

令和5年度

「児童・生徒のインターネット利用状況調査」

調査報告書

令和6年3月

東京都 教育庁

目次

I	調査概要	1
1	調査の目的	1
2	調査の概要	1
(1)	調査対象校	1
(2)	調査方法	1
(3)	調査の期間	1
3	回収数・回収率	2
4	集計表記規則	3
5	経年変化の調査結果について (P.85～)	3
II	調査結果	4
1	児童・生徒	4
(1)	インターネットを利用するための機器	4
(2)	アプリ (SNS) の利用状況	6
(3)	インターネットの利用目的	8
(4)	一日のインターネット利用時間 (学校)	10
(5)	一日のインターネット利用時間 (ゲーム)	12
(6)	一日のインターネット利用時間 (動画)	14
(7)	一日のインターネット利用時間 (学習)	16
(8)	インターネットを使用した学習の内容	18
(9)	生成A Iの利用状況	20
(10)	一日のインターネット利用時間 (SNS)	22
(11)	一日のインターネット利用時間 (その他)	24
(12)	一日のゲーム利用時間	26
(13)	一日のゲーム動画の視聴時間	28
(14)	ゲームでの課金の有無	30
(15)	ゲームでの課金金額	32
(16)	インターネットでの知らない人とのやりとり	34
(17)	やりとりのきっかけは、どのような話題か	36
(18)	インターネット利用による生活や健康の変化	38
(19)	インターネット利用時のルール	42
(20)	インターネット利用時のルールの内容	44
(21)	ルールを決めるときの話し合いの有無	48
(22)	インターネット利用時のトラブルや嫌な思いの経験の有無	50
(23)	トラブルや嫌な思いをした経験の内容	52
(24)	トラブルを受けての対応	54
2	学校	56
(1)	スマートフォン等の校内への持ち込みについての指導	56
(2)	家庭への学習者用端末持ち帰り	58
(3)	インターネットについての指導内容	60

(4)	インターネットについての保護者への啓発.....	62
(5)	「GIGA ワークブックとうきょう（旧SNS東京ノート）」の情報モラル教育への活用.....	64
(6)	「GIGA ワークブックとうきょう（旧SNS東京ノート）」の今年度使用回数.....	66
(7)	「SNS 学校ルール」の見直し.....	68
(8)	インターネットに関するトラブル.....	70
(9)	トラブルの内容.....	72
(10)	情報モラル教育の課題.....	74
(11)	情報モラル教育の推進において重視する内容.....	76
(12)	情報活用能力を育成する上での課題.....	78
(13)	情報活用能力を育成する上での課題の要因.....	80
(14)	教員の生成AI等の活用状況.....	82
III	経年比較.....	85
1	児童・生徒.....	85
(1)	インターネットを利用するための機器.....	85
(2)	アプリ（SNS）の利用状況.....	86
(3)	インターネットの利用目的.....	87
(4)	一日のインターネット利用時間（学校）.....	88
(5)	一日のインターネット利用時間（ゲーム）.....	88
(6)	一日のインターネット利用時間（動画）.....	89
(7)	一日のインターネット利用時間（学習）.....	89
(8)	一日のインターネット利用時間（SNS）.....	90
(9)	一日のインターネット利用時間（その他）.....	90
(10)	一日のゲーム利用時間.....	91
(11)	一日のゲーム動画の視聴時間.....	91
(12)	ゲームでの課金の有無.....	92
(13)	ゲームでの課金金額.....	93
(14)	インターネットでの知らない人とのやりとり.....	94
(15)	やりとりのきっかけは、どのような話題か.....	95
(16)	インターネット利用による生活や健康の変化.....	96
(17)	インターネット利用時のルールの有無.....	98
(18)	インターネット利用時のルールの内容.....	99
(19)	ルールを決めるときの話し合いの有無.....	101
(20)	インターネット利用時のトラブルや嫌な思いの経験の有無.....	102
(21)	トラブルや嫌な思いをした経験の内容.....	103
(22)	トラブルを受けての対応.....	104
2	学校.....	105
(1)	スマートフォン等の校内への持ち込みについての指導.....	105
(2)	インターネットについての指導内容.....	106
(3)	インターネットについての保護者への啓発.....	107

(4)	「GIGA ワークブックとうきょう (旧 SNS 東京ノート)」の情報モラル教育への活用.....	108
(5)	「GIGA ワークブックとうきょう (旧 SNS 東京ノート)」の今年度使用回数	108
(6)	「SNS 学校ルール」の見直し	109
(7)	インターネットに関するトラブル.....	110
(8)	トラブルの内容.....	111
(9)	情報モラル教育の課題.....	112
(10)	情報モラル教育の推進において重視する内容	113
IV	参考資料 (調査票)	115
1	児童・生徒.....	115
2	学校.....	121

I 調査概要

I 調査概要

1 調査の目的

本調査は、インターネットの利用やトラブル被害を経験した都内公立学校児童・生徒の割合及びその内容、保護者の認識、学校対応等の現状を明らかにし、情報教育行政を進める上での基礎資料とするとともに、有害情報から子供を守るための情報教育等の推進を図るためのものである。

2 調査の概要

(1) 調査対象校

	区市町村立 小学校	区市町村立 中学校	都立中等 教育学校・ 附属中学校	都立 高等学校	都立特別 支援学校	計
児童・生徒	44校	26校	2校	15校	15校	102校
学校管理職	44校	26校	2校	15校	15校	102校

(2) 調査方法

児童・生徒は学校別に作成された Web アンケート入力フォームの URL と二次元コードを印刷した教員向け指示用紙と保護者向けお知らせを各学校へ必要部数まとめて郵送し、パソコンやスマートフォンより回答を得た。同時に学校管理職用 Web アンケート入力フォームの URL と二次元コードを印刷した依頼書を学校長あてに同封し、回答を得た。

(3) 調査の期間

令和5年10月25日(水)～令和6年1月10日(水)

3 回収数・回収率

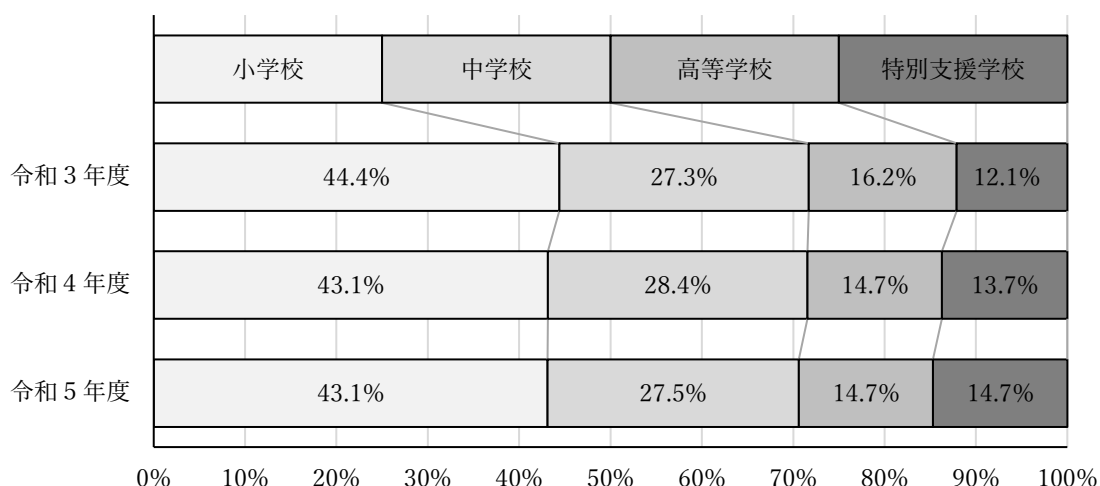
過去2年分と令和5年度の比較を行った。

		児童・生徒 (n)	学校 (n)	校種ごとの 回収率	全体に対する 割合
全体	令和3年度	11,848	99	100.0%	100.0%
	令和4年度	12,100	102	100.0%	100.0%
	令和5年度	11,662	102	100.0%	100.0%
小学校	令和3年度	7,409	44	100.0%	44.4%
	令和4年度	6,970	44	100.0%	43.1%
	令和5年度	7,069	44	100.0%	43.1%
中学校	令和3年度	2,509	27	100.0%	27.3%
	令和4年度	3,133	29	100.0%	28.4%
	令和5年度	2,395	28	100.0%	27.5%
高等学校	令和3年度	1,400	16	100.0%	16.2%
	令和4年度	1,347	15	100.0%	14.7%
	令和5年度	1,508	15	100.0%	14.7%
特別支援 学校	令和3年度	530	12	100.0%	12.1%
	令和4年度	650	14	100.0%	13.7%
	令和5年度	690	15	100.0%	14.7%

※調査対象校は以下の通り。

令和3年度 小学校 44校、中学校 27校、高等学校 16校、特別支援学校 12校、合計 99校
 令和4年度 小学校 44校、中学校 29校、高等学校 15校、特別支援学校 14校、合計 102校
 令和5年度 小学校 44校、中学校 28校、高等学校 15校、特別支援学校 15校、合計 102校
 校種ごと回収率は、全校種とも全校回答であった。

全体に対する割合は、調査対象校合計に対する各校種の校数の割合を示している。



4 集計表記規則

本書の集計結果表記規則を以下に記載する。

- 「児童・生徒」11,662票、「学校」102票の回答を得た。
表及びグラフ中の「n」は、各設問に対する回答比率基数として示す。
- 母数「n」を基に算出した値は百分率で表記し、小点第2位を四捨五入している。
そのため、内訳合計が全体の計に一致しないことがあるが、表記上は「100.0%」としている。
- グラフ内割合の表記について
グラフ内割合の表記において、全ての値について表記するのを原則としているが、紙面制約上、省略しているもの（0.0%や低割合数値など）が一部ある。
- 複数回答可の設問における表及びグラフについて
回答件数の合計は母数（n）を超え、また回答比率の合計は100.0%を超えた表記になっている。

5 経年変化の調査結果について（P.85～）

Ⅲ経年比較（P.85～）の結果は、令和4年度より紙での調査からWebアンケート形式に変更し、一部を除き回答漏れによる「無回答」がなくなった。このため、令和3年度までの結果と令和4年度以降の結果を比較して経年変化の傾向を見ることには注意が必要である。

II 調査結果

II 調査結果

1 児童・生徒

(1) インターネットを利用するための機器

【質問1 インターネットを利用するために使っている機器はどれですか。】(複数回答可)

分析

全体では「タブレット端末・パソコン」71.7%、「スマートフォン」68.1%、「ゲーム機」56.8%、「携帯型音楽プレーヤー」7.7%、「携帯電話」5.6%の順に割合が高くなっている。

小学校・特別支援学校で「タブレット端末・パソコン」が最も高く、中学校・高等学校で「スマートフォン」が最も高い。

🖱️ 指導のポイント

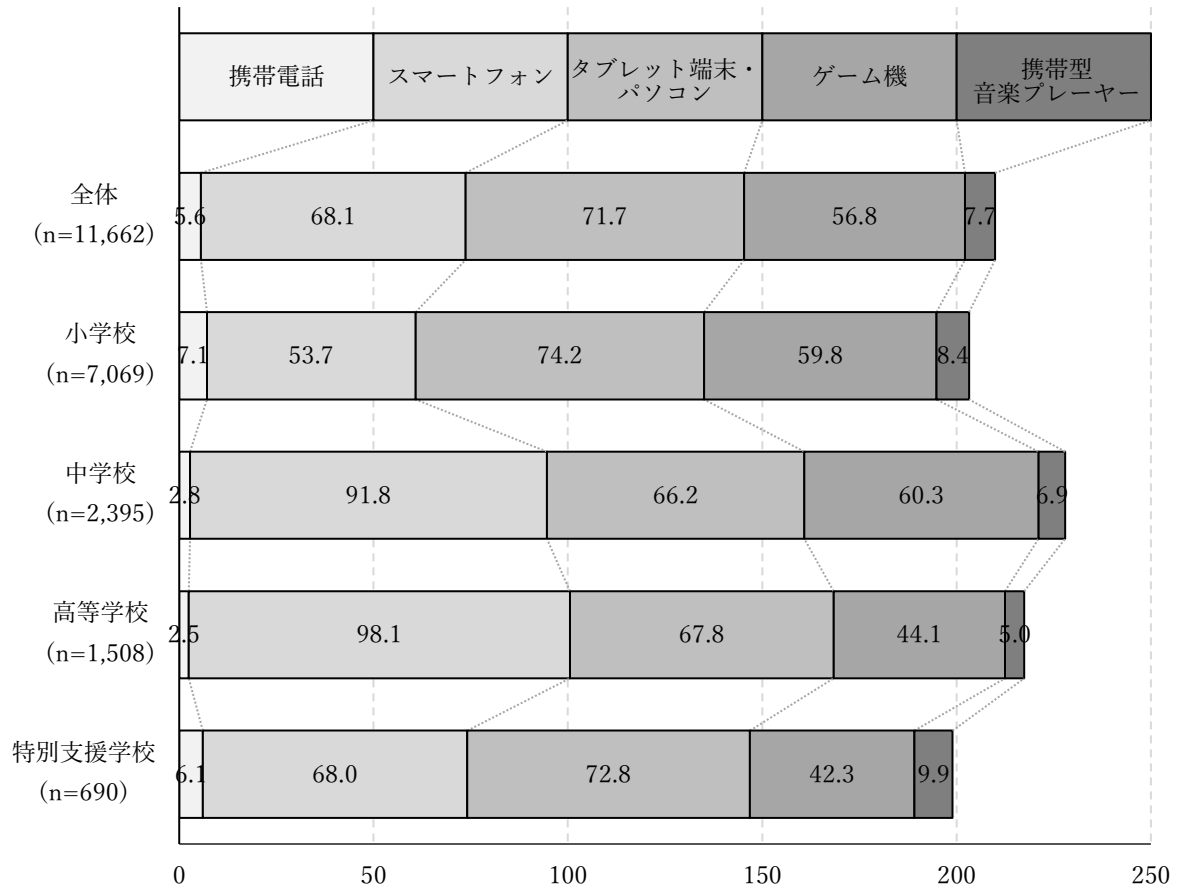
それぞれの機器によるインターネットの利用が可能な状況を踏まえ、不適切な利用や考えられるトラブルについて、児童・生徒対し主体的に考えさせ、ルールづくりに生かすようにすることが大切である。

■ インターネットを利用するための機器 (学校種別)

学校種	(n)	インターネットを利用するための機器の割合 (%)				
		① 携帯電話	② スマートフォン	③ パ タ ブ レ ッ ト 端 末 ・ パ ソ コ ン	④ ゲ ー ム 機	⑤ 携 帯 型 音 楽 プ レ ー ヤ ー
全体	11,662	5.6	68.1	71.7	56.8	7.7
小学校	7,069	7.1	53.7	74.2	59.8	8.4
中学校	2,395	2.8	91.8	66.2	60.3	6.9
高等学校	1,508	2.5	98.1	67.8	44.1	5.0
特別支援学校	690	6.1	68.0	72.8	42.3	9.9

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ インターネットを利用するための機器（学校種別）



(2) アプリ (SNS) の利用状況

【質問2 下の絵にあるアプリ (SNS) を使っていますか。】(複数回答可)

分析

全体では「YouTube」87.3%、「LINE」58.0%、「TikTok」31.6%、「Instagram」27.9%、「X(旧Twitter)」22.1%の順に割合が高くなっている。

小学校・中学校・特別支援学校で「YouTube」が最も高く、高等学校で「LINE」が最も高い。

👉 指導のポイント

YouTube等、興味・関心に応じたコンテンツが表示されるアプリは、長時間視聴しがちであり、学習や健康に悪影響が出たり、SNS等を通じていじめや犯罪に巻き込まれたりするなど、様々な問題が考えられる。

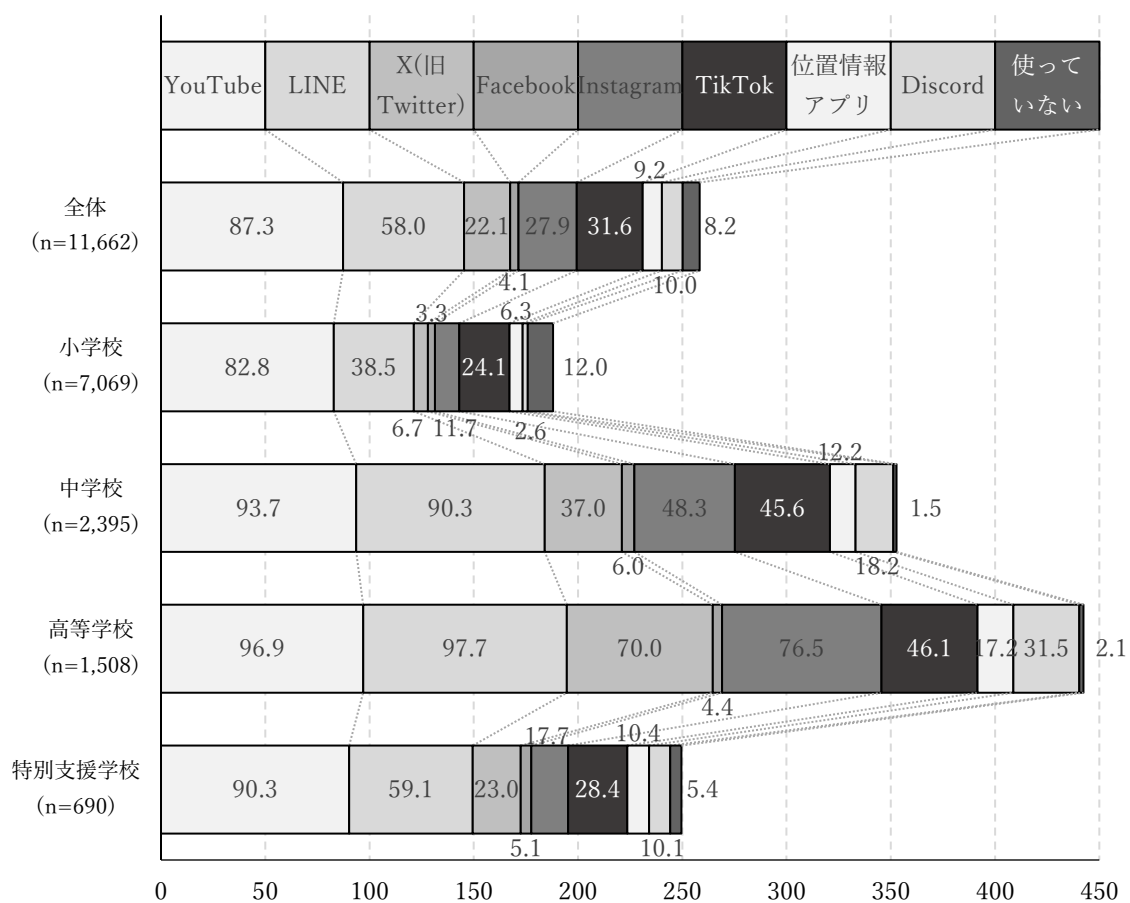
このような問題から児童・生徒たちを守るために、情報通信端末の適切な使い方を指導するなど、児童・生徒たちの情報活用能力育成を図っていくことが重要である。

■アプリ (SNS) の利用状況 (学校種別)

学校種	(n)	アプリ (SNS) の利用状況の割合 (%)								
		① Y o u T u b e	② L I N E	③ X (旧 T w i t t e r)	④ F a c e b o o k	⑤ I n s t a g r a m	⑥ T i k T o k	⑦ 位 置 情 報 ア プ リ	⑧ D i s c o r d	⑨ 使 っ て い な い
全体	11,662	87.3	58.0	22.1	4.1	27.9	31.6	9.2	10.0	8.2
小学校	7,069	82.8	38.5	6.7	3.3	11.7	24.1	6.3	2.6	12.0
中学校	2,395	93.7	90.3	37.0	6.0	48.3	45.6	12.2	18.2	1.5
高等学校	1,508	96.9	97.7	70.0	4.4	76.5	46.1	17.2	31.5	2.1
特別支援学校	690	90.3	59.1	23.0	5.1	17.7	28.4	10.4	10.1	5.4

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■アプリ（SNS）の利用状況（学校種別）



(3) インターネットの利用目的

【質問3 インターネットをどのような目的で利用しますか。】(複数回答可)

分析

全体では「ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため」82.8%、「家族と連絡を取るため」62.1%、「友達と連絡を取るため」51.0%の順に割合が高くなっている。

すべての学校種で「ゲームや音楽を楽しむなど、自分の趣味のため」が最も高い。

👉 指導のポイント

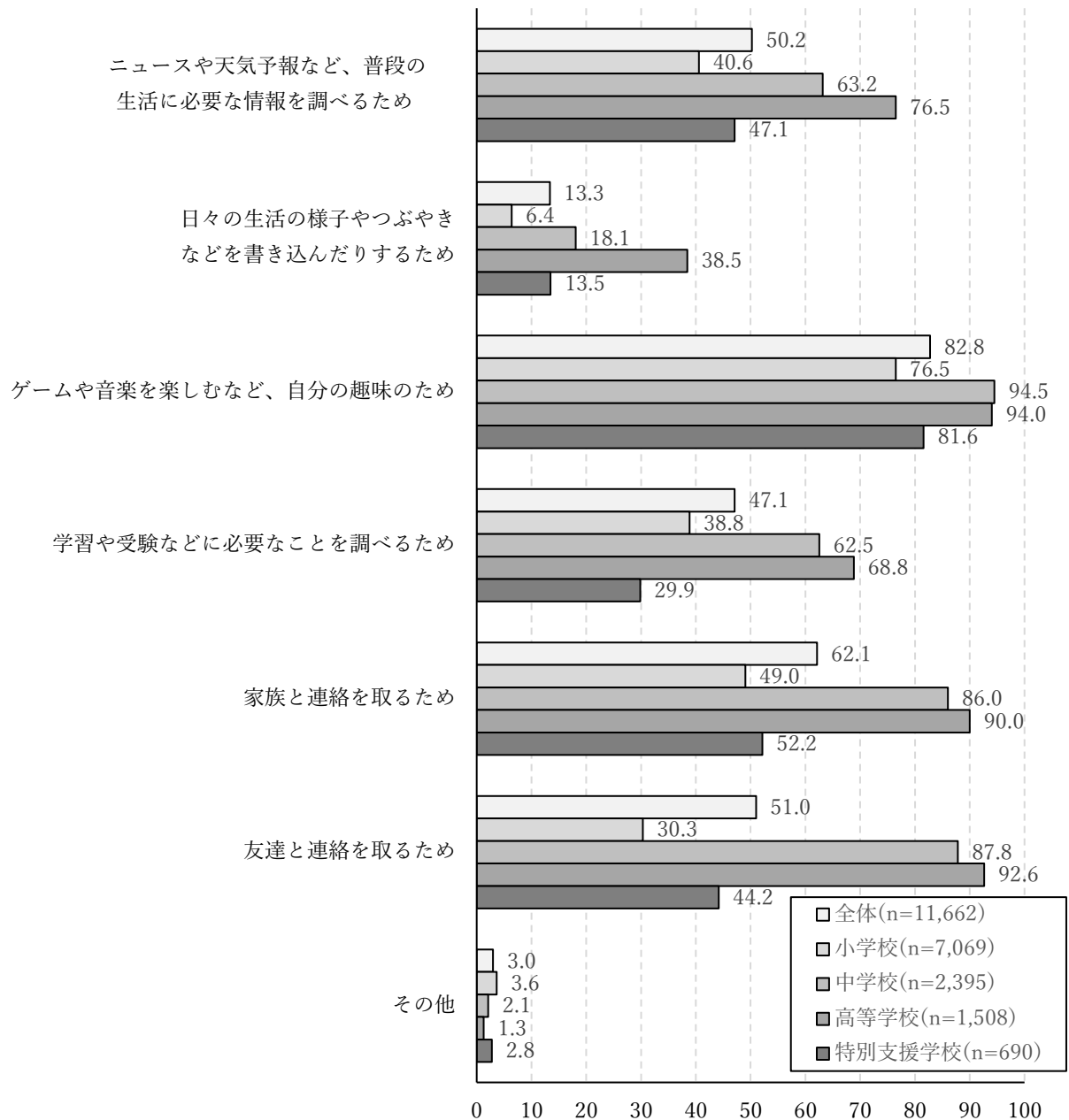
インターネットを利用すると様々なことができる。ゲームや音楽を楽しむなど趣味の利用だけに限らず、日常生活や学習などでも有効に使えるよう指導していくことが大切である。

■ インターネットの利用目的 (学校種別)

学校種	(n)	インターネットの利用目的の割合 (%)						
		① 活に必要な情報を調べるため	② 書き込んだりするため	③ 趣味のため	④ 学習や受験などに必要なことを調べるため	⑤ 家族と連絡を取るため	⑥ 友達と連絡を取るため	⑦ その他
全体	11,662	50.2	13.3	82.8	47.1	62.1	51.0	3.0
小学校	7,069	40.6	6.4	76.5	38.8	49.0	30.3	3.6
中学校	2,395	63.2	18.1	94.5	62.5	86.0	87.8	2.1
高等学校	1,508	76.5	38.5	94.0	68.8	90.0	92.6	1.3
特別支援学校	690	47.1	13.5	81.6	29.9	52.2	44.2	2.8

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ インターネットの利用目的 (学校種別)



その他の回答の内容 (実際の回答をグループ化して件数を表記している)

利用していない (76件)	部活・習い事のため (7件)
趣味・娯楽のため (35件)	アラーム・時計・カレンダーを使う (6件)
調べ物をする (33件)	芸能人の情報を得るため (6件)
動画を見る、投稿する (29件)	小説を読む、制作する (6件)
授業・学習のため (28件)	地図・位置情報を使う (6件)
ゲームをする (27件)	ITの学習 (4件)
暇つぶし (18件)	時刻表・乗換案内 (4件)
連絡をとるため (10件)	買い物をするため (4件)
イラストを見る、制作する (7件)	その他未分類 (40件)

(4) 一日のインターネット利用時間 (学校)

【質問4 一日何時間くらい、学校でインターネットを利用しますか。】(単一回答)

全体では「1時間程度」42.7%、「ほとんど使わない」25.8%、「2時間程度」15.4%の順に割合が高くなっている。

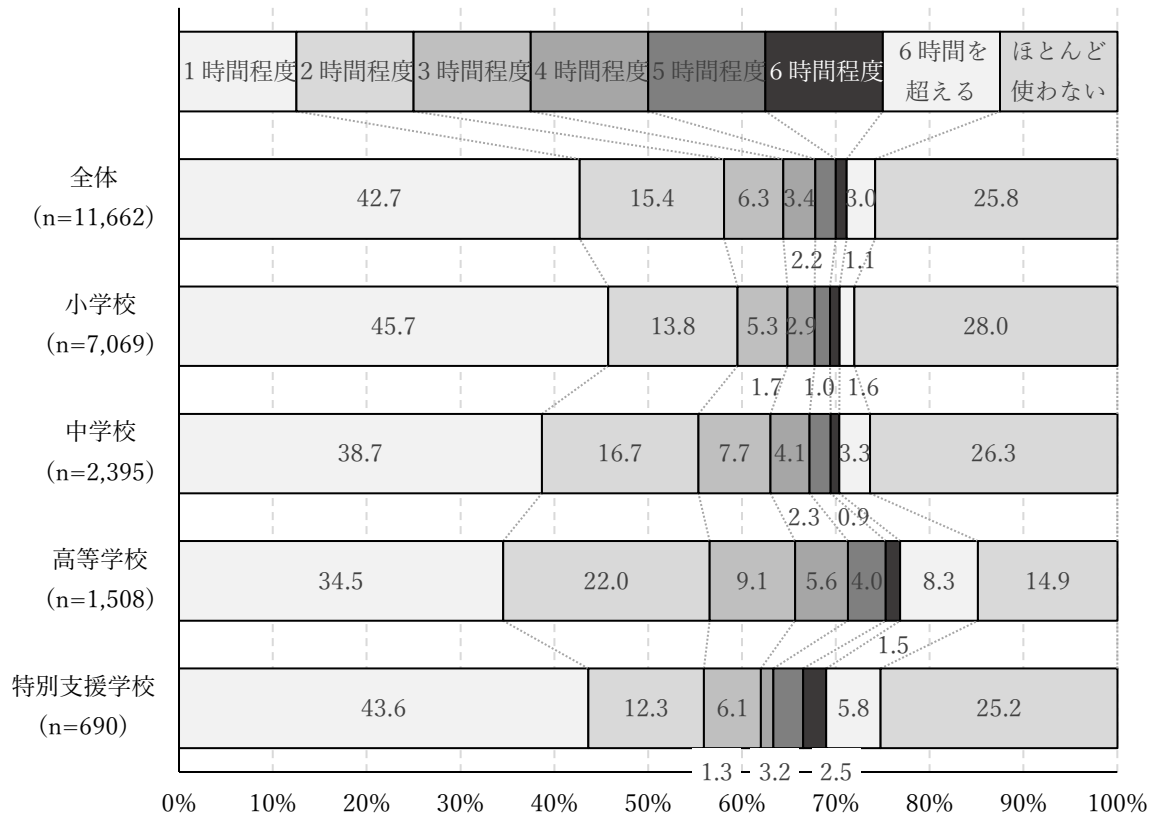
すべての学校種で「1時間程度」が最も高い。

■一日のインターネット利用時間 (学校) (学校種別)

学校種	(n)	一日のインターネット利用時間 (学校) の割合 (%)							
		① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ 6時間を超える	⑧ ほとんど使わない
全体	11,662	42.7	15.4	6.3	3.4	2.2	1.1	3.0	25.8
小学校	7,069	45.7	13.8	5.3	2.9	1.7	1.0	1.6	28.0
中学校	2,395	38.7	16.7	7.7	4.1	2.3	0.9	3.3	26.3
高等学校	1,508	34.5	22.0	9.1	5.6	4.0	1.5	8.3	14.9
特別支援学校	690	43.6	12.3	6.1	1.3	3.2	2.5	5.8	25.2

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ 一日のインターネット利用時間（学校）（学校種別）



(5) 一日のインターネット利用時間（ゲーム）

【質問5 一日何時間くらい、家でインターネットのゲームをしますか。】（単一回答）

分析

全体では「ほとんど使わない」28.4%、「1時間程度」27.5%、「2時間程度」17.6%の順に割合が高くなっている。

小学校で「1時間程度」が最も高く、中学校・高等学校・特別支援学校で「ほとんど使わない」が最も高い。

👉 指導のポイント

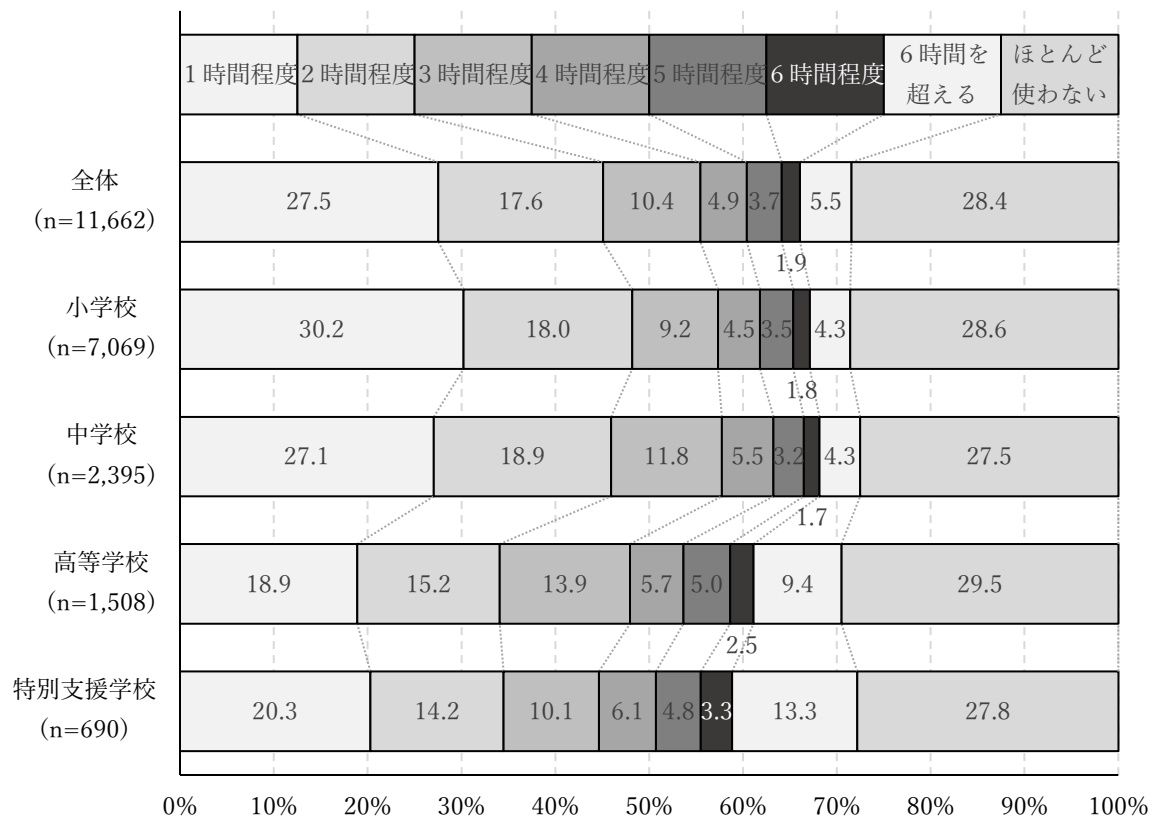
ゲームに時間を使い過ぎた経験について振り返らせ、長時間のゲームによる学校生活への影響やトラブルについて話し合うなど主体的に考えさせることが大切である。

■一日のインターネット利用時間（ゲーム）（学校種別）

学校種	(n)	一日のインターネット利用時間（ゲーム）の割合（%）							
		① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ 6時間を超える	⑧ ほとんど使わない
全体	11,662	27.5	17.6	10.4	4.9	3.7	1.9	5.5	28.4
小学校	7,069	30.2	18.0	9.2	4.5	3.5	1.8	4.3	28.6
中学校	2,395	27.1	18.9	11.8	5.5	3.2	1.7	4.3	27.5
高等学校	1,508	18.9	15.2	13.9	5.7	5.0	2.5	9.4	29.5
特別支援学校	690	20.3	14.2	10.1	6.1	4.8	3.3	13.3	27.8

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ 一日のインターネット利用時間（ゲーム）（学校種別）



(6) 一日のインターネット利用時間（動画）

【質問6 一日何時間くらい、家でインターネットの動画を見ますか。ただし、学習するための動画は除きます。】（単一回答）

分析

全体では「1時間程度」32.4%、「2時間程度」20.7%、「見ない・ほとんど見ない」19.4%の順に割合が高くなっている。

小学校・中学校・特別支援学校で「1時間程度」が最も高く、高等学校で「2時間程度」が最も高い。

🖱️ 指導のポイント

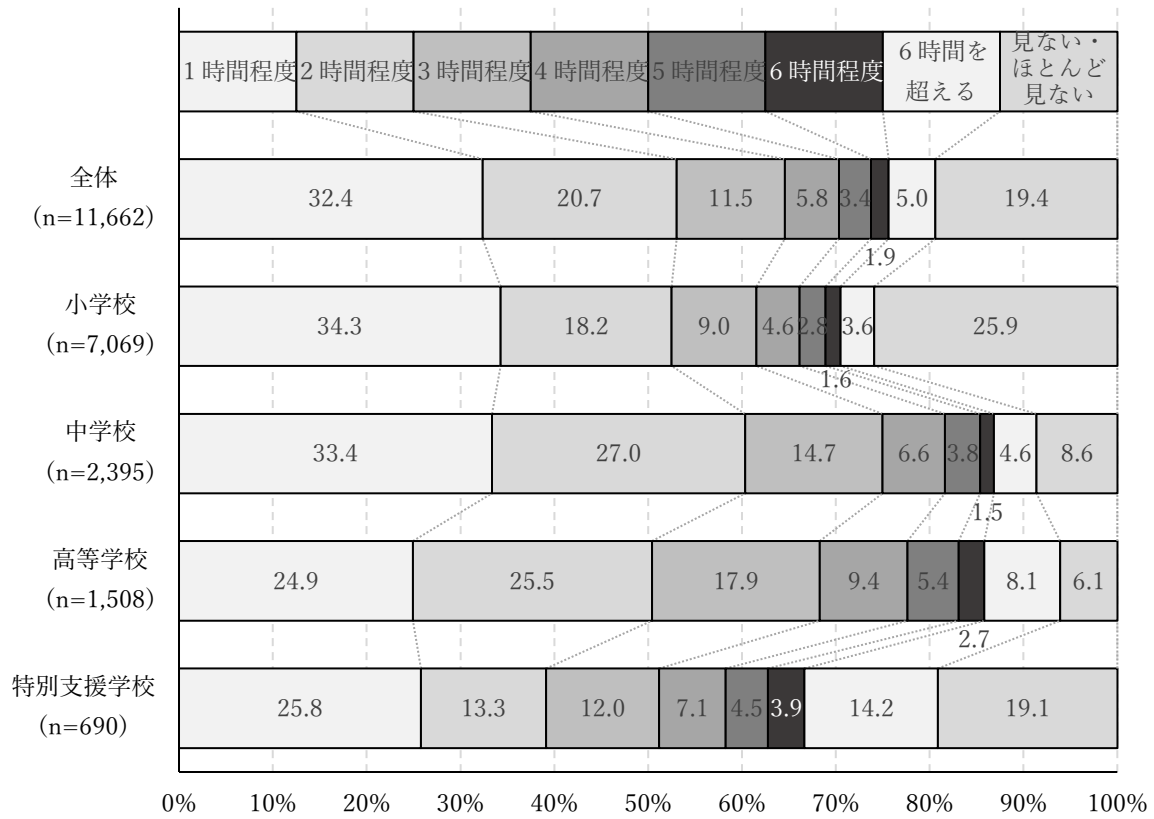
動画視聴に時間を使い過ぎた経験について振り返らせ、長時間の動画視聴による学校生活への影響やトラブルについて話し合うなど主体的に考えさせることが大切である。

