

令和6年度

「児童・生徒のインターネット利用状況調査」

調査報告書

令和7年3月

東京都 教育庁

目次

I	調査概要	1
1	調査の目的	1
2	調査の概要	1
(1)	調査対象校.....	1
(2)	調査方法.....	1
(3)	調査の期間.....	1
3	回収数・回収率	2
4	集計表記規則	3
5	経年変化の調査結果について (P.75～)	3
II	調査結果	4
1	児童・生徒	4
(1)	インターネットを利用するための機器.....	4
(2)	アプリ (SNS) の利用状況.....	6
(3)	学校でのタブレット・パソコンの利用時間 (学校).....	8
(4)	一日の学習用を除いたインターネット利用時間 (動画・ゲーム・SNS).....	10
(5)	ゲームでの課金の有無.....	12
(6)	ゲームでの課金金額.....	14
(7)	一日のインターネット利用時間 (学習).....	16
(8)	インターネットを使用した学習の内容.....	18
(9)	生成A Iの利用状況.....	20
(10)	熱中しているものの有無.....	22
(11)	熱中している内容.....	24
(12)	インターネットでの知らない人とのやりとり.....	27
(13)	やりとりのきっかけは、どのような話題か.....	29
(14)	インターネット利用による生活や健康の変化.....	31
(15)	インターネット利用時のルール.....	34
(16)	インターネット利用時のルールの内容.....	36
(17)	ルールを決めるときの話し合いの有無.....	39
(18)	インターネット利用時のトラブルや嫌な思いの経験の有無.....	41
(19)	トラブルや嫌な思いをした経験の内容.....	43
(20)	トラブルを受けての対応.....	45
2	学校	47
(1)	スマートフォン等の校内への持ち込みについての指導.....	47
(2)	家庭への学習者用端末持ち帰り.....	49
(3)	インターネットについての指導内容.....	51
(4)	インターネットについての保護者への啓発.....	53
(5)	「GIGA ワークブックとうきょう (旧SNS東京ノート)」の 情報モラル教育への活用.....	55
(6)	「GIGA ワークブックとうきょう (旧SNS東京ノート)」の今年度使用回数...	57

(13)	情報活用能力を育成する上での課題の要因.....	105
(14)	教員の生成A I等の活用状況.....	106
IV	参考資料（調査票）	107
1	児童・生徒	107
2	学校	113

I 調査概要

I 調査概要

1 調査の目的

本調査は、インターネットの利用やトラブル被害を経験した都内公立学校児童・生徒の割合及びその内容、保護者の認識、学校対応等の現状を明らかにし、情報教育行政を進める上での基礎資料とするとともに、有害情報から子供を守るための情報教育等の推進を図るためのものである。

2 調査の概要

(1) 調査対象校

	区市町村立 小学校	区市町村立 中学校	都立中等 教育学校	都立 高等学校	都立特別 支援学校	計
児童・生徒	44 校	27 校	2 校	15 校	15 校	103 校
学校管理職	44 校	27 校	2 校	15 校	15 校	103 校

(2) 調査方法

児童・生徒は学校別に作成された Web アンケート入力フォームの URL と二次元コードを印刷した教員向け指示用紙と保護者向けお知らせを各学校へ必要部数まとめて郵送し、パソコンやスマートフォンより回答を得た。同時に学校管理職用 Web アンケート入力フォームの URL と二次元コードを印刷した依頼書を学校長あてに同封し、回答を得た。

(3) 調査の期間

令和 6 年 10 月 15 日 (火) ～ 令和 7 年 1 月 8 日 (水)

3 回収数・回収率

過去2年分と令和6年度の比較を行った。

		児童・生徒 (n)	学校 (n)	校種ごとの 回収率	全体に対する 割合
全体	令和4年度	12,100	102	100.0%	100.0%
	令和5年度	11,662	102	100.0%	100.0%
	令和6年度	11,434	103	100.0%	100.0%
小学校	令和4年度	6,970	44	100.0%	43.1%
	令和5年度	7,069	44	100.0%	43.1%
	令和6年度	7,153	44	100.0%	42.7%
中学校	令和4年度	3,133	29	100.0%	28.4%
	令和5年度	2,395	28	100.0%	27.5%
	令和6年度	2,398	28	100.0%	27.2%
高等学校	令和4年度	1,347	15	100.0%	14.7%
	令和5年度	1,508	15	100.0%	14.7%
	令和6年度	1,282	16	100.0%	15.5%
特別支援 学校	令和4年度	650	14	100.0%	13.7%
	令和5年度	690	15	100.0%	14.7%
	令和6年度	601	15	100.0%	14.6%

※調査対象校は以下の通り。

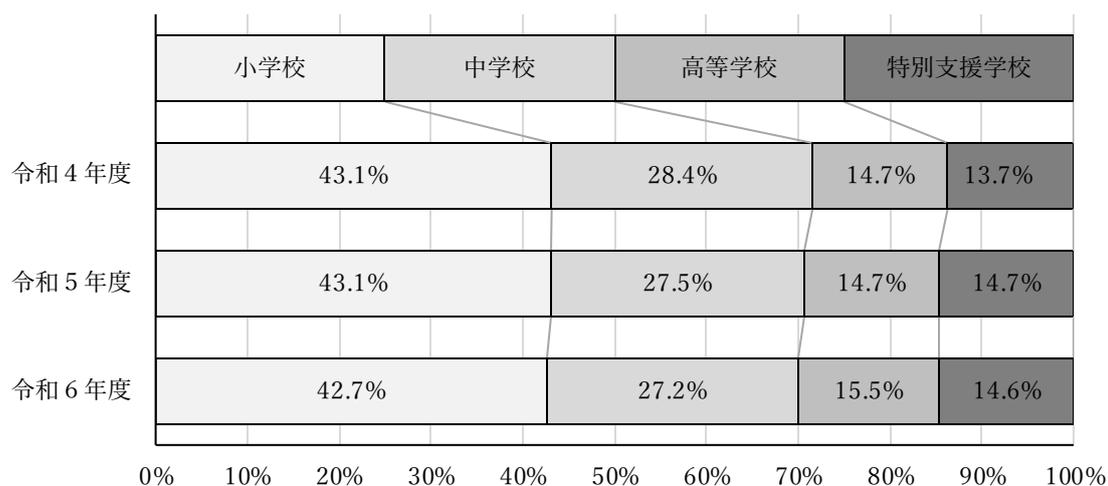
令和4年度 小学校 44校、中学校 29校、高等学校 15校、特別支援学校 14校、合計 102校

令和5年度 小学校 44校、中学校 28校、高等学校 15校、特別支援学校 15校、合計 102校

令和6年度 小学校 44校、中学校 28校、高等学校 16校、特別支援学校 15校、合計 103校

校種ごと回収率は、全校種とも全校回答であった。

全体に対する割合は、調査対象校合計に対する各校種の校数の割合を示している。



4 集計表記規則

本書の集計結果表記規則を以下に記載する。

- 「児童・生徒」11,434票、「学校管理職」103票の回答を得た。

表及びグラフ中の「n」は、各設問に対する回答比率基数として示す。

- 母数「n」を基に算出した値は百分率で表記し、小点第2位を四捨五入している。

そのため、内訳合計が全体の計に一致しないことがあるが、表記上は「100.0%」としている。

- グラフ内割合の表記について

グラフ内割合の表記において、全ての値について表記するのを原則としているが、紙面制約上、省略しているもの（0.0%や低割合数値など）が一部ある。

- 複数回答可の設問における表及びグラフについて

回答件数の合計は母数（n）を超え、また回答比率の合計は100.0%を超えた表記になっている。

5 経年変化の調査結果について（P.75～）

Ⅲ経年比較（P.75～）の結果は、令和4年度より紙での調査からWebアンケート形式に変更し、一部を除き回答漏れによる「無回答」がなくなった。このため、令和3年度までの結果と令和4年度以降の結果を比較して経年変化の傾向を見ることには注意が必要である。

II 調査結果

II 調査結果

1 児童・生徒

(1) インターネットを利用するための機器

【質問1】 インターネットを利用するために使っている機器はどれですか。(複数回答可)

分析

全体では「タブレット端末・パソコン」68.4%、「スマートフォン」64.6%、「ゲーム機」56.5%、「自分の携帯電話」12.6%、「携帯型音楽プレーヤー」6.4%の順に割合が高くなっている。

小学校・特別支援学校で「タブレット端末・パソコン」が最も高く、中学校・高等学校で「スマートフォン」が最も高い。

🖱️ 指導のポイント

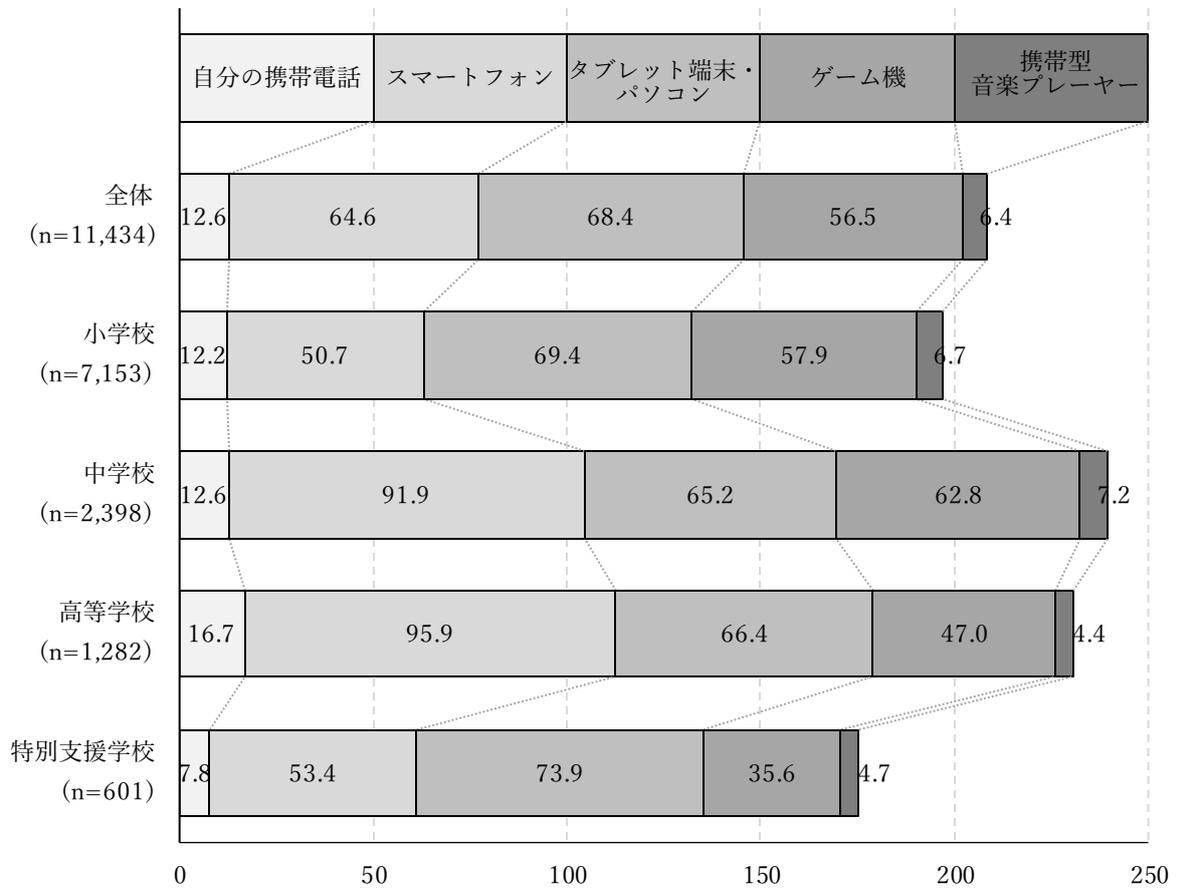
それぞれの機器によるインターネットの利用が可能な状況を踏まえ、不適切な利用や考えられるトラブルについて、児童・生徒対し主体的に考えさせ、端末やSNS等のルールづくりに生かすようにすることが大切である。

■ インターネットを利用するための機器 (学校種別)

学校種	(n)	インターネットを利用するための機器の割合 (%)				
		① 自分の 携帯電話	② スマー トフォ ン	③ パソ コン ・ タブ レツ ト端 末	④ ゲ ー ム 機	⑤ 携 帯 型 音 楽 プ レ ー ヤ ー
全体	11,434	12.6	64.6	68.4	56.5	6.4
小学校	7,153	12.2	50.7	69.4	57.9	6.7
中学校	2,398	12.6	91.9	65.2	62.8	7.2
高等学校	1,282	16.7	95.9	66.4	47.0	4.4
特別支援学校	601	7.8	53.4	73.9	35.6	4.7

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ インターネットを利用するための機器（学校種別）



(2) アプリ (SNS) の利用状況

【質問2】 下の絵にあるアプリ (SNS) を使っていますか。(複数回答可)

分析

全体では「YouTube」86.3%、「LINE」57.3%、「TikTok」29.0%、「Instagram」26.0%、「X(旧Twitter)」18.6%の順に割合が高くなっている。

小学校・特別支援学校で「YouTube」が最も高く、中学校・高等学校で「LINE」が最も高い。

 指導のポイント

YouTube 等、興味・関心に応じたコンテンツが表示されるアプリは、長時間視聴しがちであり、学習や健康に悪影響が出たり、SNS 等を通じていじめや犯罪に巻き込まれたりするなど、様々な問題が考えられる。

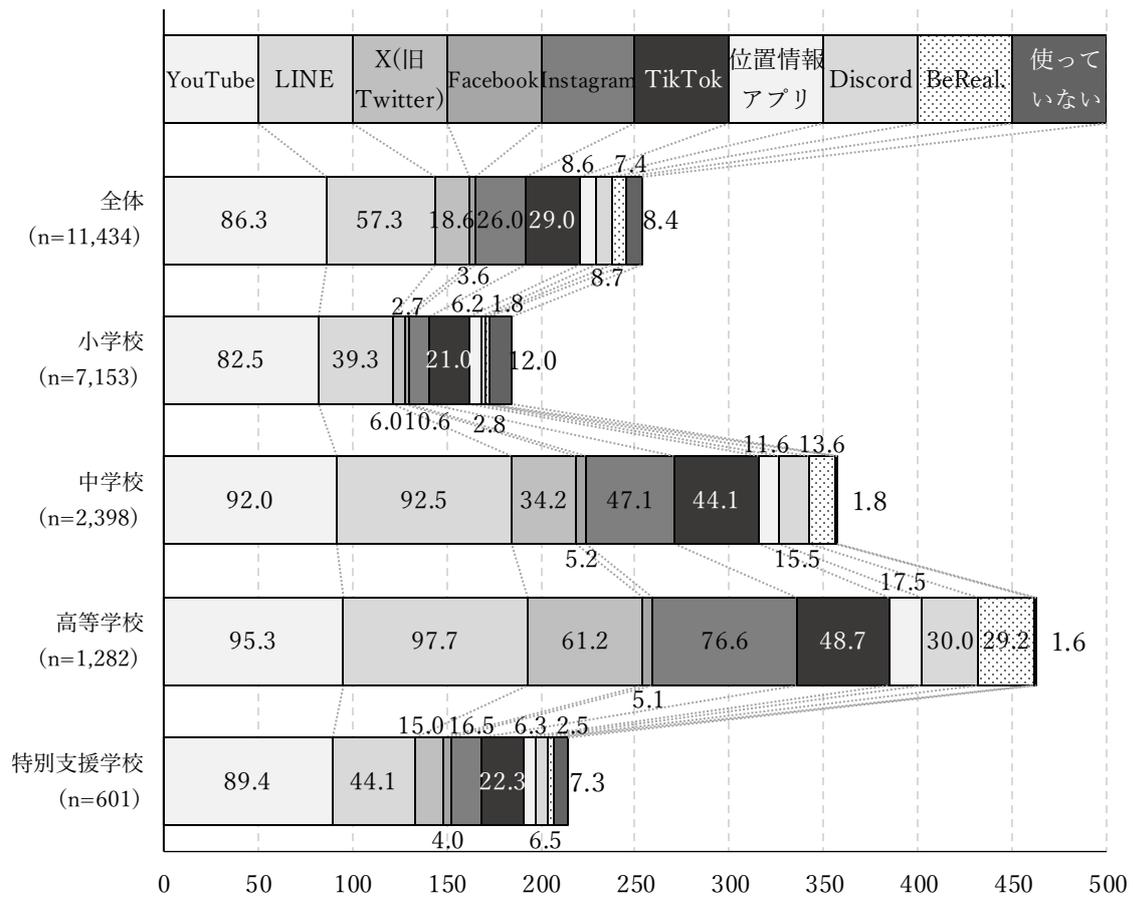
このような問題から児童・生徒たちを守るために、情報通信端末の適切な使い方を指導するなど、児童・生徒たちの情報活用能力育成を図っていくことが重要である。

