
|-----------------|----------------|----------------|
| ① 午後7時頃まで | ② 午後7時過ぎ～8時頃 | ③ 午後8時過ぎ～9時頃 |
| ④ 午後9時過ぎ～10時頃 | ⑤ 午後10時過ぎ～11時頃 | ⑥ 午後11時過ぎ～12時頃 |
| ⑦ 午後12時過ぎ～午前1時頃 | ⑧ 午前1時以降 | ⑨ 分からない |

質問11 お子さんは、一日何時間くらい、ゲームをしていますか。【ひとつだけ○を付けてください】

- | | | | |
|---------------|---------|---------|-----------|
| ① 1時間未満 | ② 1時間程度 | ③ 2時間程度 | ④ 3時間程度 |
| ⑤ 4時間程度 | ⑥ 5時間程度 | ⑦ 6時間程度 | ⑧ 6時間を超える |
| ⑨ しない・ほとんどしない | ⑩ 分からない | | |

質問12 お子さんは、これまで、スマートフォンやゲーム機のゲームで、お金を払ってゲーム内のアイテムや、有料のガチャを購入したことがありますか。

- | | | |
|------|------|---------|
| ① ある | ② ない | ③ 分からない |
|------|------|---------|

質問13 お子さんは、令和3年4月から今までの間で、スマートフォンやゲーム機のゲームで、ゲーム内のアイテム、有料のガチャにいくら払っていますか。

- | | | |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| ① 999円以下 | ② 1,000円～2,999円 | ③ 3,000円～4,999円 |
| ④ 5,000円～9,999円 | ⑤ 10,000円～49,999円 | ⑥ 50,000円～99,999円 |
| ⑦ 10万円以上 | ⑧ 課金していない | ⑨ 分からない |

質問14 インターネットを利用するときのルールを決めていますか。

- | |
|------------------------------|
| ① 決めている (→ 質問15以降に答えてください) |
| ② 決めていない (→ 次は、質問16に答えてください) |

質問15 どのようなルールを決めていますか。【いくつ○を付けてもかまいません】

- | | | |
|-------------------------|-------------------------|--------------|
| ① 料金の限度を決める | ② 利用時間の限度を決める | ③ 利用しない日を決める |
| ④ メールや通話の相手を決める | ⑤ どんなサイトを利用したか保護者に伝える | |
| ⑥ ブログやプロフィールサイトなどを作らない | ⑦ 掲示板などへの書き込みをしない | |
| ⑧ 出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない | | |
| ⑨ ルールを守れなかったときにどうするか決める | | |
| ⑩ メールを送るときにルールを守る | ⑪ 利用機会を限定(帰宅連絡・緊急時など)する | |
| ⑫ その他 () | | |

東京都教育委員会 令和3年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査 管理職用調査用紙（調査票C）

学校名	立
-----	---

【回答方法】 管理職の方が回答してください。
 特別な指示のない限り、最も当てはまるものを一つ選び、番号を○で囲んでください。
 「その他」を選択した場合は、かっこ内に具体的な内容を記入してください。

質問1 児童・生徒のスマートフォン等の校内への持ち込みについて、どのように指導していますか。

- | |
|---|
| ① 全面的に禁止している
② 原則禁止しているが、申請があれば許可している
③ 校内への持ち込みは禁止していないが、教室への持ち込みは禁止している
④ 持ち込みは禁止していないが、授業時間中や集会等での使用を禁止している
⑤ 持ち込みも、使用も禁止していないが、必要に応じて指導している |
|---|

質問2 インターネットの利用について、児童・生徒に対してどのように指導していますか。【複数回答可】

- | |
|--|
| ① 国や都、関係機関等の資料（「SNS 東京ノート」を含む）を活用して指導を行っている
② 都の学校非公式サイト等の監視結果を活用して指導を行っている
③ 学校で資料や通知を作成して指導を行っている
④ 外部人材を活用して指導を行っている
⑤ 集会や学級活動（ホームルーム）などの時間に指導を行っている
⑥ 授業等で計画的に指導を行っている
⑦ 行事等で指導を行っている
⑧ 各教員の裁量により指導を行っている
⑨ その他（ ） |
|--|