■一日のインターネット利用時間（動画）（学校種別）

学校種	(n)	一日のインターネット利用時間（動画）の割合（%）							
		① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ 6時間を超える	⑧ 見ない・ほとんど見ない
全体	11,662	32.4	20.7	11.5	5.8	3.4	1.9	5.0	19.4
小学校	7,069	34.3	18.2	9.0	4.6	2.8	1.6	3.6	25.9
中学校	2,395	33.4	27.0	14.7	6.6	3.8	1.5	4.6	8.6
高等学校	1,508	24.9	25.5	17.9	9.4	5.4	2.7	8.1	6.1
特別支援学校	690	25.8	13.3	12.0	7.1	4.5	3.9	14.2	19.1

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■一日のインターネット利用時間（動画）（学校種別）



(7) 一日のインターネット利用時間 (学習)

【質問7 一日何時間くらい、家でインターネットを使った学習をしますか。】(単一回答)

分析

全体では「しない・ほとんどしない」51.5%、「1時間程度」33.4%、「2時間程度」8.5%の順に割合が高くなっている。

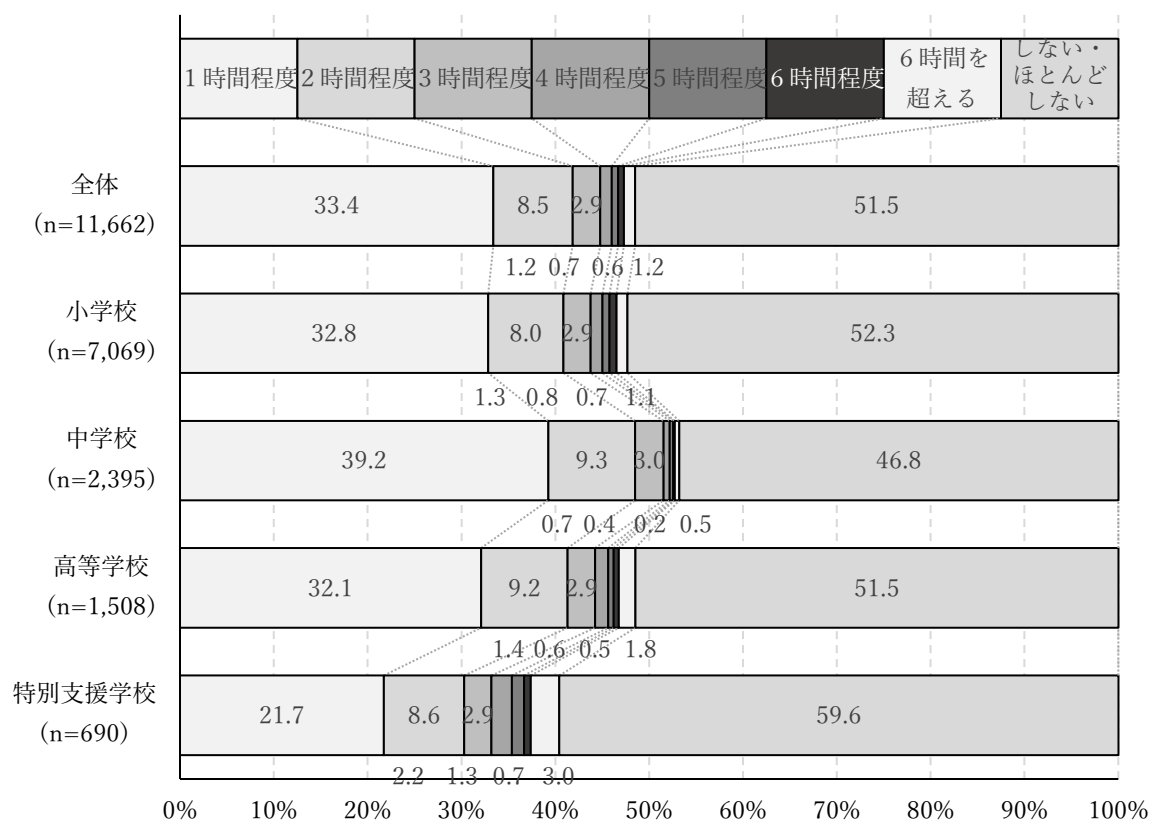
すべての学校種で「しない・ほとんどしない」が最も高い。

■一日のインターネット利用時間 (学習) (学校種別)

学校種	(n)	一日のインターネット利用時間 (学習) の割合 (%)							
		① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ 6時間を超える	⑧ しない・ほとんどしない
全体	11,662	33.4	8.5	2.9	1.2	0.7	0.6	1.2	51.5
小学校	7,069	32.8	8.0	2.9	1.3	0.8	0.7	1.1	52.3
中学校	2,395	39.2	9.3	3.0	0.7	0.4	0.2	0.5	46.8
高等学校	1,508	32.1	9.2	2.9	1.4	0.6	0.5	1.8	51.5
特別支援学校	690	21.7	8.6	2.9	2.2	1.3	0.7	3.0	59.6

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ 一日のインターネット利用時間（学習）（学校種別）



(8) インターネットを使用した学習の内容

【質問8 質問7で①～⑦を選んだ人に質問します。家でのインターネットを使った学習は、どのような内容ですか。】(複数回答)

分析

全体では「宿題」53.3%、「調べ学習」48.8%、「動画視聴」38.3%の順に割合が高くなっている。

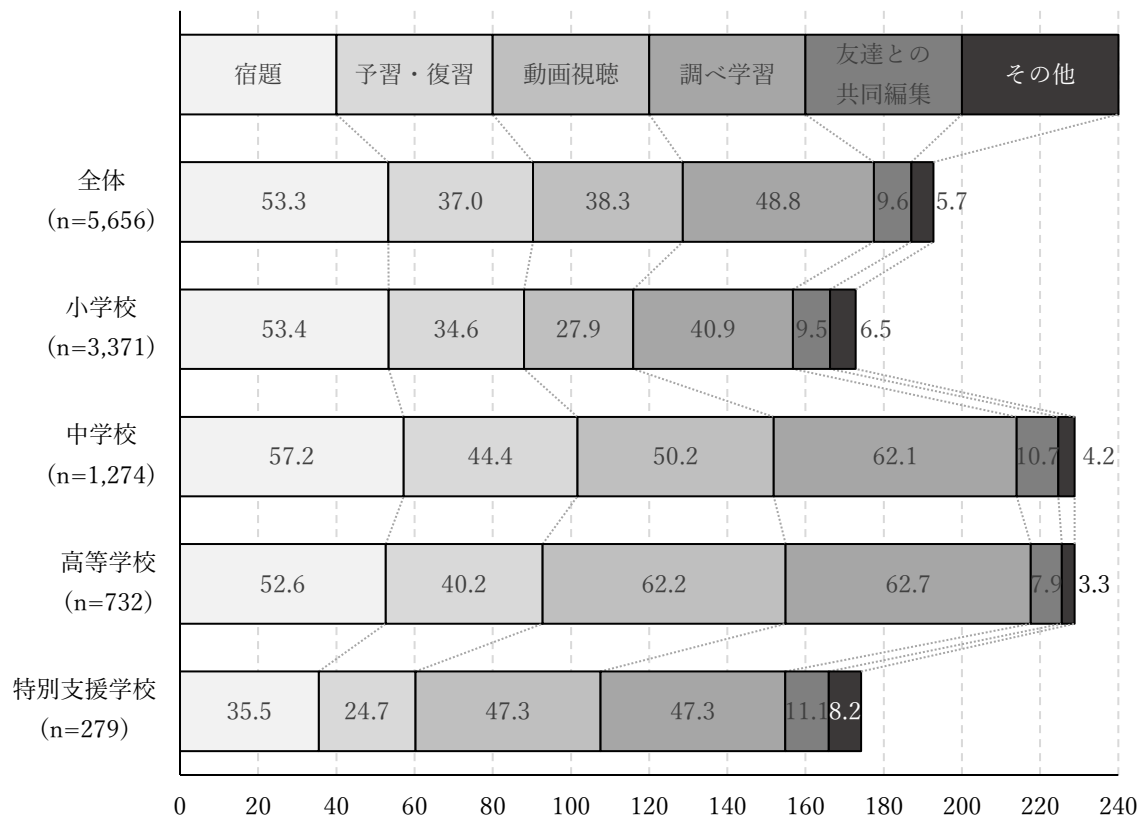
小学校で「宿題」が最も高く、中学校・高等学校で「調べ学習」が最も高い。特別支援学校は「動画視聴」「調べ学習」が最も高い。

■インターネットを使用した学習の内容(学校種別)

学校種	(n)	インターネットを使用した学習の内容の割合(%)					
		① 宿題	② 予習・ 復習	③ 動画 視聴	④ 調べ 学習	⑤ 友達 との 共同 編集	⑥ その他
全体	5,656	53.3	37.0	38.3	48.8	9.6	5.7
小学校	3,371	53.4	34.6	27.9	40.9	9.5	6.5
中学校	1,274	57.2	44.4	50.2	62.1	10.7	4.2
高等学校	732	52.6	40.2	62.2	62.7	7.9	3.3
特別支援学校	279	35.5	24.7	47.3	47.3	11.1	8.2

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ インターネットを使用した学習の内容（学校種別）



(9) 生成A Iの利用状況

【質問9 家でインターネットを使って学習をする時に、生成A I（Chat GPT や Bing、Bard 等）を使ったことがありますか。】（単一回答）

分析

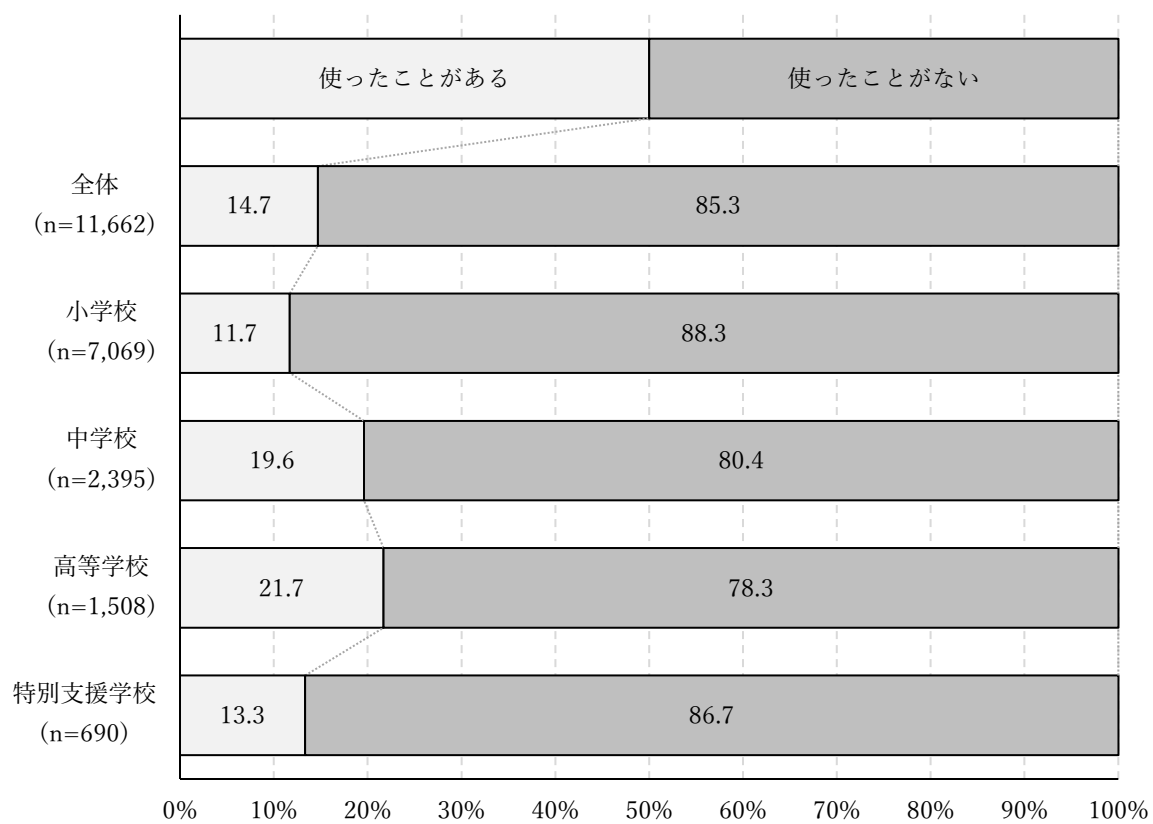
全体で「使ったことがない」85.3%の割合が高くなっている。「使ったことがある」は14.7%であった。

■生成A Iの利用状況（学校種別）

学校種	(n)	生成A Iの利用状況の割合 (%)	
		① 使ったことがある	② 使ったことがない
全体	11,662	14.7	85.3
小学校	7,069	11.7	88.3
中学校	2,395	19.6	80.4
高等学校	1,508	21.7	78.3
特別支援学校	690	13.3	86.7

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■生成A I の利用状況（学校種別）



(10) 一日のインターネット利用時間 (SNS)

【質問10 一日何時間くらい、家でSNSを利用しますか。】(単一回答)

分析

全体では「ほとんど使わない」45.5%、「1時間程度」21.4%、「2時間程度」12.0%の順に割合が高くなっている。

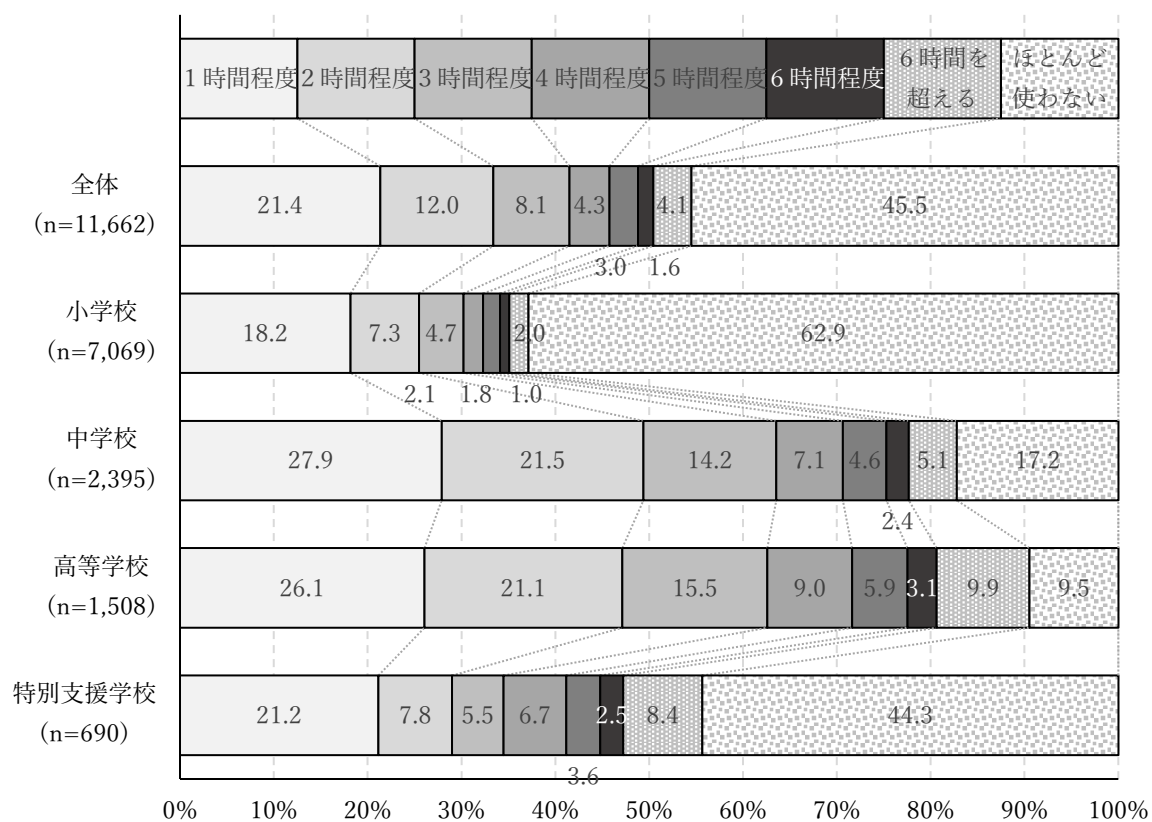
小学校・特別支援学校で「ほとんど使わない」が最も高く、中学校・高等学校で「1時間程度」が最も高い。

■一日のインターネット利用時間 (SNS) (学校種別)

学校種	(n)	一日のインターネット利用時間 (SNS) の割合 (%)							
		① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ 6時間を超える	⑧ ほとんど使わない
全体	11,662	21.4	12.0	8.1	4.3	3.0	1.6	4.1	45.5
小学校	7,069	18.2	7.3	4.7	2.1	1.8	1.0	2.0	62.9
中学校	2,395	27.9	21.5	14.2	7.1	4.6	2.4	5.1	17.2
高等学校	1,508	26.1	21.1	15.5	9.0	5.9	3.1	9.9	9.5
特別支援学校	690	21.2	7.8	5.5	6.7	3.6	2.5	8.4	44.3

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■一日のインターネット利用時間（SNS）（学校種別）



(11) 一日のインターネット利用時間（その他）

【質問11 一日何時間くらい、質問4から質問9以外でインターネットを利用しますか。】
 (単一回答)

分析

全体では「ほとんど使わない」50.2%、「1時間程度」23.9%、「2時間程度」10.2%の順に割合が高くなっている。

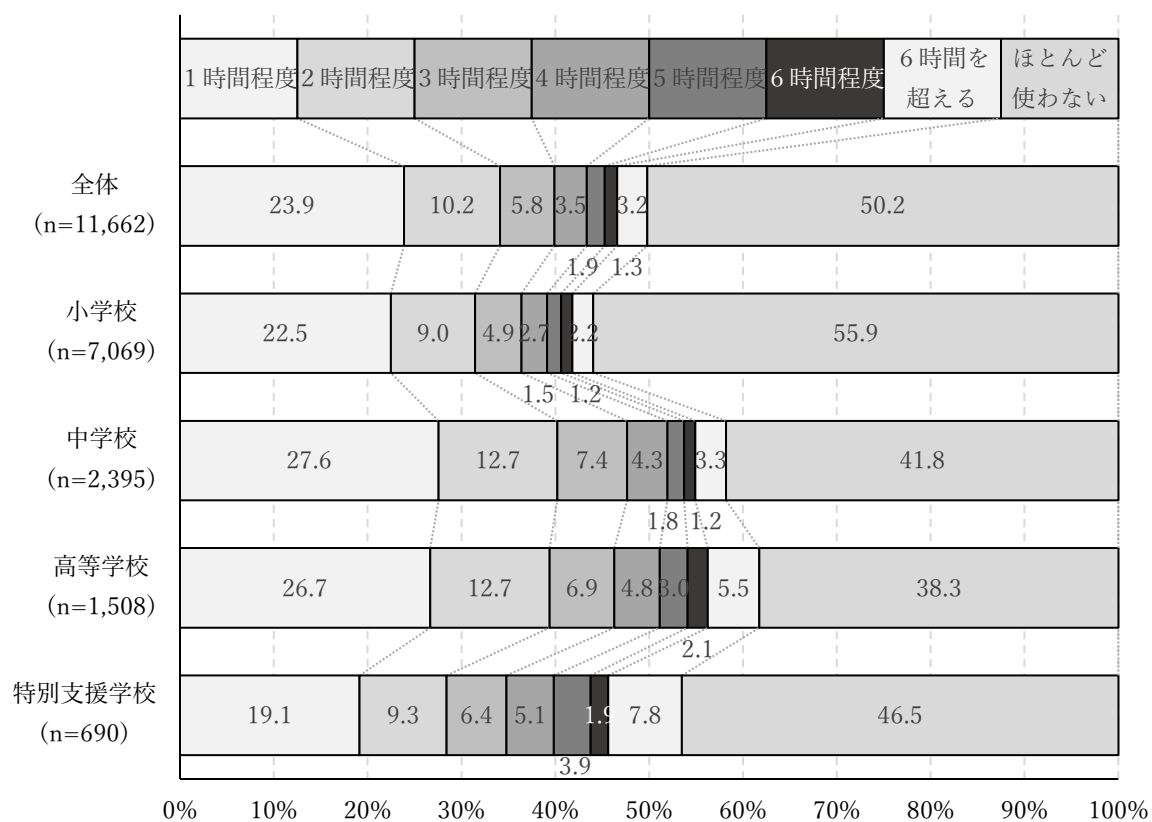
すべての学校種で「ほとんど使わない」が最も高い。

■一日のインターネット利用時間（その他）（学校種別）

学校種	(n)	一日のインターネット利用時間（その他）の割合（%）							
		① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ 6時間を超える	⑧ ほとんど使わない
全体	11,662	23.9	10.2	5.8	3.5	1.9	1.3	3.2	50.2
小学校	7,069	22.5	9.0	4.9	2.7	1.5	1.2	2.2	55.9
中学校	2,395	27.6	12.7	7.4	4.3	1.8	1.2	3.3	41.8
高等学校	1,508	26.7	12.7	6.9	4.8	3.0	2.1	5.5	38.3
特別支援学校	690	19.1	9.3	6.4	5.1	3.9	1.9	7.8	46.5

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ 一日のインターネット利用時間（その他）（学校種別）



(12) 一日のゲーム利用時間

【質問12 一日何時間くらい、ゲームをしますか。】(単一回答)

分析

全体では「しない・ほとんどしない」26.1%、「1時間未満」22.0%、「1時間程度」17.6%の順に割合が高くなっている。

すべての学校種で「しない・ほとんどしない」が最も高い。

👉 指導のポイント

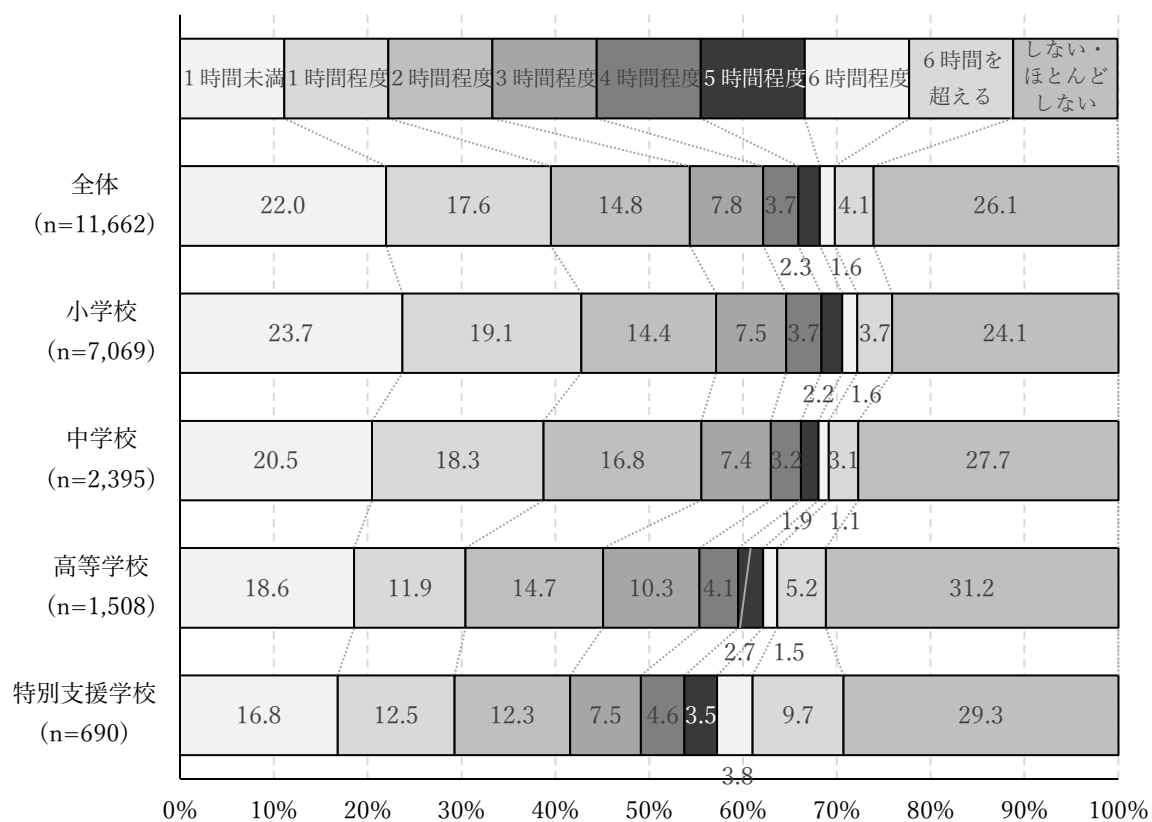
ゲーム等に時間を使いすぎた経験について振り返らせ、長時間のゲーム等による学校生活への影響やトラブルについて話し合うなど主体的に考えさせることが大切である。

■一日のゲーム利用時間（学校種別）

学校種	(n)	一日のゲーム利用時間の割合 (%)								
		① 1時間未満	② 1時間程度	③ 2時間程度	④ 3時間程度	⑤ 4時間程度	⑥ 5時間程度	⑦ 6時間程度	⑧ 6時間を超える	⑨ しない・ほとんどしない
全体	11,662	22.0	17.6	14.8	7.8	3.7	2.3	1.6	4.1	26.1
小学校	7,069	23.7	19.1	14.4	7.5	3.7	2.2	1.6	3.7	24.1
中学校	2,395	20.5	18.3	16.8	7.4	3.2	1.9	1.1	3.1	27.7
高等学校	1,508	18.6	11.9	14.7	10.3	4.1	2.7	1.5	5.2	31.2
特別支援学校	690	16.8	12.5	12.3	7.5	4.6	3.5	3.8	9.7	29.3

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■一日のゲーム利用時間（学校種別）



(13) 一日のゲーム動画の視聴時間

【質問13 一日何時間くらい、ゲーム動画を見ますか。】(単一回答)

分析

全体では「見ない・ほとんど見ない」30.7%、「1時間未満」21.8%、「1時間程度」16.1%の順に割合が高くなっている。

すべての学校種で「見ない・ほとんど見ない」が最も高い。

👉 指導のポイント

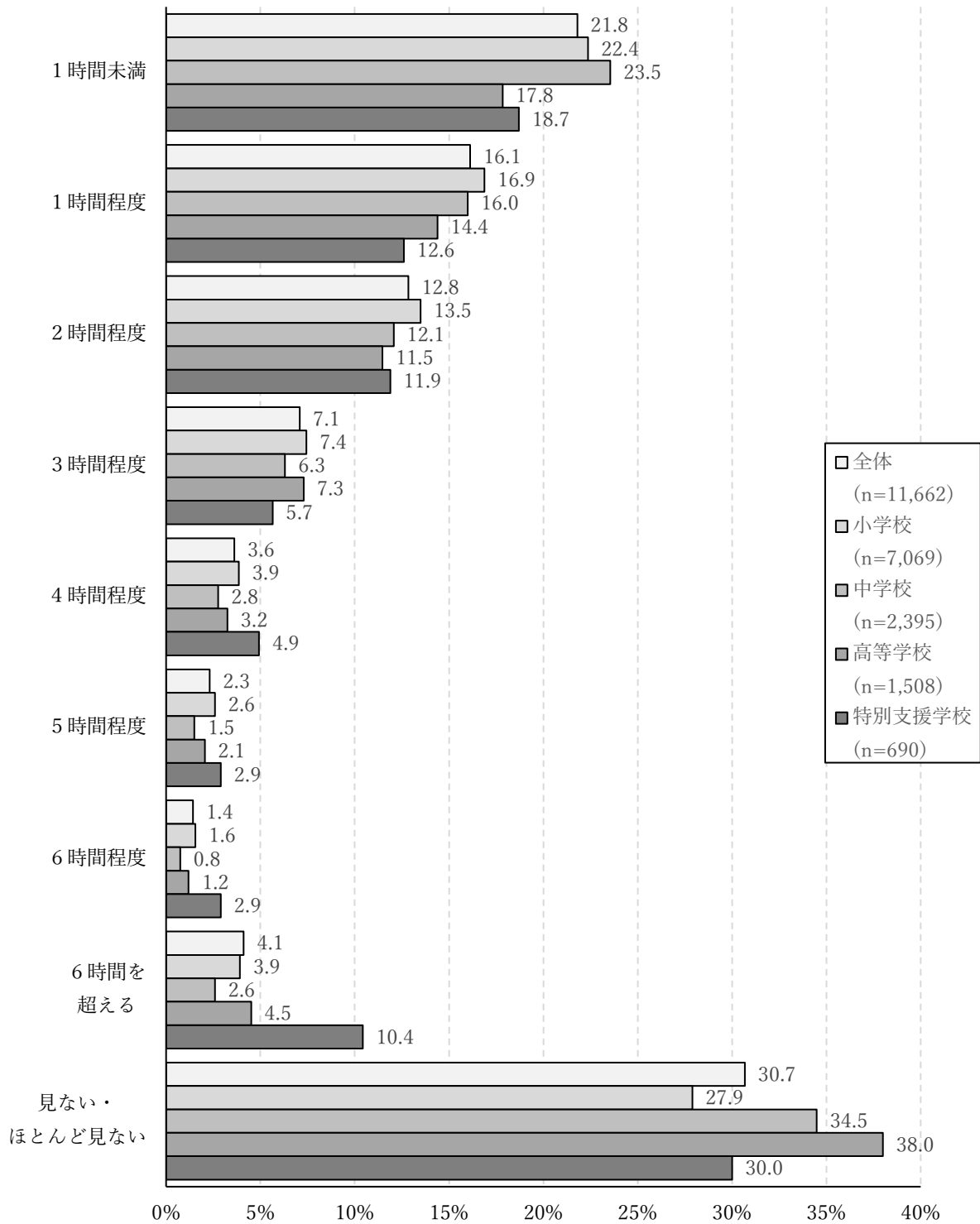
ゲーム等に時間を使いすぎた経験について振り返らせ、長時間のゲーム等による学校生活への影響やトラブルについて話し合うなど主体的に考えさせることが大切である。

■一日のゲーム動画の視聴時間（学校種別）

学校種	(n)	一日のゲーム動画の視聴時間の割合 (%)								
		① 1時間未満	② 1時間程度	③ 2時間程度	④ 3時間程度	⑤ 4時間程度	⑥ 5時間程度	⑦ 6時間程度	⑧ 6時間を超える	⑨ 見ない・ほとんど見ない
全体	11,662	21.8	16.1	12.8	7.1	3.6	2.3	1.4	4.1	30.7
小学校	7,069	22.4	16.9	13.5	7.4	3.9	2.6	1.6	3.9	27.9
中学校	2,395	23.5	16.0	12.1	6.3	2.8	1.5	0.8	2.6	34.5
高等学校	1,508	17.8	14.4	11.5	7.3	3.2	2.1	1.2	4.5	38.0
特別支援学校	690	18.7	12.6	11.9	5.7	4.9	2.9	2.9	10.4	30.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ 一日のゲーム動画の視聴時間（学校種別）



(14) ゲームでの課金の有無

【質問14 これまで、スマートフォンやゲーム機のゲームで、お金を払ってゲーム内のアイテムや、有料のガチャを購入したことがありますか。】(単一回答)

分析

全体で「ない」の割合が72.6%で高くなっている。小学校・中学校・高等学校と校種が上がるにつれて、課金の経験があると回答した割合が高くなっている。

👉 啓発のポイント

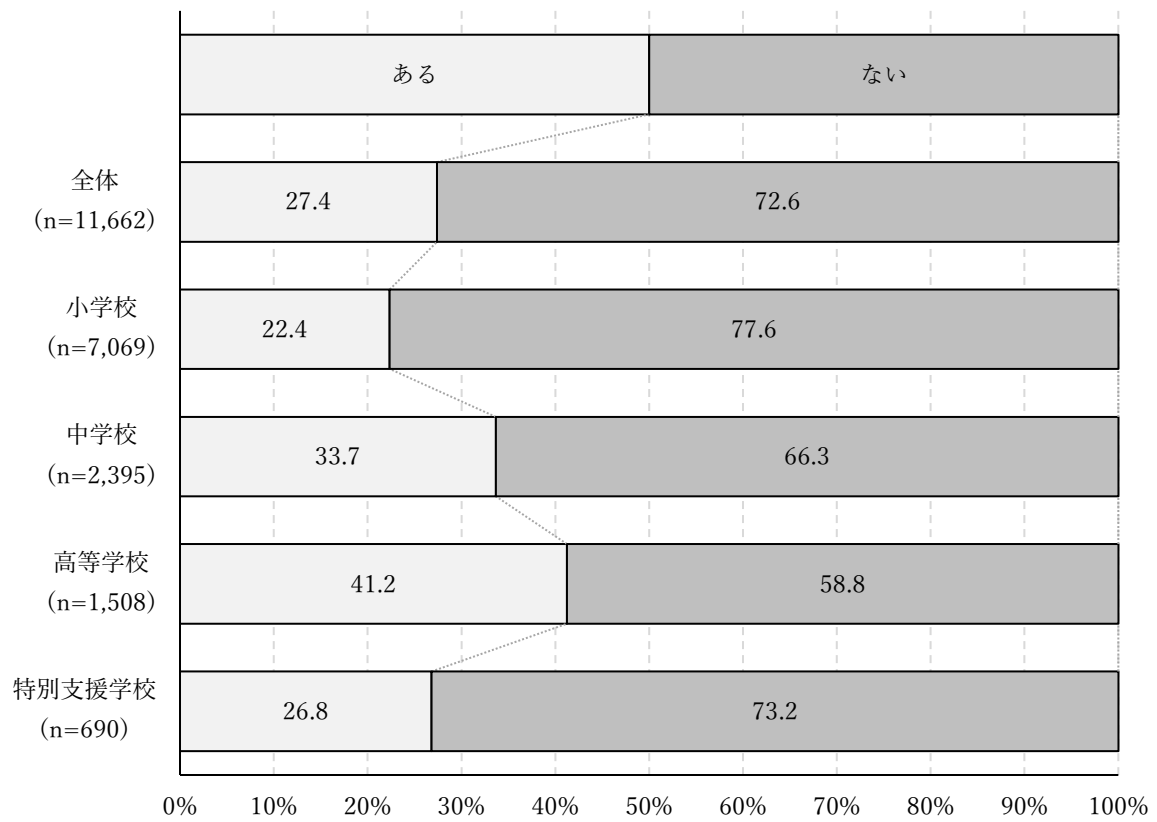
ゲームでの課金については、あらかじめ家庭内で課金についてのルールを話し合っておくことが大切である。保護者が知らずに課金がされている場合もあるため、子供用のアカウントを作った上で、ゲーム機などに搭載されたペアレンタルコントロール機能を使って課金を制限したり、子供が保護者のアカウントを使えないよう設定したりするなどの対応が必要である。