■アプリ (SNS) の利用状況 (学校種別)

学校種	(n)	アプリ (SNS) の利用状況の割合 (%)									
		① Y o u T u b e	② L I N E	③ X (旧 T w i t t e r)	④ F a c e b o o k	⑤ I n s t a g r a m	⑥ T i k T o k	⑦ 位 置 情 報 ア プ リ	⑧ D i s c o r d	⑨ B e R e a l	⑩ 使 っ て い な い
全体	11,434	86.3	57.3	18.6	3.6	26.0	29.0	8.6	8.7	7.4	8.4
小学校	7,153	82.5	39.3	6.0	2.7	10.6	21.0	6.2	2.8	1.8	12.0
中学校	2,398	92.0	92.5	34.2	5.2	47.1	44.1	11.6	15.5	13.6	1.8
高等学校	1,282	95.3	97.7	61.2	5.1	76.6	48.7	17.5	30.0	29.2	1.6
特別支援学校	601	89.4	44.1	15.0	4.0	16.5	22.3	6.3	6.5	2.5	7.3

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■アプリ（SNS）の利用状況（学校種別）



(3) 学校でのタブレット・パソコンの利用時間 (学校)

【質問3】 一日何時間くらい、学校でタブレット・パソコンを利用していますか。(単一回答)

分析

全体では「1時間程度」45.6%、「ほとんど使わない」26.6%、「2時間程度」14.3%の順に割合が高くなっている。

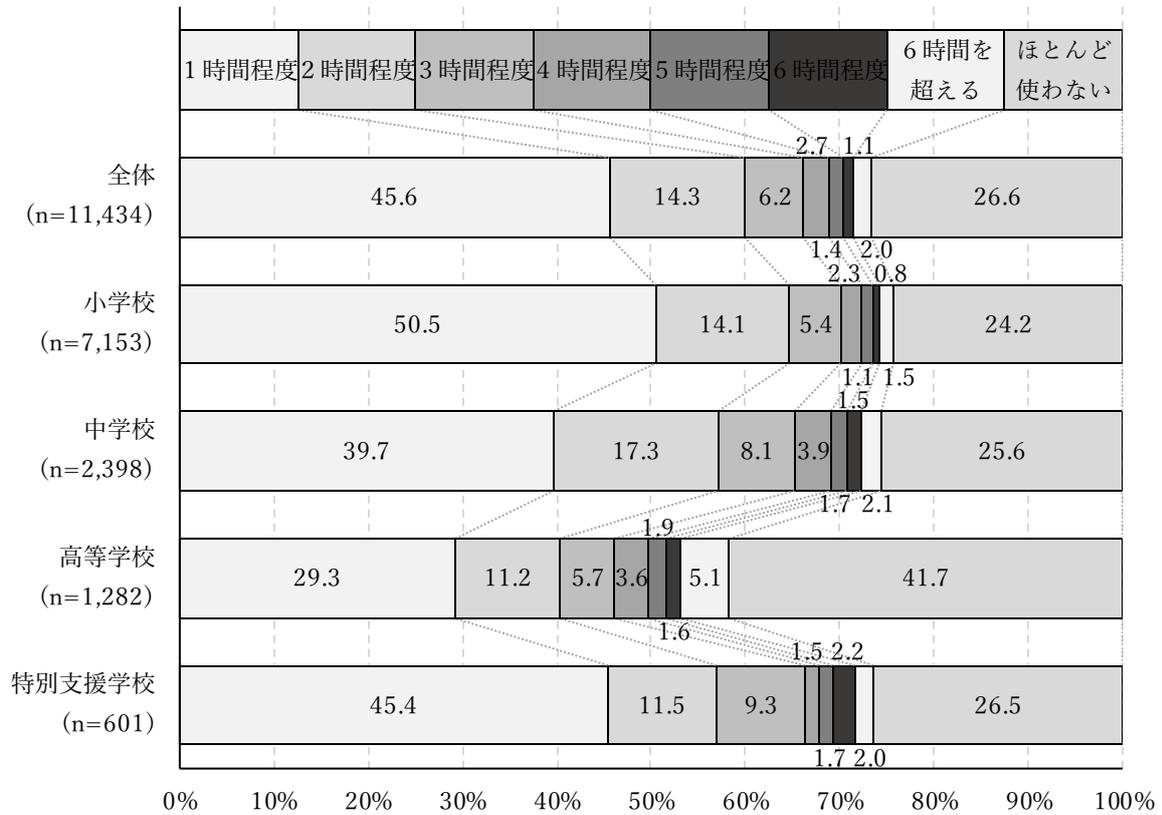
小学校・中学校・特別支援学校で「1時間程度」が最も高く、高等学校で「ほとんど使わない」が最も高い。

■学校でのタブレット・パソコンの利用時間 (学校種別)

学校種	(n)	学校でのタブレット・パソコンの利用時間の割合 (%)							
		① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ 6時間を超える	⑧ ほとんど使わない
全体	11,434	45.6	14.3	6.2	2.7	1.4	1.1	2.0	26.6
小学校	7,153	50.5	14.1	5.4	2.3	1.1	0.8	1.5	24.2
中学校	2,398	39.7	17.3	8.1	3.9	1.7	1.5	2.1	25.6
高等学校	1,282	29.3	11.2	5.7	3.6	1.9	1.6	5.1	41.7
特別支援学校	601	45.4	11.5	9.3	1.5	1.7	2.2	2.0	26.5

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■学校でのタブレット・パソコンの利用時間（学校種別）



(4) 一日の学習用を除いたインターネット利用時間（動画・ゲーム・SNS）

【質問4】 一日何時間くらい、動画（学習用を除く）・ゲーム・SNSなどでインターネットを利用しますか。（単一回答）

分析

全体では「1時間程度」25.4%、「2時間程度」21.6%、「3時間程度」15.9%の順に割合が高くなっている。

小学校・特別支援学校で「1時間程度」が最も高く、中学校で「2時間程度」、高等学校では「6時間を超える」が最も高い。

👉 指導のポイント

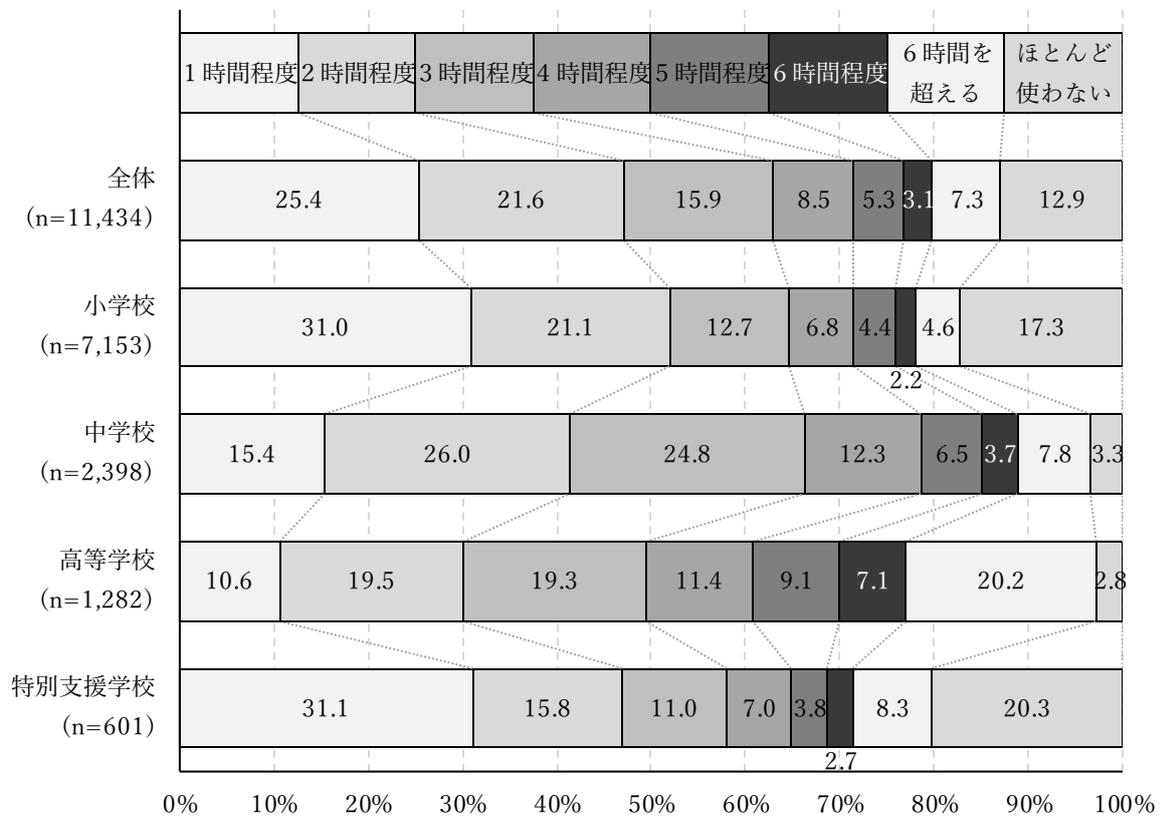
インターネットの利用に時間を使い過ぎた経験について振り返らせ、長時間のインターネットの利用による学校生活への影響やトラブルについて話し合うなど主体的に考えさせることが大切である。

■一日の学習用を除いたインターネット利用時間（動画・ゲーム・SNS）（学校種別）

学校種	(n)	一日の学習用を除いたインターネット利用時間（動画・ゲーム・SNS）の割合（%）							
		① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ 6時間を超える	⑧ ほとんど使わない
全体	11,434	25.4	21.6	15.9	8.5	5.3	3.1	7.3	12.9
小学校	7,153	31.0	21.1	12.7	6.8	4.4	2.2	4.6	17.3
中学校	2,398	15.4	26.0	24.8	12.3	6.5	3.7	7.8	3.3
高等学校	1,282	10.6	19.5	19.3	11.4	9.1	7.1	20.2	2.8
特別支援学校	601	31.1	15.8	11.0	7.0	3.8	2.7	8.3	20.3

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■一日の学習用を除いたインターネット利用時間（動画・ゲーム・SNS）（学校種別）



(5) ゲームでの課金の有無

【質問5】 これまで、スマートフォンやゲーム機のゲームで、お金を払ってゲーム内のアイテムや、有料のガチャを購入したことがありますか。(単一回答)

分析

全体で「ない」の割合が71.8%で高くなっている。小学校・中学校・高等学校と校種が上がるにつれて、課金の経験があると回答した割合が高くなっている。

 啓発のポイント

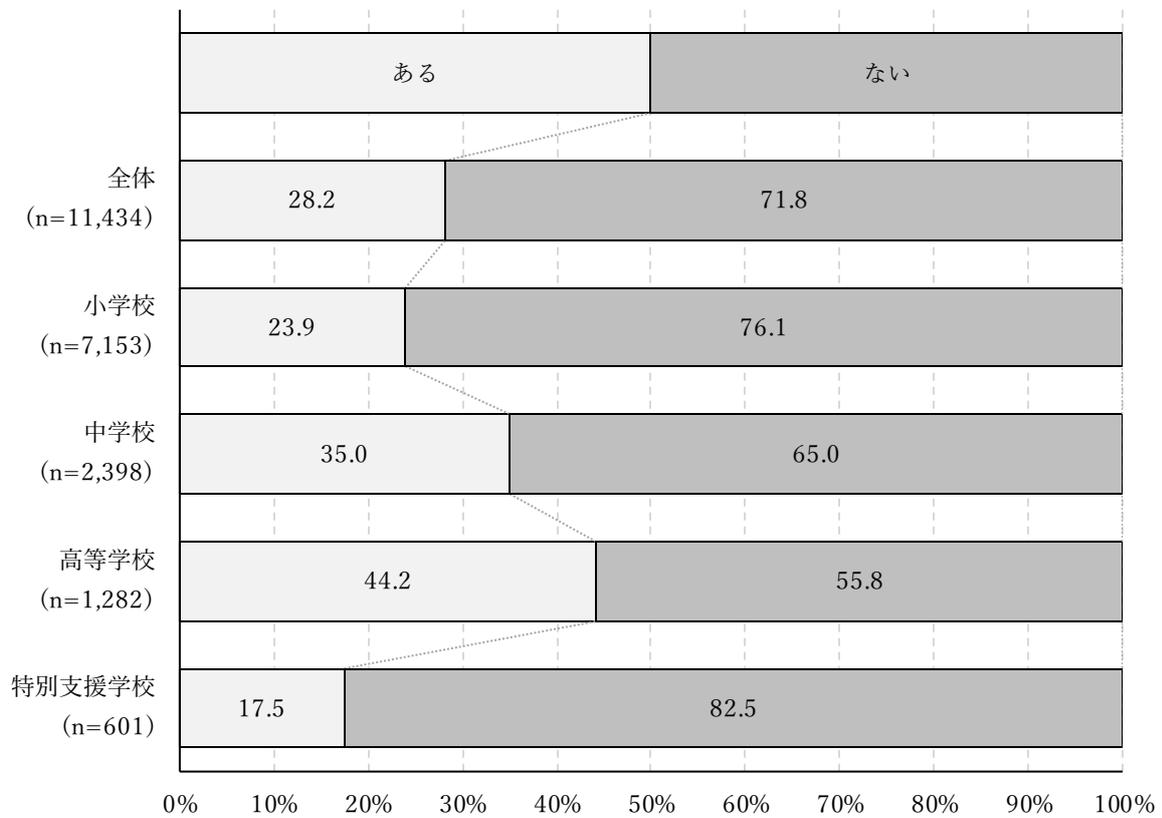
ゲームでの課金については、あらかじめ家庭内で課金についてのルールを話し合っておくことが大切である。保護者が知らずに課金がされている場合もあるため、子供用のアカウントを作った上で、ゲーム機などに搭載されたペアレンタルコントロール機能を使って課金を制限したり、子供が保護者のアカウントを使えないよう設定したりするなどの対応が必要である。

■ゲームでの課金の有無（学校種別）

学校種	(n)	ゲームでの課金の有無の割合 (%)	
		① ある	② ない
全体	11,434	28.2	71.8
小学校	7,153	23.9	76.1
中学校	2,398	35.0	65.0
高等学校	1,282	44.2	55.8
特別支援学校	601	17.5	82.5

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ ゲームでの課金の有無（学校種別）



(6) ゲームでの課金金額

【質問6】 令和6年4月から今までの間で、スマートフォンやゲーム機のゲームで、ゲーム内のアイテムや、有料のガチャにいくら払いましたか。(単一回答)

分析

質問5で課金の経験が「ある」と回答した人のうち、令和6年4月から今までの間に「課金していない」を除くと、全体では「1,000円～2,999円」21.6%、「999円以下」19.9%、「3,000円～4,999円」13.1%の順に割合が高くなっている。