質問3 インターネットの利用について、保護者に対してどのように啓発していますか。【複数回答可】

- | |
|---|
| ① 国や都、関係機関等の資料（「SNS 東京ノート」を含む）を活用して啓発を行っている
② 都の学校非公式サイト等の監視結果を活用して啓発を行っている
③ 学校で資料や通知を作成して啓発を行っている
④ 外部人材を活用して啓発を行っている
⑤ 行事等で啓発を行っている
⑥ 保護者会などの機会に啓発を行っている
⑦ 各教員の裁量により啓発を行っている
⑧ その他（ ） |
|---|

質問4 東京都教育委員会が作成・配布している「SNS 東京ノート」を、貴校における情報モラル教育に活用していますか。

- | |
|--|
| ① 十分活用している ② 活用している ③ どちらともいえない
④ あまり活用していない ⑤ 活用していない |
|--|

(裏面につづく)

質問5 「SNS 東京ノート」を、今年度何回使用する予定ですか。貴校の児童・生徒一人当たりの使用予定回数(学年により使用回数が異なる場合は、最も多い学年)を回答してください。

- ① 1回 ② 2回 ③ 3回 ④ 4回 ⑤ 5回 ⑥ 6回以上

質問6 「SNS 東京ルール」に基づいた「SNS 学校ルール」について見直していますか。

- ① 毎年見直している ② 2年ごとに見直している ③ 3年ごとに見直している
④ 不定期に見直している ⑤ 見直していない

質問7 自校の児童・生徒に、インターネットの利用に関するトラブルが起きたことがありますか。
令和3年4月以降について回答してください。

- ① ある (→ 質問8に回答してください) ② ない (→ 質問9に回答してください)

質問8 どのようなトラブルがありましたか。令和3年4月以降について、学校が把握している範囲で回答してください。【複数回答可】

- ① 誹謗中傷のメール、不審者メール、チェーンメール、なりすましメール、わいせつ画像、架空請求等が児童・生徒に送信されてきた
② 電子メールが原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた
③ 無料通話アプリやコミュニケーションアプリ(グループでメッセージをやりとりするアプリ)が原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた
④ インターネットや携帯電話等の過度の利用により、児童・生徒が体調不良や成績不振等に陥った
⑤ インターネット・携帯サイトやスマートフォンのアプリでの個人情報の悪用、犯罪行為の誘引、自殺・自傷の誘引、架空請求、脅迫・強要、詐欺等のトラブルに、児童・生徒が巻き込まれた
⑥ 児童・生徒のインターネット上の不適切な行為について、インターネット上で告発されたり、電話やメールが寄せられたりした
⑦ 学校非公式サイト等に、学校や教職員に対する誹謗中傷などの書き込みをされた
⑧ その他
()

質問9 情報モラル教育の推進にあたり課題となっていることは何ですか。【複数回答可】

- ① 教育課程への位置付け ② 日常的な指導 ③ 保護者との連携 ④ 教員の指導力
⑤ その他()

質問10 情報モラル教育の推進にあたり、今後重視していきたい内容は何か。【複数回答可】

- ① 長時間利用 ② 高額課金 ③ 不適切なサイトの閲覧 ④ 見知らぬ人とのやりとり
⑤ 著作権の侵害 ⑥ 不適切情報の発信 ⑦ 個人情報の投稿 ⑧ 悪口・いじり

※ アンケートは以上で終わりです。御協力いただき感謝申し上げます。

令和3年度「児童・生徒のインターネット利用状況調査」調査報告書

東京都教育委員会印刷物登録番号

令和3年度第151号

令和4年3月

編集・発行

東京都教育庁指導部指導企画課

〒163-8001 東京都新宿区西新宿2-8-1

東京都庁第二本庁舎15階南側

03-5320-6848

担 当

教育庁指導部主任指導主事 江川 徹

教育庁指導部指導企画課統括指導主事 岡村 健

教育庁指導部指導企画課指導主事 松浦 献

調査委託 株式会社ステージワン



古紙配合率80%再生紙を使用しています
石油系溶剤を含まないインキを使用しています



この印刷物は、印刷用の紙へ
リサイクルできます。