■ ゲームでの課金の有無 (学校種別)

学校種	(n)	ゲームでの課金の有無の割合 (%)	
		① ある	② ない
全体	11,662	27.4	72.6
小学校	7,069	22.4	77.6
中学校	2,395	33.7	66.3
高等学校	1,508	41.2	58.8
特別支援学校	690	26.8	73.2

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ゲームでの課金の有無（学校種別）



(15) ゲームでの課金金額

【質問15 令和5年4月から今までの間で、スマートフォンやゲーム機のゲームで、ゲーム内のアイテムや、有料のガチャにいくら払いましたか。】(単一回答)

分析

質問14で課金の経験が「ある」と回答した人のうち、令和5年4月から今までの間に「課金していない」を除くと、全体では「1,000円～2,999円」21.1%、「999円以下」18.3%、「3,000円～4,999円」12.2%の順に割合が高くなっている。

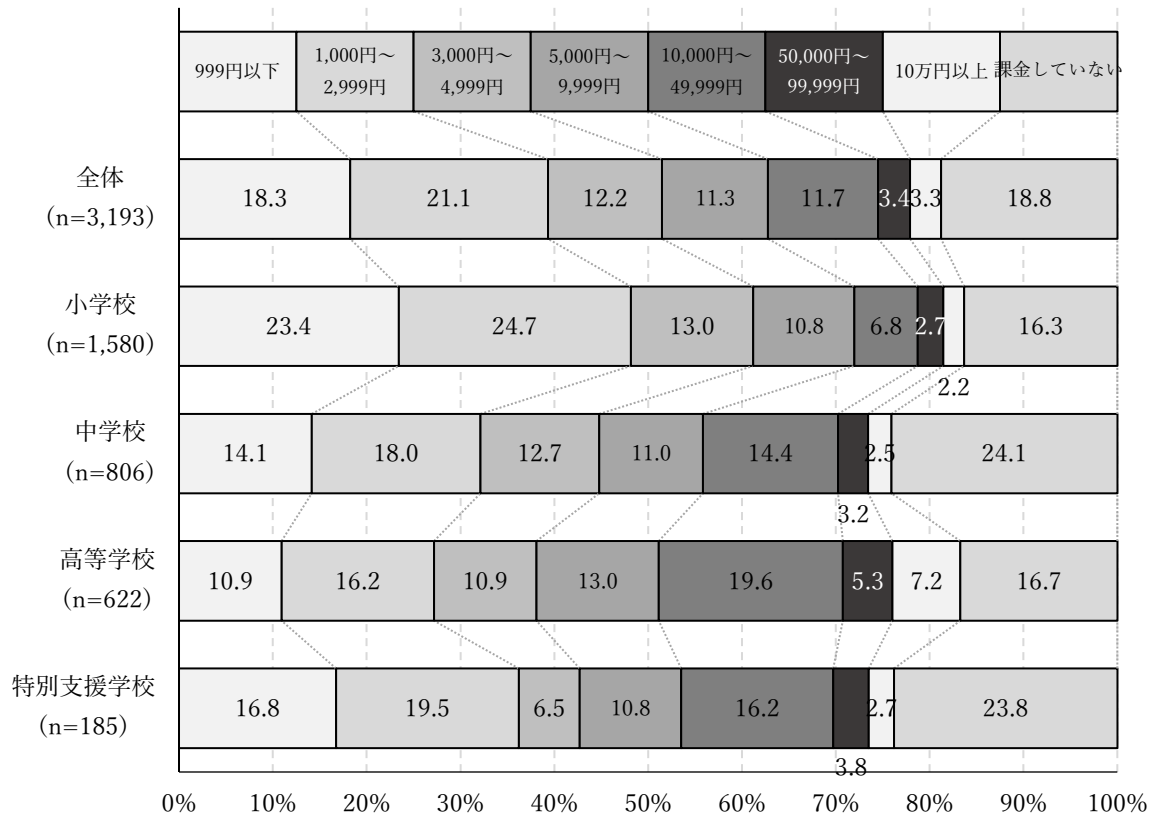
課金金額では、小学校・中学校・特別支援学校で「1,000円～2,999円」が最も高く、高等学校では「10,000円～49,999円」が最も高い。

■ゲームでの課金金額(学校種別)

学校種	(n)	ゲームでの課金金額の割合(%)							
		① 999円以下	② 1,000円～2,999円	③ 3,000円～4,999円	④ 5,000円～9,999円	⑤ 10,000円～49,999円	⑥ 50,000円～99,999円	⑦ 10万円以上	⑧ 課金していない
全体	3,193	18.3	21.1	12.2	11.3	11.7	3.4	3.3	18.8
小学校	1,580	23.4	24.7	13.0	10.8	6.8	2.7	2.2	16.3
中学校	806	14.1	18.0	12.7	11.0	14.4	3.2	2.5	24.1
高等学校	622	10.9	16.2	10.9	13.0	19.6	5.3	7.2	16.7
特別支援学校	185	16.8	19.5	6.5	10.8	16.2	3.8	2.7	23.8

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。「課金していない」を除く)

■ ゲームでの課金金額（学校種別）



(16) インターネットでの知らない人とのやりとり

【質問16 インターネットです知らない人とやりとりしたことがありますか。】(複数回答可)

分析

全体では「やりとりしたことはない」49.9%、「『いいね』ボタンを押したことがある」38.7%、「感想・コメントを書き込んだことがある」20.9%の順に割合が高くなっている。

小学校・特別支援学校で「やりとりしたことはない」が最も高く、中学校・高等学校で「『いいね』ボタンを押したことがある」が最も高い。

👉 指導のポイント

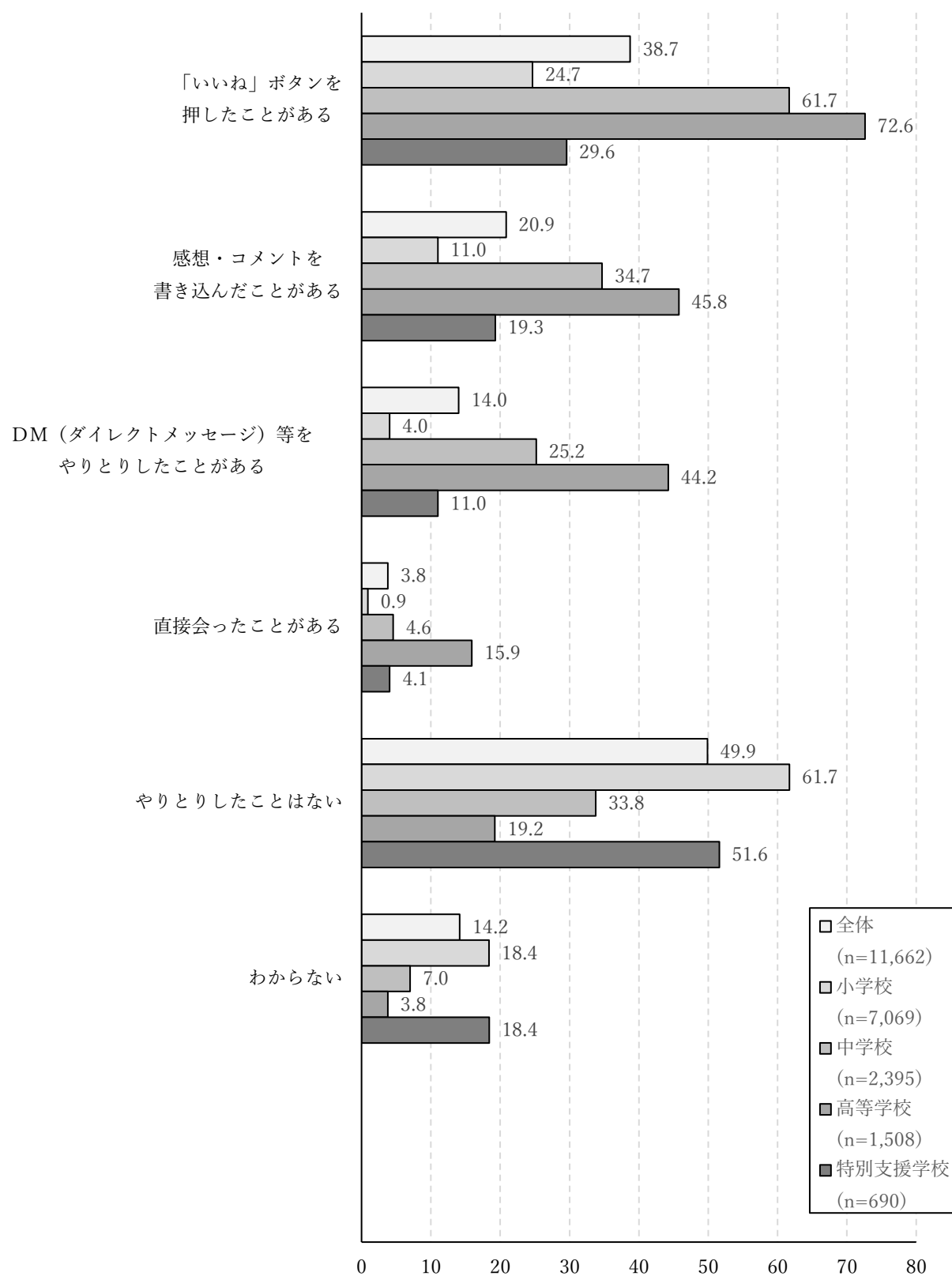
高校生の15.9%が、インターネットで知り合った人と直接会っていたり、中学生の25.2%、高校生の44.2%がDM等をやり取りした経験があるなど、保護者が把握困難なやりとりをしている。直接会うリスクを考えさせたり、実態を保護者に啓発するなどして、安全管理を徹底する必要がある。

■ インターネットでの知らない人とのやりとり (学校種別)

学校種	(n)	インターネットでの知らない人とのやりとりの割合 (%)					
		① ある 「いいね」 ボタンを押した ことがある	② 感想・ コメントを 書き込んだ ことがある	③ D M (ダイ レクトメ ッセージ) 等 をやり とりし たこと がある	④ 直接 会った こと がある	⑤ やり とり した こと は ない	⑥ わ か ら な い
全体	11,662	38.7	20.9	14.0	3.8	49.9	14.2
小学校	7,069	24.7	11.0	4.0	0.9	61.7	18.4
中学校	2,395	61.7	34.7	25.2	4.6	33.8	7.0
高等学校	1,508	72.6	45.8	44.2	15.9	19.2	3.8
特別支援学校	690	29.6	19.3	11.0	4.1	51.6	18.4

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ インターネットでの知らない人とのやりとり (学校種別)



(17) やりとりのきっかけは、どのような話題か

【質問17 質問16で「DM (ダイレクトメッセージ) 等をやりとりしたことがある」と「直接会ったことがある」にチェックを付けた人にお聞きします。やりとりのきっかけは、どのような話題でしたか。】(複数回答可)

分析

全体では「ゲーム (スマホ用・家庭用・パソコン・ゲームセンター) の話」44.4%、「芸能人やユーチューバー等の話」32.9%、「アニメや漫画の話」29.1%の順に割合が高くなっている。

すべての学校種で「ゲーム (スマホ用・家庭用・パソコン・ゲームセンター) の話」が最も高い。

👉 指導のポイント

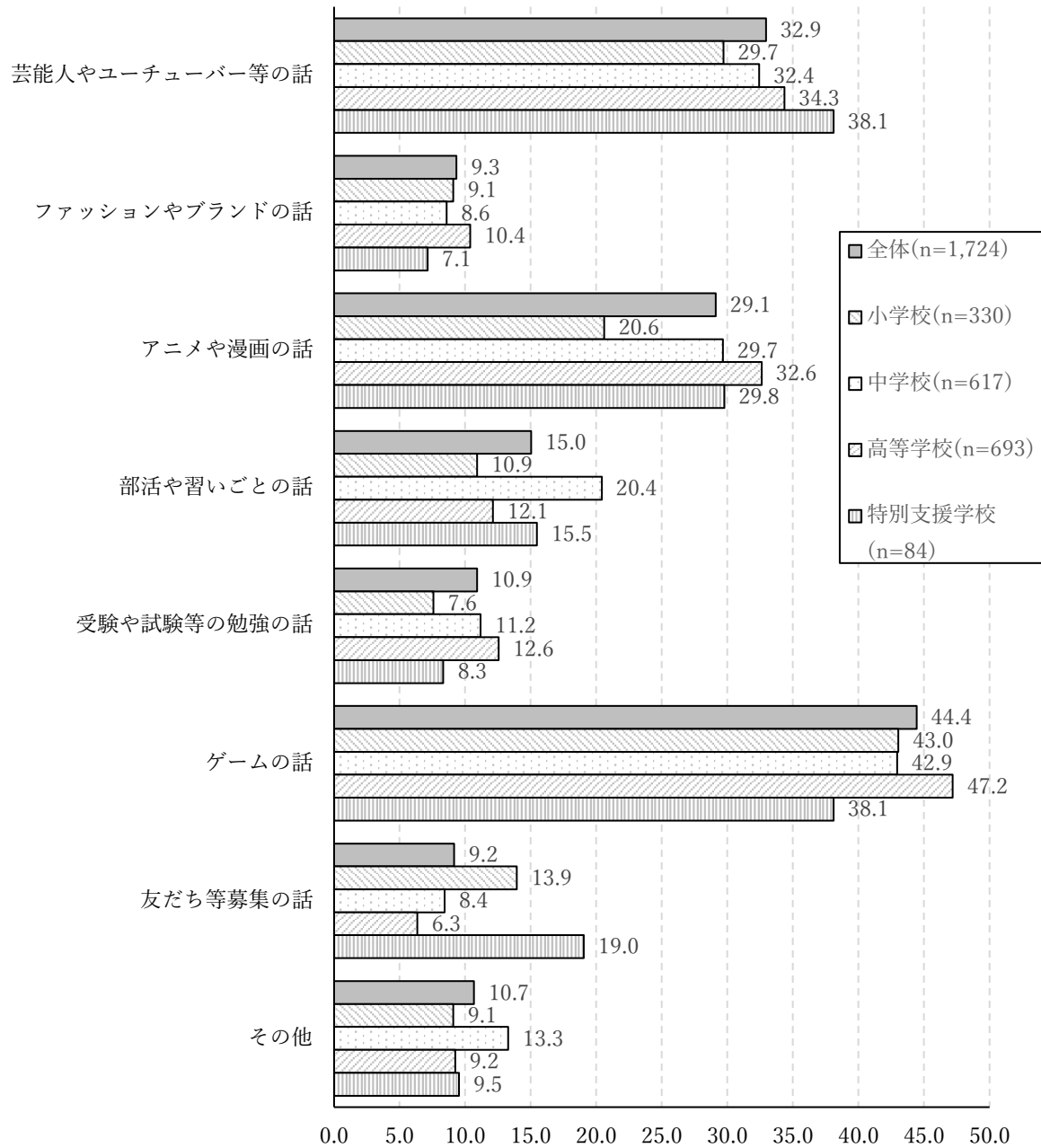
インターネットでの知らない人とのやりとりで「DM 等のやり取り」「直接あった」ことのある児童・生徒の半数近くが、ゲームの話のきっかけとしてやり取りしている。SNS等により、趣味等の話題について情報交換ができる利点がある反面、直接会うことによりトラブルに巻き込まれることも考えられる。中学生や高校生に対し、トラブルに巻き込まれずにゲームやSNS等を適切に楽しむことについて考えさせることが大切である。

■ やりとりのきっかけは、どのような話題か (学校種別)

学校種	(n)	やりとりのきっかけは、どのような話題かの割合 (%)							
		① 話 芸 能 人 や ユ ー チ ュ ー バ ー 等 の	② フ ア ッ シ ョ ン や ブ ラ ン ド の 話	③ ア ニ メ や 漫 画 の 話	④ 部 活 や 習 い ご と の 話	⑤ 受 験 や 試 験 等 の 勉 強 の 話	⑥ ゲ ー ム (ス マ ホ 用 ・ 家 庭 用 ・ パ ソ コ ン ・ ゲ ー ム セ ン タ ー) の 話	⑦ 友 だ ち 等 募 集 の 話	⑧ そ の 他
全体	1,724	32.9	9.3	29.1	15.0	10.9	44.4	9.2	10.7
小学校	330	29.7	9.1	20.6	10.9	7.6	43.0	13.9	9.1
中学校	617	32.4	8.6	29.7	20.4	11.2	42.9	8.4	13.3
高等学校	693	34.3	10.4	32.6	12.1	12.6	47.2	6.3	9.2
特別支援学校	84	38.1	7.1	29.8	15.5	8.3	38.1	19.0	9.5

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■やりとりのきっかけは、どのような話題か（学校種別）



その他の回答の内容（実際の回答をグループ化して件数を表記している）

趣味の話(30)	ゲームのアイテム・グッズの交換(8)
学校や友だちの話(18)	映画、アニメ、イラストの話(7)
相手からメッセージがきた(15)	Instagram フィード・ストーリーズ(4)
ゲームや LINE のチャット(14)	語学や学習(3)
雑談(11)	相談をした相談された(2)
音楽の話(9)	その他未分類(54)
挨拶をした(9)	

(18) インターネット利用による生活や健康の変化

【質問18 インターネットを利用していることにより、あなたの生活や健康に変化がありましたか。】(複数回答可)

分析

全体では「その他」を除き「目が悪くなった」27.2%、「寝不足になった」22.3%、「本や新聞を読む時間が減った」19.3%の順に割合が高くなっている。小学校・中学校・高等学校で「目が悪くなった」が最も高く、特別支援学校で「寝不足になった」が最も高い。

👉 指導のポイント

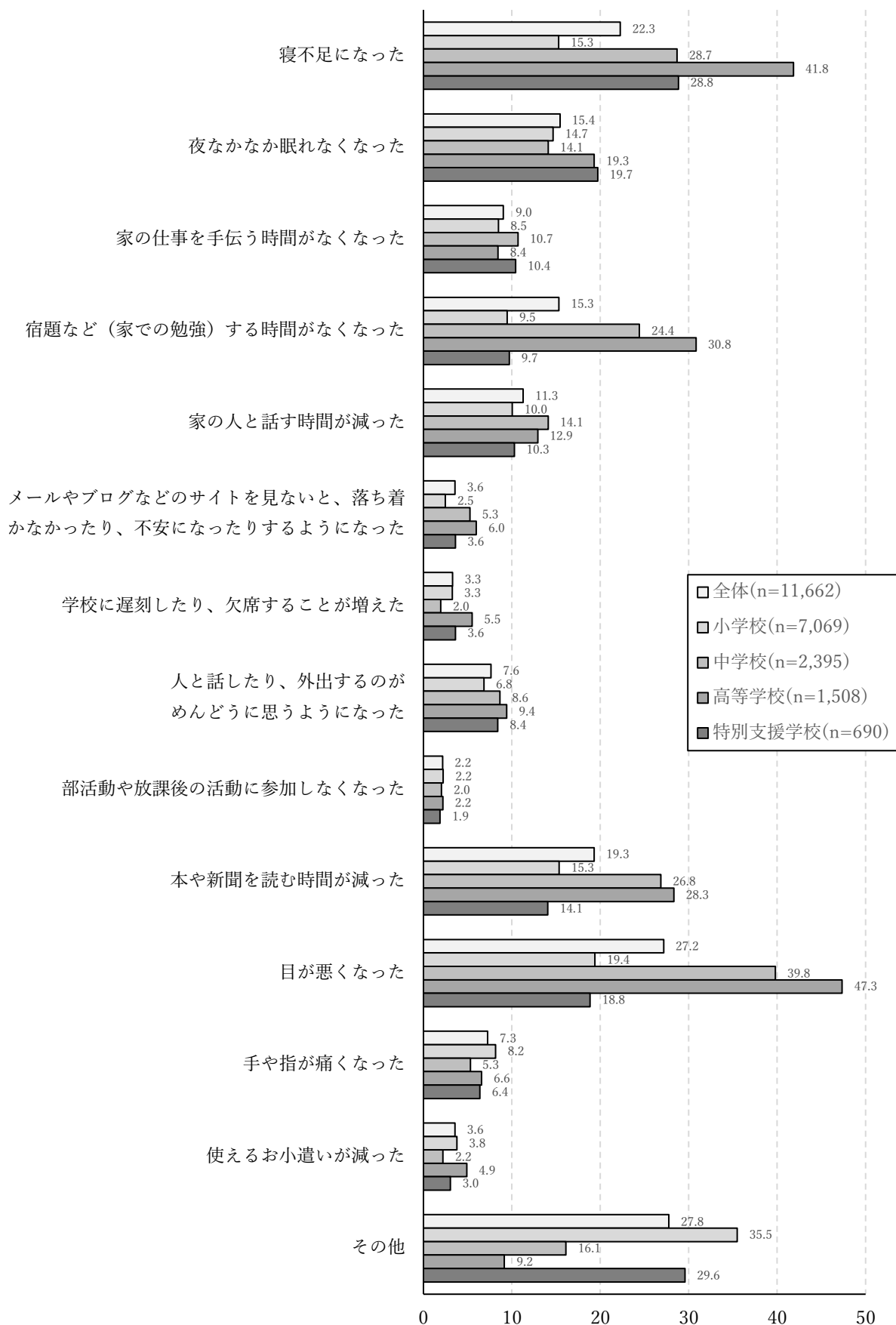
生活や健康に悪影響が出ている実態を踏まえ、利用時間のルールについて家庭で話し合うことを指導したり、スマホに備わっている利用時間を一定期間ごとに集計する機能を活用し、「ネット依存傾向」にならないよう、使い方を振り返る習慣をもたせるなどタイムマネジメント能力を育成することも大切である。

■ インターネット利用による生活や健康の変化 (学校種別)

学校種	(n)	インターネット利用による生活や健康の変化の割合 (%)							1/2
		① 寝不足になった	② 夜なかなか眠れなくなった	③ た家の仕事を手伝う時間がなくなった	④ 宿題など(家での勉強)する時間がなくなった	⑤ 家の人と話す時間が減った	⑥ 安くなったたりするようになった	⑦ メールやブログなどのサイトを見ない、落ち着かなかつたり、不安になったりするようになった	⑧ 学校に遅刻したり、欠席することが増えた
全体	11,662	22.3	15.4	9.0	15.3	11.3	3.6	3.3	
小学校	7,069	15.3	14.7	8.5	9.5	10.0	2.5	3.3	
中学校	2,395	28.7	14.1	10.7	24.4	14.1	5.3	2.0	
高等学校	1,508	41.8	19.3	8.4	30.8	12.9	6.0	5.5	
特別支援学校	690	28.8	19.7	10.4	9.7	10.3	3.6	3.6	

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。「その他」は除く

■ インターネット利用による生活や健康の変化（学校種別）

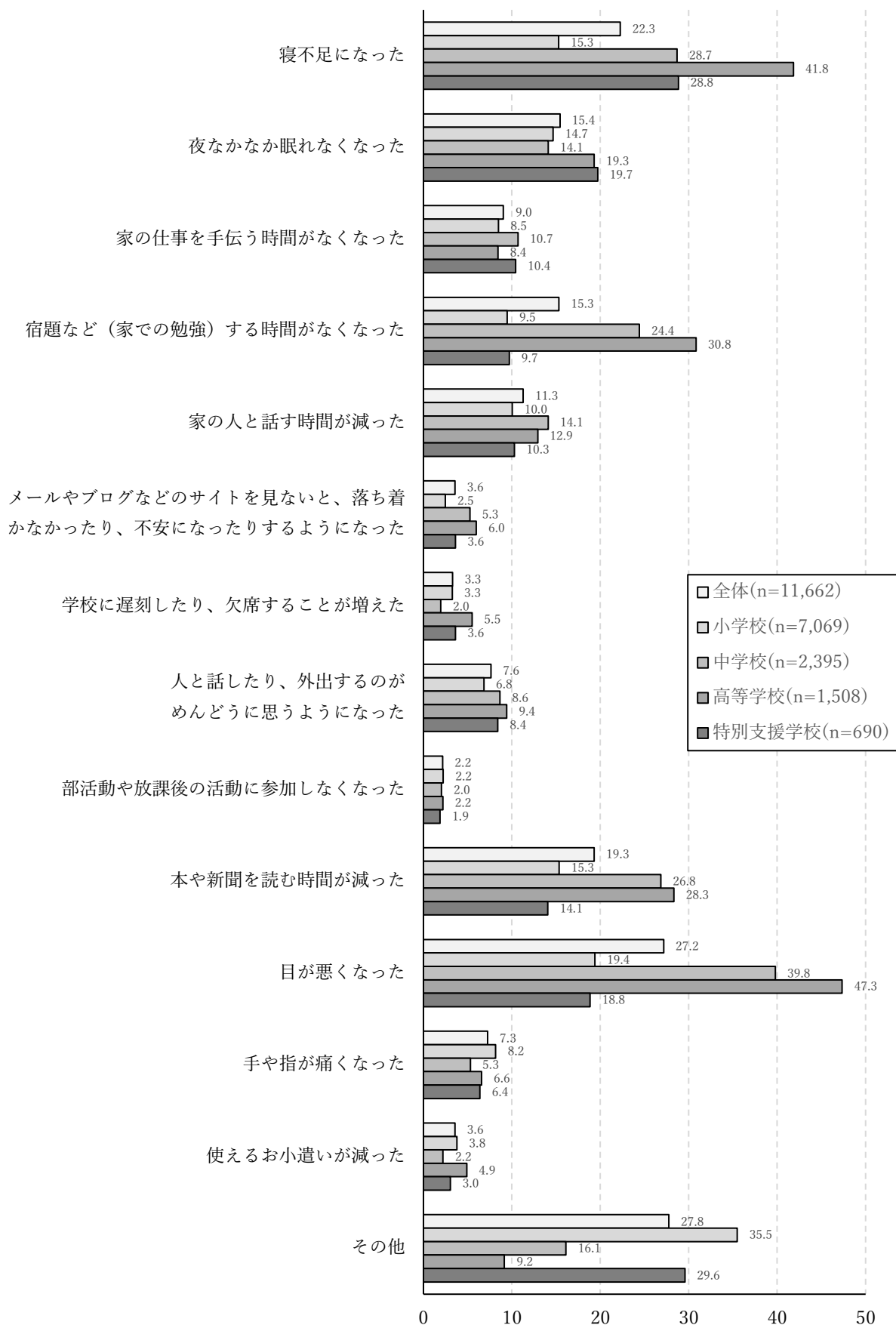


学校種	(n)	インターネット利用による生活や健康の変化の割合 (%) 2/2						
		⑧ 人と話したり、外出するの がめんどうに思うようになった	⑨ 部活動や放課後の活動に 参加しなくなった	⑩ 本や新聞を読む時間が減 った	⑪ 目が悪くなった	⑫ 手や指が痛くなった	⑬ 使えるお小遣いが減った	⑭ その他
全体	11,662	7.6	2.2	19.3	27.2	7.3	3.6	27.8
小学校	7,069	6.8	2.2	15.3	19.4	8.2	3.8	35.5
中学校	2,395	8.6	2.0	26.8	39.8	5.3	2.2	16.1
高等学校	1,508	9.4	2.2	28.3	47.3	6.6	4.9	9.2
特別支援学校	690	8.4	1.9	14.1	18.8	6.4	3.0	29.6

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。「その他」は除く

その他の回答の内容（実際の回答をグループ化して件数を表記している）	
変化はない(2861件)	家族に怒られることが増えた(8件)
利用していない(87件)	耳が悪くなった(5件)
より良くなった(73件)	時間が足りなくなった(4件)
分からない(52件)	ゲーム・スマホの使用時間が減った(3件)
首・肩が凝るようになった(10件)	その他未分類(126件)
頭が痛くなった(8件)	

■ インターネット利用による生活や健康の変化（学校種別）



(19) インターネット利用時のルール

【質問19 家族とインターネットを利用するときのルールを決めていますか。】(単一回答)

分析

「決めている」が全体(60.1%)・小学校(66.9%)・中学校(63.1%)で最も高く、「決めていない」が高等学校(71.3%)・特別支援学校(52.0%)で最も高い。

🖱️ 啓発のポイント

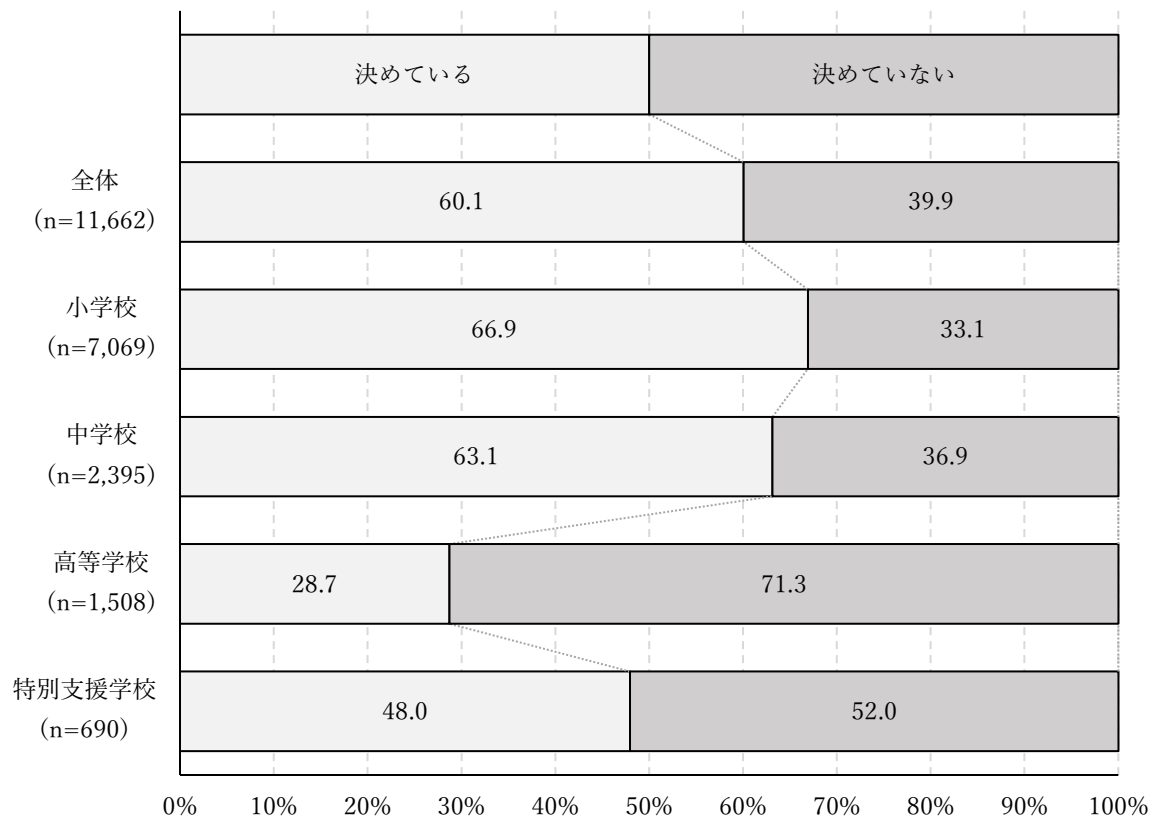
ルールを決める際は、一方的にルールを押し付けるのではなく、ルールの必要性を家族で考えて話し合う機会を確保するように保護者に啓発していくとともに、児童・生徒の発達の段階に応じて定期的にルールを見直していくことの大切さを伝えていく。

■ インターネット利用時のルール(学校種別)

学校種	(n)	インターネット利用時のルールの割合(%)	
		① 決 め て い る	② 決 め て い な い
全体	11,662	60.1	39.9
小学校	7,069	66.9	33.1
中学校	2,395	63.1	36.9
高等学校	1,508	28.7	71.3
特別支援学校	690	48.0	52.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ インターネット利用時のルール（学校種別）



(20) インターネット利用時のルールの内容

【質問20 どのようなルールを決めていますか。】(複数回答可)

分析

全体では「利用時間の限度を決める」72.2%、「ルールを守れなかったときにどうするか決める」、26.8%「出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない」26.3%の順に割合が高くなっている。

すべての学校種で「利用時間の限度を決める」が最も高い。

👉 指導のポイント

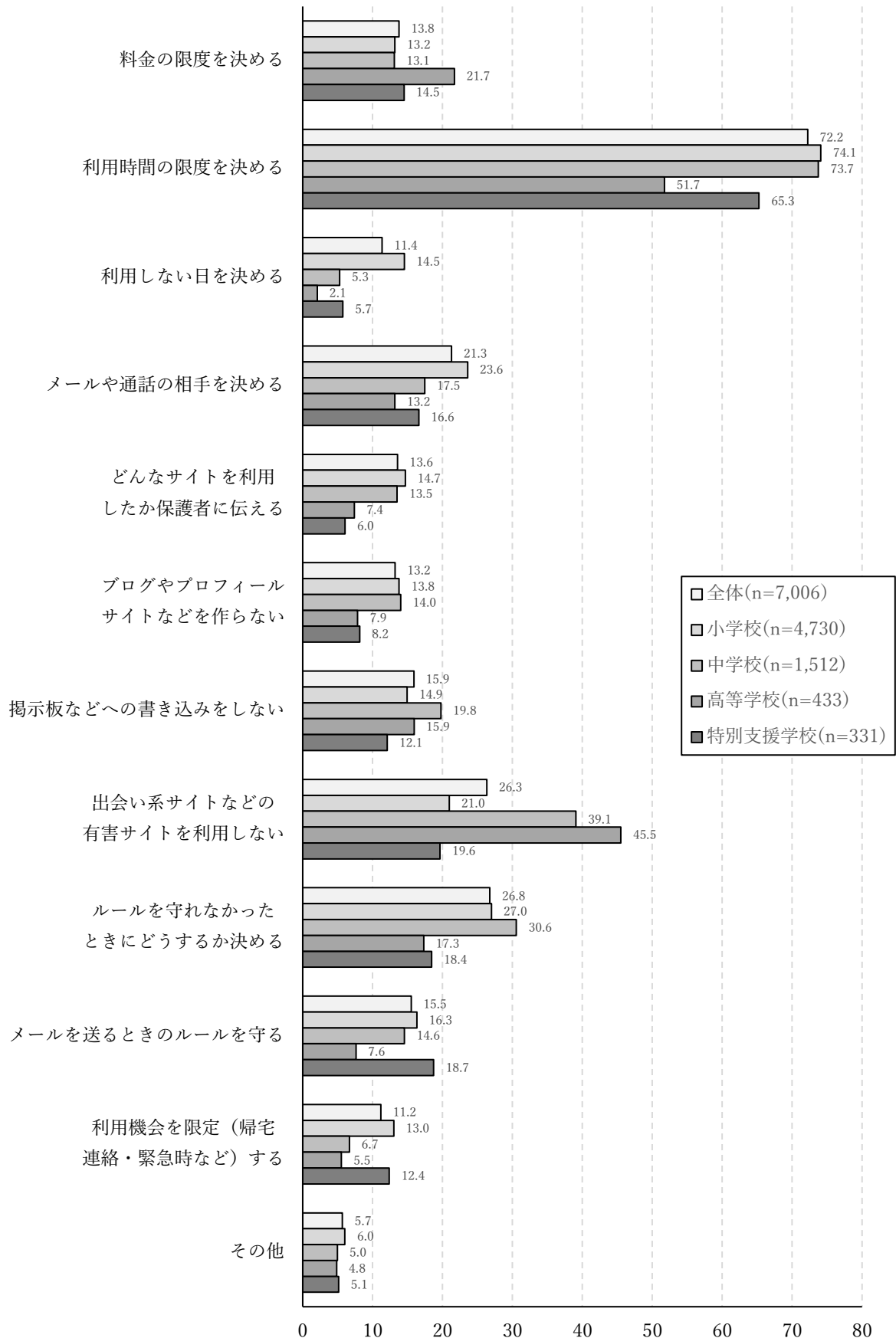
調査結果を参考にしながら、話し合いを通して、児童・生徒の実態に応じたルールを決めて、定期的に見直しを行うようにする。その際、ルールを守れないときはどのようなときか考えさせるなどして、ルールを守るためにはどのようにすれば良いかを考えさせるような指導を工夫する必要がある。

■ インターネット利用時のルールの内容 (学校種別)