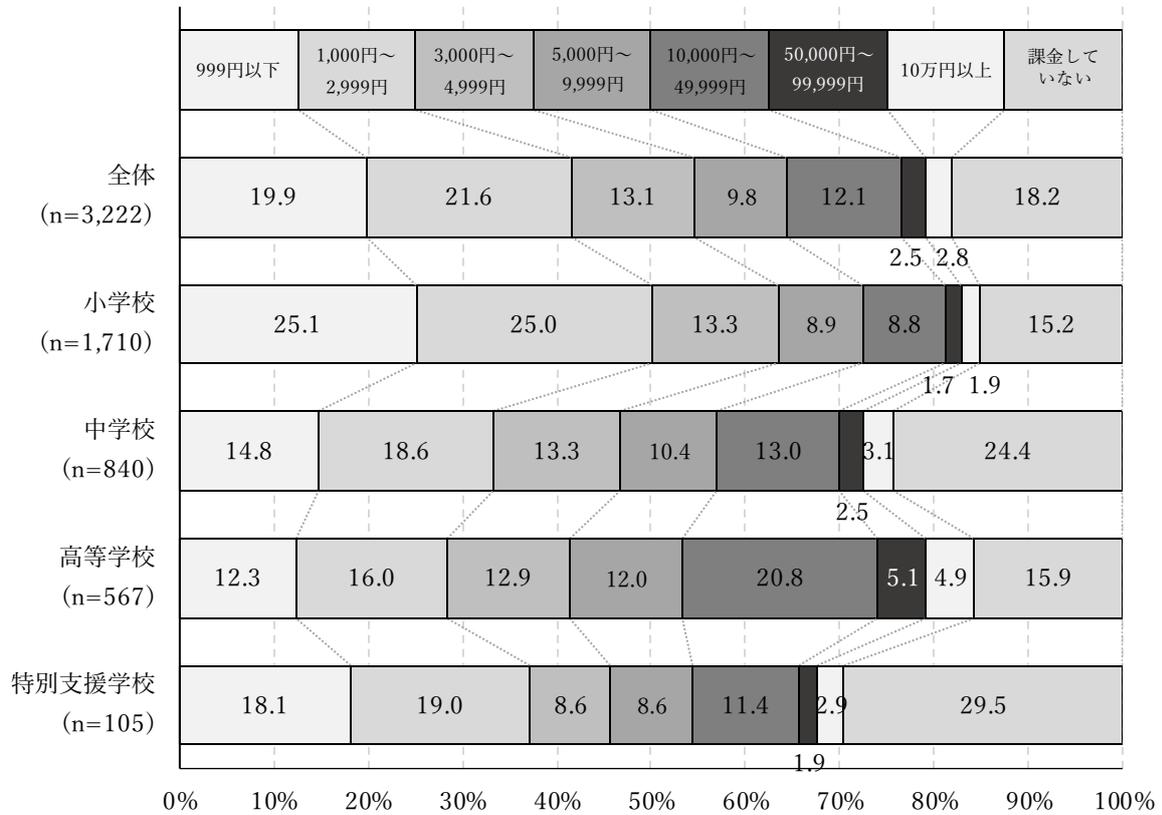
課金金額では、小学校で「999円以下」が最も高く、中学校・特別支援学校で「1,000円～2,999円」、高等学校では「10,000円～49,999円」が最も高い。

■ゲームでの課金金額（学校種別）

学校種	(n)	ゲームでの課金金額の割合 (%)							
		① 999円以下	② 1,000円～2,999円	③ 3,000円～4,999円	④ 5,000円～9,999円	⑤ 10,000円～49,999円	⑥ 50,000円～99,999円	⑦ 10万円以上	⑧ 課金していない
全体	3,222	19.9	21.6	13.1	9.8	12.1	2.5	2.8	18.2
小学校	1,710	25.1	25.0	13.3	8.9	8.8	1.7	1.9	15.2
中学校	840	14.8	18.6	13.3	10.4	13.0	2.5	3.1	24.4
高等学校	567	12.3	16.0	12.9	12.0	20.8	5.1	4.9	15.9
特別支援学校	105	18.1	19.0	8.6	8.6	11.4	1.9	2.9	29.5

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。（「課金していない」を除く）

■ ゲームでの課金金額（学校種別）



(7) 一日のインターネット利用時間 (学習)

【質問7】 一日何時間くらい、家でインターネットを使った学習をしますか。(単一回答)

分析

全体では「しない・ほとんどしない」48.8%、「1時間程度」35.1%、「2時間程度」9.1%の順に割合が高くなっている。

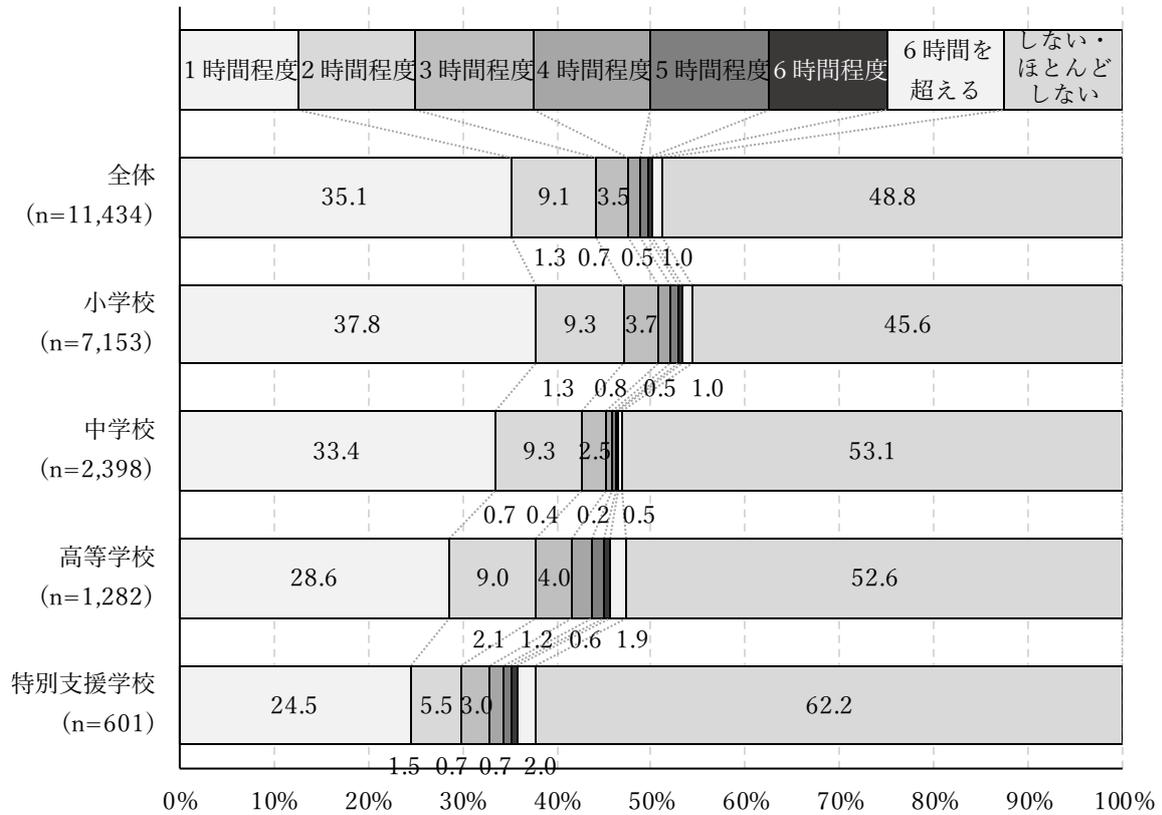
すべての学校種で「しない・ほとんどしない」が最も高い。

■一日のインターネット利用時間 (学習) (学校種別)

学校種	(n)	一日のインターネット利用時間 (学習) の割合 (%)							
		① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ 6時間を超える	⑧ しない・ほとんどしない
全体	11,434	35.1	9.1	3.5	1.3	0.7	0.5	1.0	48.8
小学校	7,153	37.8	9.3	3.7	1.3	0.8	0.5	1.0	45.6
中学校	2,398	33.4	9.3	2.5	0.7	0.4	0.2	0.5	53.1
高等学校	1,282	28.6	9.0	4.0	2.1	1.2	0.6	1.9	52.6
特別支援学校	601	24.5	5.5	3.0	1.5	0.7	0.7	2.0	62.2

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ 一日のインターネット利用時間（学習）（学校種別）



(8) インターネットを使用した学習の内容

【質問8】 質問7で①～⑦を選んだ人に質問します。家でのインターネットを使った学習は、どのような内容ですか。(複数回答)

分析

全体では「宿題」58.4%、「調べ学習」38.4%、「予習・復習」35.6%の順に割合が高くなっている。

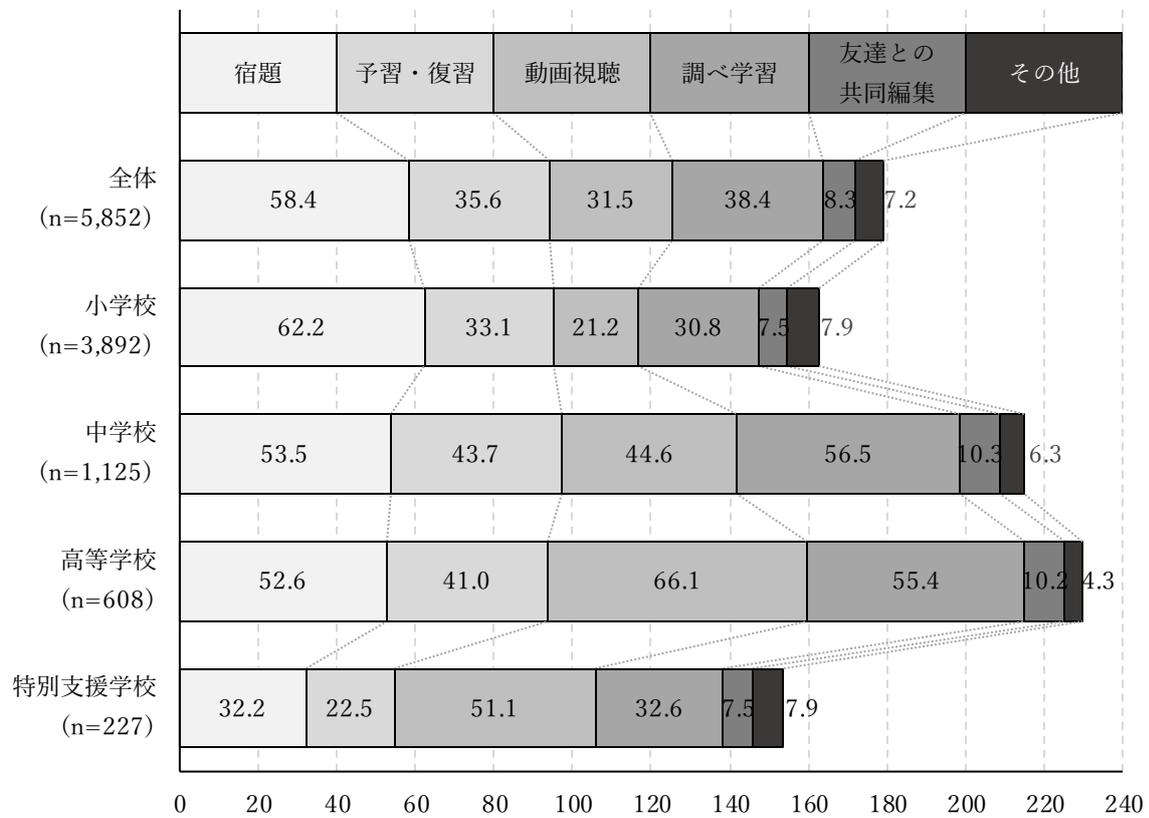
小学校で「宿題」が最も高く、中学校では「調べ学習」が最も高い。高等学校・特別支援学校では「動画視聴」が最も高い。

■インターネットを使用した学習の内容(学校種別)

学校種	(n)	インターネットを使用した学習の内容の割合(%)					
		① 宿題	② 予習・ 復習	③ 動画 視聴	④ 調べ 学習	⑤ 友達 との 共同 編集	⑥ その 他
全体	5,852	58.4	35.6	31.5	38.4	8.3	7.2
小学校	3,892	62.2	33.1	21.2	30.8	7.5	7.9
中学校	1,125	53.5	43.7	44.6	56.5	10.3	6.3
高等学校	608	52.6	41.0	66.1	55.4	10.2	4.3
特別支援学校	227	32.2	22.5	51.1	32.6	7.5	7.9

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ インターネットを使用した学習の内容（学校種別）



(9) 生成A Iの利用状況

【質問9】 家でインターネットを使って学習をする時に、生成A Iを使ったことがありますか。(単一回答)

分析

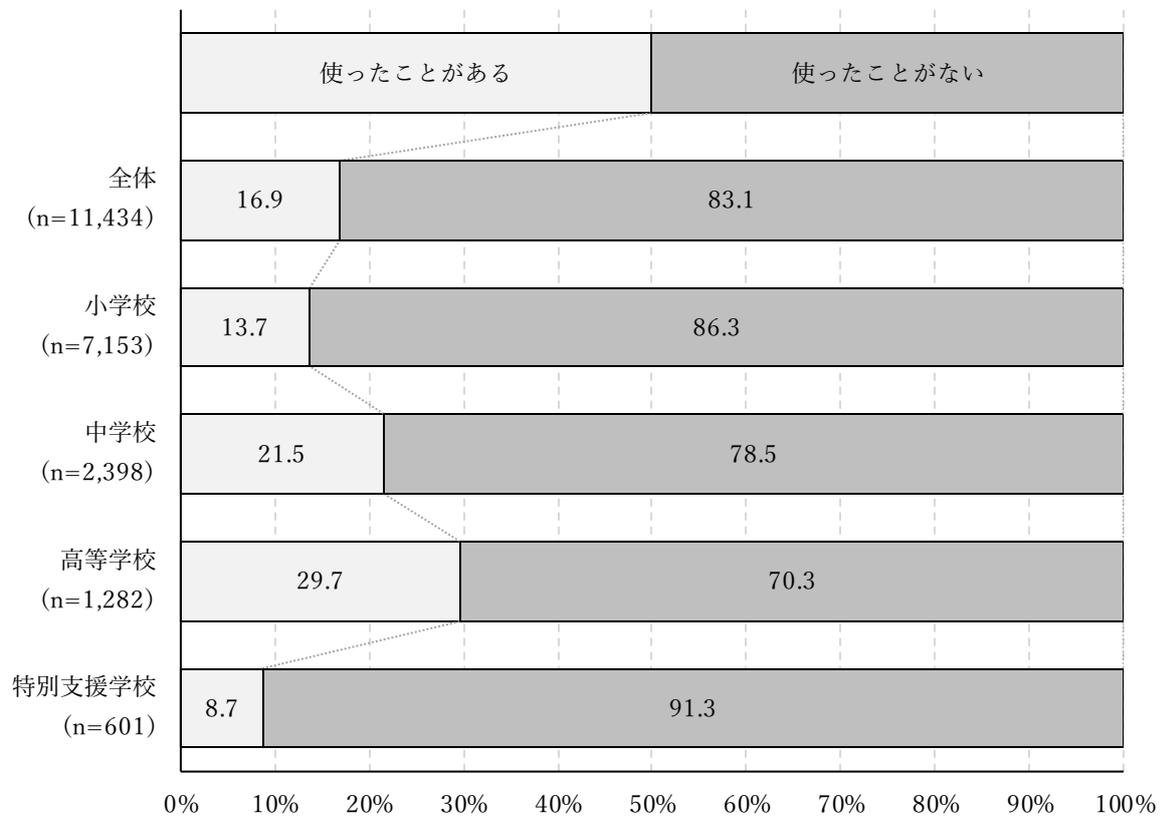
全体で「使ったことがない」83.1%の割合が高くなっている。「使ったことがある」は16.9%であった。

■生成A Iの利用状況（学校種別）

学校種	(n)	生成A Iの利用状況の割合 (%)	
		① 使ったことがある	② 使ったことがない
全体	11,434	16.9	83.1
小学校	7,153	13.7	86.3
中学校	2,398	21.5	78.5
高等学校	1,282	29.7	70.3
特別支援学校	601	8.7	91.3

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■生成 A I の利用状況（学校種別）



(10) 熱中しているものの有無

【質問10】 学校の部活動や習いごと以外で熱中しているものがありますか。(単一回答)