学校種	(n)	インターネット利用時のルールの内容の割合 (%) 1/2					
		① 料金の 限度を 決める	② 利用 時間 の 限度 を 決める	③ 利用 し な い 日 を 決める	④ メ ー ル や 通 話 の 相 手 を 決める	⑤ ど ん な サ イ ト を 利 用 し た か 保 護 者 に 伝 え る	⑥ ブ ロ グ や プ ロ フ ィ ー ル サ イ ト な ど を 作 ら な い
全体	7,006	13.8	72.2	11.4	21.3	13.6	13.2
小学校	4,730	13.2	74.1	14.5	23.6	14.7	13.8
中学校	1,512	13.1	73.7	5.3	17.5	13.5	14.0
高等学校	433	21.7	51.7	2.1	13.2	7.4	7.9
特別支援学校	331	14.5	65.3	5.7	16.6	6.0	8.2

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ インターネット利用時のルールの内容（学校種別）

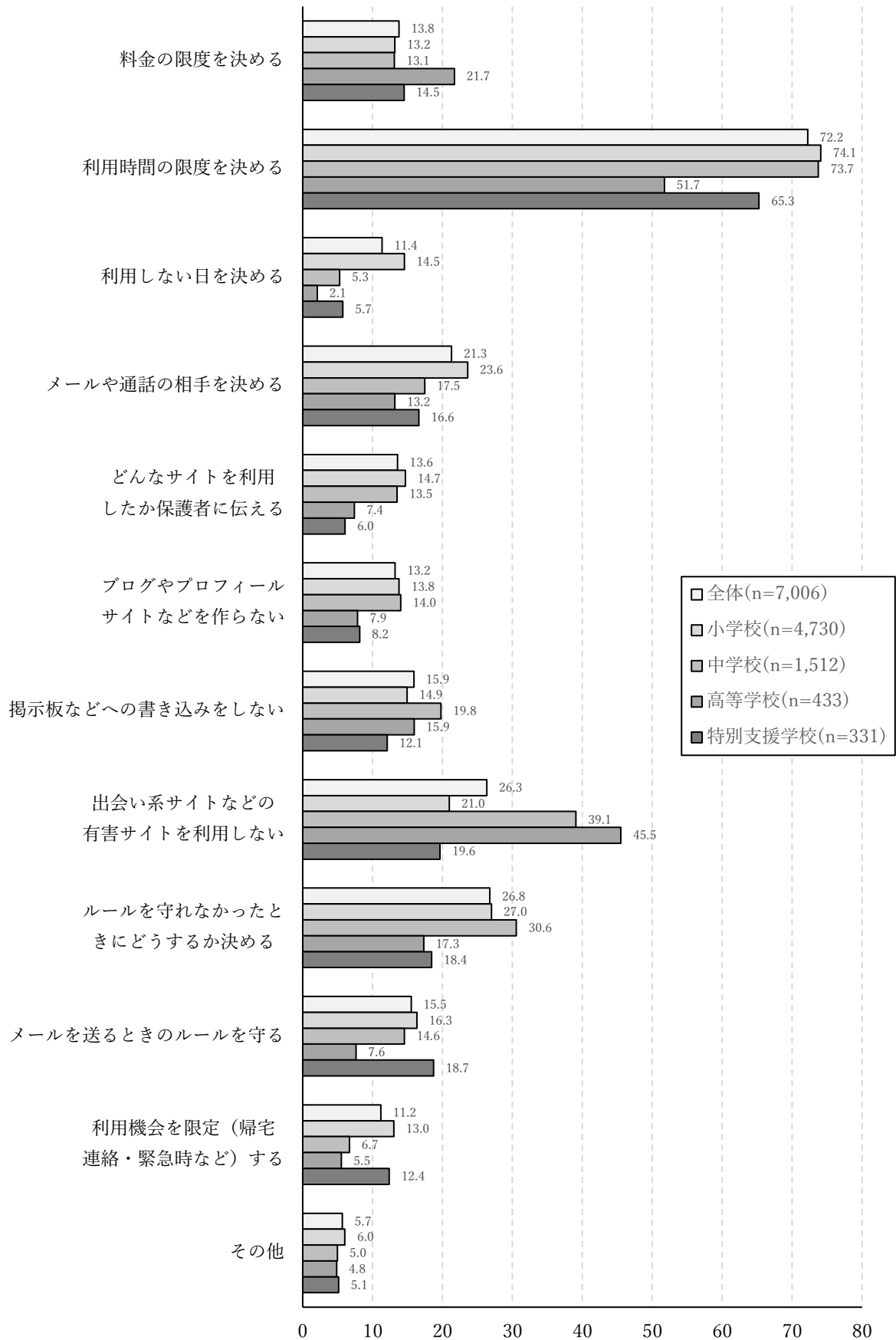


学校種	(n)	インターネット利用時のルールの内容の割合 (%) 2/2					
		⑦ 掲示板などへの書き込みをしない	⑧ 出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない	⑨ ルールを守れなかったときにどうするか決める	⑩ メールを送るときルールを守る	⑪ 利用機会を限定(帰宅連絡・緊急時など)する	⑫ その他
全体	7,006	15.9	26.3	26.8	15.5	11.2	5.7
小学校	4,730	14.9	21.0	27.0	16.3	13.0	6.0
中学校	1,512	19.8	39.1	30.6	14.6	6.7	5.0
高等学校	433	15.9	45.5	17.3	7.6	5.5	4.8
特別支援学校	331	12.1	19.6	18.4	18.7	12.4	5.1

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

その他の回答の内容 (実際の回答をグループ化して件数を表記している)	
有料のものを制限する(59件)	個人情報・知らない人とのやり取り禁止(19件)
利用時刻を決める(52件)	利用する場所を制限する(17件)
勉強などやるべきことを済ませてから利用する(45件)	閲覧するサイトを制限する(15件)
使用するアプリを制限する(43件)	分からない(14件)
利用していない(24件)	フィルタリングを設定する(9件)
保護者がいるときに利用する(23件)	その他未分類(78件)

■ インターネット利用時のルールの内容（学校種別）



(21) ルールを決めるときの話し合いの有無

【質問21 ルールを決めるときに、家庭で話し合いを行いましたか。】(単一回答)

分析

全体では「行った」が67.5%で、「行わなかった」が32.5%であった。

すべての学校種で「行った」が高くなった。

👉 啓発のポイント

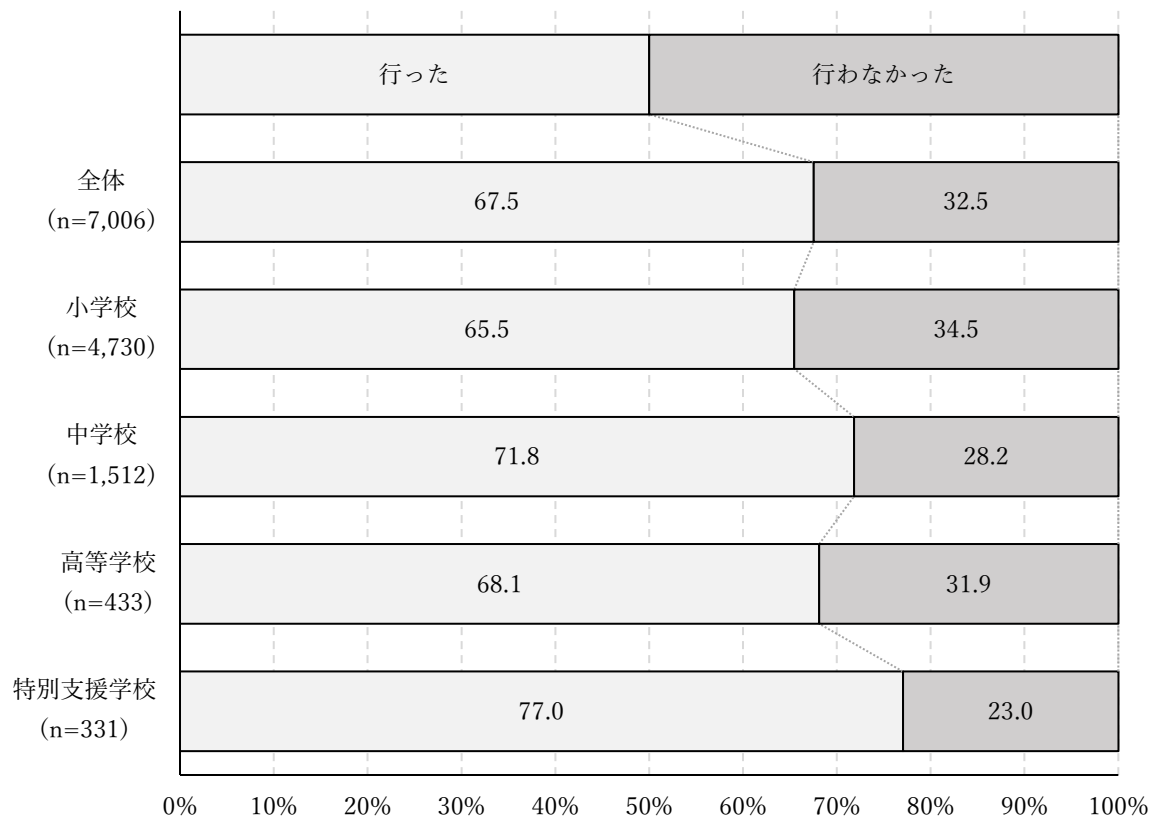
ルールを決める際は、一方的にルールを押し付けるのではなく、ルールの必要性を家族で考えて話し合う機会を確保するように保護者に啓発していくとともに、児童・生徒の発達の段階に応じて定期的にルールを見直していくことの大切さを伝えていく。

■ ルールを決めるときの話し合いの有無(学校種別)

学校種	(n)	ルールを決めるときの話し合いの有無の割合(%)	
		① 行 っ た	② 行 わ な か っ た
全体	7,006	67.5	32.5
小学校	4,730	65.5	34.5
中学校	1,512	71.8	28.2
高等学校	433	68.1	31.9
特別支援学校	331	77.0	23.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ルールを決めるときの話し合いの有無（学校種別）



(22) インターネット利用時のトラブルや嫌な思いの経験の有無

【質問22 令和5年4月から今までの間で、インターネットを利用するときにトラブルや嫌な思いをしたことがありますか。】(単一回答)

分析

全体では「ない」が92.4%で高く、「ある」は7.6%であった。

すべての学校種で「ない」が高くなっている。

👉 指導のポイント

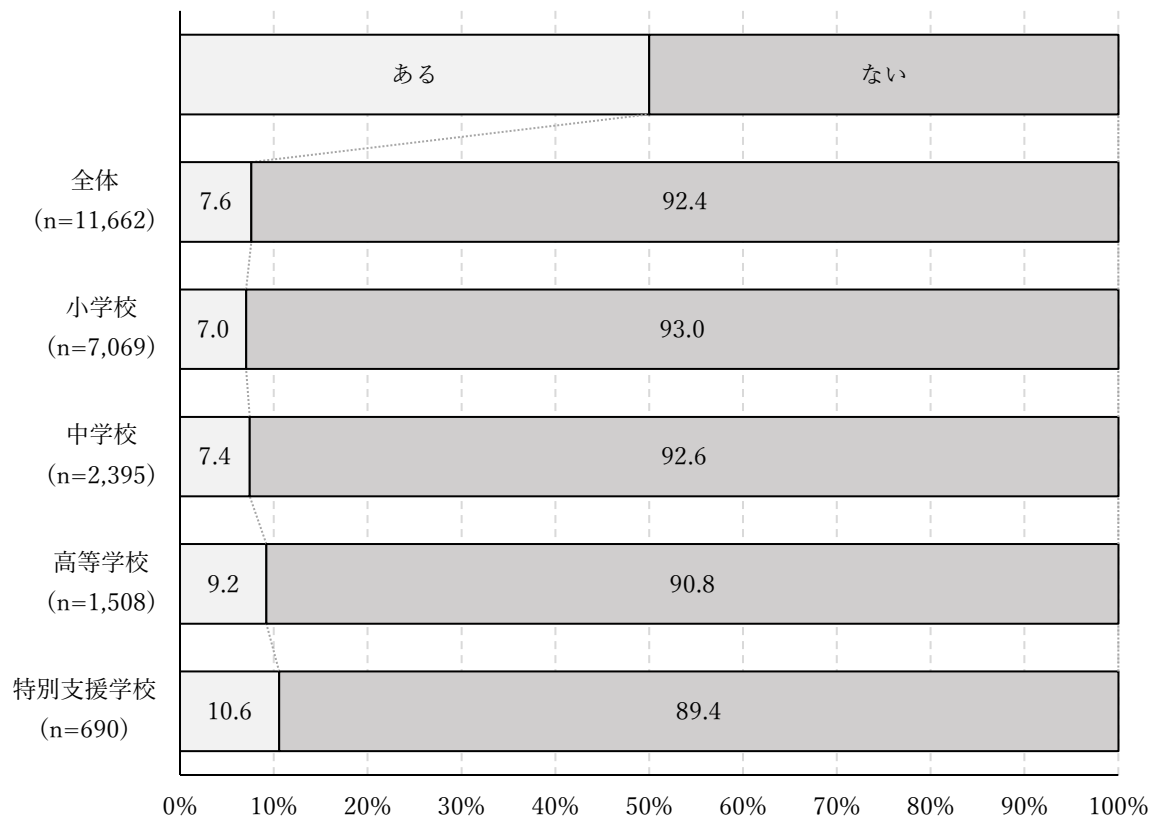
多くの児童・生徒はトラブルの経験がないが、インターネット利用時のトラブルは匿名性などの特徴により、深刻な事態に陥る危険性が高いことを認識し、安全・安心にインターネット等を利用できる力を身に付けられるように、継続した指導を行う必要がある。

■ インターネット利用時のトラブルや嫌な思いの経験の有無 (学校種別)

学校種	(n)	インターネット利用時の トラブルや嫌な思いの経験の有無の割合 (%)	
		① ある	② ない
全体	11,662	7.6	92.4
小学校	7,069	7.0	93.0
中学校	2,395	7.4	92.6
高等学校	1,508	9.2	90.8
特別支援学校	690	10.6	89.4

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ インターネット利用時のトラブルや嫌な思いの経験の有無（学校種別）



(23) トラブルや嫌な思いをした経験の内容

【質問23 自分が経験したトラブルや嫌な思いは何ですか。】(複数回答可)

分析

「その他」を除くと、全体では「メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友だちとけんかになった」49.2%、「グループ内や、誰もが見られるところで、自分の悪口や個人情報を書かれた」26.5%、「無料通話アプリなどのグループで仲間外れにされたり、勝手に退会させられたりした」19.5%の順に割合が高くなっている。

すべての学校種で「メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友だちとけんかになった」が最も高い。

👉 指導のポイント

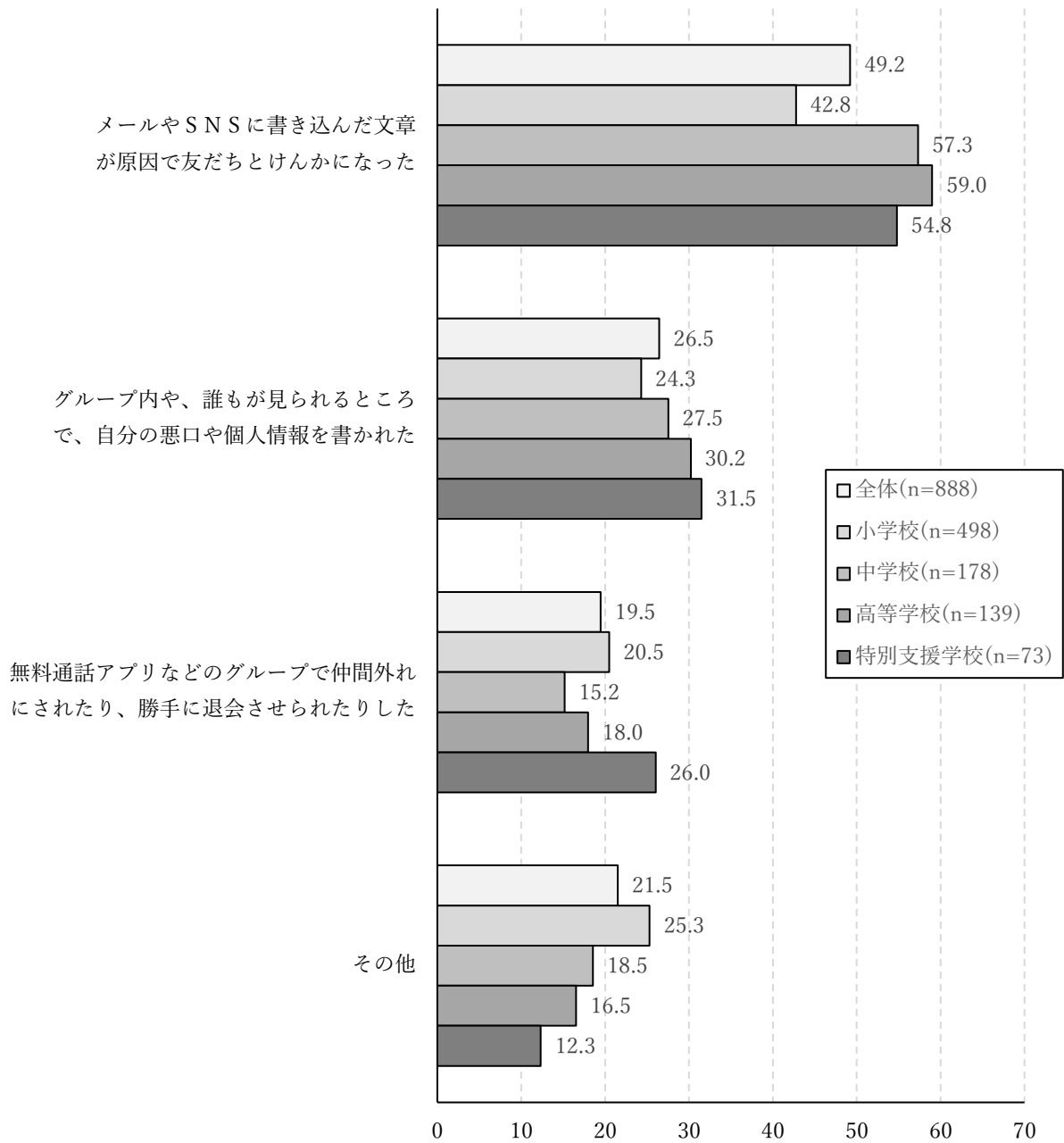
都教育委員会で作成している「GIGAワークブックとうきょう(旧SNS東京ノート)」等を活用し、ネット上のコミュニケーションで起きやすいトラブルについてカード教材を用いて学ぶなど、インターネット等を利用する際に必要な情報モラル教育を推進する。

■ トラブルや嫌な思いをした経験の内容(学校種別)

学校種	(n)	トラブルや嫌な思いをした経験の内容の割合(%)			
		① メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友だちとけんかになった	② グループ内や、誰もが見られるところで、自分の悪口や個人情報を書かれた	③ 無料通話アプリなどのグループで仲間外れにされたり、勝手に退会させられたりした	④ その他
全体	888	49.2	26.5	19.5	21.5
小学校	498	42.8	24.3	20.5	25.3
中学校	178	57.3	27.5	15.2	18.5
高等学校	139	59.0	30.2	18.0	16.5
特別支援学校	73	54.8	31.5	26.0	12.3

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。「その他」は除く)

■トラブルや嫌な思いをした経験の内容（学校種別）



その他の回答の内容（実際の回答をグループ化して件数を表記している）

ゲームでのトラブル(69件)

知らない人とのトラブル(11件)

詐欺・盗難・アカウントの乗っ取り(12件)

その他未分類(98件)

(24) トラブルを受けての対応

【質問24 トラブルをうけて、どのようにしましたか。】(複数回答可)

分析

全体では「がまんした」61.7%、「家族に相談した」29.6%、「学校・先生に相談した」17.2%の順に割合が高くなっている。

すべての学校種で「がまんした」が最も高い。

👉 指導のポイント

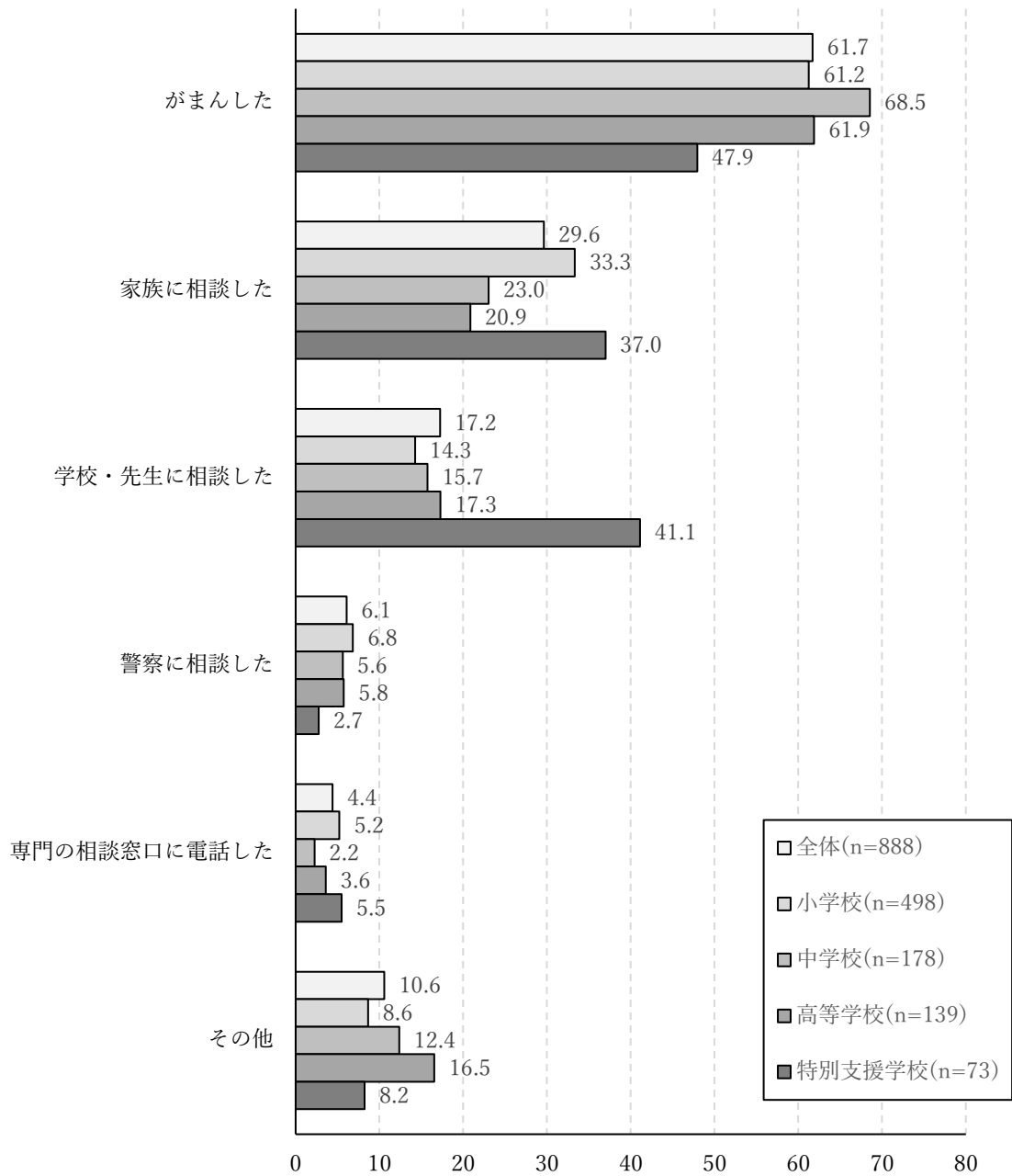
全ての学校種において約半数がトラブルを受けても「がまんした」と回答している。身近にいる信頼できる大人に悩みを相談することができるようにするとともに、身近にいる友達が悩みを受け止め、支援できるようにする。また、児童・生徒が、受けたトラブルに応じて適切な機関に相談できるよう学習者用端末のブックマークに「TOKYO ほっとメッセージチャンネル」を登録するよう呼びかける。

■ トラブルを受けての対応 (学校種別)

学校種	(n)	トラブルを受けての対応の割合 (%)					
		① がまんした	② 家族に相談した	③ 学校・先生に相談した	④ 警察に相談した	⑤ 専門の相談窓口 に電話した	⑥ その他
全体	888	61.7	29.6	17.2	6.1	4.4	10.6
小学校	498	61.2	33.3	14.3	6.8	5.2	8.6
中学校	178	68.5	23.0	15.7	5.6	2.2	12.4
高等学校	139	61.9	20.9	17.3	5.8	3.6	16.5
特別支援学校	73	47.9	37.0	41.1	2.7	5.5	8.2

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。「その他」を除く)

■トラブルを受けての対応（学校種別）



その他の回答の内容（実際の回答をグループ化して件数を表記している）	
ブロック・ミュートした(24件)	やりかえした(12件)
本人と話し合った(24件)	その他未分類(34件)

2 学校

(1) スマートフォン等の校内への持ち込みについての指導

【質問1 児童・生徒のスマートフォン等の校内への持ち込みについて、どのように指導していますか。】(単一回答)

分析

全体では「原則禁止しているが、申請があれば許可している」55.9%、「全面的に禁止している」「持ち込みは禁止していないが、授業時間中や集会等での使用を禁止している」が14.7%で割合が高くなっている。

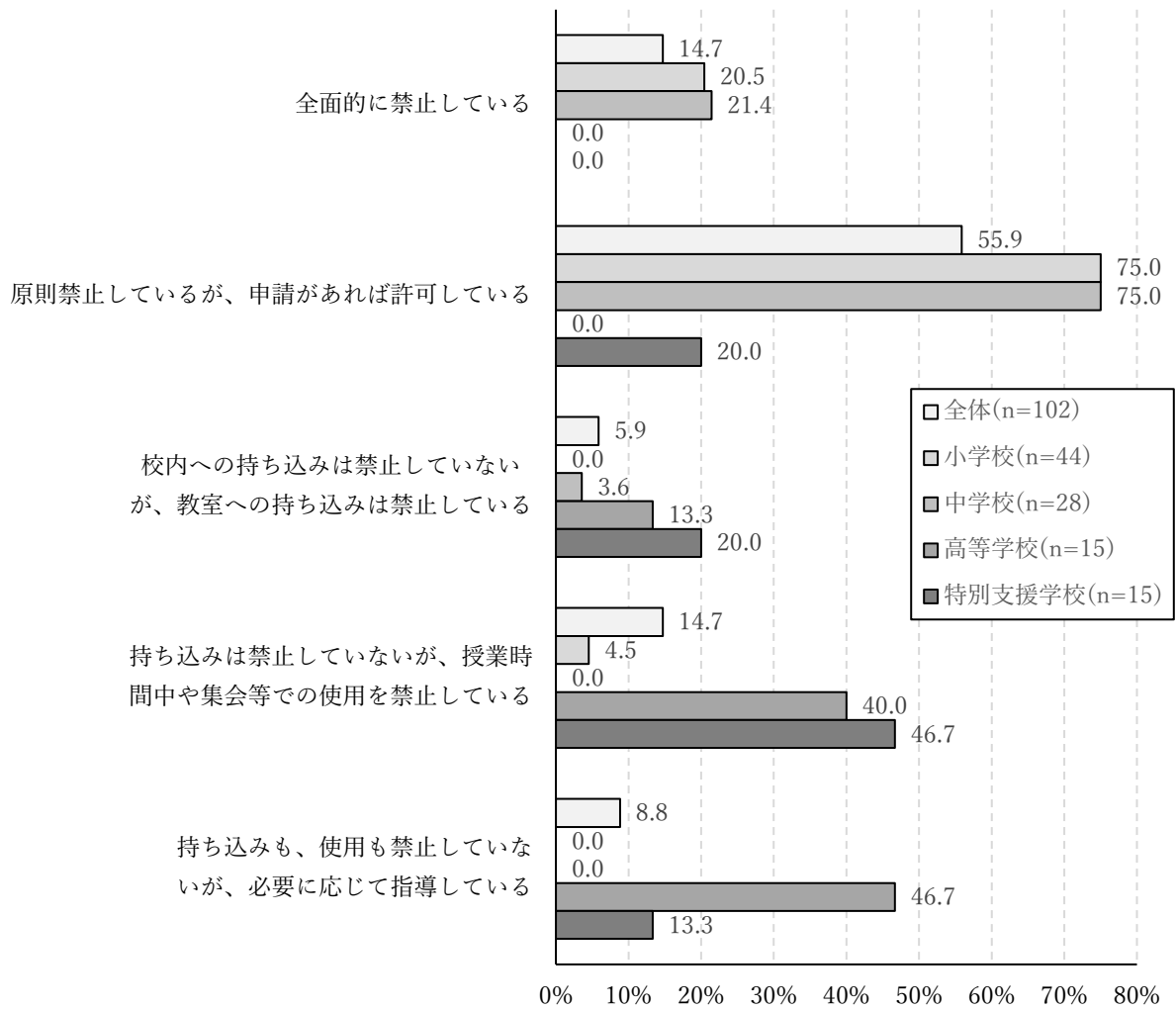
小学校・中学校で「原則禁止しているが、申請があれば許可している」が最も高く、高等学校では「持ち込みも、使用も禁止していないが、必要に応じて指導している」が最も高い。特別支援学校では「持ち込みは禁止していないが、授業時間中や集会等での使用を禁止している」が最も高い。

■スマートフォン等の校内への持ち込みについての指導 (学校種別)

学校種	(n)	スマートフォン等の校内への持ち込みについての指導の割合 (%)				
		① 全面的に禁止している	② 原則禁止しているが、申請があれば許可している	③ 校内への持ち込みは禁止していないが、教室への持ち込みは禁止している	④ 持ち込みは禁止していないが、授業時間中や集会等での使用を禁止している	⑤ 持ち込みも、使用も禁止していないが、必要に応じて指導している
全体	102	14.7	55.9	5.9	14.7	8.8
小学校	44	20.5	75.0	0.0	4.5	0.0
中学校	28	21.4	75.0	3.6	0.0	0.0
高等学校	15	0.0	0.0	13.3	40.0	46.7
特別支援学校	15	0.0	20.0	20.0	46.7	13.3

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■スマートフォン等の校内への持ち込みについての指導（学校種別）



(2) 家庭への学習者用端末持ち帰り

【質問2 家庭への学習者用端末持ち帰りについて、学校ではどのようにしていますか。】(単一回答)

分析

全体では「毎日持ち帰らせている」42.2%、「毎日持ち帰りが基本だが、荷物が多い時はその限りではない」26.5%、「毎日持ち帰りはさせない」22.5%の順に割合が高くなっている。

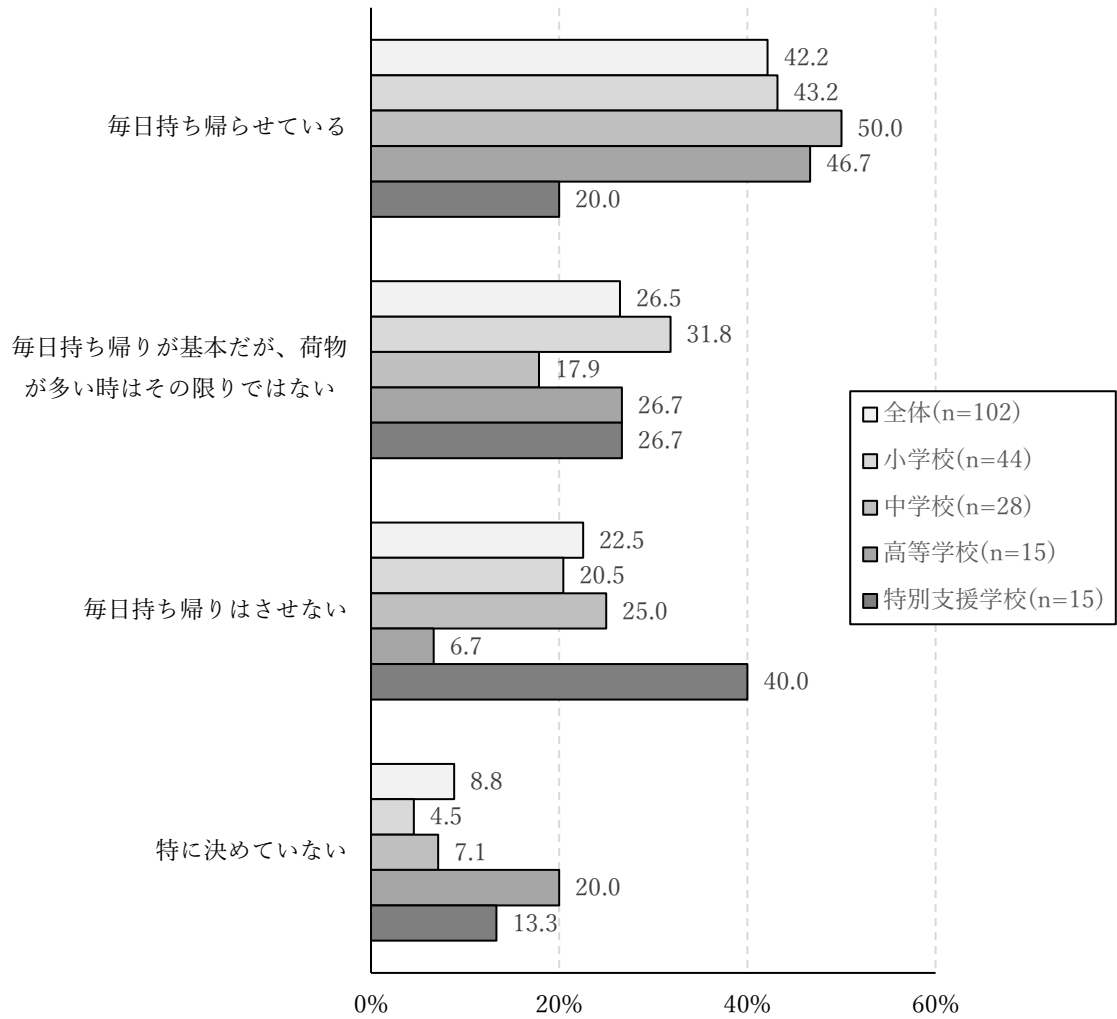
小学校・中学校・高等学校で「毎日持ち帰らせている」が最も高く、特別支援学校では「毎日持ち帰りはさせない」が最も高い。

■家庭への学習者用端末持ち帰り（学校種別）

学校種	(n)	家庭への学習者用端末持ち帰りの割合 (%)			
		① 毎日持ち帰らせている	② 毎日持ち帰りが基本だが、 荷物が多い時はその限りではない	③ 毎日持ち帰りはさせない	④ 特に決めていない
全体	102	42.2	26.5	22.5	8.8
小学校	44	43.2	31.8	20.5	4.5
中学校	28	50.0	17.9	25.0	7.1
高等学校	15	46.7	26.7	6.7	20.0
特別支援学校	15	20.0	26.7	40.0	13.3

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■家庭への学習者用端末持ち帰り（学校種別）



(3) インターネットについての指導内容

【質問3 インターネットの利用について、児童・生徒に対してどのように指導していますか。】
(複数回答可)

分析

全体では「集会や学級活動（ホームルーム）などの時間に指導を行っている」81.4%、「国や都、関係機関等の資料（含「GIGA ワークブックとうきょう（旧 SNS 東京ノート）」）を活用して指導を行っている」79.4%、「外部人材を活用して指導を行っている」66.7%の順に割合が高くなっている。

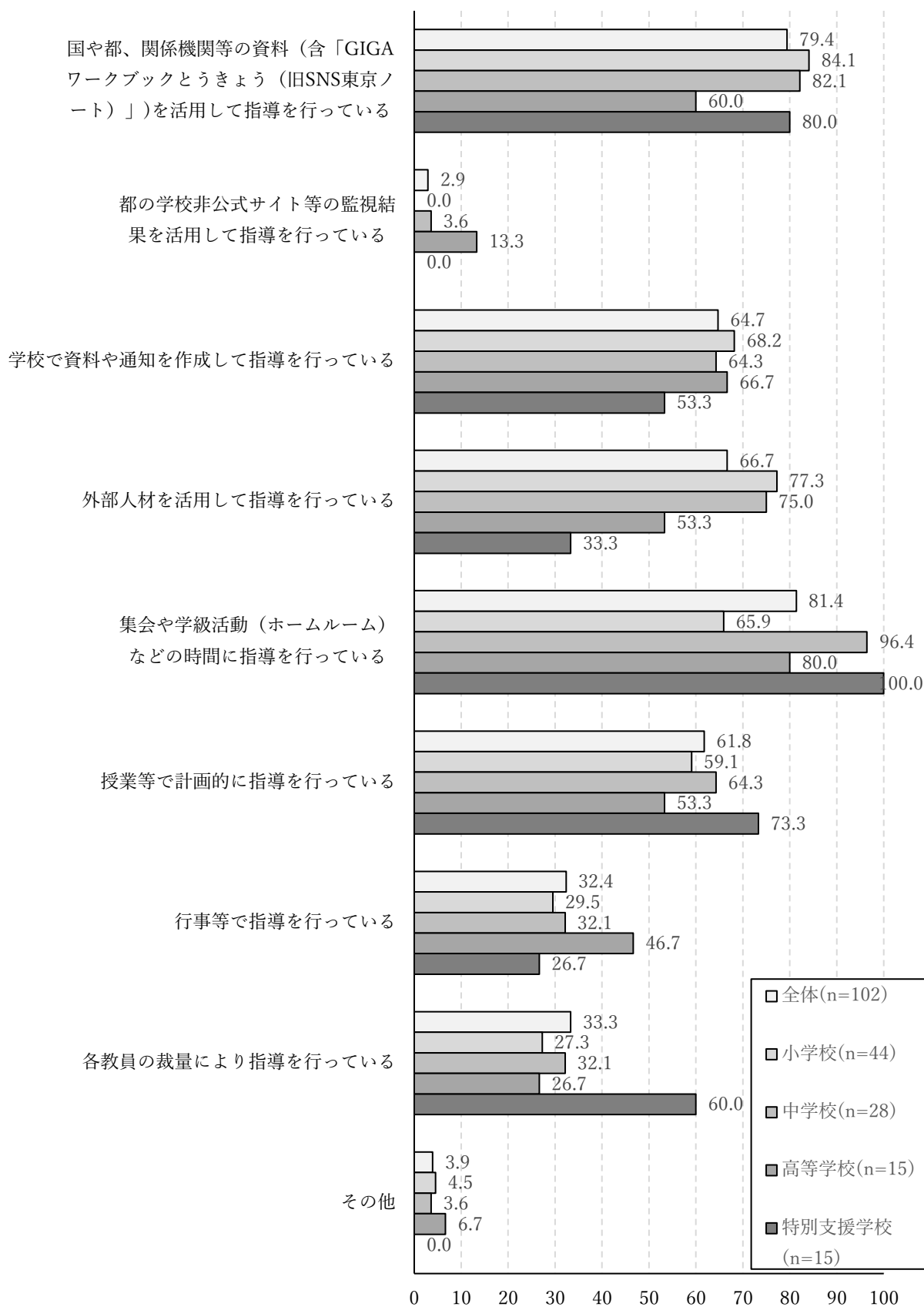
中学校・高等学校、特別支援学校で「集会や学級活動（ホームルーム）などの時間に指導を行っている」が最も高く、小学校では「国や都、関係機関等の資料（含 GIGA ワークブックとうきょう（旧 SNS 東京ノート）」）を活用して指導を行っている」が最も高い。

■ インターネットについての指導内容（学校種別）

学校種	(n)	インターネットについての指導内容の割合 (%)								
		① 国や都、関係機関等の資料（含「GIGA ワークブックとうきょう（旧 SNS 東京ノート）」）を活用して指導を行っている	② 都の学校非公式サイト等の監視結果を活用して指導を行っている	③ 学校で資料や通知を作成して指導を行っている	④ 外部人材を活用して指導を行っている	⑤ 集会や学級活動（ホームルーム）などの時間に指導を行っている	⑥ 授業等で計画的に指導を行っている	⑦ 行事等で指導を行っている	⑧ 各教員の裁量により指導を行っている	⑨ その他
全体	102	79.4	2.9	64.7	66.7	81.4	61.8	32.4	33.3	3.9
小学校	44	84.1	0.0	68.2	77.3	65.9	59.1	29.5	27.3	4.5
中学校	28	82.1	3.6	64.3	75.0	96.4	64.3	32.1	32.1	3.6
高等学校	15	60.0	13.3	66.7	53.3	80.0	53.3	46.7	26.7	6.7
特別支援学校	15	80.0	0.0	53.3	33.3	100.0	73.3	26.7	60.0	0.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ インターネットについての指導内容（学校種別）



(4) インターネットについての保護者への啓発

【質問4 インターネットの利用について、保護者に対してどのように啓発していますか。】
(複数回答可)

分析

全体では「保護者会などの機会に啓発を行っている」84.3%、「学校で資料や通知を作成して啓発を行っている」67.6%、「国や都、関係機関等の資料(含 GIGA ワークブックとうきょう(旧 SNS 東京ノート))を活用して啓発を行っている」47.1%の順に割合が高くなっている。

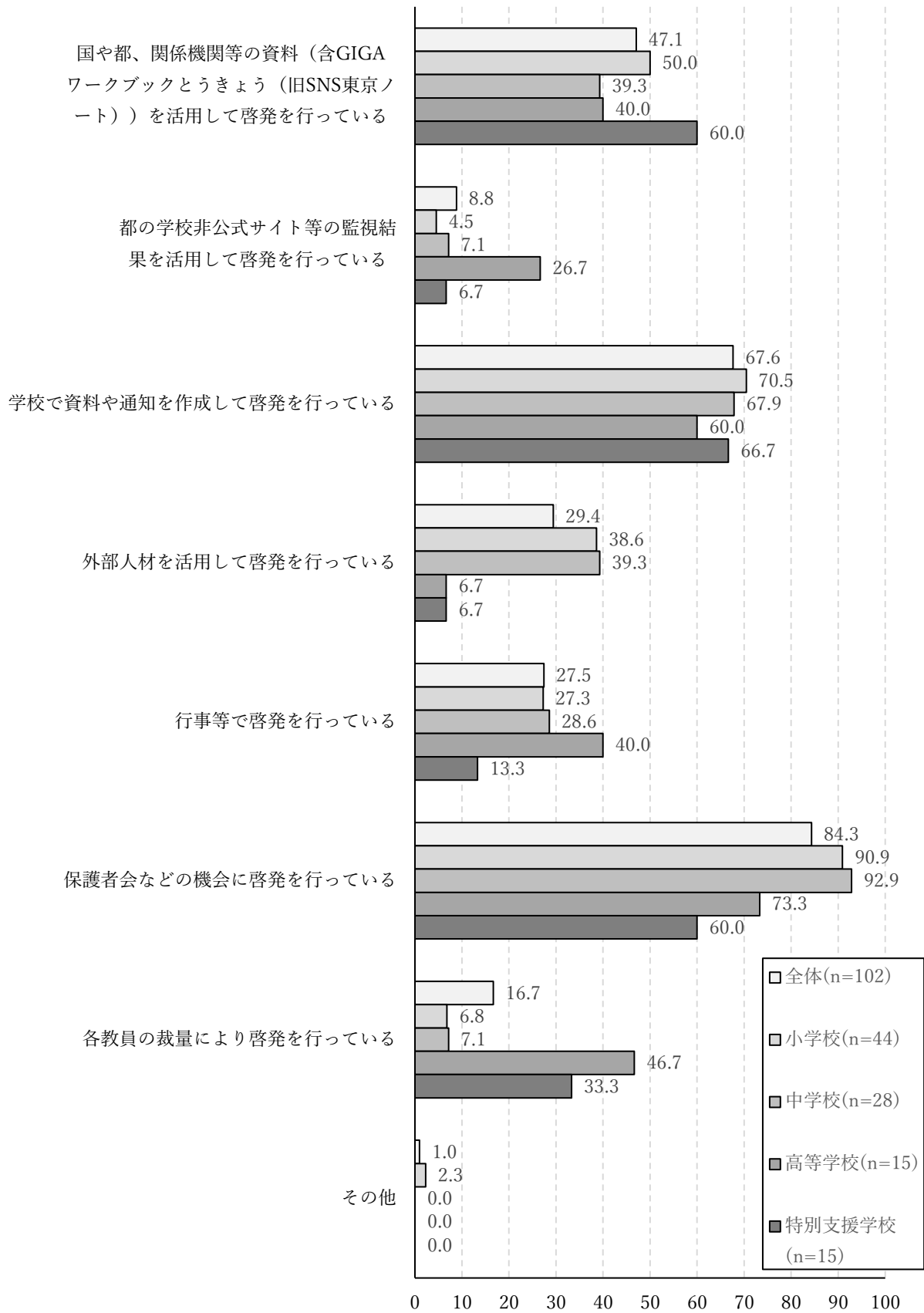
小学校・中学校・高等学校で「保護者会などの機会に啓発を行っている」が最も高く、特別支援学校では「学校で資料や通知を作成して啓発を行っている」が最も高い。

■ インターネットについての保護者への啓発(学校種別)

学校種	(n)	インターネットについての保護者への啓発の割合(%)							
		① 国や都、関係機関等の資料(含 GIGA ワークブックとうきょう(旧 SNS 東京ノート))を活用して啓発を行っている	② 都の学校非公式サイト等の監視結果を活用して啓発を行っている	③ 学校で資料や通知を作成して啓発を行っている	④ 外部人材を活用して啓発を行っている	⑤ 行事等で啓発を行っている	⑥ 保護者会などの機会に啓発を行っている	⑦ 各教員の裁量により啓発を行っている	⑧ その他
全体	102	47.1	8.8	67.6	29.4	27.5	84.3	16.7	1.0
小学校	44	50.0	4.5	70.5	38.6	27.3	90.9	6.8	2.3
中学校	28	39.3	7.1	67.9	39.3	28.6	92.9	7.1	0.0
高等学校	15	40.0	26.7	60.0	6.7	40.0	73.3	46.7	0.0
特別支援学校	15	60.0	6.7	66.7	6.7	13.3	60.0	33.3	0.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ インターネットについての保護者への啓発（学校種別）



(5) 「GIGA ワークブックとうきょう (旧 SNS 東京ノート)」の情報モラル教育への活用

【質問5 東京都教育委員会が作成している「GIGA ワークブックとうきょう (旧 SNS 東京ノート)」を、貴校における情報モラル教育に活用していますか。なお、電子版も含まれます。】
(単一回答)

分析

全体では「活用している」56.9%、「あまり活用していない」20.6%、「どちらともいえない」17.6%の順に割合が高くなっている。

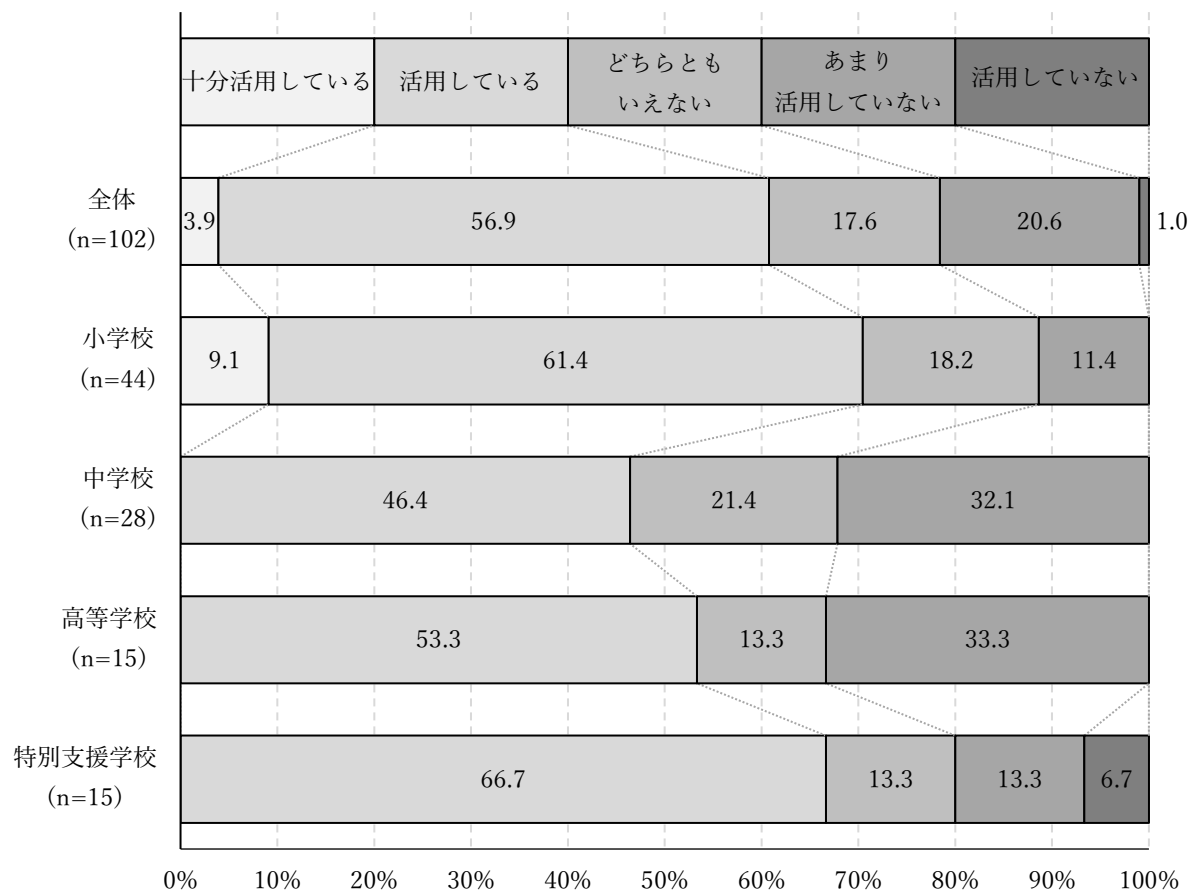
すべての学校種で「活用している」が最も高い。

■ 「GIGA ワークブックとうきょう (旧 SNS 東京ノート)」の情報モラル教育への活用 (学校種別)

学校種	(n)	「GIGA ワークブックとうきょう (旧 SNS 東京ノート)」の情報モラル教育への活用の割合 (%)				
		① 十分活用している	② 活用している	③ どちらともいえない	④ あまり活用していない	⑤ 活用していない
全体	102	3.9	56.9	17.6	20.6	1.0
小学校	44	9.1	61.4	18.2	11.4	0.0
中学校	28	0.0	46.4	21.4	32.1	0.0
高等学校	15	0.0	53.3	13.3	33.3	0.0
特別支援学校	15	0.0	66.7	13.3	13.3	6.7

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ 「GIGA ワークブックとうきょう (旧 SNS 東京ノート)」 の情報モラル教育への活用 (学校種別)



(6) 「GIGA ワークブックとうきょう (旧 SNS 東京ノート)」の今年度使用回数

【質問6 「GIGA ワークブックとうきょう (旧 SNS 東京ノート)」を、今年度何回使用する予定ですか。貴校の児童・生徒一人当たりの使用予定回数 (学年により使用回数が異なる場合は、最も多い学年) を回答してください。なお、電子版を含みます。】(単一回答)

分析

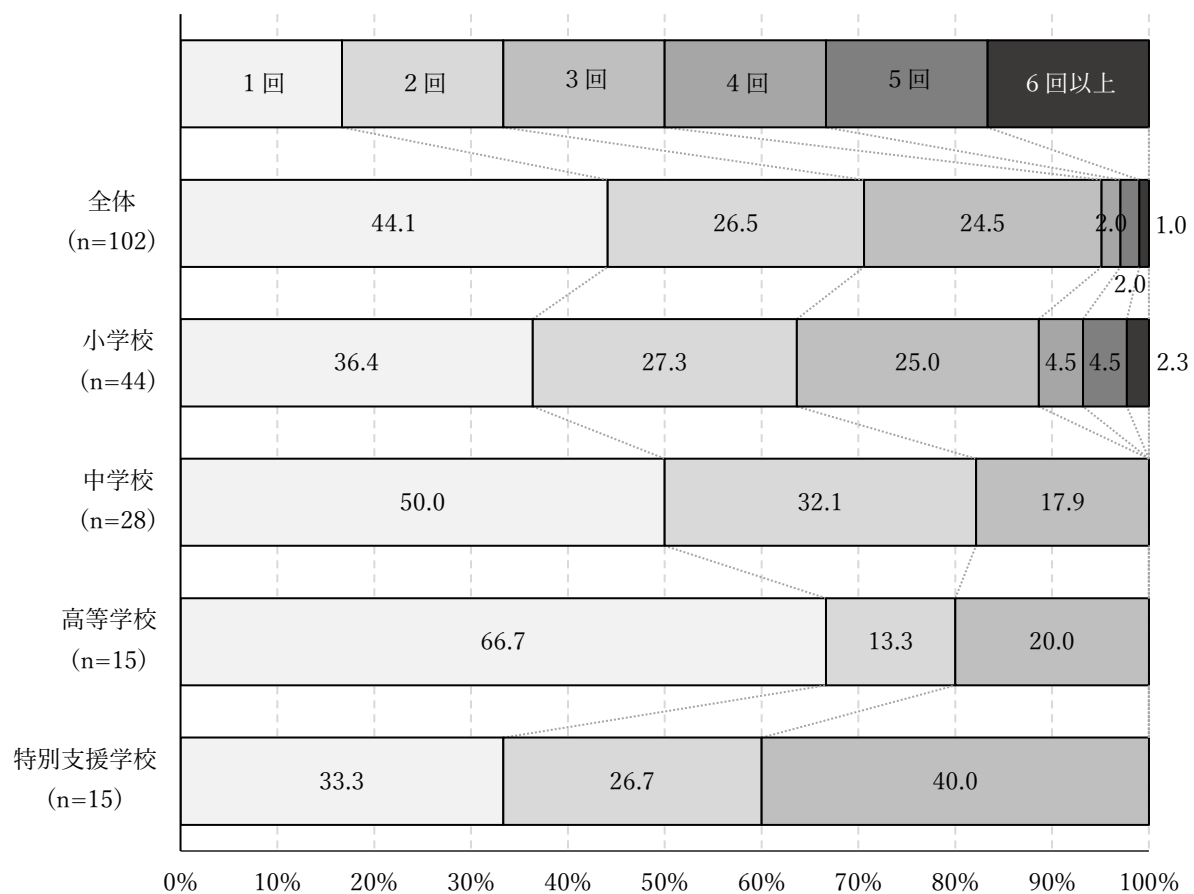
全体では「1回」44.1%、「2回」26.5%、「3回」24.5%の順に割合が高くなっている。
小学校・中学校・高等学校で「1回」が高く、特別支援学校では「3回」が最も高い。

■ 「GIGA ワークブックとうきょう」の今年度使用回数 (学校種別)

学校種	(n)	「GIGA ワークブックとうきょう (旧 SNS 東京ノート)」の 今年度使用回数の割合 (%)					
		① 1 回	② 2 回	③ 3 回	④ 4 回	⑤ 5 回	⑥ 6 回 以上
全体	102	44.1	26.5	24.5	2.0	2.0	1.0
小学校	44	36.4	27.3	25.0	4.5	4.5	2.3
中学校	28	50.0	32.1	17.9	0.0	0.0	0.0
高等学校	15	66.7	13.3	20.0	0.0	0.0	0.0
特別支援学校	15	33.3	26.7	40.0	0.0	0.0	0.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ 「GIGA ワークブックとうきょう（旧SNS東京ノート）」の今年度使用回数（学校種別）



(7) 「SNS 学校ルール」の見直し

【質問7 SNS 東京ルールに基づいた「SNS 学校ルール」について見直していますか。】

(単一回答)

分析

全体では「毎年見直している」と「不定期に見直している」が46.1%と同率で最も高い。

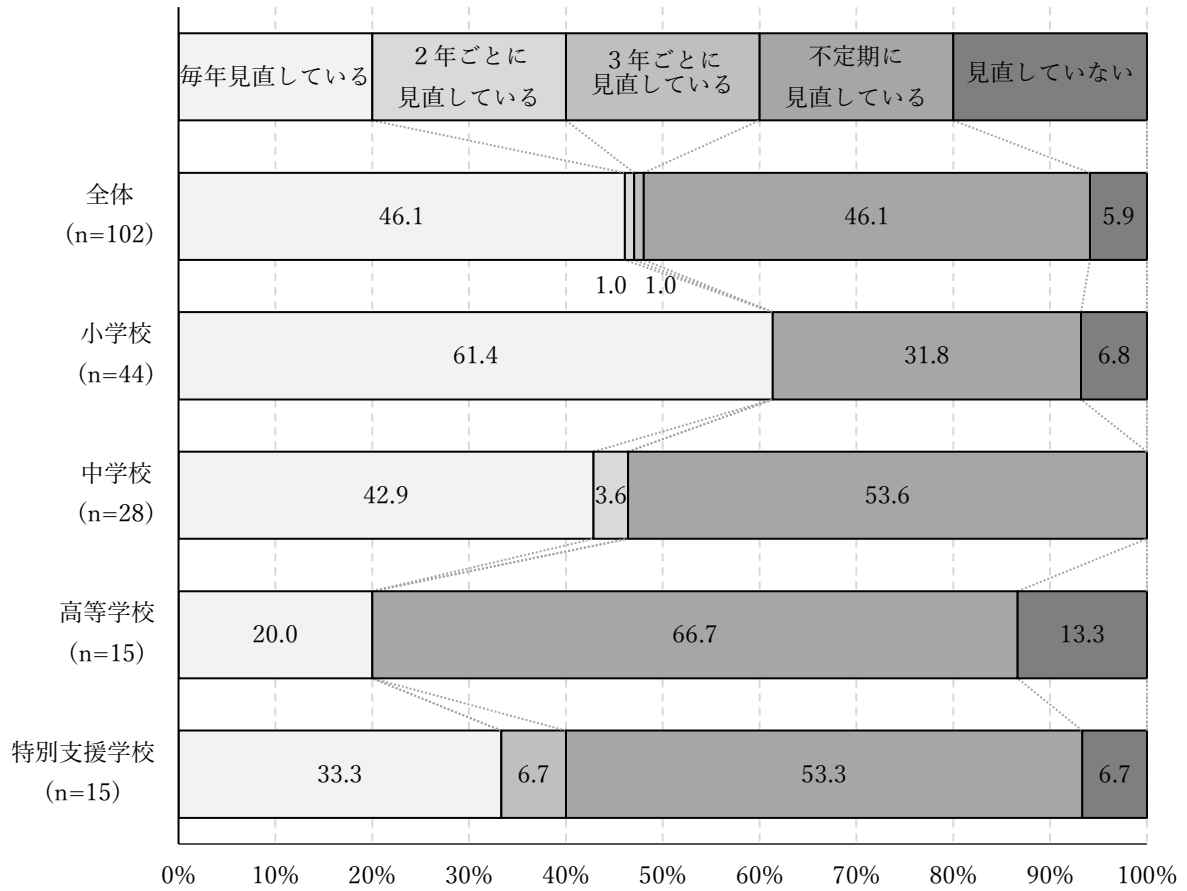
小学校では「毎年見直している」、中学校・高等学校・特別支援学校では「不定期に見直している」が最も高い。

■ 「SNS 学校ルール」の見直し (学校種別)

学校種	(n)	「SNS 学校ルール」の見直しの割合 (%)				
		① 毎年見直している	② 2年ごとに 見直している	③ 3年ごとに 見直している	④ 不定期に 見直している	⑤ 見直して いない
全体	102	46.1	1.0	1.0	46.1	5.9
小学校	44	61.4	0.0	0.0	31.8	6.8
中学校	28	42.9	3.6	0.0	53.6	0.0
高等学校	15	20.0	0.0	0.0	66.7	13.3
特別支援学校	15	33.3	0.0	6.7	53.3	6.7

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ 「SNS 学校ルール」の見直し（学校種別）



(8) インターネットに関するトラブル

【質問8 自校の児童・生徒に、インターネットの利用に関するトラブルが起きたことがありますか。令和5年4月以降について回答してください。】(単一回答)

分析

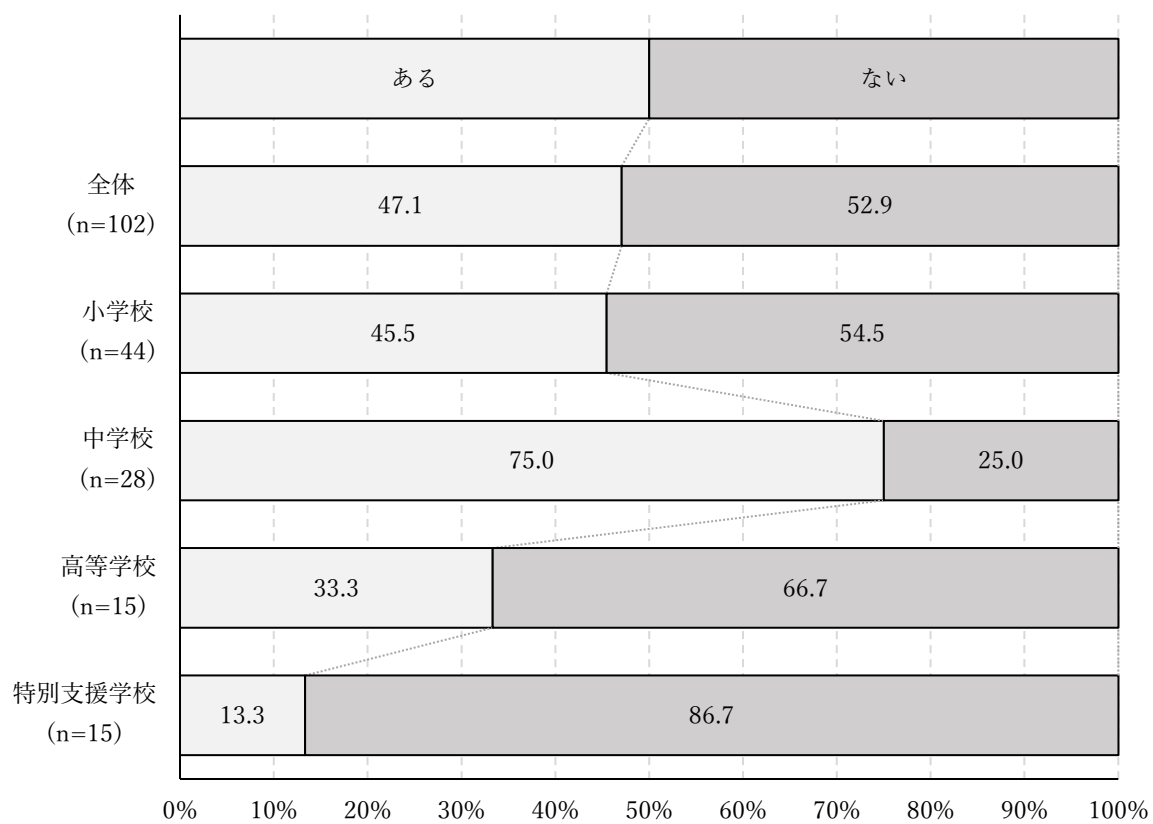
全体では「ある」47.1%で「ない」52.9%であった。小学校・高等学校・特別支援学校では「ない」が過半数で、中学校では「ある」が過半数であった。

■インターネットに関するトラブル(学校種別)

学校種	(n)	インターネットに関する トラブルの割合(%)	
		① ある	② ない
全体	102	47.1	52.9
小学校	44	45.5	54.5
中学校	28	75.0	25.0
高等学校	15	33.3	66.7
特別支援学校	15	13.3	86.7

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ インターネットに関するトラブル (学校種別)



(9) トラブルの内容

【質問9 質問8で「ある」と回答した学校にお聞きします。どのようなトラブルがありましたか。令和5年4月以降について、学校が把握している範囲で回答してください。】

(複数回答可)

分析

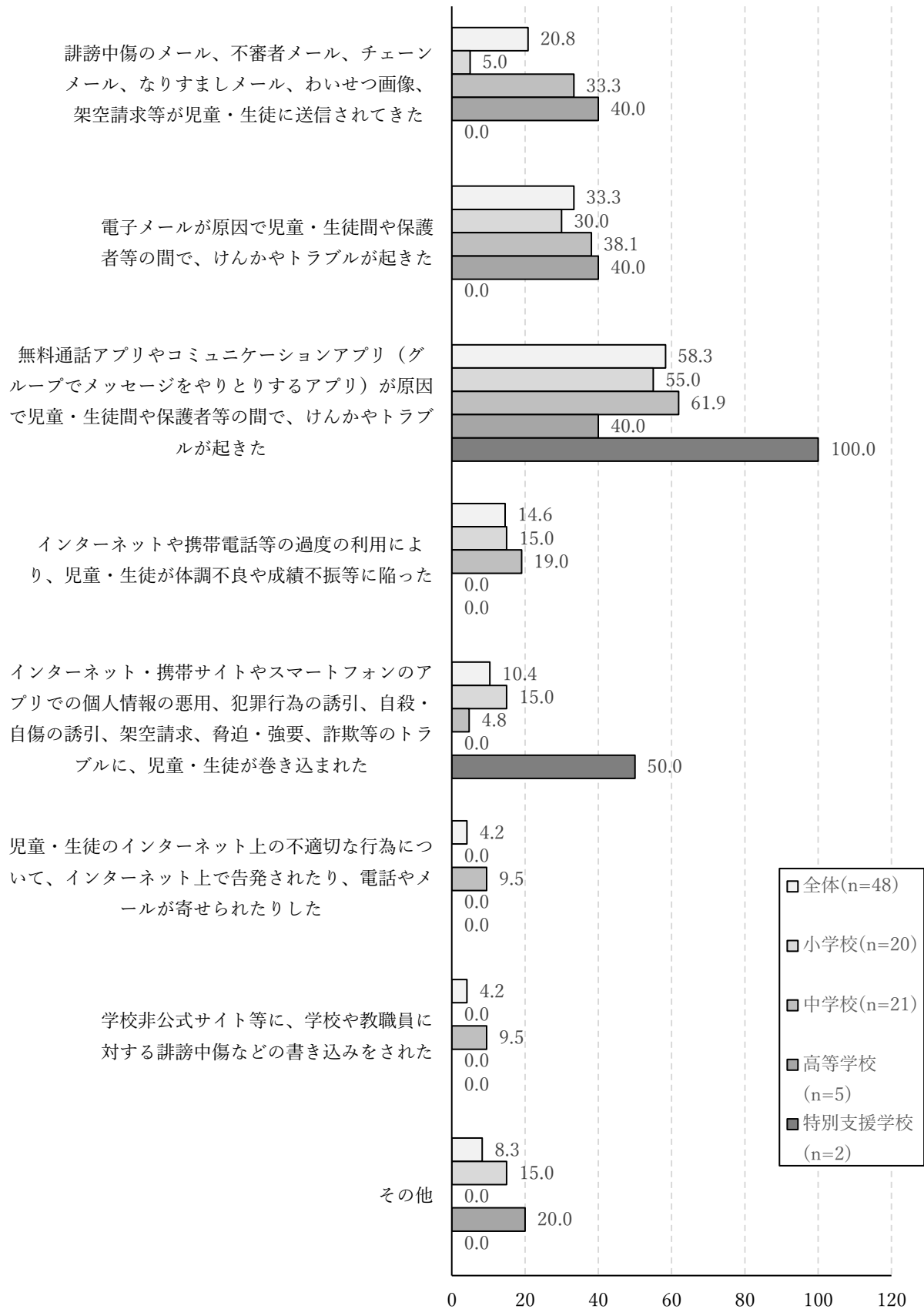
全ての学校種で「無料通話アプリやコミュニケーションアプリ（グループでメッセージをやりとりするアプリ）が原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた」の割合が高く、小学校・中学校では「電子メールが原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた」の割合が次に高い。

■トラブルの内容（学校種別）

学校種	(n)	トラブルの内容の割合 (%)							
		① 誹謗中傷のメール、不審者メール、チェーンメール、なりすましメール、わいせつ画像、架空請求等が児童・生徒に送信されてきた	② 電子メールが原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた	③ 無料通話アプリやコミュニケーションアプリ(グループでメッセージをやりとりするアプリ)が原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた	④ インターネットや携帯電話等の過度の利用により、児童・生徒が体調不良や成績不振等に陥った	⑤ インターネット・携帯サイトやスマートフォンのアプリでの個人情報悪用、犯罪行為の誘引、自殺・自傷の誘引、架空請求、脅迫・強要、詐欺等のトラブルに、児童・生徒が巻き込まれた	⑥ 児童・生徒のインターネット上の不適切な行為について、インターネット上で告発されたり、電話やメールが寄せられたりした	⑦ 学校非公式サイト等に、学校や教職員に対する誹謗中傷などの書き込みをされた	⑧ その他
全体	48	20.8	33.3	58.3	14.6	10.4	4.2	4.2	8.3
小学校	20	5.0	30.0	55.0	15.0	15.0	0.0	0.0	15.0
中学校	21	33.3	38.1	61.9	19.0	4.8	9.5	9.5	0.0
高等学校	5	40.0	40.0	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0
特別支援学校	2	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■トラブルの内容（学校種別）



(10) 情報モラル教育の課題

【質問10 情報モラル教育の推進にあたり課題となっていることは何ですか。】(複数回答可)

分析

全体では「保護者との連携」72.5%、「日常的な指導」63.7%、「教員の指導力」31.4%の順に割合が高くなっている。

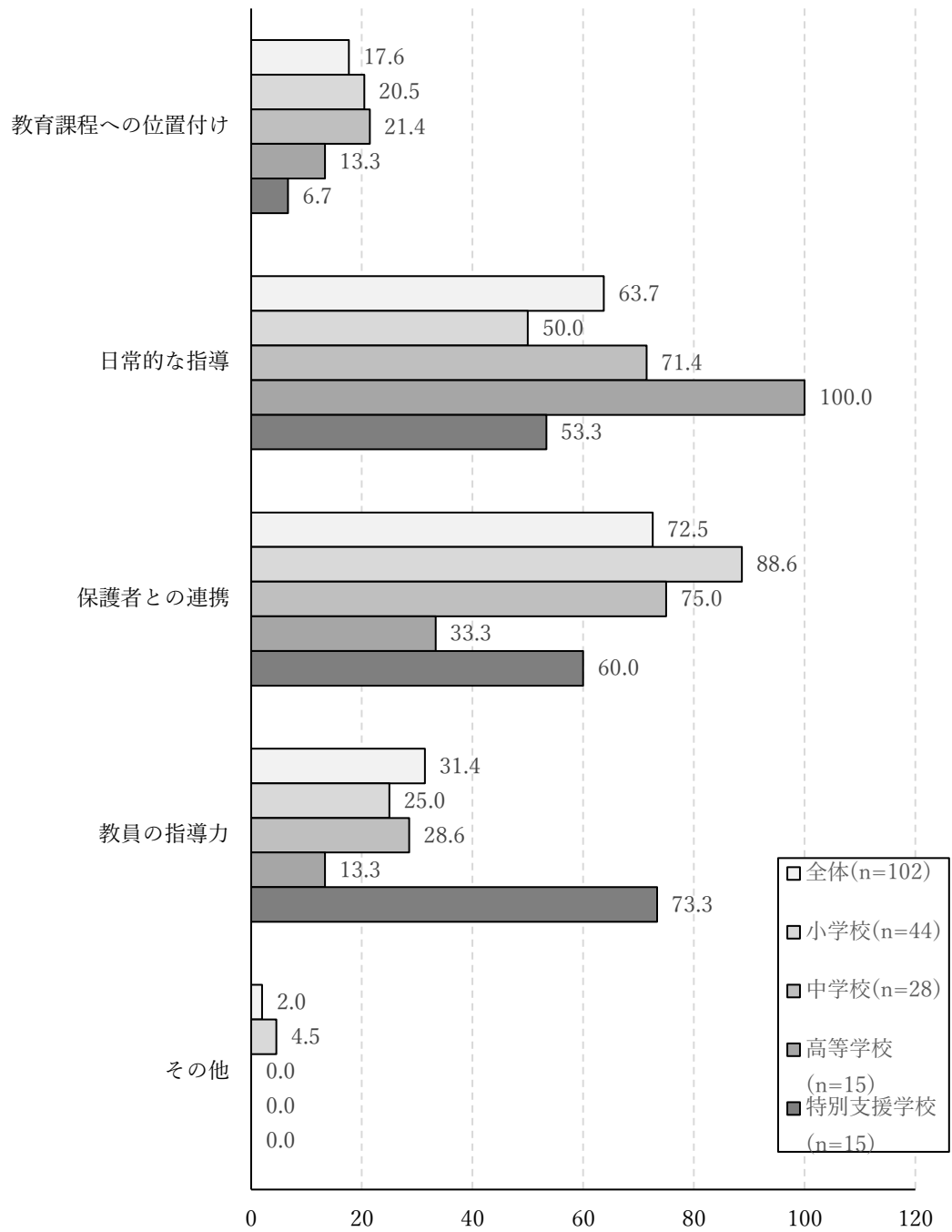
小学校・中学校で「保護者との連携」が最も高く、高等学校では「日常的な指導」が最も高い。特別支援学校では、「教員の指導力」が最も高い。