分析

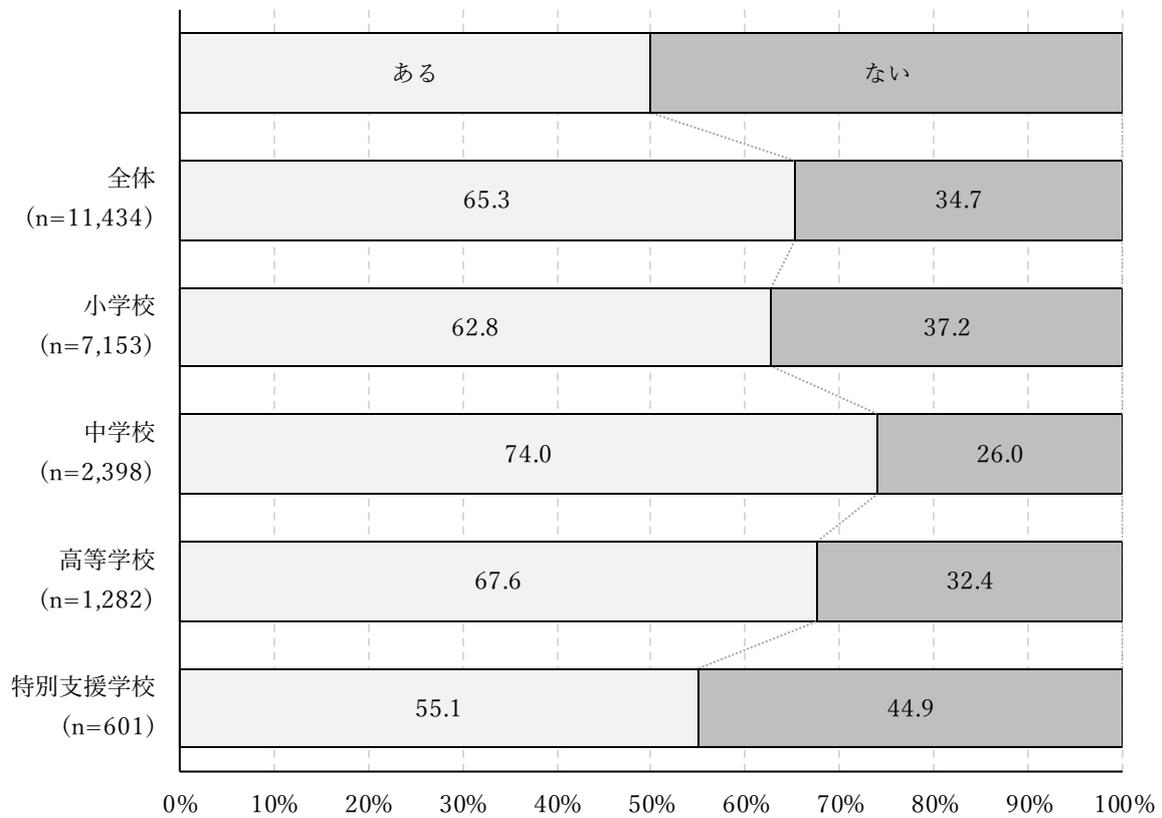
全体で「ある」は65.3%で割合が高くなっている。「ない」は34.7%であった。

■熱中しているものの有無(学校種別)

学校種	(n)	熱中しているものの有無の割合 (%)	
		① ある	② ない
全体	11,434	65.3	34.7
小学校	7,153	62.8	37.2
中学校	2,398	74.0	26.0
高等学校	1,282	67.6	32.4
特別支援学校	601	55.1	44.9

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■熱中しているものの有無（学校種別）



(11) 熱中している内容

【質問11】 熱中しているのは、どのようなことですか。(複数回答可)

分析

全体では「ゲーム(スマホ・タブレット)」43.6%、「動画視聴(スマホ・タブレット)」41.6%、「スポーツ」33.7%の順に割合が高くなっている。

小学校で「ゲーム(スマホ・タブレット)」が最も高く、中学校・高等学校・特別支援学校で「動画視聴(スマホ・タブレット)」が最も高い。

👉 指導のポイント

子供たちが熱中している内容については、「①ゲーム(スマホ・タブレット)」と「②動画視聴(スマホ・タブレット)」と、スマホ・タブレットを使うものの割合が高い。日々の学校生活の中で、子供たちに多様な経験を積ませることで選択肢を増やし、様々なことに目を向けさせていくことが重要である。

■熱中している内容(学校種別)

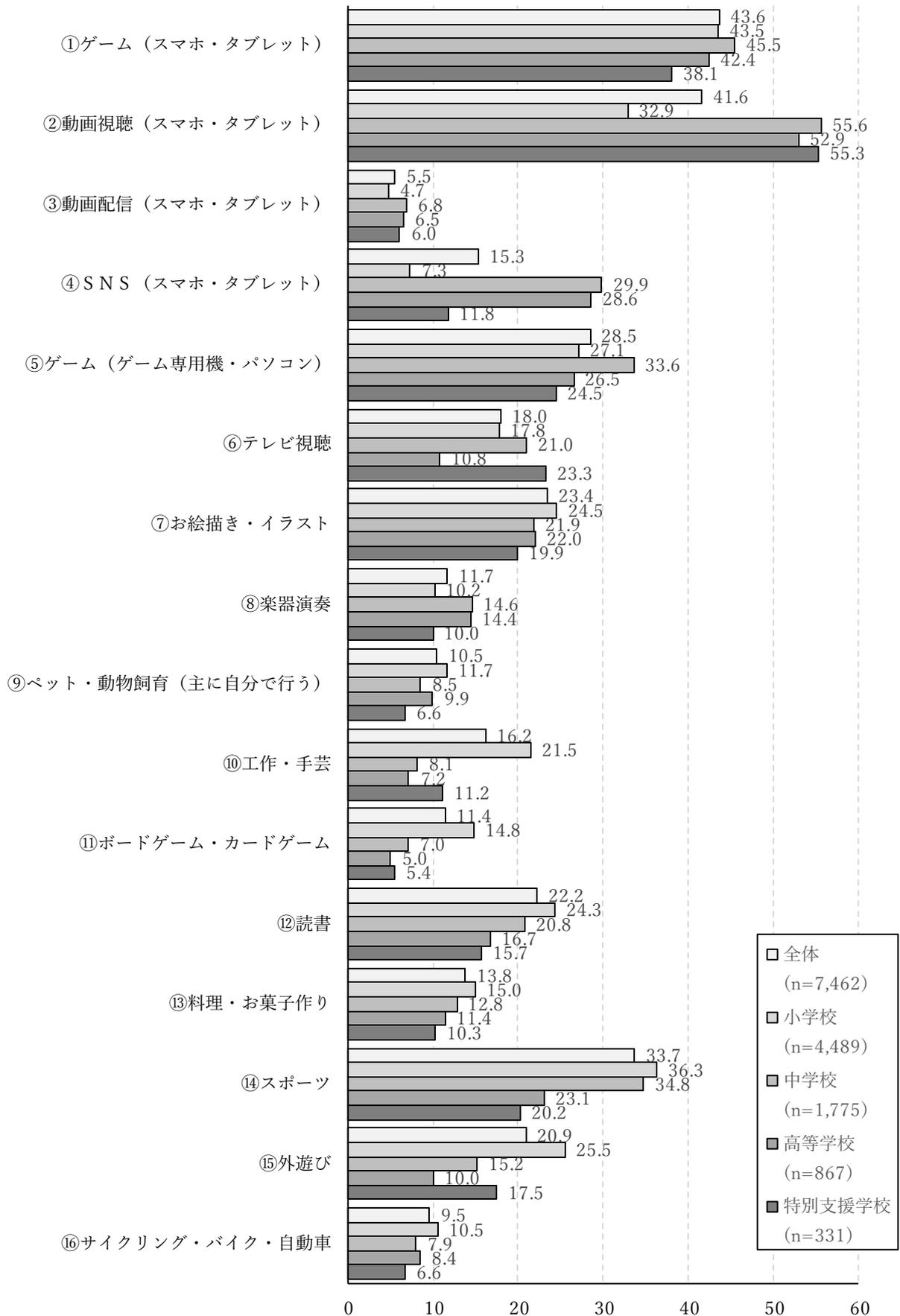
学校種	(n)	熱中している内容(%)の割合 1/2							
		① ゲーム (スマホ・ タブレット)	② 動画視聴 (スマホ・ タブレット)	③ 動画配信 (スマホ・ タブレット)	④ SNS (スマホ・ タブレット)	⑤ ゲーム (ゲーム専用機・ パソコン)	⑥ テレビ視聴	⑦ お絵描き・ イラスト	⑧ 楽器演奏
全体	7,462	43.6	41.6	5.5	15.3	28.5	18.0	23.4	11.7
小学校	4,489	43.5	32.9	4.7	7.3	27.1	17.8	24.5	10.2
中学校	1,775	45.5	55.6	6.8	29.9	33.6	21.0	21.9	14.6
高等学校	867	42.4	52.9	6.5	28.6	26.5	10.8	22.0	14.4
特別支援学校	331	38.1	55.3	6.0	11.8	24.5	23.3	19.9	10.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

学校種	(n)	熱中している内容 (%) の割合 2 / 2							
		⑨ ペット・動物飼育 (主に自分で行う)	⑩ 工作・手芸	⑪ ボードゲーム・カードゲーム	⑫ 読書	⑬ 料理・お菓子作り	⑭ スポーツ	⑮ 外遊び	⑯ サイクリング・バイク・自動車
全体	7,462	10.5	16.2	11.4	22.2	13.8	33.7	20.9	9.5
小学校	4,489	11.7	21.5	14.8	24.3	15.0	36.3	25.5	10.5
中学校	1,775	8.5	8.1	7.0	20.8	12.8	34.8	15.2	7.9
高等学校	867	9.9	7.2	5.0	16.7	11.4	23.1	10.0	8.4
特別支援学校	331	6.6	11.2	5.4	15.7	10.3	20.2	17.5	6.6

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■熱中している内容（学校種別）



(12) インターネットでの知らない人とのやりとり

【質問12】 インターネットで知らない人とやりとりしたことがありますか。(複数回答可)

分析

全体では「やりとりしたことはない」47.9%、「『いいね』ボタンを押したことがある」39.6%、「感想・コメントを書き込んだことがある」18.9%の順に割合が高くなっている。

小学校・特別支援学校で「やりとりしたことはない」が最も高く、中学校・高等学校で「『いいね』ボタンを押したことがある」が最も高い。

🖱️ 指導のポイント

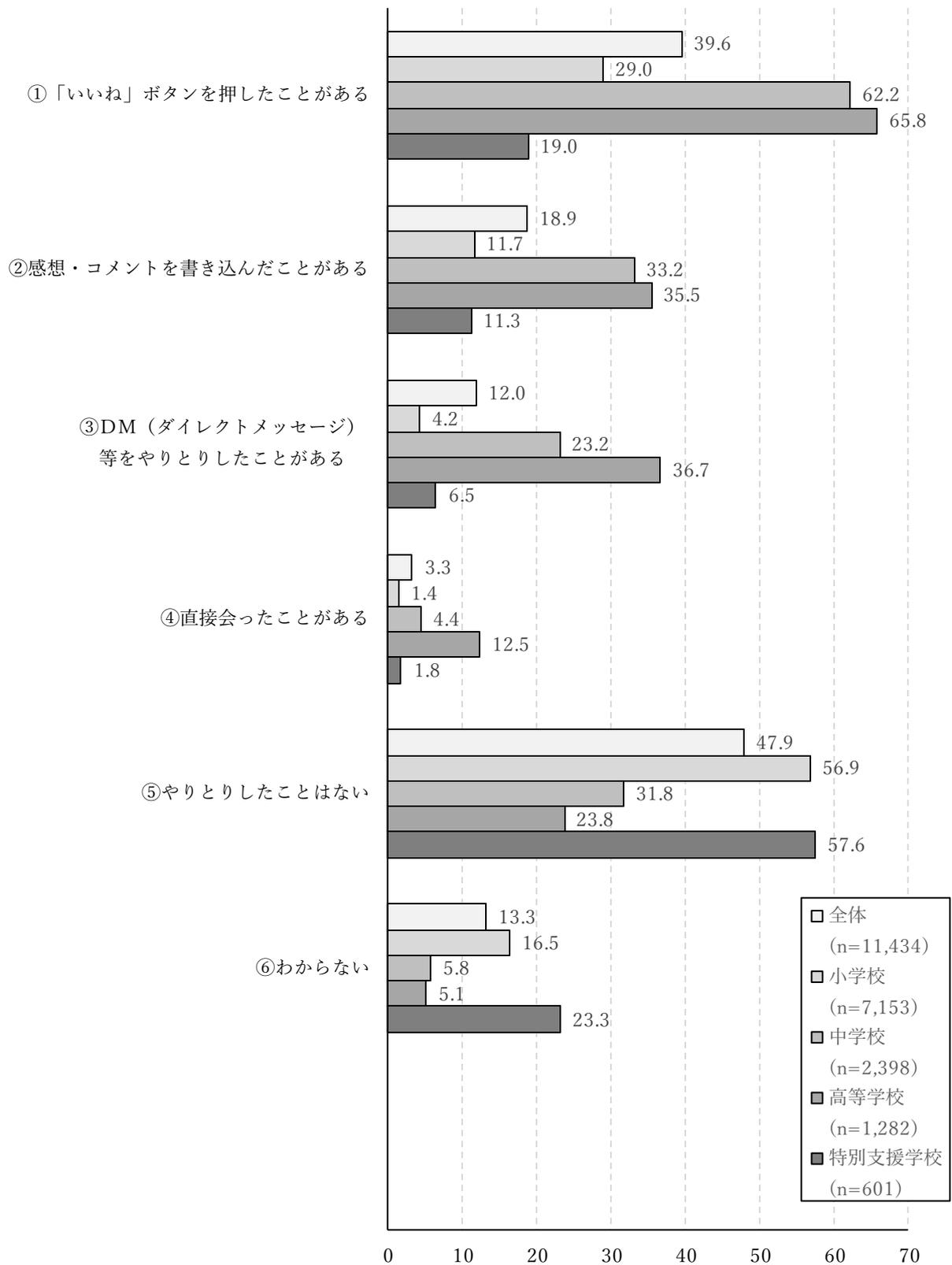
高校生の12.5%が、インターネットで知り合った人と直接会っていたり、中学生の23.2%、高校生の36.7%がDM等をやりとりした経験があったりなど、保護者が把握困難なやりとりをしている。直接会うリスクを考えさせたり、実態を保護者に啓発したりするなどして、安全管理を徹底する必要がある。

■ インターネットでの知らない人とのやりとり (学校種別)

学校種	(n)	インターネットでの知らない人とのやりとりの割合 (%)					
		① ある 「いいね」 ボタンを押した ことがある	② 感想・ コメントを 書き込んだ ことがある	③ DM (ダイレクト メッセージ) 等 をやりとり したことが ある	④ 直接会 ったこと がある	⑤ やりと りした こと はない	⑥ わか らな い
全体	11,434	39.6	18.9	12.0	3.3	47.9	13.3
小学校	7,153	29.0	11.7	4.2	1.4	56.9	16.5
中学校	2,398	62.2	33.2	23.2	4.4	31.8	5.8
高等学校	1,282	65.8	35.5	36.7	12.5	23.8	5.1
特別支援学校	601	19.0	11.3	6.5	1.8	57.6	23.3

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ インターネットでの知らない人とのやりとり (学校種別)



(13) やりとりのきっかけは、どのような話題か

【質問13】 質問12で「DM（ダイレクトメッセージ）等をやりとりしたことがある」と「直接会ったことがある」にチェックを付けた人にお聞きします。やりとりのきっかけは、どのような話題でしたか。（複数回答可）

分析

全体では「ゲーム（スマホ用・家庭用・パソコン・ゲームセンター）の話」40.3%、「芸能人やユーチューバー等の話」26.6%、「アニメや漫画の話」26.0%の順に割合が高くなっている。