■情報モラル教育の課題（学校種別）

学校種	(n)	情報モラル教育の課題の割合 (%)				
		① 教育課程への位置付け	② 日常的な指導	③ 保護者との連携	④ 教員の指導力	⑤ その他
全体	102	17.6	63.7	72.5	31.4	2.0
小学校	44	20.5	50.0	88.6	25.0	4.5
中学校	28	21.4	71.4	75.0	28.6	0.0
高等学校	15	13.3	100.0	33.3	13.3	0.0
特別支援学校	15	6.7	53.3	60.0	73.3	0.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■情報モラル教育の課題（学校種別）



(11) 情報モラル教育の推進において重視する内容

【質問11 情報モラル教育の推進にあたり、今後重視していきたい内容は何ですか。】

(複数回答可)

分析

全体では「個人情報の投稿」75.5%、「見知らぬ人とのやりとり」71.6%、「悪口・いじり」70.6%の順に割合が高くなっている。

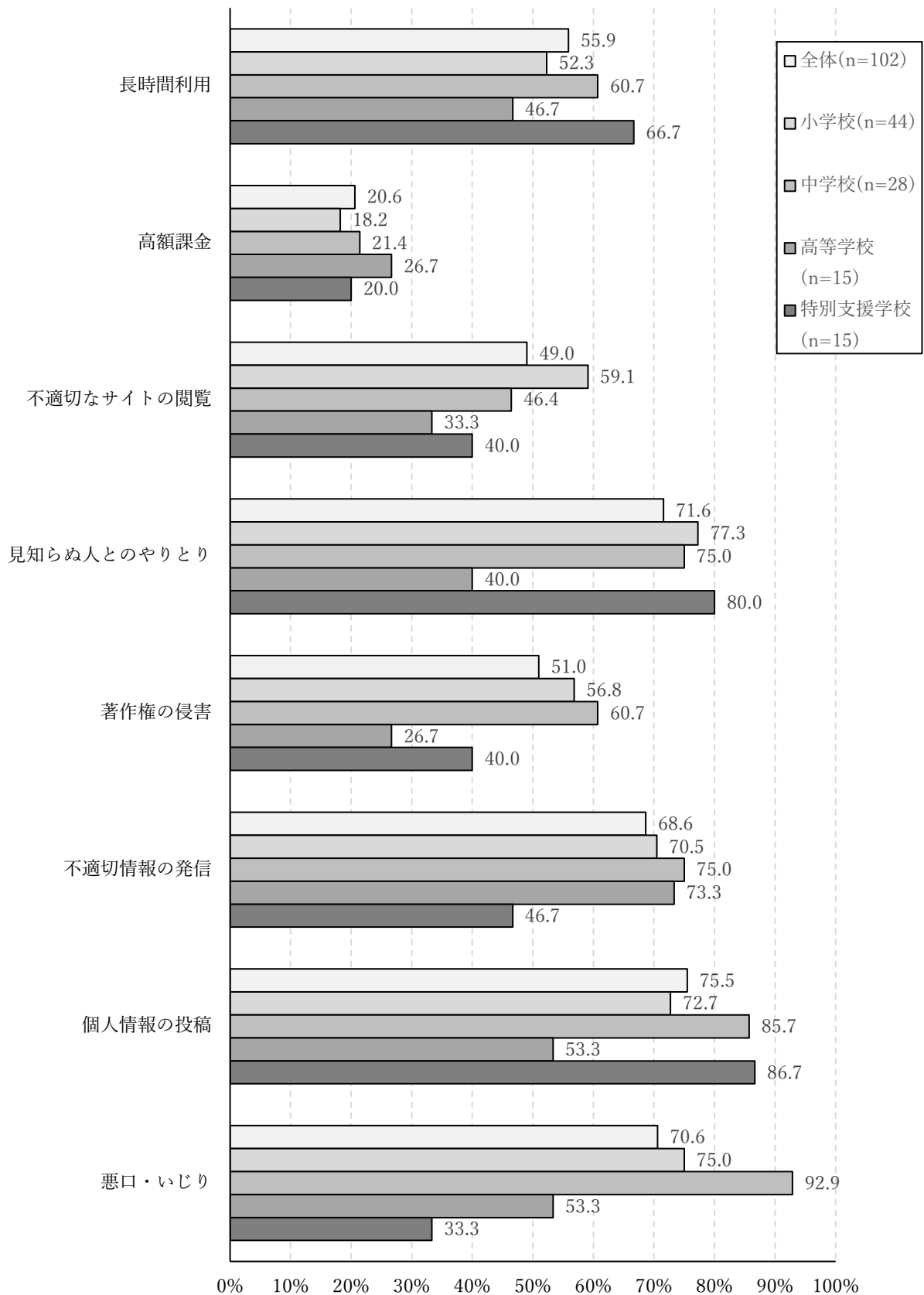
小学校では「見知らぬ人とのやりとり」が最も高く、中学校では「悪口・いじり」が最も高い。また高等学校では「不適切情報の発信」が最も高く、特別支援学校では「個人情報の投稿」が最も高い。

■情報モラル教育の推進における重視内容（学校種別）

学校種	(n)	情報モラル教育の推進における重視内容の割合 (%)							
		① 長時間利用	② 高額課金	③ 不適切なサイトの閲覧	④ 見知らぬ人とのやりとり	⑤ 著作権の侵害	⑥ 不適切情報の発信	⑦ 個人情報の投稿	⑧ 悪口・いじり
全体	102	55.9	20.6	49.0	71.6	51.0	68.6	75.5	70.6
小学校	44	52.3	18.2	59.1	77.3	56.8	70.5	72.7	75.0
中学校	28	60.7	21.4	46.4	75.0	60.7	75.0	85.7	92.9
高等学校	15	46.7	26.7	33.3	40.0	26.7	73.3	53.3	53.3
特別支援学校	15	66.7	20.0	40.0	80.0	40.0	46.7	86.7	33.3

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■情報モラル教育の推進において重視する内容（学校種別）



(12) 情報活用能力を育成する上での課題

【質問12 組織的・系統的に児童・生徒の情報活用能力を育成するにあたり、自校内で特に悩んでいるのはどの分野についての指導ですか。】(単一回答)

分析

全体では「情報モラル・セキュリティ分野についての指導」48.0%、「情報活用分野についての指導」24.5%、「プログラミング分野についての指導」19.6%の順に割合が高くなっている。

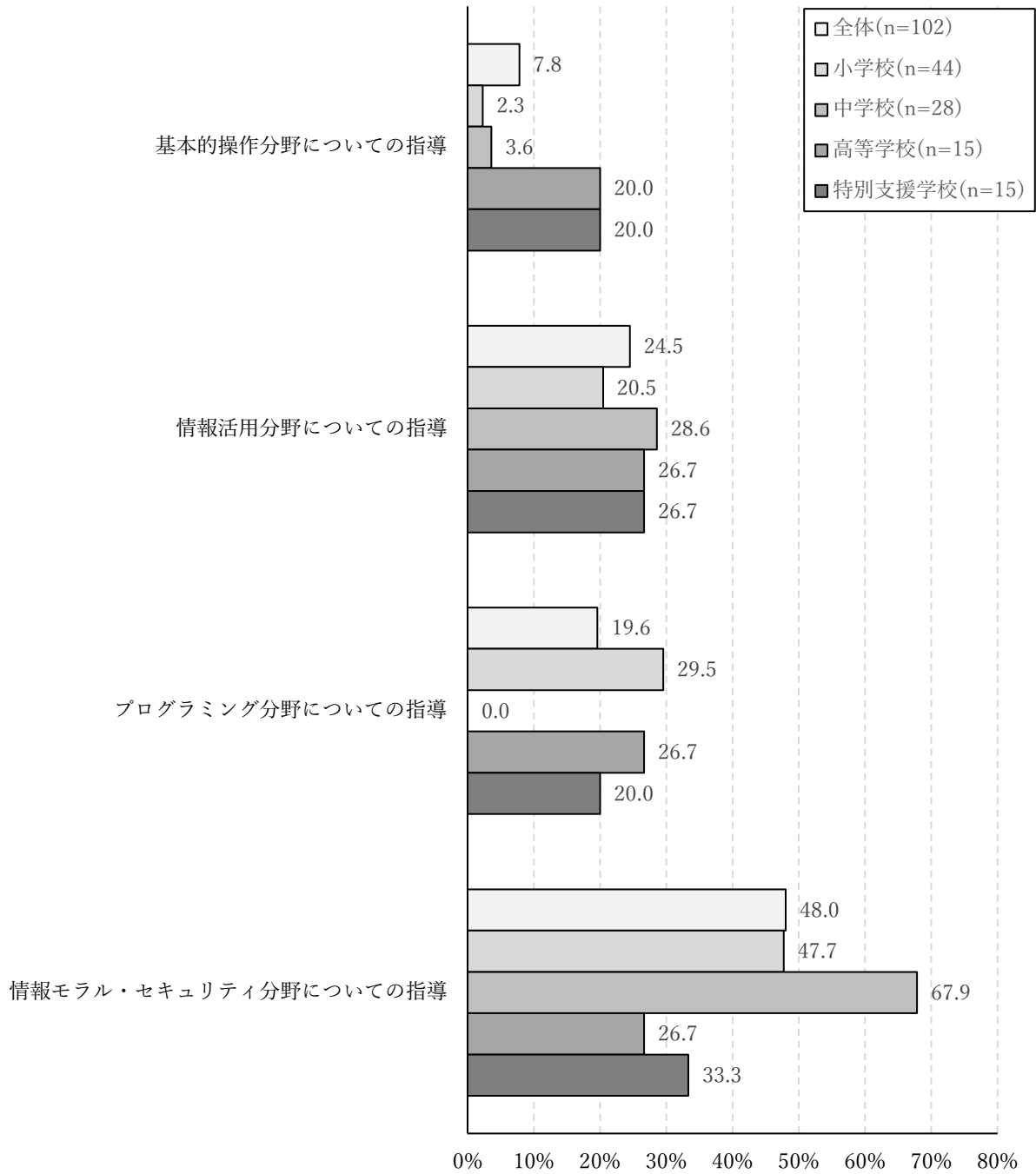
小学校・中学校・特別支援学校で「情報モラル・セキュリティ分野についての指導」が最も高く、高等学校では「情報活用分野についての指導」「プログラミング分野についての指導」「情報モラル・セキュリティ分野についての指導」が同率で高い。

■情報活用能力を育成する上での課題(学校種別)

学校種	(n)	情報活用能力を育成する上での課題の割合(%)			
		① 基本的操作分野 についての指導	② 情報活用分野 についての指導	③ プログラミング 分野についての 指導	④ 情報モラル・ セキュリティ 分野についての 指導
全体	102	7.8	24.5	19.6	48.0
小学校	44	2.3	20.5	29.5	47.7
中学校	28	3.6	28.6	0.0	67.9
高等学校	15	20.0	26.7	26.7	26.7
特別支援学校	15	20.0	26.7	20.0	33.3

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■情報活用能力を育成する上での課題（学校種別）



(13) 情報活用能力を育成する上での課題の要因

【質問13 質問12で回答したことについて、一番の要因となっていることはどのようなことですか。】(単一回答)

分析

全体では「研修機会の不足」26.5%、「指導内容の理解不足」23.5%、「情報の不足」20.6%の順に割合が高くなっている。

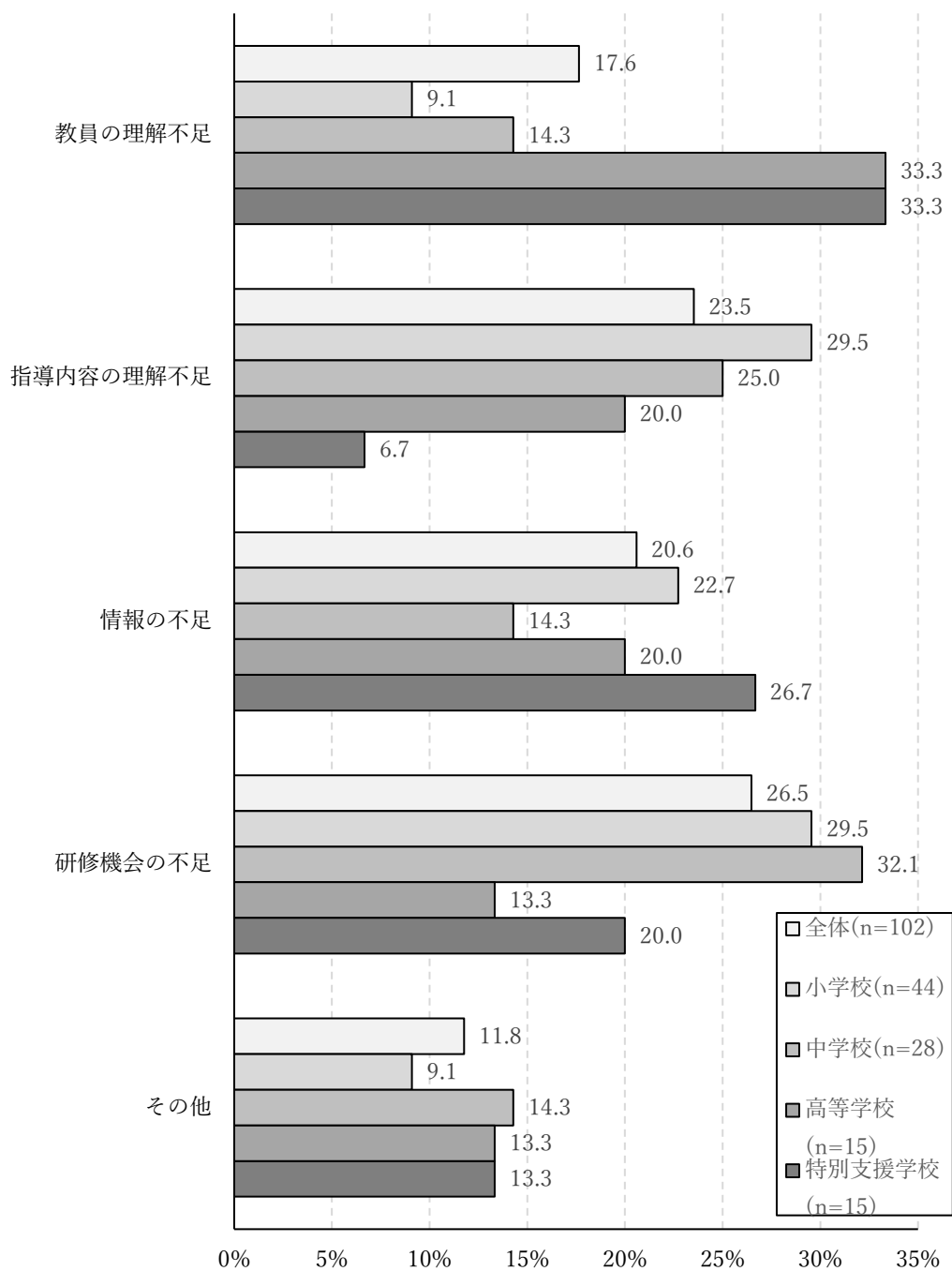
小学校で「指導内容の理解不足」「研修機会の不足」が同率で高く、中学校では「研修機会の不足」が最も高い。高等学校・特別支援学校では「教員の理解不足」が最も高い。

■情報活用能力を育成する上での課題の要因(学校種別)

学校種	(n)	情報活用能力を育成する上での課題の要因の割合(%)				
		① 教員の 理解不足	② 指導 内容の 理解不足	③ 情報 の不足	④ 研修 機会の 不足	⑤ その他
全体	102	17.6	23.5	20.6	26.5	11.8
小学校	44	9.1	29.5	22.7	29.5	9.1
中学校	28	14.3	25.0	14.3	32.1	14.3
高等学校	15	33.3	20.0	20.0	13.3	13.3
特別支援学校	15	33.3	6.7	26.7	20.0	13.3

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■情報活用能力を育成する上での課題の要因（学校種別）



(14) 教員の生成A I等の活用状況

【質問14 先生方の様子について伺います。生成A I等を活用して授業準備や教材研究をしている先生はいますか。】(単一回答)

分析

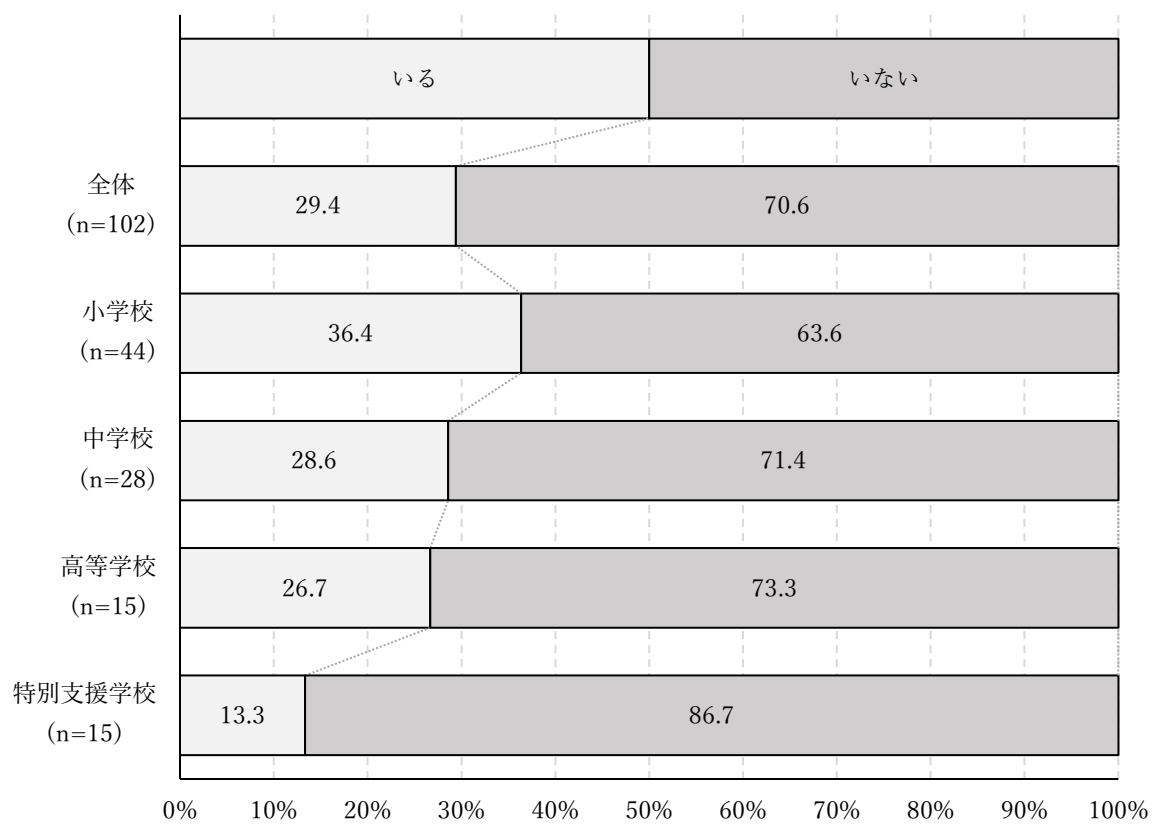
全体では「いる」29.4%で「いない」70.6%であった。すべての学校種で「いない」が過半数であった。

■教員の生成A I等の活用状況(学校種別)

学校種	(n)	教員の生成A I等の活用状況の割合(%)	
		① いる	② いない
全体	102	29.4	70.6
小学校	44	36.4	63.6
中学校	28	28.6	71.4
高等学校	15	26.7	73.3
特別支援学校	15	13.3	86.7

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■教員の生成 A I 等の活用状況（学校種別）



III 經年比較

III 経年比較

1 児童・生徒

(1) インターネットを利用するための機器

学校種	年度	(n)	インターネットを利用するための機器の割合 (%)						
			① 携帯電話	② スマートフォン	③ タブレット	④ パソコン	⑤ ゲーム機	⑥ 携帯型音楽プレーヤー	⑦ 無回答
全体	R01	20,301	7.5	72.1	46.2	35.5	45.2	5.3	1.2
	R02	10,871	7.7	72.7	48.7	38.3	51.6	5.0	1.7
	R03	11,215	7.0	69.3	56.6	44.3	52.5	4.4	1.4
	R04	12,100	5.3	68.4	67.3		56.2	7.7	-
	R05	11,662	5.6	68.1	71.7		56.8	7.7	-
小学校	R01	12,140	10.3	60.1	52.3	33.6	49.8	5.0	1.8
	R02	6,316	11.2	60.3	54.3	36.3	57.7	5.4	2.4
	R03	6,868	9.5	56.5	64.5	45.2	56.3	4.4	1.8
	R04	6,970	7.4	51.9	69.8		60.2	8.1	-
	R05	7,069	7.1	53.7	74.2		59.8	8.4	-
中学校	R01	4,858	3.5	86.6	41.6	39.5	43.0	6.7	0.4
	R02	2,592	2.7	86.2	46.3	43.3	47.1	5.2	0.9
	R03	2,483	3.2	88.4	50.6	48.7	49.6	5.0	0.6
	R04	3,024	2.4	91.6	68.3		57.7	8.1	-
	R05	2,395	2.8	91.8	66.2		60.3	6.9	-
高等学校	R01	2,885	2.5	97.8	29.2	36.6	30.7	4.1	0.3
	R02	1,705	2.8	97.2	31.7	36.5	38.7	3.2	0.6
	R03	1,377	2.3	97.7	30.4	36.2	42.8	3.1	0.7
	R04	1,456	2.5	98.4	56.2		40.7	5.8	-
	R05	1,508	2.5	98.1	67.8		44.1	5.0	-
特別支援学校	R01	418	4.1	77.0	40.4	37.1	38.0	6.2	0.7
	R02	258	2.3	76.7	46.9	48.8	33.7	3.5	1.9
	R03	487	4.3	72.3	51.1	32.6	39.6	3.9	1.2
	R04	650	3.8	69.5	61.1		41.7	6.3	-
	R05	690	6.1	68.0	72.8		42.3	9.9	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(2) アプリ (SNS) の利用状況

学校種	年度	(n)	アプリ (SNS) の利用状況の割合 (%)										
			① YouT ube	② LINE	③ X (旧 Twitter)	④ Face book	⑤ Insta gram	⑥ Tik Tok	⑦ 位置 情報 アプリ (R5)	⑧ Z enly (R4)	⑧ Disc ord	⑨ 使っ てい ない	⑩ その 他
全体	R01	20,301	89.2	59.9	25.2	7.6	25.5	28.6	5.8	-	-	-	5.4
	R02	10,871	91.3	62.3	28.4	7.7	30.1	32.6	8.7	8.2	-	-	4.3
	R03	11,215	91.1	60.8	24.3	5.9	27.1	34.2	9.4	8.8	-	-	4.7
	R04	12,100	87.0	59.0	23.6	3.7	27.3	32.3	8.9	9.2	-	3.6	-
	R05	11,662	87.3	58.0	22.1	4.1	27.9	31.6	9.2	10.0	8.2	-	-
小学校	R01	12,140	86.9	40.3	8.5	5.5	9.5	22.9	1.3	-	-	-	8.2
	R02	6,316	89.3	42.8	10.9	5.9	13.0	24.6	2.1	2.8	-	-	6.5
	R03	6,868	88.7	43.8	10.0	4.5	11.5	25.0	2.6	3.0	-	-	7.1
	R04	6,970	82.3	38.4	7.7	2.7	10.0	25.4	2.8	2.8	-	4.7	-
	R05	7,069	82.8	38.5	6.7	3.3	11.7	24.1	6.3	2.6	12.0	-	-
中学校	R01	4,858	92.0	84.8	38.8	9.5	39.5	38.2	7.4	-	-	-	1.7
	R02	2,592	93.2	85.2	41.2	9.7	42.3	42.7	10.3	12.7	-	-	1.7
	R03	2,483	94.4	87.5	38.6	7.5	42.2	45.1	11.1	15.9	-	-	1.0
	R04	3,024	92.7	89.4	39.0	5.3	43.9	40.2	11.7	16.7	-	2.7	-
	R05	2,395	93.7	90.3	37.0	6.0	48.3	45.6	12.2	18.2	1.5	-	-
高等学 校	R01	2,885	94.5	98.5	72.5	12.9	69.7	37.6	22.6	-	-	-	0.3
	R02	1,705	96.0	97.9	73.2	11.3	75.1	48.3	31.2	21.3	-	-	0.2
	R03	1,377	96.8	97.9	70.7	10.2	80.2	64.1	41.0	26.1	-	-	0.1
	R04	1,456	96.2	97.7	68.0	5.0	79.5	52.1	33.4	25.4	-	1.2	-
	R05	1,508	96.9	97.7	70.0	4.4	76.5	46.1	17.2	31.5	2.1	-	-
特別支 援学校	R01	418	87.6	73.7	25.6	12.0	21.1	19.1	3.1	-	-	-	2.9
	R02	258	92.2	72.9	32.2	7.8	30.6	24.0	4.7	8.5	-	-	2.7
	R03	487	91.6	58.7	20.9	6.2	19.9	24.4	7.2	5.3	-	-	3.1
	R04	650	89.7	52.2	23.2	4.2	18.2	24.8	6.8	5.5	-	1.8	-
	R05	690	90.3	59.1	23.0	5.1	17.7	28.4	10.4	10.1	5.4	-	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(3) インターネットの利用目的

学校種	年度	(n)	インターネットの利用目的の割合 (%)							
			① ニュースや天気予報など、 普段の生活に必要な情報 を調べるため	② 日々の生活の様子やつづ きなどを書き込んだり するため	③ ゲームや音楽を楽しむな ど、自分の趣味のため	④ 学習や受験などに必要 なことを調べるため	⑤ 家族と連絡を取るため	⑥ 友達と連絡を取るため	⑦ その他	⑧ 無回答
全体	R01	20,301	43.4	11.3	79.2	38.1	45.0	42.8	3.5	1.8
	R02	10,871	48.5	11.2	85.3	45.6	60.0	49.1	4.4	1.7
	R03	11,215	49.3	9.5	82.2	47.1	60.5	43.1	3.7	2.0
	R04	12,100	52.0	12.8	81.3	45.4	62.2	50.4	2.7	-
	R05	11,662	50.2	13.3	82.8	47.1	62.1	51.0	3.0	-
小学校	R01	12,140	32.2	5.2	71.4	26.9	32.5	19.4	4.3	2.4
	R02	6,316	35.4	4.0	80.6	34.5	48.9	26.9	5.5	2.3
	R03	6,868	39.9	4.2	76.4	41.7	48.7	25.3	4.6	2.3
	R04	6,970	42.3	6.4	73.5	35.7	47.8	27.7	3.3	-
	R05	7,069	40.6	6.4	76.5	38.8	49.0	30.3	3.6	-
中学校	R01	4,858	55.9	13.3	91.2	55.4	65.3	77.7	2.4	0.6
	R02	2,592	62.8	14.8	92.6	62.7	75.5	78.1	3.5	0.6
	R03	2,483	63.4	11.0	92.4	62.8	81.9	75.4	2.3	1.0
	R04	3,024	64.3	17.5	93.4	62.6	85.2	85.8	2.4	-
	R05	2,395	63.2	18.1	94.5	62.5	86.0	87.8	2.1	-
高等学校	R01	2,885	68.3	33.4	91.5	56.8	63.8	82.4	1.9	1.1
	R02	1,705	75.3	32.7	92.1	61.6	77.6	87.7	1.5	1.1
	R03	1,377	72.4	33.4	93.8	54.3	84.5	78.4	1.3	1.5
	R04	1,456	78.4	35.0	93.1	66.3	89.1	92.0	1.0	-
	R05	1,508	76.5	38.5	94.0	68.8	90.0	92.6	1.3	-
特別支援 学校	R01	418	53.1	12.2	81.1	31.8	42.6	42.1	2.4	4.1
	R02	258	50.4	10.5	83.7	41.5	58.5	47.3	4.7	2.3
	R03	487	44.1	8.8	79.9	23.8	48.7	29.0	4.5	4.5
	R04	650	40.5	9.4	83.1	22.0	48.2	35.7	1.1	-
	R05	690	47.1	13.5	81.6	29.9	52.2	44.2	2.8	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(4) 一日のインターネット利用時間（学校）

学校種	年度	(n)	一日のインターネット利用時間（学校）の割合（％）							
			① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ える6時間を超	⑧ わほん ないんど使
全体	R04	12,100	41.8	12.5	6.0	3.3	1.6	0.9	2.6	31.1
	R05	11,662	42.7	15.4	6.3	3.4	2.2	1.1	3.0	25.8
小学校	R04	6,970	45.7	11.6	4.8	2.6	1.2	0.7	1.6	31.8
	R05	7,069	45.7	13.8	5.3	2.9	1.7	1.0	1.6	28.0
中学校	R04	3,024	33.8	13.8	7.8	4.4	2.3	1.0	2.5	34.4
	R05	2,395	38.7	16.7	7.7	4.1	2.3	0.9	3.3	26.3
高等学校	R04	1,456	40.5	16.8	9.1	5.3	3.0	1.9	7.1	16.4
	R05	1,508	34.5	22.0	9.1	5.6	4.0	1.5	8.3	14.9
特別支援 学校	R04	650	40.9	7.2	4.2	1.8	0.8	0.8	3.8	40.5
	R05	690	43.6	12.3	6.1	1.3	3.2	2.5	5.8	25.2

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

(5) 一日のインターネット利用時間（ゲーム）

学校種	年度	(n)	一日のインターネット利用時間（ゲーム）の割合（％）							
			① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ える6時間を超	⑧ わほん ないんど使
全体	R04	12,100	28.5	17.4	10.1	5.0	3.1	1.8	5.0	29.1
	R05	11,662	27.5	17.6	10.4	4.9	3.7	1.9	5.5	28.4
小学校	R04	6,970	30.8	18.3	9.4	4.7	2.9	1.8	4.3	27.9
	R05	7,069	30.2	18.0	9.2	4.5	3.5	1.8	4.3	28.6
中学校	R04	3,024	28.4	17.5	11.1	4.5	2.8	1.2	3.8	30.7
	R05	2,395	27.1	18.9	11.8	5.5	3.2	1.7	4.3	27.5
高等学校	R04	1,456	19.6	15.2	12.3	6.9	4.5	1.9	8.7	30.8
	R05	1,508	18.9	15.2	13.9	5.7	5.0	2.5	9.4	29.5
特別支援 学校	R04	650	24.5	13.4	8.9	4.8	4.5	4.0	9.7	30.3
	R05	690	20.3	14.2	10.1	6.1	4.8	3.3	13.3	27.8

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

(6) 一日のインターネット利用時間（動画）

学校種	年度	(n)	一日のインターネット利用時間（動画）の割合（%）							
			① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ える6時間を超	⑧ 見ない・ほとんど見ない
全体	R04	12,100	34.6	20.5	10.9	5.0	2.9	1.7	4.5	19.9
	R05	11,662	32.4	20.7	11.5	5.8	3.4	1.9	5.0	19.4
小学校	R04	6,970	35.3	17.5	8.3	4.0	2.6	1.7	3.7	26.8
	R05	7,069	34.3	18.2	9.0	4.6	2.8	1.6	3.6	25.9
中学校	R04	3,024	35.9	25.8	13.4	5.9	2.3	0.9	4.0	11.8
	R05	2,395	33.4	27.0	14.7	6.6	3.8	1.5	4.6	8.6
高等学校	R04	1,456	27.3	25.1	18.8	8.1	5.1	1.5	7.6	6.5
	R05	1,508	24.9	25.5	17.9	9.4	5.4	2.7	8.1	6.1
特別支援学校	R04	650	36.8	17.1	9.5	4.5	4.3	5.8	8.3	13.7
	R05	690	25.8	13.3	12.0	7.1	4.5	3.9	14.2	19.1

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

(7) 一日のインターネット利用時間（学習）

学校種	年度	(n)	一日のインターネット利用時間（学習）の割合（%）							
			① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ える6時間を超	⑧ しない・ほとんどしない
全体	R04	12,100	36.0	8.1	2.9	1.3	0.8	0.3	1.1	49.5
	R05	11,662	33.4	8.5	2.9	1.2	0.7	0.6	1.2	51.5
小学校	R04	6,970	37.3	8.4	3.0	1.4	1.0	0.4	1.2	47.3
	R05	7,069	32.8	8.0	2.9	1.3	0.8	0.7	1.1	52.3
中学校	R04	3,024	38.4	7.7	2.3	1.1	0.3	0.1	0.5	49.7
	R05	2,395	39.2	9.3	3.0	0.7	0.4	0.2	0.5	46.8
高等学校	R04	1,456	31.0	7.9	3.4	1.3	0.8	0.2	1.6	53.7
	R05	1,508	32.1	9.2	2.9	1.4	0.6	0.5	1.8	51.5
特別支援学校	R04	650	23.2	7.1	2.2	1.5	0.5	0.8	2.2	62.6
	R05	690	21.7	8.6	2.9	2.2	1.3	0.7	3.0	59.6

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

(8) 一日のインターネット利用時間 (SNS)

学校種	年度	(n)	一日のインターネット利用時間 (SNS) の割合 (%)							
			① 1 時間 程度	② 2 時間 程度	③ 3 時間 程度	④ 4 時間 程度	⑤ 5 時間 程度	⑥ 6 時間 程度	⑦ え る 6 時 間 を 超	⑧ わ な い ほ と ん ど 使
全体	R04	12,100	23.5	11.7	7.0	3.4	2.1	1.3	3.6	47.3
	R05	11,662	21.4	12.0	8.1	4.3	3.0	1.6	4.1	45.5
小学校	R04	6,970	18.1	6.9	3.6	1.7	1.0	0.7	1.8	66.1
	R05	7,069	18.2	7.3	4.7	2.1	1.8	1.0	2.0	62.9
中学校	R04	3,024	32.3	19.1	11.8	5.8	3.4	1.5	4.0	22.0
	R05	2,395	27.9	21.5	14.2	7.1	4.6	2.4	5.1	17.2
高等学校	R04	1,456	30.4	21.0	14.3	7.2	4.7	3.2	10.0	9.1
	R05	1,508	26.1	21.1	15.5	9.0	5.9	3.1	9.9	9.5
特別支援 学校	R04	650	24.0	7.5	5.5	2.5	2.3	2.2	6.3	49.7
	R05	690	21.2	7.8	5.5	6.7	3.6	2.5	8.4	44.3

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

(9) 一日のインターネット利用時間 (その他)

学校種	年度	(n)	一日のインターネット利用時間 (その他) の割合 (%)							
			① 1 時間 程度	② 2 時間 程度	③ 3 時間 程度	④ 4 時間 程度	⑤ 5 時間 程度	⑥ 6 時間 程度	⑦ え る 6 時 間 を 超	⑧ わ な い ほ と ん ど 使
全体	R04	12,100	23.6	8.6	5.6	3.4	2.1	1.4	3.6	51.7
	R05	11,662	23.9	10.2	5.8	3.5	1.9	1.3	3.2	50.2
小学校	R04	6,970	23.3	8.8	4.9	2.9	1.8	1.1	2.7	54.4
	R05	7,069	22.5	9.0	4.9	2.7	1.5	1.2	2.2	55.9
中学校	R04	3,024	24.9	8.5	6.7	3.7	2.4	1.2	3.4	49.2
	R05	2,395	27.6	12.7	7.4	4.3	1.8	1.2	3.3	41.8
高等学校	R04	1,456	24.8	8.9	7.3	4.7	2.7	1.5	7.3	42.8
	R05	1,508	26.7	12.7	6.9	4.8	3.0	2.1	5.5	38.3
特別支援 学校	R04	650	18.6	7.1	4.2	4.2	2.2	4.3	6.2	53.4
	R05	690	19.1	9.3	6.4	5.1	3.9	1.9	7.8	46.5