小学校・中学校・高等学校で「ゲーム（スマホ用・家庭用・パソコン・ゲームセンター）の話」が最も高く、特別支援学校で「芸能人やユーチューバー等の話」が最も高い。

👉 指導のポイント

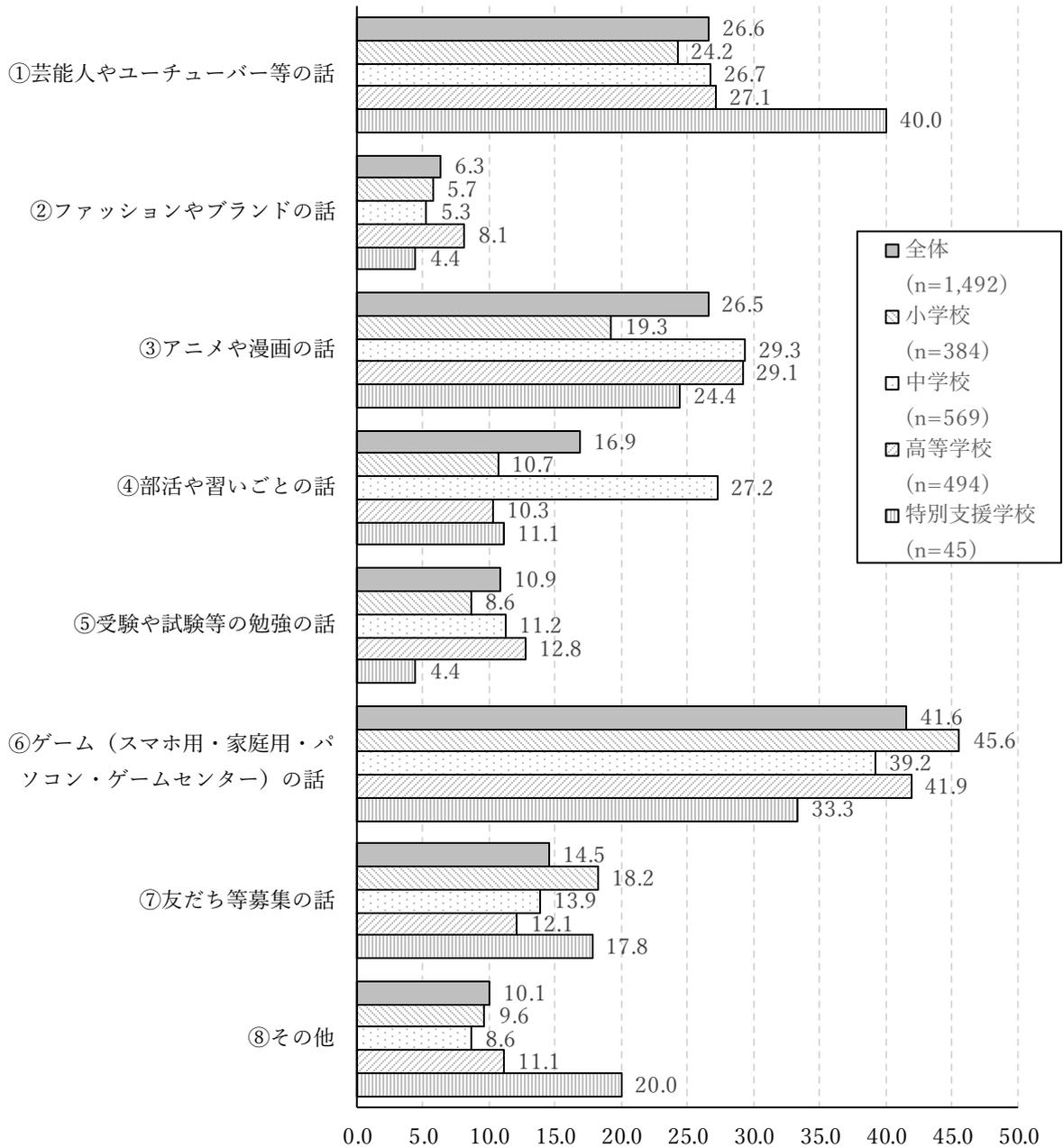
インターネットでの知らない人とのやりとりで「DM等のやりとり」「直接会った」ことのある児童・生徒の半数近くが、ゲームの話のきっかけとしてやりとりしている。SNS等により、趣味等の話題について情報交換ができる利点がある反面、直接会うことによりトラブルに巻き込まれることも考えられる。中学生や高校生に対し、トラブルに巻き込まれずにゲームやSNS等を適切に楽しむことについて考えさせることが大切である。

■ やりとりのきっかけは、どのような話題か（学校種別）

学校種	(n)	やりとりのきっかけは、どのような話題かの割合 (%)							
		① 話 芸能人やユーチューバー等の	② ファッションやブランドの話	③ アニメや漫画の話	④ 部活や習いごとの話	⑤ 受験や試験等の勉強の話	⑥ ゲーム（スマホ用・家庭用・パソコン・ゲームセンター）の話	⑦ 友だち等募集の話	⑧ その他
全体	1,492	26.6	6.3	26.5	16.9	10.9	41.6	14.5	10.1
小学校	384	24.2	5.7	19.3	10.7	8.6	45.6	18.2	9.6
中学校	569	26.7	5.3	29.3	27.2	11.2	39.2	13.9	8.6
高等学校	494	27.1	8.1	29.1	10.3	12.8	41.9	12.1	11.1
特別支援学校	45	40.0	4.4	24.4	11.1	4.4	33.3	17.8	20.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■やりとりのきっかけは、どのような話題か（学校種別）



その他の主な回答（カッコ内は件数）	
雑談(23)	フォローする・される (8)
相手からメッセージがきた(14)	挨拶をした(6)
音楽の話(11)	Instagram フィード・ストーリーズ(5)
趣味の話(8)	相談をした相談された(4)

(14) インターネット利用による生活や健康の変化

【質問18】 インターネットを利用していることにより、あなたの生活や健康に変化がありましたか。(複数回答可)

分析

全体では「その他」を除き「目が悪くなった」24.8%、「寝不足になった」21.0%、「本や新聞を読む時間が減った」16.2%の順に割合が高くなっている。小学校・中学校・高等学校で「目が悪くなった」が最も高く、特別支援学校で「寝不足になった」が最も高い。

👉 指導のポイント

生活や健康に悪影響が出ている実態を踏まえ、利用時間のルールについて家庭で話し合うことを指導したり、スマホに備わっている利用時間を一定期間ごとに集計したりする機能を活用し、「ネット依存傾向」にならないよう、使い方を振り返る習慣をもたせるなどタイムマネジメント能力を育成することも大切である。

■ インターネット利用による生活や健康の変化（学校種別）

学校種	(n)	インターネット利用による生活や健康の変化の割合 (%)							
		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	
		寝不足になった	夜なかなか眠れなくなった	た家の仕事を手伝う時間がなくなった	が宿題など(家での勉強)する時間がなくなった	家の人と話す時間が減った	安くないと、落ち着かなかつたり、不安になったりするようになった	メールやブログなどのサイトを見たり、不	が増えたり、学校に遅刻したり、欠席すること
全体	11,434	21.0	15.6	8.3	13.3	9.4	3.0	2.6	
小学校	7,153	16.2	16.0	8.0	9.0	8.6	2.1	2.7	
中学校	2,398	25.2	13.4	10.6	22.2	11.5	4.8	1.8	
高等学校	1,282	39.1	18.3	6.7	23.6	10.6	4.9	3.7	
特別支援学校	601	23.0	14.6	6.0	6.3	7.7	2.5	2.2	

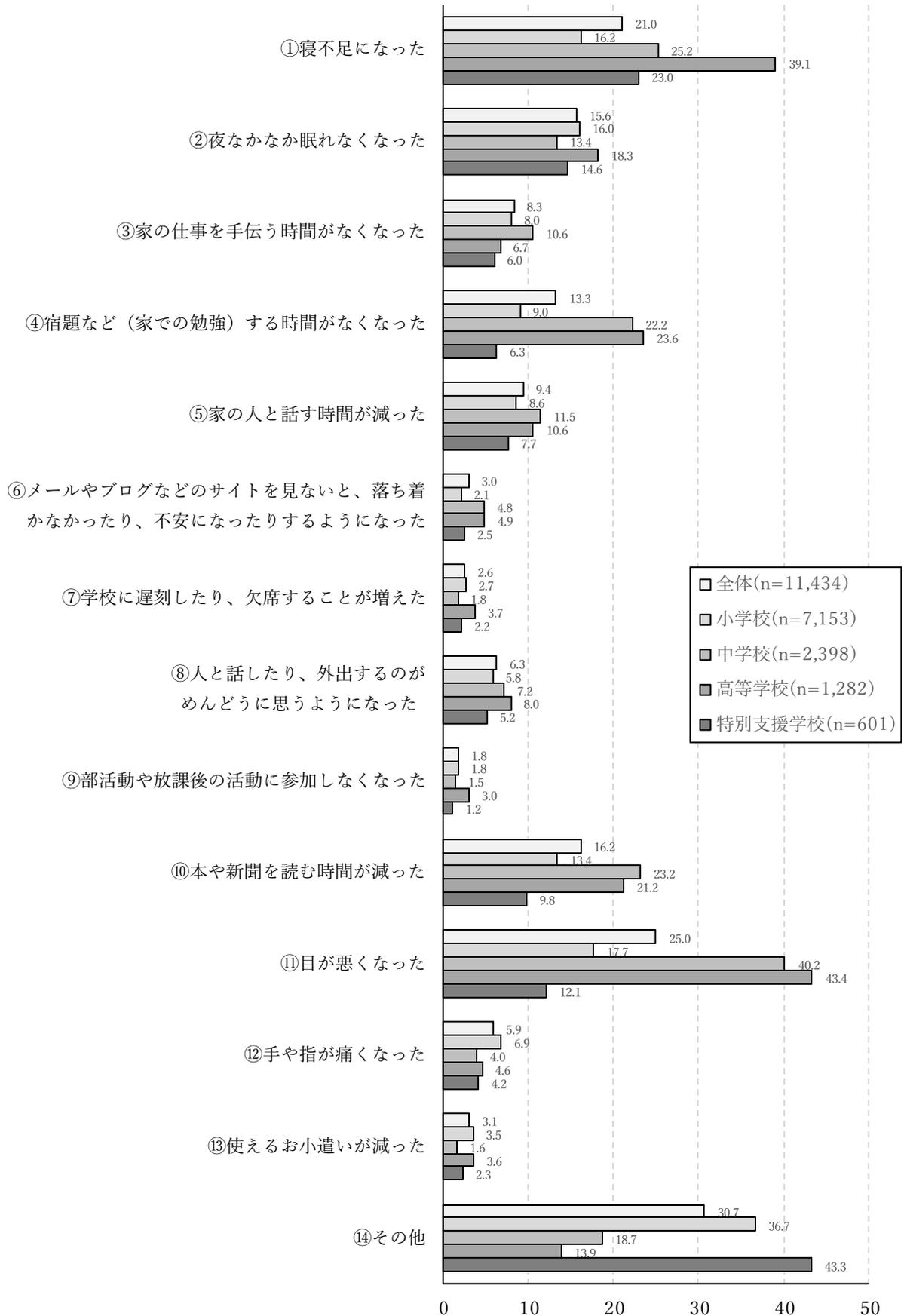
※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。「その他」は除く)

学校種	(n)	インターネット利用による生活や健康の変化の割合 (%) 2/2						
		⑧ 人と話したり、外出するの がめんどうに思うようになった	⑨ 部活動や放課後の活動に 参加しなくなった	⑩ 本や新聞を読む時間が減 った	⑪ 目が悪くなった	⑫ 手や指が痛くなった	⑬ 使えるお小遣いが減った	⑭ その他
全体	11,434	6.3	1.8	16.2	25.0	5.9	3.1	30.7
小学校	7,153	5.8	1.8	13.4	17.7	6.9	3.5	36.7
中学校	2,398	7.2	1.5	23.2	40.2	4.0	1.6	18.7
高等学校	1,282	8.0	3.0	21.2	43.4	4.6	3.6	13.9
特別支援学校	601	5.2	1.2	9.8	12.1	4.2	2.3	43.3

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。「その他」は除く

その他の主な回答（カッコ内は件数）	
変化はない(3,184 件)	頭が痛くなった(9 件)
より良くなった(35 件)	耳が悪くなった(2 件)

■ インターネット利用による生活や健康の変化（学校種別）



(15) インターネット利用時のルール

【質問19】 家族とインターネットを利用するときのルールを決めていますか。(単一回答)

分析

「決めている」が全体 (62.6%)・小学校 (69.1%)・中学校 (65.1%) で高く、「決めていない」が高等学校 (68.6%)・特別支援学校 (57.7%) で高い。

 啓発のポイント

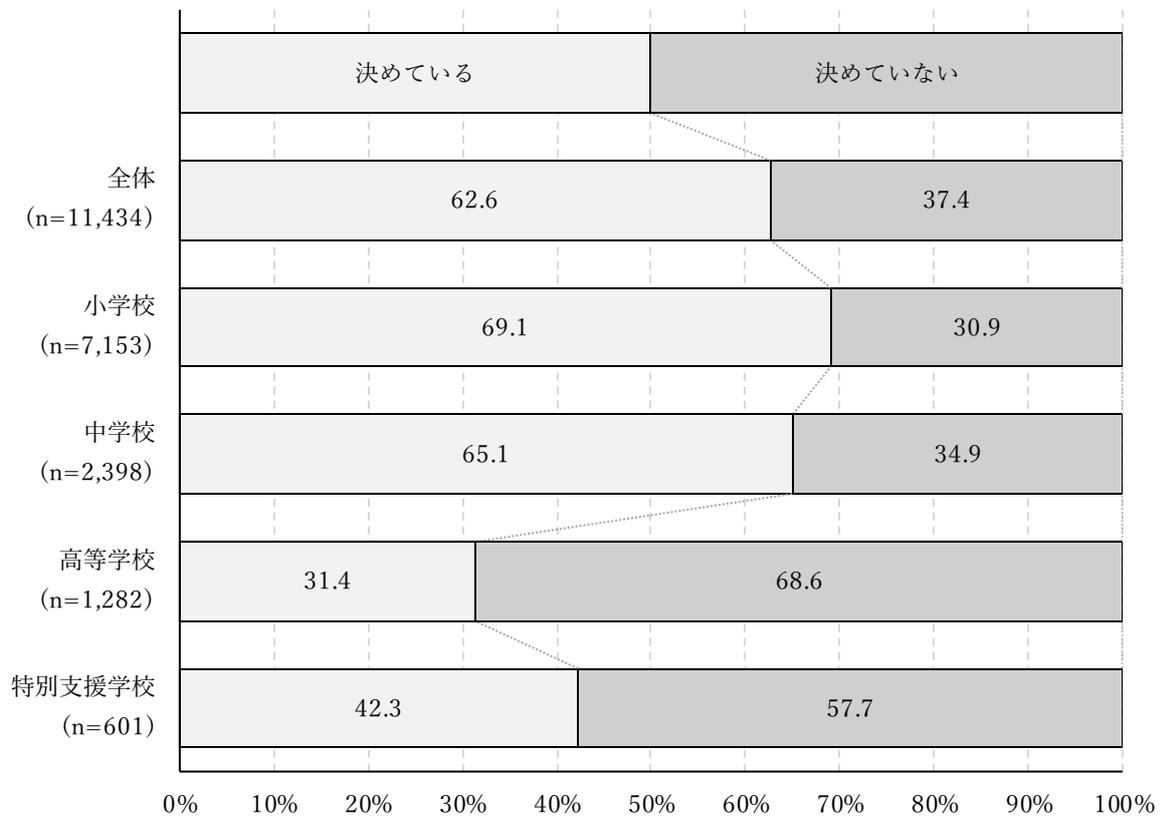
ルールを決める際は、一方的にルールを押し付けるのではなく、ルールの必要性を家族で考えて話し合う機会を確保するように保護者に啓発していくとともに、児童・生徒の発達の段階に応じて定期的にルールを見直していくことの大切さを伝えていく。

■インターネット利用時のルール (学校種別)

学校種	(n)	インターネット利用時のルールの割合 (%)	
		① 決 め て い る	② 決 め て い な い
全体	11,434	62.6	37.4
小学校	7,153	69.1	30.9
中学校	2,398	65.1	34.9
高等学校	1,282	31.4	68.6
特別支援学校	601	42.3	57.7

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ インターネット利用時のルール（学校種別）



(16) インターネット利用時のルールの内容

【質問16】 どのようなルールを決めていますか。(複数回答可)

分析

全体では「利用時間の限度を決める」72.2%、「ルールを守れなかったときにどうするか決める」、25.8%「出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない」23.4%の順に割合が高くなっている。

すべての学校種で「利用時間の限度を決める」が最も高い。

👉 指導のポイント

調査結果を参考にしながら、話し合いを通して、児童・生徒の実態に応じたルールを決めて、定期的に見直しを行うようにする。その際、ルールを守れないときはどのようなときか考えさせるなどして、ルールを守るためにはどのようにすれば良いかを考えさせるような指導を工夫する必要がある。

■ インターネット利用時のルールの内容 (学校種別)

学校種	(n)	インターネット利用時のルールの内容の割合 (%) 1/2					
		① 料金の 限度を 決める	② 利用時 間の 限度を 決める	③ 利用し ない日 を決める	④ メール や通話 の相手 を決める	⑤ どんな サイトを 利用した か保護 者に伝 える	⑥ ブログ やプロ フィール サ イトな どを作 らない
全体	7,161	14.2	72.2	9.8	19.0	13.0	12.5
小学校	4,944	14.1	71.8	12.1	20.4	13.9	13.2
中学校	1,560	13.3	78.9	4.6	16.8	12.3	13.3
高等学校	403	20.8	53.8	3.7	13.6	9.2	6.7
特別支援学校	254	12.6	68.1	5.5	13.0	6.3	3.5

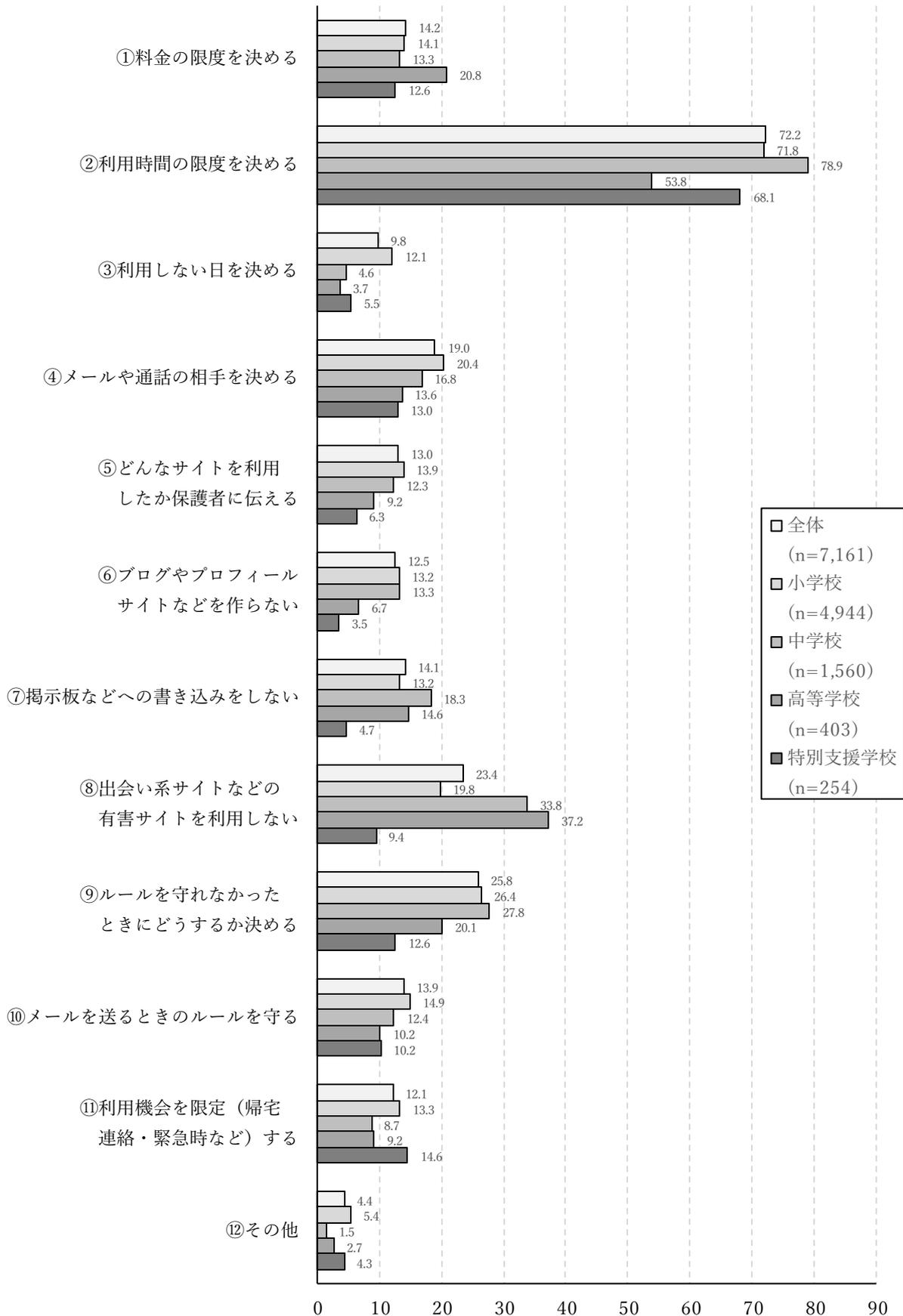
※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

学校種	(n)	インターネット利用時のルールの内容の割合 (%) 2/2					
		⑦ 掲示板などへの書き込みをしない	⑧ 出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない	⑨ ルールを守れなかったときはどうするか決める	⑩ メールを送るときルールを守る	⑪ 利用機会を限定(帰宅連絡・緊急時など)する	⑫ その他
全体	7,161	14.1	23.4	25.8	13.9	12.1	4.4
小学校	4,944	13.2	19.8	26.4	14.9	13.3	5.4
中学校	1,560	18.3	33.8	27.8	12.4	8.7	1.5
高等学校	403	14.6	37.2	20.1	10.2	9.2	2.7
特別支援学校	254	4.7	9.4	12.6	10.2	14.6	4.3

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

その他の主な回答 (カッコ内は件数)	
勉強などやるべきことを済ませてから利用する(56件)	閲覧するサイトを制限する(22件)

■ インターネット利用時のルールの内容（学校種別）



(17) ルールを決めるときの話し合いの有無

【質問17】 ルールを決めるときに、家庭で話し合いを行いましたか。(単一回答)

分析

全体では「行った」が67.2%で、「行わなかった」が32.8%であった。

すべての学校種で「行った」が高くなった。

👉 啓発のポイント

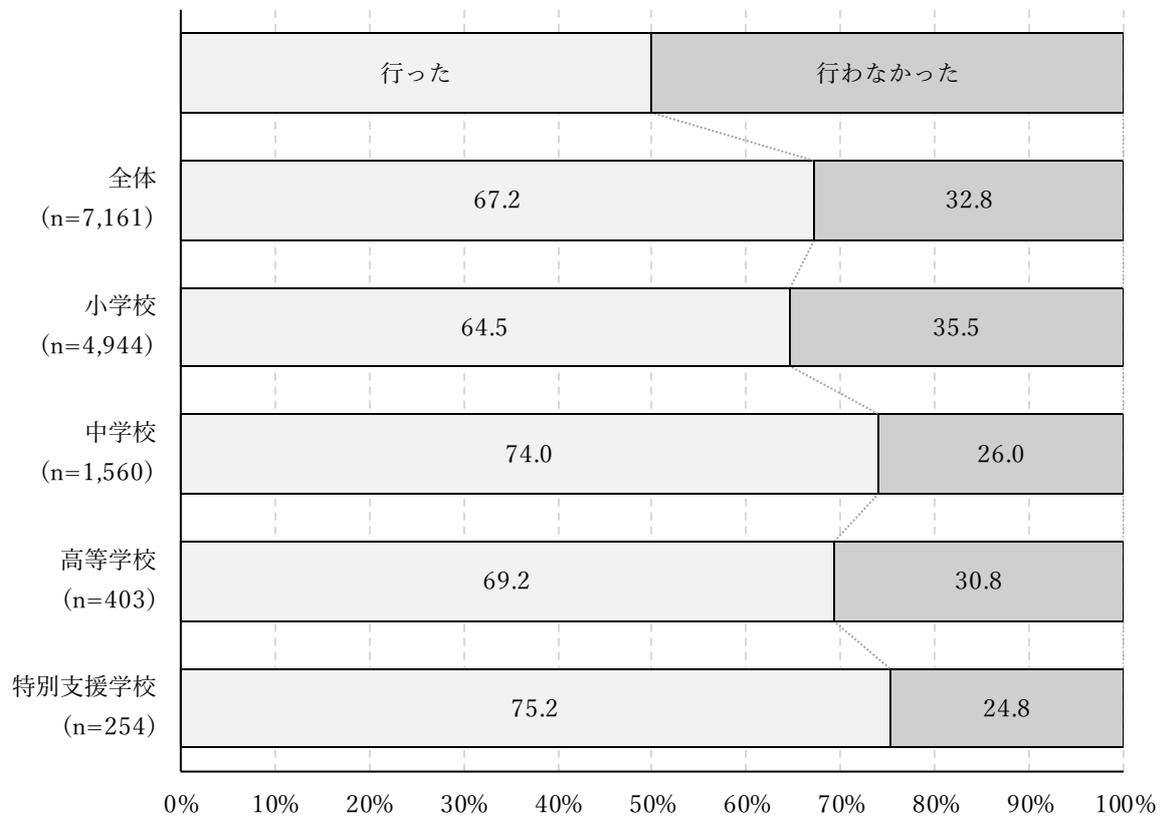
ルールを決める際は、一方的にルールを押し付けるのではなく、ルールの必要性を家族で考えて話し合う機会を確保するように保護者に啓発していくとともに、児童・生徒の発達の段階に応じて定期的にルールを見直していくことの大切さを伝えていく。

■ ルールを決めるときの話し合いの有無 (学校種別)

学校種	(n)	ルールを決めるときの話し合いの有無の割合 (%)	
		① 行 っ た	② 行 わ な か っ た
全体	7,161	67.2	32.8
小学校	4,944	64.5	35.5
中学校	1,560	74.0	26.0
高等学校	403	69.2	30.8
特別支援学校	254	75.2	24.8

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ルールを決めるときの話し合いの有無（学校種別）



(18) インターネット利用時のトラブルや嫌な思いの経験の有無

【質問18】 令和6年4月から今までの間で、インターネットを利用するときにトラブルや嫌な思いをしたことがありますか。(単一回答)

分析

全体では「ない」が92.3%で高く、「ある」は7.7%であった。

すべての学校種で「ない」が高くなっている。

👉 指導のポイント

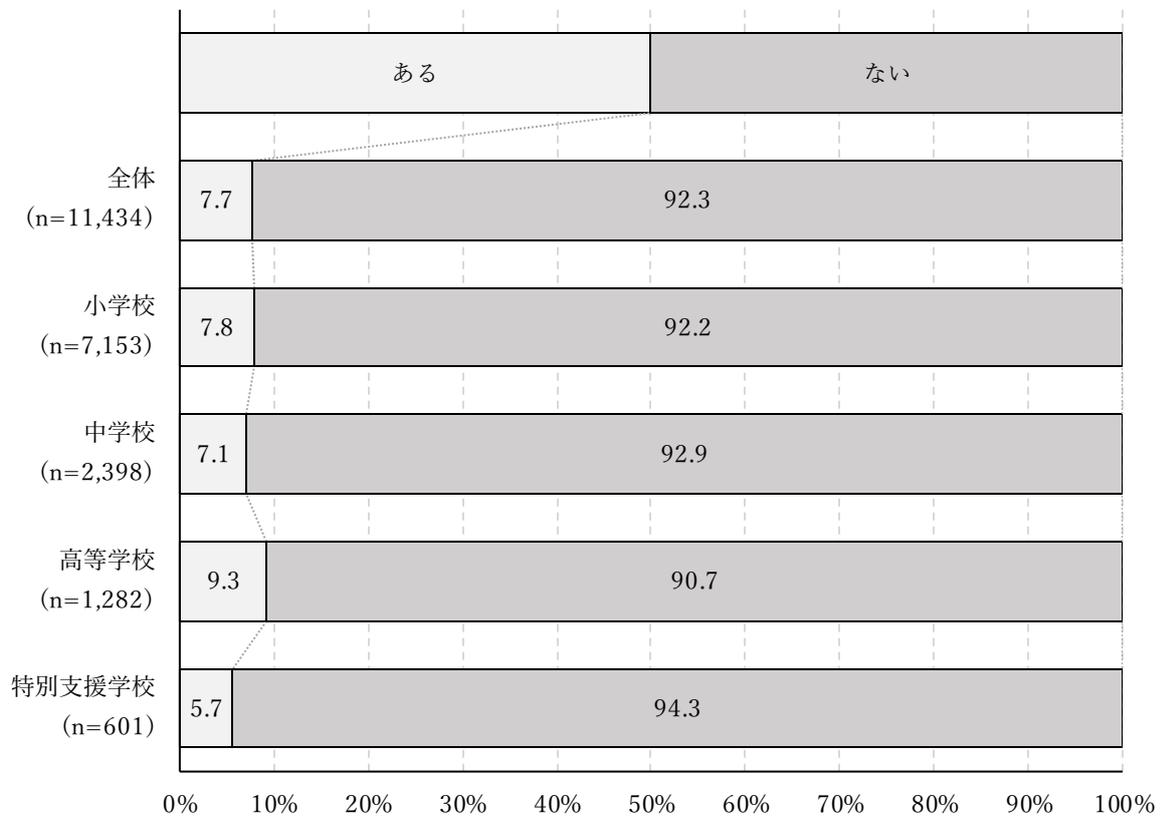
多くの児童・生徒はトラブルの経験がないが、インターネット利用時のトラブルは匿名性などの特徴により、深刻な事態に陥る危険性が高いことを認識し、安全・安心にインターネット等を利用できる力を身に付けられるように、継続した指導を行う必要がある。

■ インターネット利用時のトラブルや嫌な思いの経験の有無 (学校種別)

学校種	(n)	インターネット利用時の トラブルや嫌な思いの経験の有無の割合 (%)	
		① ある	② ない
全体	11,434	7.7	92.3
小学校	7,153	7.8	92.2
中学校	2,398	7.1	92.9
高等学校	1,282	9.3	90.7
特別支援学校	601	5.7	94.3

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ インターネット利用時のトラブルや嫌な思いの経験の有無（学校種別）



(19) トラブルや嫌な思いをした経験の内容

【質問19】 自分が経験したトラブルや嫌な思いは何ですか。(複数回答可)

分析

「その他」を除くと、全体では「メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友だちとけんかになった」30.3%、「グループ内や、誰も見られるところで、自分の悪口や個人情報を書かれた」22.4%、「無料通話アプリなどのグループで仲間外れにされたり、勝手に退会させられたりした」18.7%の順に割合が高くなっている。小学校・中学校・高等学校で「メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友だちとけんかになった」が最も高く、特別支援学校で「寝グループ内や、誰も見られるところで、自分の悪口や個人情報を書かれた」が最も高い。