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

(10) 一日のゲーム利用時間

学校種	年度	(n)	一日のゲーム利用時間の割合 (%)								
			① 1 時間 未 満	② 1 時 間 程 度	③ 2 時 間 程 度	④ 3 時 間 程 度	⑤ 4 時 間 程 度	⑥ 5 時 間 程 度	⑦ 6 時 間 程 度	⑧ え る 6 時 間 を 超	⑨ し な い ・ ほ と ん ど し な い
全体	R04	12,100	21.8	18.0	15.0	7.7	3.7	2.2	1.3	4.2	26.1
	R05	11,662	22.0	17.6	14.8	7.8	3.7	2.3	1.6	4.1	26.1
小学校	R04	6,970	23.5	19.4	15.7	7.3	3.8	2.3	1.5	4.2	22.2
	R05	7,069	23.7	19.1	14.4	7.5	3.7	2.2	1.6	3.7	24.1
中学校	R04	3,024	20.2	18.9	14.6	7.9	2.8	1.8	0.9	2.8	30.1
	R05	2,395	20.5	18.3	16.8	7.4	3.2	1.9	1.1	3.1	27.7
高等学校	R04	1,456	17.2	12.6	13.1	9.1	4.9	2.2	0.7	5.2	35.0
	R05	1,508	18.6	11.9	14.7	10.3	4.1	2.7	1.5	5.2	31.2
特別支援 学校	R04	650	21.2	10.5	12.3	7.7	4.0	2.9	2.5	9.4	29.5
	R05	690	16.8	12.5	12.3	7.5	4.6	3.5	3.8	9.7	29.3

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

(11) 一日のゲーム動画の視聴時間

学校種	年度	(n)	一日のゲーム動画の視聴時間の割合 (%)								
			① 1 時 間 未 満	② 1 時 間 程 度	③ 2 時 間 程 度	④ 3 時 間 程 度	⑤ 4 時 間 程 度	⑥ 5 時 間 程 度	⑦ 6 時 間 程 度	⑧ え る 6 時 間 を 超	⑨ 見 な い ・ ほ と ん ど 見 な い
全体	R04	12,100	21.9	15.6	13.1	6.2	3.2	2.0	1.1	4.1	32.8
	R05	11,662	21.8	16.1	12.8	7.1	3.6	2.3	1.4	4.1	30.7
小学校	R04	6,970	21.7	16.9	14.2	6.9	3.6	2.4	1.4	4.2	28.7
	R05	7,069	22.4	16.9	13.5	7.4	3.9	2.6	1.6	3.9	27.9
中学校	R04	3,024	24.0	14.8	11.8	4.8	2.3	0.9	0.5	2.5	38.3
	R05	2,395	23.5	16.0	12.1	6.3	2.8	1.5	0.8	2.6	34.5
高等学校	R04	1,456	19.8	12.3	11.7	5.8	3.0	1.5	0.8	4.9	40.3
	R05	1,508	17.8	14.4	11.5	7.3	3.2	2.1	1.2	4.5	38.0
特別支援 学校	R04	650	19.5	13.7	10.0	6.8	2.3	3.2	1.8	9.1	33.5
	R05	690	18.7	12.6	11.9	5.7	4.9	2.9	2.9	10.4	30.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

(12) ゲームでの課金の有無

学校種	年度	(n)	ゲームでの課金の有無の割合 (%)		
			① ある	② ない	③ 無回答
全体	R03	11,215	31.5	66.6	2.0
	R04	12,100	27.4	72.6	-
	R05	11,662	27.4	72.6	-
小学校	R03	6,868	28.3	69.5	2.1
	R04	6,970	23.7	76.3	-
	R05	7,069	22.4	77.6	-
中学校	R03	2,483	33.5	65.1	1.3
	R04	3,024	31.9	68.1	-
	R05	2,395	33.7	66.3	-
高等学校	R03	1,377	46.8	52.1	1.1
	R04	1,456	39.2	60.8	-
	R05	1,508	41.2	58.8	-
特別支援学校	R03	487	21.6	73.1	5.3
	R04	650	19.5	80.5	-
	R05	690	26.8	73.2	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(13) ゲームでの課金金額

学校種	年度	(n)	ゲームでの課金金額の割合 (%)								
			① 9 9 9 円 以 下	② 2, 1, 9 0 9 0 9 0 円 円)	③ 4, 3, 9 0 9 0 9 0 円 円)	④ 9, 5, 9 0 9 0 9 0 円 円)	⑤ 4 1 9, 0, 9 0 9 0 9 0 円 円)	⑥ 9 5 9, 0, 9 0 9 0 9 0 円 円)	⑦ 1 0 万 円 以 上	⑧ 課 金 し て い な い	⑨ 無 回 答
全体	R03	3,528	16.8	25.1	10.8	10.5	10.6	1.9	1.9	16.5	5.9
	R04	3,314	17.1	21.9	11.7	11.5	11.0	3.0	3.0	19.2	1.7
	R05	3,193	18.3	21.1	12.2	11.3	11.7	3.4	3.3	18.8	-
小学校	R03	1,946	20.7	27.0	11.3	10.4	8.1	1.2	1.4	13.9	5.9
	R04	1,650	20.7	24.9	12.5	10.8	7.1	3.0	1.8	16.1	3.0
	R05	1,580	23.4	24.7	13.0	10.8	6.8	2.7	2.2	16.3	-
中学校	R03	833	11.0	24.8	10.2	10.7	9.6	1.6	0.8	24.1	7.1
	R04	966	14.0	19.4	10.8	12.7	14.0	2.3	3.5	23.1	0.3
	R05	806	14.1	18.0	12.7	11.0	14.4	3.2	2.5	24.1	-
高等学校	R03	644	12.9	19.4	9.9	10.9	19.3	4.3	4.3	15.5	3.4
	R04	571	11.7	17.3	11.7	12.3	17.2	4.4	5.4	19.4	0.5
	R05	622	10.9	16.2	10.9	13.0	19.6	5.3	7.2	16.7	-
特別支 援学校	R03	105	14.3	26.7	12.4	8.6	12.4	1.0	3.8	9.5	11.4
	R04	127	18.1	23.6	7.1	7.9	10.2	1.6	2.4	28.3	0.8
	R05	185	16.8	19.5	6.5	10.8	16.2	3.8	2.7	23.8	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。「課金していない」を除く)

(14) インターネットでの知らない人とのやりとり

学校種	年度	(n)	インターネットでの知らない人とのやりとりの割合 (%)						
			① 「いいね」 ボタンを押した ことがある	② 感想・コメン トがある	③ DM (ダイレ クトメッセ ージ) をやり とりしたこ とがある	④ 直接会った ことがある	⑤ やりとりし たことはな い	⑥ わからない	⑦ 無回答
全体	R01	20,301	36.9	21.3	16.8	3.9	49.9	8.4	2.9
	R02	10,871	38.0	22.7	18.5	3.6	46.0	8.4	3.0
	R03	11,215	35.7	20.6	16.1	2.8	51.0	8.6	3.3
	R04	12,100	36.6	19.9	14.2	3.1	51.2	0.1	-
	R05	11,662	38.7	20.9	14.0	3.8	49.9	14.2	-
小学校	R01	12,140	22.5	11.0	4.9	1.1	62.5	10.7	3.9
	R02	6,316	23.4	12.1	6.0	1.5	58.1	11.3	3.9
	R03	6,868	23.7	11.8	5.6	1.1	62.2	10.9	3.6
	R04	6,970	22.4	9.6	3.7	1.1	63.5	0.2	-
	R05	7,069	24.7	11.0	4.0	0.9	61.7	18.4	-
中学校	R01	4,858	54.5	34.0	28.2	4.2	37.2	4.7	1.3
	R02	2,592	54.7	36.1	30.9	3.1	34.1	3.8	1.9
	R03	2,483	55.1	33.8	27.6	2.8	37.3	3.5	2.1
	R04	3,024	55.7	34.2	26.1	4.2	37.1	0.1	-
	R05	2,395	61.7	34.7	25.2	4.6	33.8	7.0	-
高等学校	R01	2,885	69.2	43.9	47.8	15.3	18.6	4.1	1.2
	R02	1,705	67.7	41.8	45.9	12.1	18.8	5.3	0.9
	R03	1,377	65.2	42.4	50.3	11.5	19.2	4.6	2.0
	R04	1,456	72.5	41.4	41.8	11.5	19.2	0.0	-
	R05	1,508	72.6	45.8	44.2	15.9	19.2	3.8	-
特別支援 学校	R01	418	28.2	20.1	14.8	5.3	47.1	13.6	5.7
	R02	258	32.2	22.1	17.8	5.0	47.3	7.0	6.6
	R03	487	22.4	15.8	8.8	2.9	53.6	13.6	8.0
	R04	650	20.9	15.2	9.4	1.8	56.8	0.2	-
	R05	690	29.6	19.3	11.0	4.1	51.6	18.4	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(15) やりとりのきっかけは、どのような話題か

学校種	年度	(n)	やりとりのきっかけは、どのような話題かの割合 (%)								
			① 芸能人やユーチューバー等の話	② ファッションやブランドの話	③ アニメや漫画の話	④ 部活や習いごとの話	⑤ 受験や試験等の勉強の話	⑥ ゲーム(スマホ用・家庭用・パソコン・ゲームセンター)の話	⑦ 友だち等募集の話	⑧ その他	⑨ 無回答
全体	R02	2,101	32.0	8.2	28.5	9.4	9.0	44.5	4.2	17.8	9.3
	R03	1,886	31.9	8.4	28.4	11.5	10.3	42.8	6.3	16.0	9.5
	R04	1,805	33.1	7.8	28.3	-	12.5	39.6	9.4	12.9	-
	R05	1,724	32.9	9.3	29.1	15.0	10.9	44.4	9.2	10.7	-
小学校	R02	442	26.0	5.9	26.7	6.3	7.5	49.5	3.6	20.8	14.3
	R03	437	24.5	4.6	23.8	6.6	8.2	51.9	6.2	18.5	14.0
	R04	312	29.8	8.7	30.4	-	13.5	44.2	16.7	12.5	-
	R05	330	29.7	9.1	20.6	10.9	7.6	43.0	13.9	9.1	-
中学校	R02	816	35.8	7.7	29.7	12.4	11.6	42.3	4.9	15.7	8.5
	R03	693	36.5	7.9	30.2	13.3	12.4	39.8	5.3	15.9	7.6
	R04	806	35.2	7.6	27.7	-	14.1	38.6	7.1	14.5	-
	R05	617	32.4	8.6	29.7	20.4	11.2	42.9	8.4	13.3	-
高等学校	R02	794	31.0	10.3	27.7	8.2	7.2	44.0	4.0	18.3	7.2
	R03	707	31.8	11.2	29.0	13.0	9.8	39.3	6.9	14.3	8.2
	R04	622	32.6	7.9	26.2	-	11.1	36.8	7.6	11.1	-
	R05	693	34.3	10.4	32.6	12.1	12.6	47.2	6.3	9.2	-
特別支援学校	R02	49	38.8	4.1	38.8	6.1	8.2	42.9	2.0	16.3	14.3
	R03	49	34.7	8.2	34.7	6.1	8.2	53.1	10.2	18.4	14.3
	R04	65	27.7	6.2	46.2	-	1.5	56.9	21.5	12.3	-
	R05	84	38.1	7.1	29.8	15.5	8.3	38.1	19.0	9.5	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

※令和4年度の「部活や習いごとの話」については、調査不備により集計不可

(16) インターネット利用による生活や健康の変化

(1/2)

学校種	年度	(n)	インターネット利用による生活や健康の変化の割合 (%)							
			① 寝不足になった	② 夜なかなか眠れなくなった	③ 家の仕事を手伝う時間がなくなった	④ 宿題など(家での勉強)する時間がなくなった	⑤ 家の人と話す時間が減った	⑥ メールやブログなどのサイトを見ないと、落ち着かなかつたり、不安になったりするようになった	⑦ 学校に遅刻したり、欠席するこ とが増えた	⑧ 人と話したり、外出するのがめ んどうに思うようになった
全体	R01	20,301	18.8	10.6	6.7	12.4	10.1	3.0	2.4	6.4
	R02	10,871	17.3	11.3	7.1	11.4	10.1	3.2	2.5	6.3
	R03	11,215	15.0	10.9	7.4	9.9	8.9	3.1	2.4	6.3
	R04	12,100	19.0	12.6	7.3	13.0	9.1	2.9	2.6	6.9
	R05	11,662	22.3	15.4	9.0	15.3	11.3	3.6	3.3	7.6
小学校	R01	12,140	11.9	9.3	6.7	8.0	9.3	1.9	2.0	5.6
	R02	6,316	11.3	11.2	7.4	7.5	9.2	2.3	2.5	5.4
	R03	6,868	9.9	10.0	7.4	5.8	7.8	2.3	2.4	5.4
	R04	6,970	13.0	12.4	7.0	7.7	8.1	2.0	2.9	6.0
	R05	7,069	15.3	14.7	8.5	9.5	10.0	2.5	3.3	6.8
中学校	R01	4,858	25.1	10.4	7.3	18.4	10.8	4.0	1.7	7.1
	R02	2,592	21.4	9.3	8.2	16.9	11.7	4.5	1.2	7.0
	R03	2,483	19.7	9.6	7.7	16.5	9.7	4.1	1.4	7.1
	R04	3,024	24.7	10.8	8.2	21.2	10.2	3.7	1.8	8.1
	R05	2,395	28.7	14.1	10.7	24.4	14.1	5.3	2.0	8.6
高等学校	R01	2,885	38.0	16.0	5.6	21.7	11.2	5.5	4.8	8.0
	R02	1,705	33.1	14.5	5.0	17.9	10.8	4.6	4.6	8.1
	R03	1,377	30.9	16.0	7.0	18.8	12.1	4.9	3.9	9.3
	R04	1,456	35.3	16.6	7.6	25.3	12.2	5.7	3.2	9.5
	R05	1,508	41.8	19.3	8.4	30.8	12.9	6.0	5.5	9.4
特別支援 学校	R01	418	17.2	13.4	6.7	7.2	15.6	4.8	2.6	9.3
	R02	258	19.8	11.6	5.0	8.9	11.2	3.9	1.9	7.0
	R03	487	17.5	15.4	6.2	9.0	10.7	4.7	3.3	6.8
	R04	650	20.5	13.7	5.4	5.1	8.3	2.5	2.6	5.2
	R05	690	28.8	19.7	10.4	9.7	10.3	3.6	3.6	8.4

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(2/2)

学校種	年度	(n)	インターネット利用による生活や健康の変化の割合(%)						
			⑨ 部活動や放課後の活動に参加し なくなった	⑩ 本や新聞を読む時間が減った	⑪ 目が悪くなった	⑫ 手や指が痛くなった	⑬ 使えるお小遣いが減った	⑭ その他	⑮ 無回答
全体	R01	20,301	1.4	18.9	23.5	4.9	2.2	16.6	25.1
	R02	10,871	1.2	18.9	25.8	5.5	2.2	13.0	28.4
	R03	11,215	1.5	18.0	25.2	5.6	2.3	12.6	31.6
	R04	12,100	1.5	15.0	25.1	5.2	2.3	7.0	-
	R05	11,662	2.2	19.3	27.2	7.3	3.6	27.8	-
小学校	R01	12,140	1.3	15.1	16.4	5.6	2.3	20.9	29.3
	R02	6,316	1.1	15.2	18.5	6.7	2.5	16.4	33.0
	R03	6,868	1.4	15.5	19.0	6.4	2.4	15.4	35.4
	R04	6,970	1.2	12.2	17.0	5.7	2.4	9.1	-
	R05	7,069	2.2	15.3	19.4	8.2	3.8	35.5	-
中学校	R01	4,858	1.3	24.9	33.0	3.4	1.7	11.5	19.8
	R02	2,592	1.1	25.0	35.5	3.0	1.5	9.8	23.6
	R03	2,483	1.0	23.7	36.9	3.7	1.6	8.1	25.1
	R04	3,024	1.5	19.4	37.5	4.7	1.4	4.1	-
	R05	2,395	2.0	26.8	39.8	5.3	2.2	16.1	-
高等学校	R01	2,885	2.4	25.4	37.7	4.7	2.4	7.0	15.9
	R02	1,705	2.2	23.5	38.1	4.7	2.1	6.2	17.7
	R03	1,377	2.8	22.6	38.6	5.2	2.8	6.7	20.5
	R04	1,456	2.8	22.3	42.6	4.0	4.0	2.8	-
	R05	1,508	2.2	28.3	47.3	6.6	4.9	9.2	-
特別支援 学校	R01	418	0.7	14.4	19.1	5.0	1.9	17.0	26.1
	R02	258	0.4	17.8	24.0	5.0	1.2	9.3	33.3
	R03	487	1.4	12.1	16.0	4.5	2.3	11.3	41.5
	R04	650	1.2	7.7	14.0	4.6	1.8	7.4	-
	R05	690	1.9	14.1	18.8	6.4	3.0	29.6	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(17) インターネット利用時のルールの有無

学校種	年度	(n)	インターネット利用時のルールの有無の割合 (%)		
			① 決めている	② 決めていない	③ 無回答
全体	R01	20,301	65.5	32.5	2.0
	R02	10,871	64.9	33.6	1.6
	R03	11,215	63.8	33.3	2.8
	R04	12,100	62.6	37.4	-
	R05	11,662	60.1	39.9	-
小学校	R01	12,140	76.3	21.3	2.4
	R02	6,316	75.9	22.0	2.1
	R03	6,868	71.9	24.8	3.3
	R04	6,970	69.5	30.5	-
	R05	7,069	66.9	33.1	-
中学校	R01	4,858	62.1	36.6	1.3
	R02	2,592	64.7	34.5	0.8
	R03	2,483	64.0	34.4	1.7
	R04	3,024	64.4	35.6	-
	R05	2,395	63.1	36.9	-
高等学校	R01	2,885	26.6	71.9	1.5
	R02	1,705	25.9	73.4	0.7
	R03	1,377	24.8	73.1	2.0
	R04	1,456	30.5	69.5	-
	R05	1,508	28.7	71.3	-
特別支援学校	R01	418	58.1	39.0	2.9
	R02	258	53.1	43.4	3.5
	R03	487	59.8	36.1	4.1
	R04	650	51.4	48.6	-
	R05	690	48.0	52.0	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(18) インターネット利用時のルールの内容

(1/2)

学校種	年度	(n)	インターネット利用時のルールの内容の割合 (%)						
			① 料金の 限度を決める	② 利用時間 の限度を決める	③ 利用しない日 を決める	④ メールや通話 の相手を決める	⑤ どんなサイトを 利用したか 保護者に伝える	⑥ ブログやプロ フィールサ イトなどを作 らない	⑦ 掲示板など への書き込み をしない
全体	R01	13,293	16.9	64.9	13.1	21.5	13.9	19.3	21.2
	R02	7,050	17.4	65.2	12.2	21.7	13.5	18.7	20.1
	R03	7,158	14.8	65.5	12.7	20.8	12.6	16.5	21.0
	R04	7,571	14.8	68.1	12.4	23.5	15.2	16.1	18.7
	R05	7,006	13.8	72.2	11.4	21.3	13.6	13.2	15.9
小学校	R01	9,267	14.2	67.4	16.9	25.0	15.6	20.4	20.9
	R02	4,794	14.9	66.8	15.9	25.9	15.2	20.0	20.1
	R03	4,936	14.5	66.5	16.5	23.9	14.0	18.1	21.5
	R04	4,845	16.1	69.0	15.8	26.2	17.4	18.2	19.2
	R05	4,730	13.2	74.1	14.5	23.6	14.7	13.8	14.9
中学校	R01	3,015	21.5	65.0	4.6	14.0	11.7	19.1	24.2
	R02	1,678	21.7	66.9	5.1	14.4	11.0	17.9	21.9
	R03	1,589	14.9	68.1	4.5	15.0	10.4	15.6	24.0
	R04	1,948	12.0	71.9	5.9	20.0	13.0	15.3	21.1
	R05	1,512	13.1	73.7	5.3	17.5	13.5	14.0	19.8
高等学校	R01	768	30.7	39.7	2.7	7.4	3.9	9.2	13.2
	R02	441	29.7	41.7	2.5	6.1	5.7	8.4	13.4
	R03	342	23.1	40.1	1.5	8.8	5.6	6.7	11.1
	R04	444	16.4	43.2	2.3	12.8	6.1	5.9	13.3
	R05	433	21.7	51.7	2.1	13.2	7.4	7.9	15.9
特別支援 学校	R01	243	18.1	51.0	8.2	23.9	9.9	15.2	19.8
	R02	137	10.9	64.2	4.4	16.8	7.3	14.6	16.1
	R03	291	10.3	64.9	5.2	14.8	9.3	5.8	8.6
	R04	334	9.9	65.3	15.3	19.5	7.8	4.8	4.8
	R05	331	14.5	65.3	5.7	16.6	6.0	8.2	12.1

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(2/2)

学校種	年度	(n)	インターネット利用時のルールの内容の割合(%)					
			⑧ 出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない	⑨ ルールを守れなかったとき にどうするか決める	⑩ メールを送るときのルールを守る	⑪ 利用機会を限定(帰宅連絡・緊急時など)する	⑫ その他	⑬ 無回答
全体	R01	13,293	30.8	26.5	14.9	8.1	9.6	2.7
	R02	7,050	30.4	29.7	15.5	7.4	10.3	2.5
	R03	7,158	31.0	30.0	16.9	7.7	9.8	1.7
	R04	7,571	28.3	27.7	17.2	10.5	5.7	-
	R05	7,006	26.3	26.8	15.5	11.2	5.7	-
小学校	R01	9,267	25.9	25.9	16.0	8.9	10.1	3.2
	R02	4,794	25.5	30.7	17.7	8.6	10.9	2.8
	R03	4,936	26.6	30.8	18.3	8.7	10.5	1.8
	R04	4,845	24.5	29.5	19.4	12.9	5.8	-
	R05	4,730	21.0	27.0	16.3	13.0	6.0	-
中学校	R01	3,015	43.5	30.9	12.9	6.2	8.3	1.4
	R02	1,678	42.5	29.6	11.8	4.6	9.8	1.7
	R03	1,589	44.9	31.4	15.1	5.0	8.0	1.0
	R04	1,948	37.7	26.4	13.6	6.3	5.6	-
	R05	1,512	39.1	30.6	14.6	6.7	5.0	-
高等学校	R01	768	39.1	19.4	7.3	4.8	9.2	2.5
	R02	441	38.8	20.6	7.5	3.9	5.9	2.9
	R03	342	42.7	23.1	9.4	5.0	11.1	0.9
	R04	444	42.1	20.3	9.7	5.4	7.2	-
	R05	433	45.5	17.3	7.6	5.5	4.8	-
特別支援学校	R01	243	31.3	21.8	20.2	11.9	10.3	2.5
	R02	137	28.5	24.1	11.7	11.7	10.2	2.2
	R03	291	15.1	16.2	11.0	8.2	7.6	4.5
	R04	334	10.8	18.0	16.2	8.1	3.3	-
	R05	331	19.6	18.4	18.7	12.4	5.1	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(19) ルールを決めるときの話し合いの有無

学校種	年度	(n)	ルールを決めるときの話し合いの有無の割合 (%)		
			① 行った	② 行わなかった	③ 無回答
全体	R01	13,293	65.5	33.0	1.5
	R02	7,050	66.2	32.2	1.6
	R03	7,158	68.0	29.5	2.5
	R04	7,571	69.9	30.1	-
	R05	7,006	67.5	32.5	-
小学校	R01	9,267	64.8	33.3	1.9
	R02	4,794	65.5	32.5	2.0
	R03	4,936	67.4	29.7	2.9
	R04	4,845	67.5	32.5	-
	R05	4,730	65.5	34.5	-
中学校	R01	3,015	66.5	33.1	0.4
	R02	1,678	66.4	33.2	0.4
	R03	1,589	69.4	29.3	1.3
	R04	1,948	74.6	25.4	-
	R05	1,512	71.8	28.2	-
高等学校	R01	768	68.1	31.6	0.3
	R02	441	70.1	28.1	1.8
	R03	342	67.5	31.3	1.2
	R04	444	71.8	28.2	-
	R05	433	68.1	31.9	-
特別支援学校	R01	243	72.8	23.9	3.3
	R02	137	75.2	23.4	1.5
	R03	291	72.5	23.4	4.1
	R04	334	74.0	26.0	-
	R05	331	77.0	23.0	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(20) インターネット利用時のトラブルや嫌な思いの経験の有無

学校種	年度	(n)	インターネット利用時の トラブルや嫌な思いの経験の有無の割合 (%)		
			① ある	② ない	③ 無回答
全体	R01	20,301	6.9	89.5	3.6
	R02	10,871	6.9	89.3	3.8
	R03	11,215	7.6	88.4	4.0
	R04	12,100	7.7	92.3	-
	R05	11,662	7.6	92.4	-
小学校	R01	12,140	6.2	89.1	4.7
	R02	6,316	7.4	87.7	4.9
	R03	6,868	8.9	86.3	4.8
	R04	6,970	7.6	92.4	-
	R05	7,069	7.0	93.0	-
中学校	R01	4,858	8.2	90.2	1.5
	R02	2,592	6.4	91.8	1.8
	R03	2,483	5.6	92.4	2.0
	R04	3,024	7.0	93.0	-
	R05	2,395	7.4	92.6	-
高等学校	R01	2,885	6.9	90.9	2.1
	R02	1,705	5.7	92.1	2.2
	R03	1,377	4.7	93.2	2.1
	R04	1,456	8.2	91.8	-
	R05	1,508	9.2	90.8	-
特別支援 学校	R01	418	8.4	84.2	7.4
	R02	258	8.9	85.3	5.8
	R03	487	8.0	84.2	7.8
	R04	650	10.3	89.7	-
	R05	690	10.6	89.4	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(21) トラブルや嫌な思いをした経験の内容

学校種	年度	(n)	トラブルや嫌な思いをした経験の内容の割合 (%)				
			① メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友だちとけんかになった	② グループ内や、誰もが見られるところで、自分の悪口や個人情報を書かれた	③ 無料で通話アプリなどのグループで仲間外れにされたり、勝手に退会させられたりした	④ その他	⑤ 無回答
全体	R01	1,391	24.4	18.8	16.4	37.6	15.0
	R02	750	20.9	15.2	17.2	48.4	8.7
	R03	854	19.9	16.0	20.8	44.0	11.9
	R04	928	25.3	17.2	13.9	27.9	27.0
	R05	888	49.2	26.5	19.5	21.5	-
小学校	R01	756	17.9	12.4	17.3	38.4	21.0
	R02	465	16.6	12.9	21.5	48.0	11.2
	R03	611	15.7	13.6	22.6	45.5	13.7
	R04	531	21.3	15.6	15.8	28.2	28.6
	R05	498	42.8	24.3	20.5	25.3	-
中学校	R01	400	27.8	24.3	16.8	39.8	7.8
	R02	165	23.0	19.4	10.9	52.1	3.6
	R03	139	26.6	23.0	18.0	44.6	5.0
	R04	211	26.5	18.5	10.0	31.8	26.1
	R05	178	57.3	27.5	15.2	18.5	-
高等学校	R01	200	43.5	32.0	13.0	29.0	7.0
	R02	97	39.2	17.5	7.2	45.4	5.2
	R03	65	33.8	23.1	16.9	35.4	7.7
	R04	119	35.3	21.0	10.9	21.0	25.2
	R05	139	59.0	30.2	18.0	16.5	-
特別支援学校	R01	35	20.0	17.1	11.4	45.7	14.3
	R02	23	17.4	21.7	17.4	43.5	8.7
	R03	39	38.5	17.9	10.3	33.3	15.4
	R04	67	35.8	19.4	16.4	25.4	20.9
	R05	73	54.8	31.5	26.0	12.3	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。「その他」を除く)

(22) トラブルを受けての対応

学校種	年度	(n)	トラブルを受けての対応の割合 (%)						
			① がまんした	② 家族に相談した	③ 学校・先生に相談した	④ 警察に相談した	⑤ た 専門の相談窓口 に電話し	⑥ その他	⑦ 無回答
全体	R01	1,391	42.7	28.8	9.4	2.1	1.3	21.2	12.4
	R02	750	46.5	31.7	8.9	2.8	1.1	19.5	8.1
	R03	854	45.2	29.2	11.4	2.6	2.0	21.7	11.8
	R04	928	46.6	27.5	13.4	2.3	2.4	13.7	-
	R05	888	61.7	29.6	17.2	6.1	4.4	10.6	-
小学校	R01	756	43.4	32.0	5.4	2.0	0.9	14.6	15.7
	R02	465	46.9	37.6	6.9	3.2	1.1	13.1	9.5
	R03	611	45.7	32.1	10.8	3.1	1.6	17.2	12.4
	R04	531	46.1	29.6	10.0	2.6	3.4	11.3	-
	R05	498	61.2	33.3	14.3	6.8	5.2	8.6	-
中学校	R01	400	40.8	27.8	14.3	1.5	1.3	26.8	9.0
	R02	165	42.4	21.2	9.1	2.4	1.2	38.2	4.2
	R03	139	48.9	22.3	12.9	0.0	2.2	36.0	6.5
	R04	211	44.5	20.9	10.9	0.5	0.9	19.0	-
	R05	178	68.5	23.0	15.7	5.6	2.2	12.4	-
高等学校	R01	200	47.5	17.5	11.5	4.0	2.5	35.0	7.0
	R02	97	55.7	18.6	11.3	2.1	1.0	19.6	9.3
	R03	65	43.1	9.2	10.8	3.1	3.1	38.5	7.7
	R04	119	53.8	21.0	11.8	3.4	0.8	18.5	-
	R05	139	61.9	20.9	17.3	5.8	3.6	16.5	-
特別支援 学校	R01	35	22.9	37.1	28.6	0.0	2.9	22.9	11.4
	R02	23	30.4	43.5	39.1	0.0	0.0	13.0	4.3
	R03	39	28.2	41.0	15.4	2.6	5.1	12.8	28.2
	R04	67	43.3	43.3	50.7	3.0	1.5	7.5	-
	R05	73	47.9	37.0	41.1	2.7	5.5	8.2	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

2 学校

(1) スマートフォン等の校内への持ち込みについての指導

学校種	年度	(n)	スマートフォン等の校内への持ち込みについての指導の割合(%)					
			① 全面的に禁止している	② 原則禁止しているが、申請があれば許可している	③ いるの持ち込みは禁止しているが、教室への持ち込みは禁止している	④ 校内への持ち込みは禁止しているが、授業時間中や集会等での使用を禁止している	⑤ 持ち込みは禁止していないが、必要に応じて指導している	⑥ 無回答
全体	R01	173	30.1	46.8	2.3	16.8	3.5	0.6
	R02	92	6.5	71.7	1.1	17.4	3.3	0.0
	R03	99	23.2	51.5	5.1	13.1	6.1	1.0
	R04	102	18.6	53.9	2.9	12.7	11.8	-
	R05	102	14.7	55.9	5.9	14.7	8.8	-
小学校	R01	82	35.4	62.2	0.0	1.2	0.0	1.2
	R02	44	9.1	90.9	0.0	0.0	0.0	0.0
	R03	44	29.5	68.2	0.0	0.0	0.0	2.3
	R04	44	20.5	72.7	0.0	4.5	2.3	-
	R05	44	20.5	75.0	0.0	4.5	0.0	-
中学校	R01	52	42.3	55.8	0.0	1.9	0.0	0.0
	R02	27	7.4	88.9	0.0	3.7	0.0	0.0
	R03	27	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0
	R04	28	35.7	53.6	7.1	3.6	0.0	-
	R05	28	21.4	75.0	3.6	0.0	0.0	-
高等学校	R01	31	3.2	0.0	6.5	77.4	12.9	0.0
	R02	16	0.0	0.0	0.0	81.3	18.8	0.0
	R03	16	0.0	0.0	6.3	62.5	31.3	0.0
	R04	16	0.0	0.0	0.0	37.5	62.5	-
	R05	15	0.0	0.0	13.3	40.0	46.7	-
特別支援学校	R01	8	0.0	12.5	25.0	37.5	25.0	0.0
	R02	5	0.0	40.0	20.0	40.0	0.0	0.0
	R03	12	8.3	25.0	33.3	25.0	8.3	0.0
	R04	14	0.0	57.1	7.1	28.6	7.1	-
	R05	15	0.0	20.0	20.0	46.7	13.3	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(2) インターネットについての指導内容

学校種	年度	(n)	インターネットについての指導内容の割合 (%)									
			① 国や都、関係機関等の資料(含GIS G Aワークブックとうきょう(旧S N S東京ノート)を活用して指導 を行っている	② 都の学校非公式サイト等の監視 結果を活用して指導を行っている	③ 学校で資料や通知を作成して指 導を行っている	④ 外部人材を活用して指導を行っ ている	⑤ 集会や学級活動(ホームルーム) などの時間に指導を行っている	⑥ 授業等で計画的に指導を行って いる	⑦ 行事等で指導を行っている	⑧ 各教員の裁量により指導を行っ ている	⑨ その他	⑩ 無回答
全体	R01	173	93.1	9.8	43.9	76.9	69.4	39.9	28.3	17.9	1.7	0.0
	R02	92	88.0	8.7	53.3	69.6	73.9	40.2	20.7	13.0	3.3	0.0
	R03	99	86.9	7.1	52.5	55.6	72.7	53.5	23.2	18.2	3.0	0.0
	R04	102	86.3	16.7	66.7	62.7	68.6	72.5	40.2	41.2	1.0	-
	R05	102	79.4	2.9	64.7	66.7	81.4	61.8	32.4	33.3	3.9	-
小学校	R01	82	97.6	3.7	43.9	75.6	57.3	51.2	29.3	14.6	1.2	0.0
	R02	44	93.2	6.8	47.7	68.2	63.6	52.3	22.7	9.1	0.0	0.0
	R03	44	100.0	4.5	50.0	70.5	59.1	63.6	31.8	15.9	2.3	0.0
	R04	44	93.2	13.6	70.5	72.7	54.5	79.5	31.8	38.6	2.3	-
	R05	44	84.1	0.0	68.2	77.3	65.9	59.1	29.5	27.3	4.5	-
中学校	R01	52	94.2	15.4	42.3	88.5	84.6	26.9	21.2	19.2	1.9	0.0
	R02	27	88.9	7.4	55.6	88.9	88.9	22.2	11.1	18.5	0.0	0.0
	R03	27	88.9	3.7	63.0	63.0	85.2	44.4	11.1	11.1	0.0	0.0
	R04	28	85.7	17.9	71.4	78.6	96.4	64.3	57.1	42.9	0.0	-
	R05	28	82.1	3.6	64.3	75.0	96.4	64.3	32.1	32.1	3.6	-
高等学校	R01	31	80.6	19.4	45.2	71.0	83.9	29.0	45.2	19.4	0.0	0.0
	R02	16	75.0	18.8	56.3	50.0	81.3	31.3	31.3	12.5	12.5	0.0
	R03	16	68.8	25.0	43.8	31.3	93.8	37.5	31.3	31.3	6.3	0.0
	R04	16	68.8	37.5	43.8	50.0	75.0	62.5	50.0	31.3	0.0	-
	R05	15	60.0	13.3	66.7	53.3	80.0	53.3	46.7	26.7	6.7	-
特別支 援学校	R01	8	87.5	0.0	50.0	37.5	37.5	50.0	0.0	37.5	12.5	0.0
	R02	5	80.0	0.0	80.0	40.0	60.0	60.0	20.0	20.0	20.0	0.0
	R03	12	58.3	0.0	50.0	16.7	66.7	58.3	8.3	25.0	8.3	0.0
	R04	14	85.7	0.0	71.4	14.3	50.0	78.6	21.4	57.1	0.0	-
	R05	15	80.0	0.0	53.3	33.3	100.0	73.3	26.7	60.0	0.0	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(3) インターネットについての保護者への啓発

学校種	年度	(n)	インターネットについての保護者への啓発の割合 (%)								
			① 国や都、関係機関等の資料（含G I G Aワークブックとうきょう（旧S N S東京ノート）を活用して啓発 を行っている	② 都の学校非公式サイト等の監視 結果を活用して啓発を行っている	③ 学校で資料や通知を作成して啓 発を行っている	④ 外部人材を活用して啓発を行っ ている	⑤ 行事等で啓発を行っている	⑥ 保護者会などの機会に啓発を行 っている	⑦ 各教員の裁量により啓発を行っ ている	⑧ その他	⑨ 無回答
全体	R01	173	60.1	3.5	48.6	54.3	20.8	86.7	11.0	2.3	0.0
	R02	92	64.1	5.4	55.4	38.0	16.3	87.0	10.9	4.3	0.0
	R03	99	63.6	4.0	62.6	32.3	15.2	81.8	9.1	2.0	0.0
	R04	102	63.7	7.8	61.8	22.5	15.7	90.2	14.7	1.0	-
	R05	102	47.1	8.8	67.6	29.4	27.5	84.3	16.7	1.0	-
小学校	R01	82	70.7	1.2	47.6	69.5	30.5	82.9	7.3	2.4	0.0
	R02	44	77.3	4.5	54.5	40.9	20.5	88.6	9.1	4.5	0.0
	R03	44	79.5	2.3	70.5	50.0	18.2	81.8	4.5	2.3	0.0
	R04	44	72.7	6.8	63.6	25.0	18.2	90.9	18.2	2.3	-
	R05	44	50.0	4.5	70.5	38.6	27.3	90.9	6.8	2.3	-
中学校	R01	52	61.5	5.8	44.2	65.4	15.4	96.2	13.5	1.9	0.0
	R02	27	55.6	3.7	55.6	59.3	18.5	100.0	11.1	0.0	0.0
	R03	27	66.7	3.7	63.0	33.3	22.2	85.2	11.1	0.0	0.0
	R04	28	57.1	3.6	67.9	35.7	14.3	96.4	7.1	0.0	-
	R05	28	39.3	7.1	67.9	39.3	28.6	92.9	7.1	0.0	-
高等学校	R01	31	32.3	6.5	58.1	3.2	9.7	90.3	12.9	0.0	0.0
	R02	16	50.0	6.3	50.0	6.3	6.3	68.8	12.5	12.5	0.0
	R03	16	31.3	6.3	50.0	0.0	6.3	81.3	18.8	6.3	0.0
	R04	16	56.3	18.8	43.8	6.3	0.0	81.3	12.5	0.0	-
	R05	15	40.0	26.7	60.0	6.7	40.0	73.3	46.7	0.0	-
特別支援 学校	R01	8	50.0	0.0	50.0	25.0	0.0	50.0	25.0	12.5	0.0
	R02	5	40.0	20.0	80.0	0.0	0.0	60.0	20.0	0.0	0.0
	R03	12	41.7	8.3	50.0	8.3	0.0	75.0	8.3	0.0	0.0
	R04	14	57.1	7.1	64.3	7.1	28.6	85.7	21.4	0.0	-
	R05	15	60.0	6.7	66.7	6.7	13.3	60.0	33.3	0.0	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(4) 「GIGA ワークブックとうきょう (旧 S N S 東京ノート)」の情報モラル教育への活用

学校種	年度	(n)	「GIGA ワークブックとうきょう (旧 S N S 東京ノート)」 の情報モラル教育への活用の割合 (%)				
			① て十分 活用し	② る活用 してい	③ いどち えらとも	④ しあまり していない	⑤ ない活用 してい
全体	R04	102	10.8	66.7	12.7	7.8	2.0
	R05	102	3.9	56.9	17.6	20.6	1.0
小学校	R04	44	15.9	68.2	11.4	2.3	2.3
	R05	44	9.1	61.4	18.2	11.4	0.0
中学校	R04	28	10.7	60.7	7.1	17.9	3.6
	R05	28	0.0	46.4	21.4	32.1	0.0
高等学校	R04	16	0.0	75.0	12.5	12.5	0.0
	R05	15	0.0	53.3	13.3	33.3	0.0
特別支援 学校	R04	14	7.1	64.3	28.6	0.0	0.0
	R05	15	0.0	66.7	13.3	13.3	6.7

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

(5) 「GIGA ワークブックとうきょう (旧 S N S 東京ノート)」の今年度使用回数

学校種	年度	(n)	「GIGA ワークブックとうきょう (旧 S N S 東京ノート)」 の今年度使用回数の割合 (%)					
			① 1 回	② 2 回	③ 3 回	④ 4 回	⑤ 5 回	⑥ 以 6 上回
全体	R04	102	29.4	32.4	26.5	4.9	2.0	4.9
	R05	102	44.1	26.5	24.5	2.0	2.0	1.0
小学校	R04	44	15.9	22.7	43.2	6.8	2.3	9.1
	R05	44	36.4	27.3	25.0	4.5	4.5	2.3
中学校	R04	28	46.4	35.7	17.9	0.0	0.0	0.0
	R05	28	50.0	32.1	17.9	0.0	0.0	0.0
高等学校	R04	16	31.3	56.3	6.3	6.3	0.0	0.0
	R05	15	66.7	13.3	20.0	0.0	0.0	0.0
特別支援 学校	R04	14	35.7	28.6	14.3	7.1	7.1	7.1
	R05	15	33.3	26.7	40.0	0.0	0.0	0.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

(6) 「SNS 学校ルール」の見直し

学校種	年度	(n)	「SNS 学校ルール」の見直しの割合 (%)				
			① 毎年見直している	② 2年ごとに 見直している	③ 3年ごとに 見直している	④ 不定期に見直している	⑤ 見直していない
全体	R04	102	46.1	1.0	0.0	46.1	6.9
	R05	102	46.1	1.0	1.0	46.1	5.9
小学校	R04	44	59.1	2.3	0.0	36.4	2.3
	R05	44	61.4	0.0	0.0	31.8	6.8
中学校	R04	28	42.9	0.0	0.0	46.4	10.7
	R05	28	42.9	3.6	0.0	53.6	0.0
高等学校	R04	16	18.8	0.0	0.0	68.8	12.5
	R05	15	20.0	0.0	0.0	66.7	13.3
特別支援 学校	R04	14	42.9	0.0	0.0	50.0	7.1
	R05	15	33.3	0.0	6.7	53.3	6.7

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

(7) インターネットに関するトラブル

学校種	年度	(n)	インターネットに関するトラブルの割合 (%)		
			① ある	② ない	③ 無回答
全体	R01	173	59.5	40.5	0.0
	R02	92	55.4	44.6	0.0
	R03	99	66.7	33.3	0.0
	R04	102	58.8	41.2	-
	R05	102	47.1	52.9	-
小学校	R01	82	41.5	58.5	0.0
	R02	44	40.9	59.1	0.0
	R03	44	63.6	36.4	0.0
	R04	44	47.7	52.3	-
	R05	44	45.5	54.5	-
中学校	R01	52	90.4	9.6	0.0
	R02	27	74.1	25.9	0.0
	R03	27	85.2	14.8	0.0
	R04	28	85.7	14.3	-
	R05	28	75.0	25.0	-
高等学校	R01	31	58.1	41.9	0.0
	R02	16	62.5	37.5	0.0
	R03	16	68.8	31.3	0.0
	R04	16	75.0	25.0	-
	R05	15	33.3	66.7	-
特別支援学校	R01	8	50.0	50.0	0.0
	R02	5	60.0	40.0	0.0
	R03	12	33.3	66.7	0.0
	R04	14	21.4	78.6	-
	R05	15	13.3	86.7	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(8) トラブルの内容

学校種	年度	(n)	トラブルの内容の割合 (%)								
			① 誹謗中傷のメール、不審者メール、チェンメール、なりすましメール、わいせつ画像、架空請求等が児童・生徒に送信されてきた	② 電子メールが原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた	③ 無料通話アプリやコミュニケーションアプリ(グループでメッセージをやりとりするアプリ)が原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた	④ 無料通話アプリやコミュニケーションアプリ(グループでメッセージをやりとりするアプリ)が原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた	⑤ インターネットや携帯電話等の過度の利用により、児童・生徒が体調不良や成績不振等に陥った	⑥ インターネットや携帯電話等の過度の利用により、児童・生徒が巻き込まれ、詐欺等のトラブルに、児童・生徒が巻き込まれた	⑦ インターネットや携帯電話等の過度の利用により、児童・生徒が巻き込まれた	⑧ インターネットや携帯電話等の過度の利用により、児童・生徒が巻き込まれた	⑨ インターネットや携帯電話等の過度の利用により、児童・生徒が巻き込まれた
全体	R01	103	18.4	32.0	80.6	33.0	3.9	4.9	3.9	9.7	0.0
	R02	51	21.6	23.5	76.5	37.3	7.8	5.9	0.0	5.9	0.0
	R03	66	12.1	16.7	66.7	34.8	1.5	9.1	0.0	9.1	3.0
	R04	60	18.3	41.7	55.0	23.3	3.3	1.7	3.3	6.7	-
	R05	48	20.8	33.3	58.3	14.6	10.4	4.2	4.2	8.3	-
小学校	R01	34	8.8	17.6	85.3	23.5	2.9	0.0	5.9	20.6	0.0
	R02	18	16.7	16.7	72.2	38.9	5.6	0.0	0.0	11.1	0.0
	R03	28	7.1	10.7	67.9	21.4	0.0	3.6	0.0	14.3	3.6
	R04	21	9.5	23.8	61.9	19.0	0.0	0.0	4.8	9.5	-
	R05	20	5.0	30.0	55.0	15.0	15.0	0.0	0.0	15.0	-
中学校	R01	47	27.7	48.9	78.7	42.6	4.3	0.0	0.0	6.4	0.0
	R02	20	15.0	25.0	90.0	30.0	10.0	0.0	0.0	5.0	0.0
	R03	23	21.7	26.1	69.6	52.2	4.3	8.7	0.0	4.3	4.3
	R04	24	29.2	45.8	66.7	33.3	4.2	0.0	4.2	4.2	-
	R05	21	33.3	38.1	61.9	19.0	4.8	9.5	9.5	0.0	-
高等学校	R01	18	16.7	16.7	77.8	33.3	5.6	27.8	11.1	0.0	0.0
	R02	10	50.0	40.0	50.0	40.0	10.0	30.0	0.0	0.0	0.0
	R03	11	0.0	9.1	72.7	27.3	0.0	27.3	0.0	0.0	0.0
	R04	12	16.7	58.3	25.0	8.3	8.3	8.3	0.0	8.3	-
	R05	5	40.0	40.0	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0	-
特別支援学校	R01	4	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	R02	3	0.0	0.0	100.0	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	R03	4	25.0	25.0	25.0	50.0	0.0	0.0	0.0	25.0	0.0
	R04	3	0.0	66.7	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	-
	R05	2	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(9) 情報モラル教育の課題

学校種	年度	(n)	情報モラル教育の課題の割合 (%)				
			① 教育課程 への位置 付け	② 日常的な 指導	③ 保護者 との連 携	④ 教員 の指 導力	⑤ その他
全体	R04	102	22.5	70.6	83.3	34.3	2.9
	R05	102	17.6	63.7	72.5	31.4	2.0
小学校	R04	44	25.0	68.2	84.1	36.4	0.0
	R05	44	20.5	50.0	88.6	25.0	4.5
中学校	R04	28	21.4	75.0	89.3	32.1	3.6
	R05	28	21.4	71.4	75.0	28.6	0.0
高等学校	R04	16	12.5	68.8	68.8	31.3	12.5
	R05	15	13.3	100.0	33.3	13.3	0.0
特別支援 学校	R04	14	28.6	71.4	85.7	35.7	0.0
	R05	15	6.7	53.3	60.0	73.3	0.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

(10) 情報モラル教育の推進において重視する内容

学校種	年度	(n)	情報モラル教育の推進における重視内容の割合 (%)							
			① 長時間利用	② 高額課金	③ 不適切なサイトの閲覧	④ 見知らぬ人とのやりとり	⑤ 著作権の侵害	⑥ 不適切情報の発信	⑦ 個人情報の投稿	⑧ 悪口・いじり
全体	R04	102	52.9	22.5	45.1	71.6	45.1	74.5	79.4	77.5
	R05	102	55.9	20.6	49.0	71.6	51.0	68.6	75.5	70.6
小学校	R04	44	56.8	25.0	50.0	72.7	47.7	70.5	79.5	84.1
	R05	44	52.3	18.2	59.1	77.3	56.8	70.5	72.7	75.0
中学校	R04	28	50.0	21.4	35.7	57.1	53.6	89.3	82.1	82.1
	R05	28	60.7	21.4	46.4	75.0	60.7	75.0	85.7	92.9
高等学校	R04	16	50.0	25.0	31.3	81.3	37.5	81.3	93.8	68.8
	R05	15	46.7	26.7	33.3	40.0	26.7	73.3	53.3	53.3
特別支援 学校	R04	14	50.0	14.3	64.3	85.7	28.6	50.0	57.1	57.1
	R05	15	66.7	20.0	40.0	80.0	40.0	46.7	86.7	33.3

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

IV 參考資料 (調查票)

IV 参考資料（調査票）

1 児童・生徒







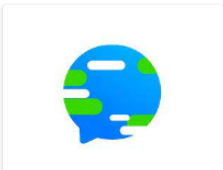
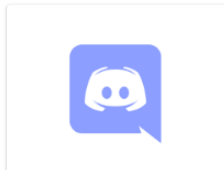
<p>令和5年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査</p> <p>Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細</p> <p>* 必須の質問です</p> <p>【答（こた）え方（かた）】 それぞれの質問（しつもん）であてはまるものを選（えら）んでください。 「その他（た）」を選（えら）んだ場合（ばあい）は、記入欄（きにゆうらん）に内容（ないよう）を入力（にゆうりよく）してください。</p> <p>このアンケートは 用です。 最初（さいしよ）に「学年（がくねん）」を選択（せんたく）して、「次（つぎ）へ」をタップ（クリック）してください。</p> <p>学年（がくねん）*</p> <p><input type="radio"/> 1年生（ねんせい） <input type="radio"/> 2年生 <input type="radio"/> 3年生 <input type="radio"/> 4年生 <input type="radio"/> 5年生 <input type="radio"/> 6年生</p> <p>次へ 1/15 ページ フォームをクリア</p> <p>Google フォームでパスワードを送信しないでください。 このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告</p> <p>Google フォーム</p>	<p>令和5年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査</p> <p>Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細</p> <p>質問（しつもん）1 インターネットを利用（りよう）するために使（つか）っている機器（きき）はどれですか。 【いくつ選（えら）んでもかまいません】</p> <p><input type="checkbox"/> ① 携帯電話（けいたいでんわ） <input type="checkbox"/> ② スマートフォン</p> <p><input type="checkbox"/> ③ タブレット端末（たんまつ）・パソコン <input type="checkbox"/> ④ ゲーム機（き）</p> <p><input type="checkbox"/> ⑤ 携帯型音楽（けいたいがたおんがく）プレーヤー</p> <p>戻る 次へ 2/15 ページ フォームをクリア</p> <p>Google フォームでパスワードを送信しないでください。 このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告</p> <p>Google フォーム</p>
---	---

令和5年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

* 必須の質問です

質問（しつもん）2 下（した）の絵（え）にあるアプリ（SNS（えすえぬえす））を使（つか）っていますか。
【いくつ選（えら）んでもかまいません】

	
<input type="checkbox"/> ① ユーチューブ YouTube	<input type="checkbox"/> ② ライン LINE
	
<input type="checkbox"/> ③ エックス X（旧ツイッター Twitter）	<input type="checkbox"/> ④ フェイスブック Facebook
	
<input type="checkbox"/> ⑤ インスタグラム Instagram	<input type="checkbox"/> ⑥ ティックトック TikTok
	
<input type="checkbox"/> ⑦ 位置情報（いちじょうほう）アプリ（NauNau, whoo, Life360 等）	<input type="checkbox"/> ⑧ ディスコード Discord
<input type="checkbox"/> ⑨ 使（つか）っていない	

戻る 次へ 3/15 ページ フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

令和5年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

* 必須の質問です

質問（しつもん）3 インターネットをどのような目的（もくてき）で利用（りよう）しますか。
【いくつ選（えら）んでもかまいません】

- ① ニュースや天気予報（てんきよほう）など、普段（ふだん）の生活（せいかつ）に必要な（ひつよう）な情報（じょうほう）を調（しら）べるため
- ② 日々（ひび）の生活（せいかつ）の様子（ようす）やつぶやきなどを書（か）き込（こ）んだりするため
- ③ ゲームや音楽（おんがく）を楽（たの）しむなど、自分（じぶん）の趣味（しゅみ）のため
- ④ 学習（がくしゅう）や受験（じゅけん）などに必要（ひつよう）なことを調（しら）べるため
- ⑤ 家族（かぞく）と連絡（れんらく）を取（と）るため
- ⑥ 友達（ともだち）と連絡（れんらく）を取（と）るため
- ⑦ その他: _____

戻る 次へ 4/15 ページ フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

令和5年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

* 必須の質問です

質問（しつもん）4 一日（いちにち） 何時間（なんじかん） くらい、学校（がっこう）でインターネットを利用（りよう）しますか。
【ひとつだけ選（えら）んでください】

① 1時間（じかん）程度（ていど）

② 2時間（じかん）程度（ていど）

③ 3時間（じかん）程度（ていど）

④ 4時間（じかん）程度（ていど）

⑤ 5時間（じかん）程度（ていど）

⑥ 6時間（じかん）程度（ていど）

⑦ 6時間（じかん）を超（こ）える

⑧ ほとんど使（つか）わない

質問（しつもん）5 一日（いちにち） 何時間（なんじかん） くらい、家（い）でインターネットのゲームをしますか。
【ひとつだけ選（えら）んでください】

① 1時間（じかん）程度（ていど）

② 2時間（じかん）程度（ていど）

③ 3時間（じかん）程度（ていど）

④ 4時間（じかん）程度（ていど）

⑤ 5時間（じかん）程度（ていど）

⑥ 6時間（じかん）程度（ていど）

⑦ 6時間（じかん）を超（こ）える

⑧ ほとんど使（つか）わない

質問（しつもん）6 一日（いちにち） 何時間（なんじかん） くらい、家（い）でインターネットの動画（どうが）を見（み）ますか。ただし、学習（がくしゅう）するための動画（どうが）は除（のぞ）きます。
【ひとつだけ選（えら）んでください】

① 1時間（じかん）程度（ていど）

② 2時間（じかん）程度（ていど）

③ 3時間（じかん）程度（ていど）

④ 4時間（じかん）程度（ていど）

⑤ 5時間（じかん）程度（ていど）

⑥ 6時間（じかん）程度（ていど）

⑦ 6時間（じかん）を超（こ）える

⑧ ほとんど使（つか）わない

質問（しつもん）7 一日（いちにち） 何時間（なんじかん） くらい、家（い）でインターネットを使（つか）った学習（がくしゅう）をしますか。
【ひとつだけ選（えら）んでください】

① 1時間（じかん）程度（ていど）

② 2時間（じかん）程度（ていど）

③ 3時間（じかん）程度（ていど）

④ 4時間（じかん）程度（ていど）

⑤ 5時間（じかん）程度（ていど）

⑥ 6時間（じかん）程度（ていど）

⑦ 6時間（じかん）を超（こ）える

⑧ ほとんど使（つか）わない

戻る 次へ 5/15 ページ フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

令和5年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

* 必須の質問です

質問（しつもん）8 質問（しつもん）7で①～⑦を選（えら）んだ人（ひと）に質問（しつもん）します。家（い）でのインターネットを使（つか）った学習（がくしゅう）は、どのような内容（ないよう）ですか。
【いくつ選（えら）んでもかまいません】

① 遊戯（しゅくだい）

② 予習（よしゅう）・復習（ふくしゅう）

③ 動画視聴（どうがしちょう）

④ 調（しら）べ学習（がくしゅう）

⑤ 友達（ともだち）との共同編集（きょうどうへんしゅう）

その他 _____

戻る 次へ 6/15 ページ フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

令和5年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

[Google にログイン](#)すると作業内容を保存できます。[詳細](#)

*** 必須の質問です**

質問（しつもん）9 家（いえ）でインターネットを使（つか）って学習（がく・しゅう）をする時（とき）に、生成A I（せいせいえーあーい）（Chat GPTやBing、Bard等（など））を使（つか）ったことがありますか。
【ひとつだけ選（えら）んでください】

① 使（つか）ったことがある

② 使（つか）ったことがない

質問（しつもん）10 一日（いちにち）何時間（なんじかん）くらい、家（いえ）でSNS（えすえぬえす）を利用（りよう）しますか。
【ひとつだけ選（えら）んでください】

① 1時間（じかん）程度（ていど）

② 2時間（じかん）程度（ていど）

③ 3時間（じかん）程度（ていど）

④ 4時間（じかん）程度（ていど）

⑤ 5時間（じかん）程度（ていど）

⑥ 6時間（じかん）程度（ていど）

⑦ 6時間（じかん）を超（こ）える

⑧ ほとんど使（つか）わない

質問（しつもん）11 一日（いちにち）何時間（なんじかん）くらい、質問（しつもん）4から質問（しつもん）9以外（いがい）でインターネットを利用（りよう）しますか。
【ひとつだけ選（えら）んでください】

① 1時間（じかん）程度（ていど）

② 2時間（じかん）程度（ていど）

③ 3時間（じかん）程度（ていど）

④ 4時間（じかん）程度（ていど）

⑤ 5時間（じかん）程度（ていど）

⑥ 6時間（じかん）程度（ていど）

⑦ 6時間（じかん）を超（こ）える

⑧ ほとんど使（つか）わない

質問（しつもん）12 一日（いちにち）何時間（なんじかん）くらい、ゲームをしますか。
【ひとつだけ選（えら）んでください】

① 1時間（じかん）未満（みまん）

② 1時間（じかん）程度（ていど）

③ 2時間（じかん）程度（ていど）

④ 3時間（じかん）程度（ていど）

⑤ 4時間（じかん）程度（ていど）

⑥ 5時間（じかん）程度（ていど）

⑦ 6時間（じかん）程度（ていど）

⑧ 6時間（じかん）を超（こ）える

⑨ しない・ほとんどしない

質問（しつもん）13 一日（いちにち）何時間（なんじかん）くらい、ゲーム動画（どうが）を見（み）ますか。
【ひとつだけ選（えら）んでください】

① 1時間（じかん）未満（みまん）

② 1時間（じかん）程度（ていど）

③ 2時間（じかん）程度（ていど）

④ 3時間（じかん）程度（ていど）

⑤ 4時間（じかん）程度（ていど）

⑥ 5時間（じかん）程度（ていど）

⑦ 6時間（じかん）程度（ていど）

⑧ 6時間（じかん）を超（こ）える

⑨ 見（み）ない・ほとんど見（み）ない

質問（しつもん）14 これまで、スマートフォンやゲーム機（き）のゲームで、お金（かね）を払（はら）ってゲーム内（ない）のアイテムや、有料（ゆうりょう）のガチャを購入（こうにゆう）したことがありますか。
【ひとつだけ選（えら）んでください】

ある

ない

戻る 次へ 7/15 ページ フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

令和5年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

*** 必須の質問です**

質問（しつもん） 15 令和（れいわ）5年（ねん）4月（がつ）から今（いま）までの間（あいだ）で、スマートフォンやゲーム機（き）のゲームで、ゲーム内（ない）のアイテムや、有料（ゆうりょう）のガチャにいくら私（はら）いましたか。
【ひとつだけ選（えら）んでください】

- ① 999円（えん）以下（いか）
- ② 1,000円（えん）～2,999円（えん）
- ③ 3,000円（えん）～4,999円（えん）
- ④ 5,000円（えん）～9,999円（えん）
- ⑤ 10,000円（えん）～49,999円（えん）
- ⑥ 50,000円（えん）～99,999円（えん）
- ⑦ 10万円（まんえん）以上（いじょう）
- ⑧ 課金（かきん）していません

戻る 次へ 8/15 ページ フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

令和5年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

*** 必須の質問です**

質問（しつもん） 16 インターネットで知（し）らない人（ひと）とやりとり（やりとり）したことがありますか。
【いくつ選（えら）んでもかまいません】

- ① 「いいね」ボタンを押（お）したことがある
- ② 感想（かんそう）・コメントを書（か）き込（こ）んだことがある
- ③ DM（ダイレクトメッセージ）等（など）をやりとりしたことがある
- ④ 直接（ちよくせつ）会（あ）ったことがある
- ⑤ やりとりしたことはない
- ⑥ わからない

質問（しつもん） 17 質問（しつもん） 16で「③ DM（ダイレクトメッセージ）等（など）をやりとりしたことがある」または「④ 直接（ちよくせつ）会（あ）ったことがある」にチェックを付（つ）けた人（ひと）にお聞（き）きます。やりとりのきっかけは、どのような話題（わだい）でしたか。
【いくつ選（えら）んでもかまいません】

- ① 芸能人（げいのうじん）やエチューパー等（など）の話（はなし）
- ② ファッションやブランドの話（はなし）
- ③ アニメや漫画（まんが）の話（はなし）
- ④ 部活（ぶかつ）や習（なら）いごとの話（はなし）
- ⑤ 受験（じゅけん）や試験（しけん）等（とう）の勉強（べんきょう）の話（はなし）
- ⑥ ゲーム（スマホ用（よう）・家庭用（かていよう）・パソコン・ゲームセンター）の話（はなし）
- ⑦ 友（とも）だち等（とう）募集（ぼしゅう）の話（はなし）
- その他

戻る 次へ 9/15 ページ フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

令和5年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

*** 必須の質問です**

質問（しつもん） 18 インターネットを利用（りよう）していることにより、あなたの生活（せいかつ）や健康（けんこう）に変化（へんか）がありましたか。
【いくつ選（えら）んでもかまいません】

- ① 寝不足（ねぶそく）になった
- ② 夜（よる）なかなか眠（ねむ）れなくなった
- ③ 家（いえ）の仕事（しごと）を手伝（てつだ）う時間（じかん）がなくなった
- ④ 宿題（しゅくだい）など（家（いえ）での勉強（べんきょう））する時間（じかん）がなくなった
- ⑤ 家（いえ）の人（ひと）と話（はな）す時間（じかん）が減（へ）った
- ⑥ メールやブログなどのサイトを見（み）ないと、落（お）ち着（つ）かなかったり、不安（ふあん）になったりするようになった
- ⑦ 学校（がっこう）に遅刻（ちこく）したり、欠席（けっせき）することが増（ふ）えた
- ⑧ 人（ひと）と話（はな）したり、外出（がいしゅつ）するのめんどろに思（おも）うようになった
- ⑨ 部活動（ぶかつどう）や放課後（ほうかご）の活動（かつどう）に参加（さんか）しなくなった
- ⑩ 本（ほん）や新聞（しんぶん）を読（よ）む時間（じかん）が減（へ）った
- ⑪ 目（め）が悪（わる）くなった
- ⑫ 手（て）や指（ゆび）が痛（いた）くなった
- ⑬ 使（つか）えるお小遣（こづか）いが減（へ）った
- その他

戻る 次へ 10/15 ページ フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

令和5年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

*** 必須の質問です**

質問（しつもん） 19 家族（かぞく）とインターネットを利用（りよう）する * ときのルールを決（き）めていますか。
【ひとつだけ選（えら）んでください】

- ① 決（き）めています
- ② 決（き）めていません

戻る 次へ 11/15 ページ フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

令和5年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

* 必須の質問です

質問（しつもん）20 どのようなルールを決（き）めていますか。*
【いくつ選（えら）んでもかまいません】

- ① 料金（りょうきん）の限度（げんど）を決（き）める
- ② 利用時間（りようじかん）の限度（げんど）を決（き）める
- ③ 利用（りよう）しない日（ひ）を決（き）める
- ④ メールや通話（つうわ）の相手（あいて）を決（き）める
- ⑤ どんなサイトを利用（りよう）したか保護者（ほごしゃ）に伝（つた）える
- ⑥ ブログやプロフィールサイトなどを作（つく）らない
- ⑦ 掲示板（けいじばん）などへの書（か）き込（こ）みをしてない
- ⑧ 出会（であ）い系（けい）サイトなどの有害（ゆうがい）サイトを利用（りよう）しない
- ⑨ ルールを守（まも）れなかったときにどうするか決（き）める
- ⑩ メールを送（おく）るときのルールを守（まも）る
- ⑪ 利用（りよう）機会（きかい）を限定（げんてい）（帰宅（きたく）連絡（れんらく）・緊急時（きんきゅうじ）など）する
- その他: _____

質問（しつもん）21 ルールを決（き）めるときに、家庭（かてい）で話（は）し合（あ）いを行（おこな）いましたか。
【ひとつだけ選（えら）んでください】

- ① 行（おこな）った
- ② 行（おこな）わなかった

戻る 次へ 12/15 ページ フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

令和5年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

* 必須の質問です

質問（しつもん）22 令和（れいわ）5年（ねん）4月（がつ）から今（い）ままでの間（あいだ）で、インターネットを利用（りよう）するときにトラブルや嫌（いや）な思（おも）いをしたことがありますか。
【ひとつだけ選（えら）んでください】

- ① ある
- ② ない

戻る 次へ 13/15 ページ フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

令和5年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

* 必須の質問です

質問（しつもん）23 自分（じぶん）が経験（けいけん）したトラブルや嫌（いや）な思（おも）いは何（なん）ですか。
【いくつ選（えら）んでもかまいません】

- ① メールやSNS（えずえめえず）に書（か）き込（こ）んだ文章（ぶんしょう）が原因（げんいん）で友（とも）だちとけんかになった
- ② グループ内（ない）や、誰（だれ）もが見（み）られるところで、自分（じぶん）の悪口（わるぐち）や個人（こじん）情報（じょうほう）を写（か）かれた
- ③ 無料（むりよう）通話（つうわ）アプリなどのグループで仲間（なかも）外（はず）れにされたり、勝手（かって）に退会（たいかい）させられたりした
- その他: _____

質問（しつもん）24 トラブルをうけて、どのようにしましたか。*
【いくつ選（えら）んでもかまいません】

- ① がまんした
- ② 家族（かぞく）に相談（そうだん）した
- ③ 学校（がっこう）・先生（せんせい）に相談（そうだん）した
- ④ 警察（けいさつ）に相談（そうだん）した
- ⑤ 専門（せんもん）の相談（そうだん）窓口（まどぐち）に電話（でんわ）した
- その他: _____

戻る 次へ 14/15 ページ フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

令和5年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

質問（しつもん）は以上（いじょう）です。ありがとうございました。
「送信（そうしん）」をタップ（クリック）してください。

戻る 送信 15/15 ページ フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

2 学校

令和5年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査
東京都教育委員会 管理職用調査票

[Google にログイン](#)すると作業内容を保存できます。[詳細](#)

*** 必須の質問です**

【回答方法】
管理職の方が回答してください。
特別な指示のない限り、最も当てはまるもの一つを選択してください。
「その他」を選択した場合は、記入欄に具体的な内容を記入してください。

学校名 *
(記入例) 都立〇〇高等学校、〇〇区立〇〇小学校、〇〇村立〇〇中学校 等、正式名での入力をお願いします。

回答を入力

質問1 児童・生徒のスマートフォン等の校内への持ち込みについて、どのよう *
に指導していますか。

① 全面的に禁止している

② 原則禁止しているが、申請があれば許可している

③ 校内への持ち込みは禁止していないが、教室への持ち込みは禁止している

④ 持ち込みは禁止していないが、授業時間中や集会等での使用を禁止している

⑤ 持ち込みも、使用も禁止していないが、必要に応じて指導している

質問2 家庭への学習者用端末持ち帰りについて、学校ではどのようにしていま *
すか。

① 毎日持ち帰らせている

② 毎日持ち帰りが基本だが、荷物が多い時はその限りではない

③ 毎日持ち帰りはさせない

④ 特に決めていない

質問3 インターネットの利用について、児童・生徒に対してどのように指導し *
ていますか。
【複数回答可】

① 国や都、関係機関等の資料（含GIGAワークブックとうきょう（旧SNS東京ノート））を活用して啓発を行っている

② 都の学校非公式サイト等の監視結果を活用して指導を行っている

③ 学校で資料や通知を作成して指導を行っている

④ 外部人材を活用して指導を行っている

⑤ 集会や学級活動（ホームルーム）などの時間に指導を行っている

⑥ 授業等で計画的に指導を行っている

⑦ 行事等で指導を行っている

⑧ 各教員の裁量により指導を行っている

その他:

質問4 インターネットの利用について、保護者に対してどのように啓発してい *
ますか。
【複数回答可】

① 国や都、関係機関等の資料（含GIGAワークブックとうきょう（旧SNS東京ノート））を活用して啓発を行っている

② 都の学校非公式サイト等の監視結果を活用して啓発を行っている

③ 学校で資料や通知を作成して啓発を行っている

④ 外部人材を活用して啓発を行っている

⑤ 行事等で啓発を行っている

⑥ 保護者会などの機会に啓発を行っている

⑦ 各教員の裁量により啓発を行っている

その他:

質問5 東京都教育委員会が作成している「GIGAワークブックとうきょう（旧 *
SNS東京ノート）」を、貴校における情報モラル教育に活用していますか。な
お、電子版も含みます。

① 十分活用している

② 活用している

③ どちらともいえない

④ あまり活用していない

⑤ 活用していない

質問6 「GIGAワークブックとうきょう（旧SNS東京ノート）」を、今年度何回 *
使用する予定ですか。貴校の児童・生徒一人当たりの使用予定回数（学年により
使用回数が異なる場合は、最も多い学年）を回答してください。なお、電子版を
含みます。

① 1回

② 2回

③ 3回

④ 4回

⑤ 5回

⑥ 6回以上

質問7 SNS東京ルールに基づいた「SNS学校ルール」について見直しています *
か。

① 毎年見直している

② 2年ごとに見直している

③ 3年ごとに見直している

④ 不定期に見直している

⑤ 見直していない

質問8 自校の児童・生徒に、インターネットの利用に関するトラブルが起きた *
ことがありますか。令和5年4月以降について回答してください。

① ある

② ない

次へ

1/3 ページ [フォームをクリア](#)

Google フォームでパスワードを記憶しないでください。

このフォームは キャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

令和5年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

[Google にログイン](#)すると作業内容を保存できます。[詳細](#)

*** 必須の質問です**

質問9 質問8で「ある」と回答した学校にお聞きします。どのようなトラブル*がありましたか。令和5年4月以降について、学校が把握している範囲で回答してください。
【複数回答可】

① 講師中傷のメール、不審者メール、チェーンメール、なりすましメール、わいせつ画像、架空請求等が児童・生徒に送信されてきた

② 電子メールが原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた

③ 無料通話アプリやコミュニケーションアプリ（グループでメッセージをやりとりするアプリ）が原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた


④ インターネットや携帯電話等の過度の利用により、児童・生徒が体調不良や成績不振等に陥った

⑤ インターネット・携帯サイトやスマートフォンのアプリでの個人情報の悪用、犯罪行為の誘引、自殺・自傷の誘引、架空請求、脅迫・強要、詐欺等のトラブルに、児童・生徒が巻き込まれた

⑥ 児童・生徒のインターネット上の不適切な行為について、インターネット上で告発されたり、電話やメールが寄せられたりした

⑦ 学校非公式サイト等に、学校や教職員に対する誹謗中傷などの書き込みをされた

その他: _____

戻る 次へ  フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム

令和5年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

[Google にログイン](#)すると作業内容を保存できます。[詳細](#)

*** 必須の質問です**

質問10 情報モラル教育の推進にあたり課題となっていることは何ですか。*
【複数回答可】

① 教育課程への位置付け

② 日常的な指導

③ 保護者との連携

④ 教員の指導力

その他: _____

質問11 情報モラル教育の推進にあたり、今後重視していきたい内容は何ですか。*
【複数回答可】

① 長時間利用

② 高額課金

③ 不適切なサイトの閲覧

④ 見知らぬ人とのやりとり

⑤ 著作権の侵害

⑥ 不適切情報の発信

⑦ 個人情報の投稿

⑧ 悪口・いじり

質問12 組織的・系統的に児童・生徒の情報活用能力を育成するにあたり、自*校内で特に悩んでいるのはどの分野についての指導ですか。

① 基本的操作分野についての指導

② 情報活用分野についての指導

③ プログラミング分野についての指導

④ 情報モラル・セキュリティ分野についての指導

質問13 質問12で回答したことについて、一番の要因となっていることはど*のようなことですか。

① 教員の理解不足

② 指導内容の理解不足

③ 情報の不足

④ 研修機会の不足

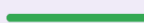
その他: _____

質問14 先生方の様子について伺います。生成AI等を活用して授業準備や*教材研究をしている先生はいますか。

① いる

② いない

質問は以上です。ありがとうございました。
「送信」をタップ（クリック）して回答を登録してください。

戻る 送信  フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。不正行為の報告

Google フォーム