👉 指導のポイント

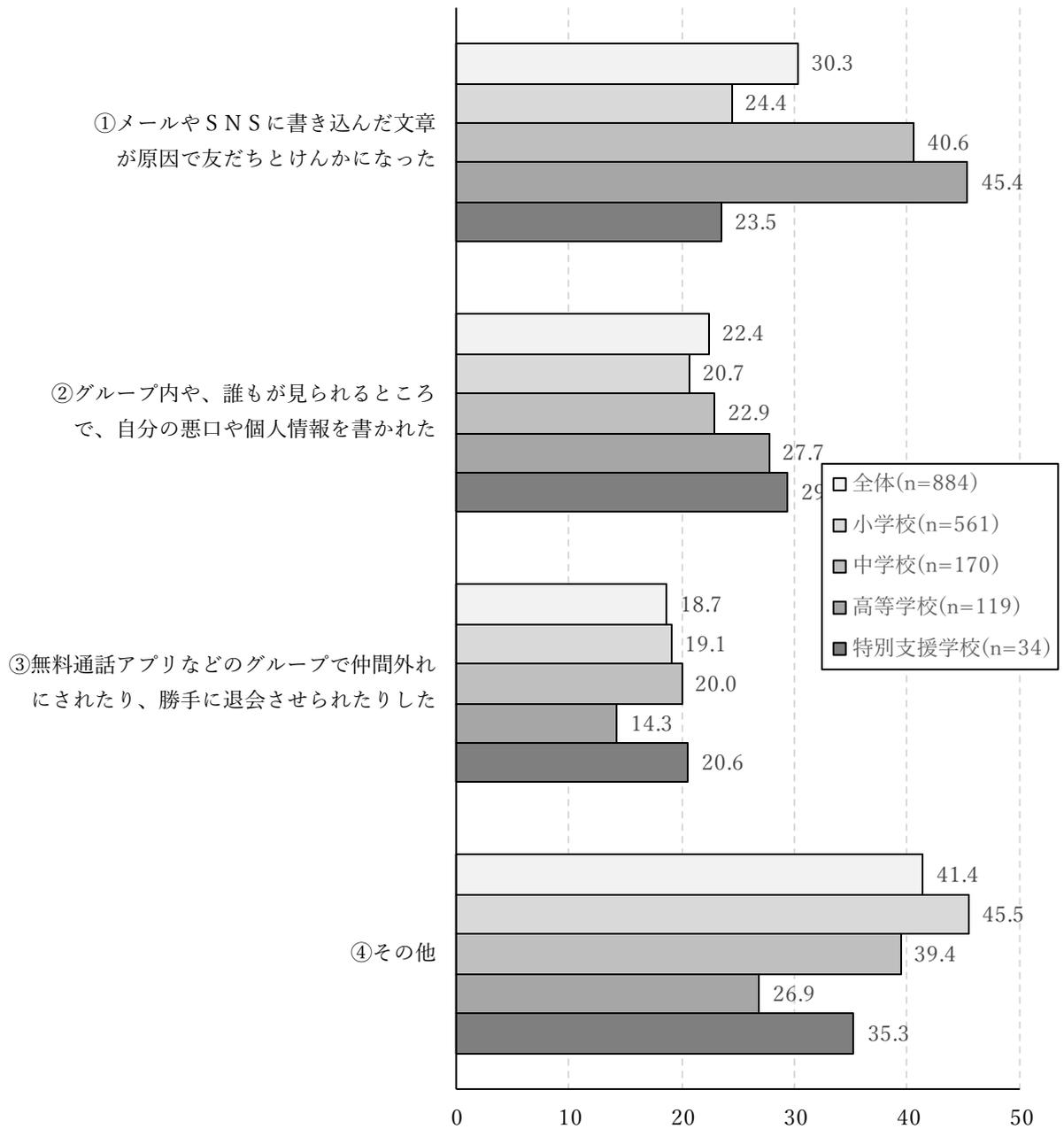
都教育委員会で作成している「GIGAワークブックとうきょう(旧SNS東京ノート)」等を活用し、ネット上のコミュニケーションで起きやすいトラブルについてカード教材を用いて学ぶなど、インターネット等を利用する際に必要な情報モラル教育を推進する。

■ トラブルや嫌な思いをした経験の内容 (学校種別)

学校種	(n)	トラブルや嫌な思いをした経験の内容の割合 (%)			
		① メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友だちとけんかになった	② グループ内や、誰も見られるところで、自分の悪口や個人情報を書かれた	③ 無料通話アプリなどのグループで仲間外れにされたり、勝手に退会させられたりした	④ その他
全体	884	30.3	22.4	18.7	41.4
小学校	561	24.4	20.7	19.1	45.5
中学校	170	40.6	22.9	20.0	39.4
高等学校	119	45.4	27.7	14.3	26.9
特別支援学校	34	23.5	29.4	20.6	35.3

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。「その他」は除く)

■トラブルや嫌な思いをした経験の内容（学校種別）



その他の主な回答（カッコ内は件数）	
ゲームでのトラブル(61件)	知らない人とのトラブル(11件)
詐欺・盗難・アカウントの乗っ取り(12件)	

(20) トラブルを受けての対応

【質問20】 トラブルをうけて、どのようにしましたか。(複数回答可)

分析

全体では「がまんした」45.9%、「家族に相談した」30.5%、「学校・先生に相談した」13.9%の順に割合が高くなっている。

すべての学校種で「がまんした」が最も高い。

👉 指導のポイント

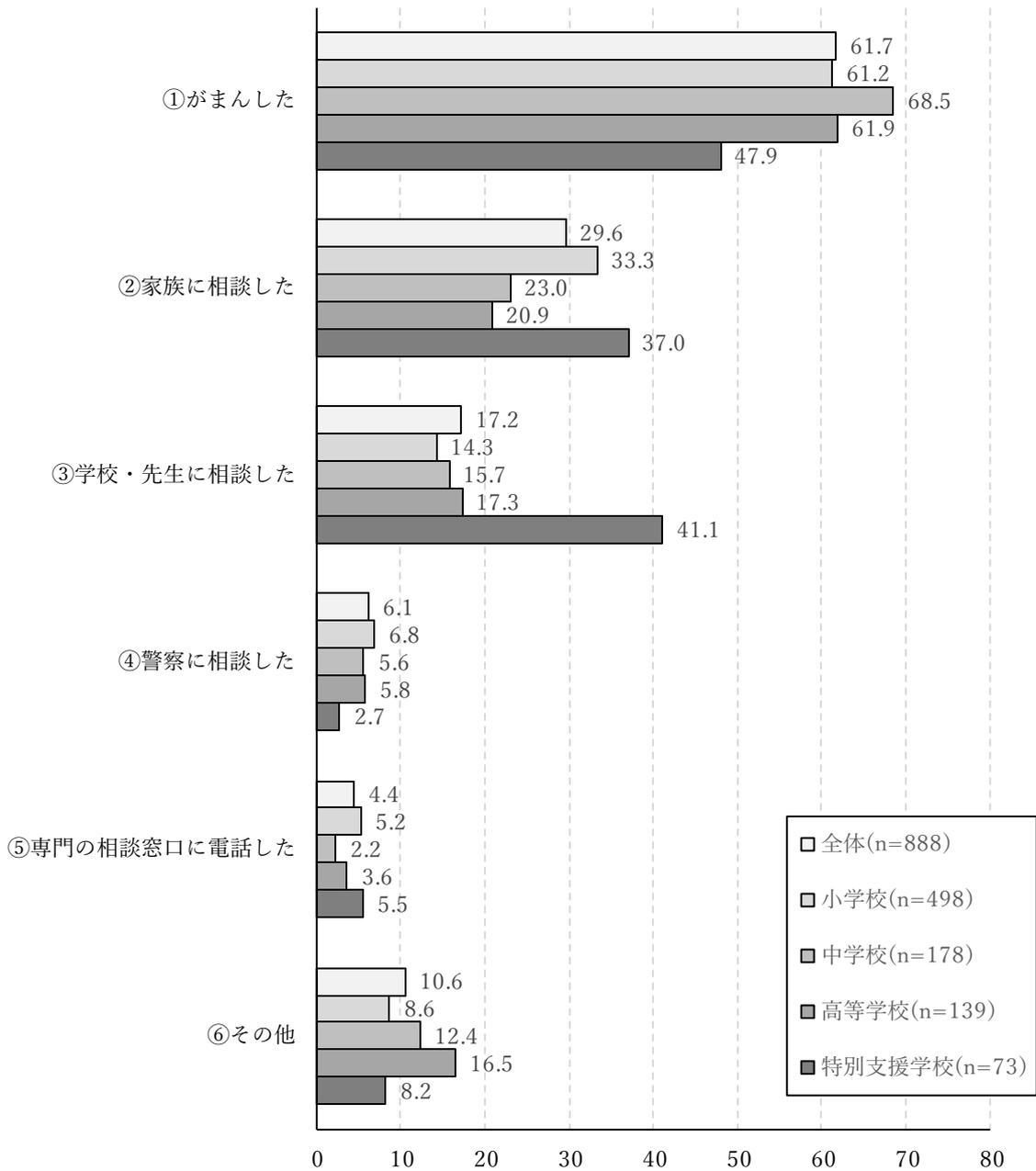
全ての学校種において約半数がトラブルを受けても「がまんした」と回答している。身近にいる信頼できる大人に悩みを相談することができるようにするとともに、身近にいる友達が悩みを受け止め、支援できるようにする。また、児童・生徒が、受けたトラブルに応じて適切な機関に相談できるよう学習者用端末のブックマークに「TOKYO ほっとメッセージチャンネル」を登録するよう呼びかける。

■トラブルを受けての対応（学校種別）

学校種	(n)	トラブルを受けての対応の割合 (%)					
		① がまんした	② 家族に相談した	③ 学校・先生に相談した	④ 警察に相談した	⑤ 専門の相談窓口 に電話した	⑥ その他
全体	884	45.9	30.5	13.9	3.6	3.7	24.1
小学校	561	41.9	34.2	14.4	4.5	4.6	21.4
中学校	170	52.9	21.8	9.4	1.8	2.4	32.4
高等学校	119	55.5	27.7	14.3	2.5	2.5	26.1
特別支援学校	34	44.1	23.5	26.5	2.9	0.0	20.6

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。「その他」を除く)

■トラブルを受けての対応（学校種別）



その他の主な回答（カッコ内は件数）	
本人と話し合った(21 件)	運営会社に通報した (20 件)
ブロック・ミュートした(17 件)	やりかえした(4 件)

2 学校

(1) スマートフォン等の校内への持ち込みについての指導

【質問1】 児童・生徒のスマートフォン等の校内への持ち込みについて、どのように指導していますか。(単一回答)

分析

全体では「原則禁止しているが、申請があれば許可している」58.3%、「持ち込みも、使用も禁止していないが、必要に応じて指導している」13.6%、「持ち込みは禁止していないが、授業時間中や集会等での使用を禁止している」が12.6%で割合が高くなっている。

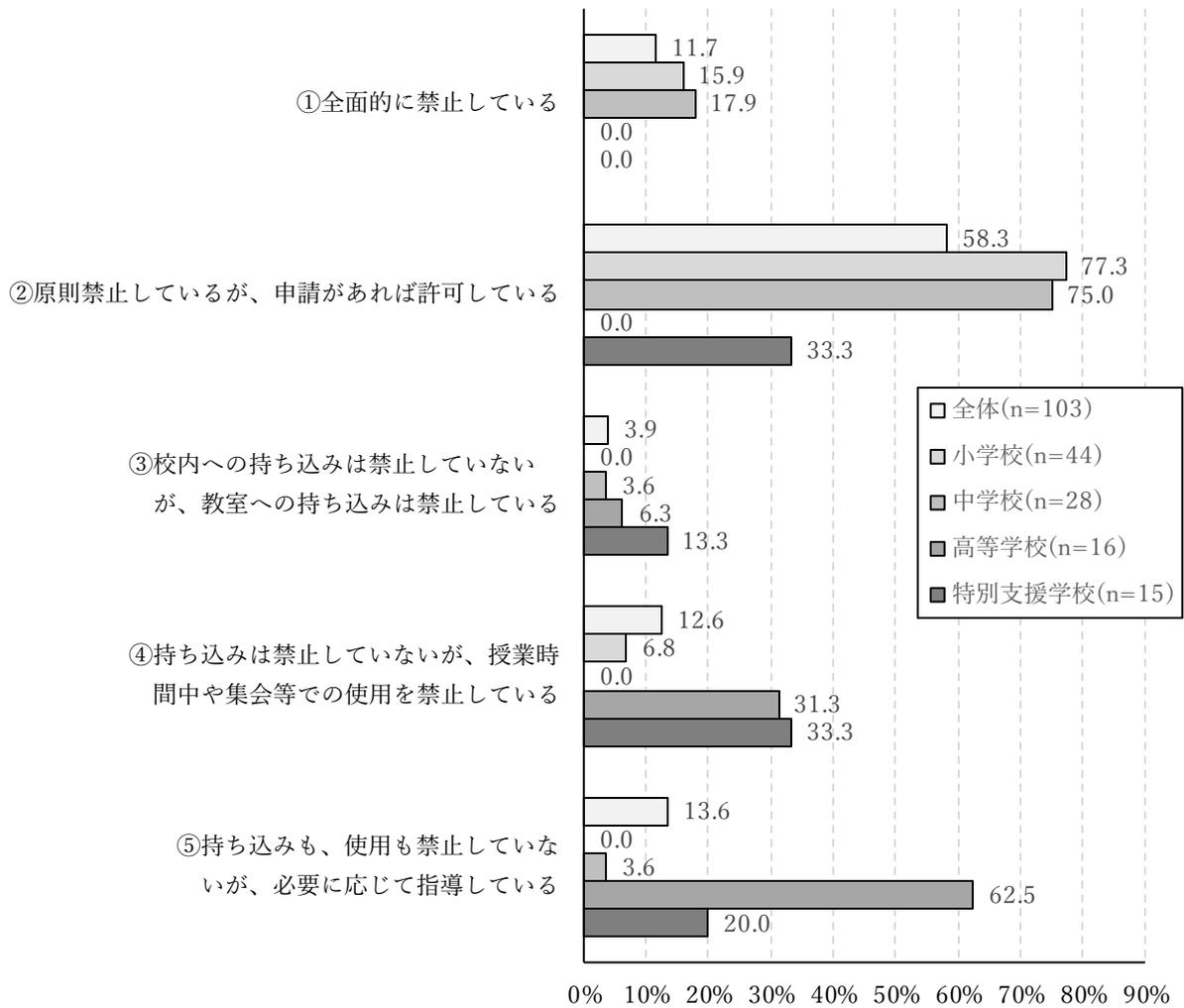
小学校・中学校で「原則禁止しているが、申請があれば許可している」が最も高く、高等学校では「持ち込みも、使用も禁止していないが、必要に応じて指導している」が最も高い。特別支援学校では「原則禁止しているが、申請があれば許可している」「持ち込みは禁止していないが、授業時間中や集会等での使用を禁止している」が最も高い。

■スマートフォン等の校内への持ち込みについての指導（学校種別）

学校種	(n)	スマートフォン等の校内への持ち込みについての指導の割合 (%)				
		① 全面的に禁止している	② 原則禁止しているが、申請があれば許可している	③ 校内への持ち込みは禁止していないが、教室への持ち込みは禁止している	④ 持ち込みは禁止していないが、授業時間中や集会等での使用を禁止している	⑤ 持ち込みも、使用も禁止していないが、必要に応じて指導している
全体	103	11.7	58.3	3.9	12.6	13.6
小学校	44	15.9	77.3	0.0	6.8	0.0
中学校	28	17.9	75.0	3.6	0.0	3.6
高等学校	16	0.0	0.0	6.3	31.3	62.5
特別支援学校	15	0.0	33.3	13.3	33.3	20.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■スマートフォン等の校内への持ち込みについての指導（学校種別）



(2) 家庭への学習者用端末持ち帰り

【質問2】 家庭への学習者用端末持ち帰りについて、学校ではどのようにしていますか。(単一回答)

分析

全体では「毎日持ち帰らせている」42.7%、「毎日持ち帰りが基本だが、荷物が多い時はその限りではない」24.3%、「毎日持ち帰りはさせない」19.4%の順に割合が高くなっている。

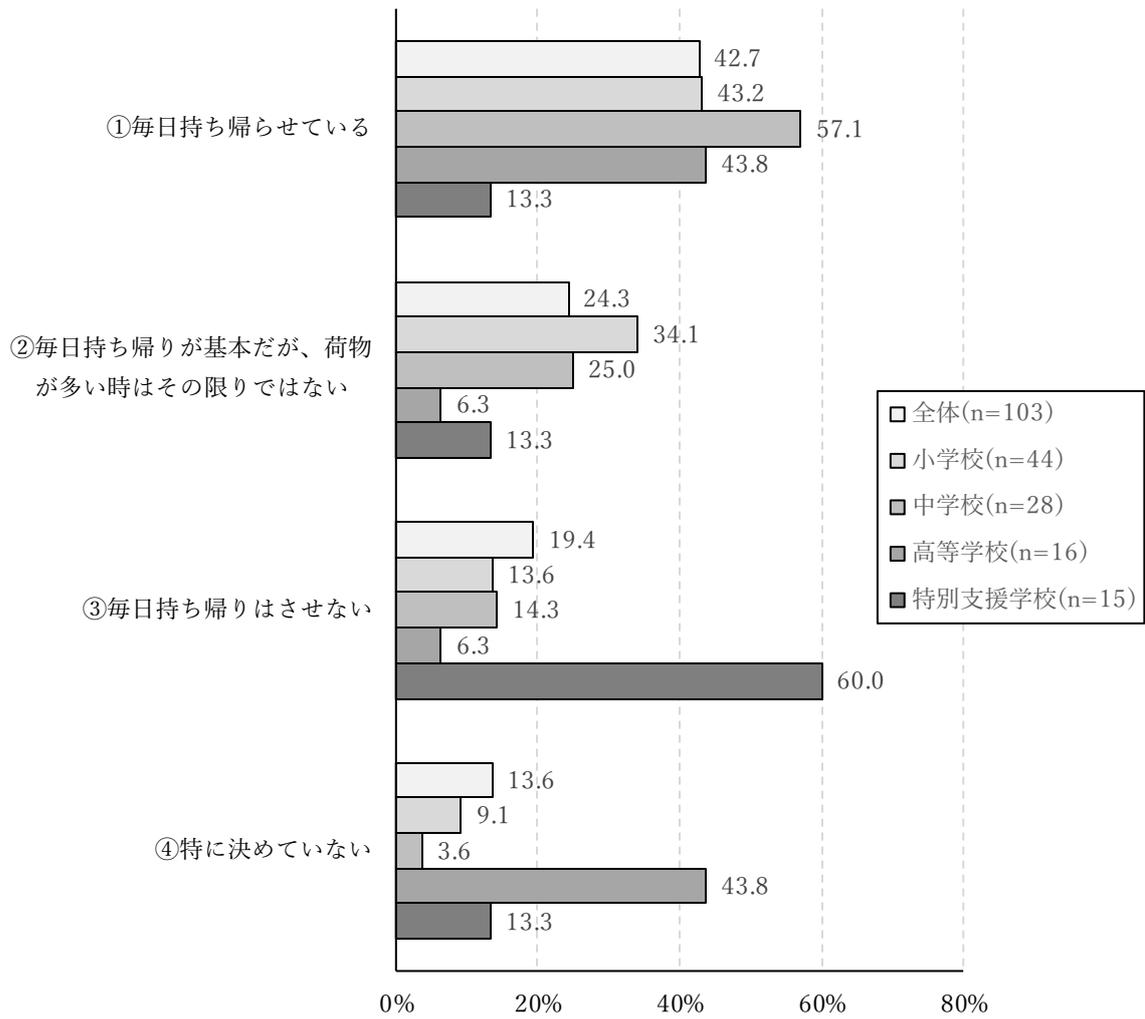
小学校・中学校で「毎日持ち帰らせている」が最も高く、高等学校では「毎日持ち帰らせている」「特に決めていない」が高い。特別支援学校では「毎日持ち帰りはさせない」が最も高い。

■家庭への学習者用端末持ち帰り（学校種別）

学校種	(n)	家庭への学習者用端末持ち帰りの割合 (%)			
		① 毎日持ち帰らせている	② 毎日持ち帰りが基本だが、 荷物が多い時はその限りではない	③ 毎日持ち帰りはさせない	④ 特に決めていない
全体	103	42.7	24.3	19.4	13.6
小学校	44	43.2	34.1	13.6	9.1
中学校	28	57.1	25.0	14.3	3.6
高等学校	16	43.8	6.3	6.3	43.8
特別支援学校	15	13.3	13.3	60.0	13.3

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■家庭への学習者用端末持ち帰り（学校種別）



(3) インターネットについての指導内容

【質問3】 インターネットの利用について、児童・生徒に対してどのように指導していますか。(複数回答可)

分析

全体では「国や都、関係機関等の資料（含「GIGA ワークブックとうきょう（旧 SNS 東京ノート）」）を活用して指導を行っている」73.8%、「集会や学級活動（ホームルーム）などの時間に指導を行っている」71.8%、「授業等で計画的に指導を行っている」58.3%の順に割合が高くなっている。

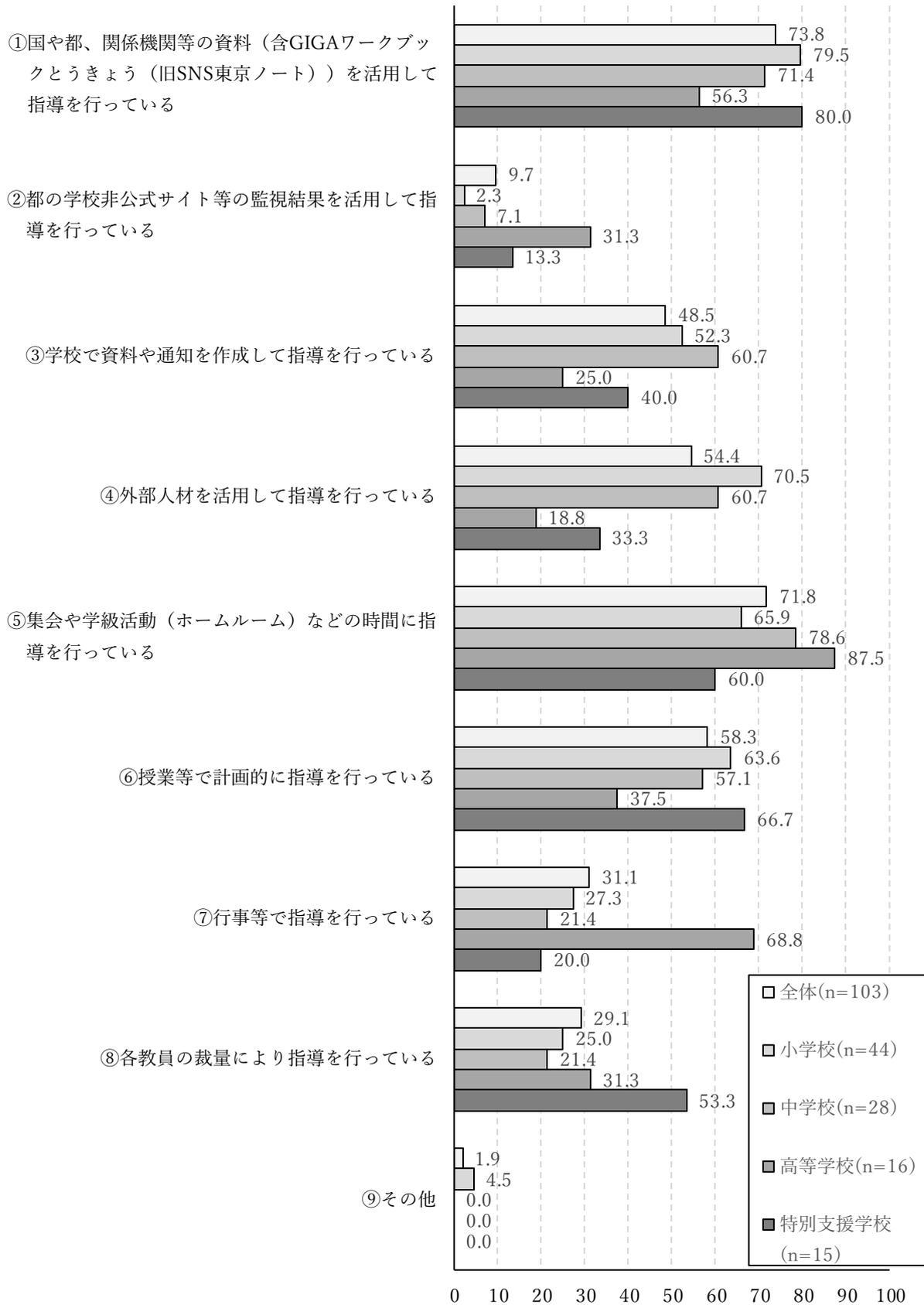
小学校・特別支援学校では「国や都、関係機関等の資料（含 GIGA ワークブックとうきょう（旧 SNS 東京ノート）」）を活用して指導を行っている」が最も高く、中学校・高等学校で「集会や学級活動（ホームルーム）などの時間に指導を行っている」が最も高い。

■インターネットについての指導内容（学校種別）

学校種	(n)	インターネットについての指導内容の割合 (%)								
		① 国や都、関係機関等の資料（含「GIGA ワークブックとうきょう（旧 SNS 東京ノート）」）を活用して指導を行っている	② 都の学校非公式サイト等の監視結果を活用して指導を行っている	③ 学校で資料や通知を作成して指導を行っている	④ 外部人材を活用して指導を行っている	⑤ 集会や学級活動（ホームルーム）などの時間に指導を行っている	⑥ 授業等で計画的に指導を行っている	⑦ 行事等で指導を行っている	⑧ 各教員の裁量により指導を行っている	⑨ その他
全体	103	73.8	9.7	48.5	54.4	71.8	58.3	31.1	29.1	1.9
小学校	44	79.5	2.3	52.3	70.5	65.9	63.6	27.3	25.0	4.5
中学校	28	71.4	7.1	60.7	60.7	78.6	57.1	21.4	21.4	0.0
高等学校	16	56.3	31.3	25.0	18.8	87.5	37.5	68.8	31.3	0.0
特別支援学校	15	80.0	13.3	40.0	33.3	60.0	66.7	20.0	53.3	0.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ インターネットについての指導内容（学校種別）



(4) インターネットについての保護者への啓発

【質問4】 インターネットの利用について、保護者に対してどのように啓発していますか。
(複数回答可)

分析

全体では「保護者会などの機会に啓発を行っている」85.4%、「学校で資料や通知を作成して啓発を行っている」56.3%、「国や都、関係機関等の資料(含 GIGA ワークブックとうきょう(旧 SNS 東京ノート))を活用して啓発を行っている」51.5%の順に割合が高くなっている。

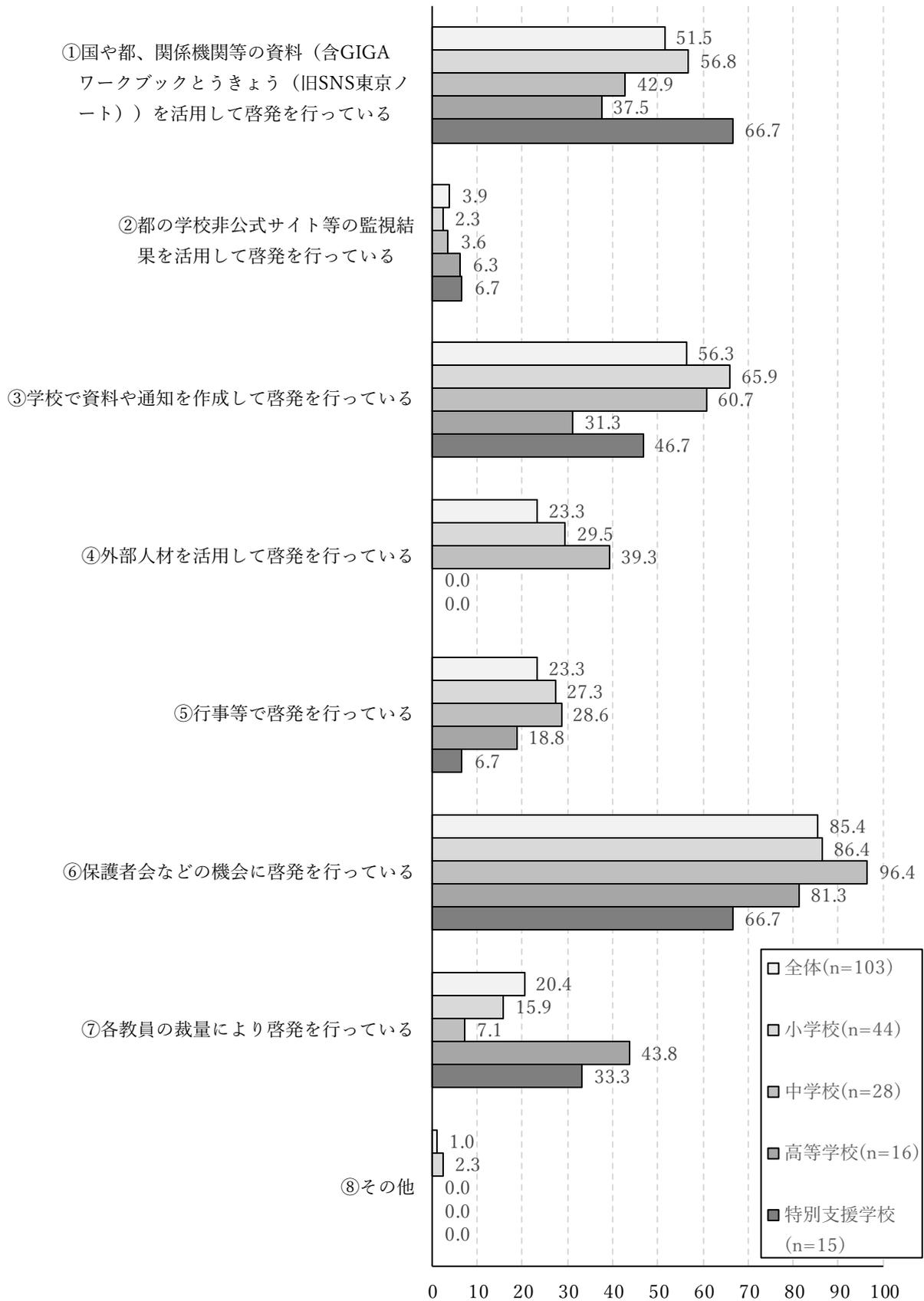
小学校・中学校・高等学校で「保護者会などの機会に啓発を行っている」が最も高く、特別支援学校では「国や都、関係機関等の資料(含 GIGA ワークブックとうきょう(旧 SNS 東京ノート))を活用して啓発を行っている」「保護者会などの機会に啓発を行っている」が高い。

■インターネットについての保護者への啓発(学校種別)

学校種	(n)	インターネットについての保護者への啓発の割合(%)							
		① 国や都、関係機関等の資料(含 GIGA ワークブックとうきょう(旧 SNS 東京ノート))を活用して啓発を行っている	② 都の学校非公式サイト等の監視結果を活用して啓発を行っている	③ 学校で資料や通知を作成して啓発を行っている	④ 外部人材を活用して啓発を行っている	⑤ 行事等で啓発を行っている	⑥ 保護者会などの機会に啓発を行っている	⑦ 各教員の裁量により啓発を行っている	⑧ その他
全体	103	51.5	3.9	56.3	23.3	23.3	85.4	20.4	1.0
小学校	44	56.8	2.3	65.9	29.5	27.3	86.4	15.9	2.3
中学校	28	42.9	3.6	60.7	39.3	28.6	96.4	7.1	0.0
高等学校	16	37.5	6.3	31.3	0.0	18.8	81.3	43.8	0.0
特別支援学校	15	66.7	6.7	46.7	0.0	6.7	66.7	33.3	0.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ インターネットについての保護者への啓発（学校種別）



(5) 「GIGA ワークブックとうきょう (旧 SNS 東京ノート)」の情報モラル教育への活用

【質問5】 東京都教育委員会が作成している「GIGA ワークブックとうきょう (旧 SNS 東京ノート)」を、貴校における情報モラル教育に活用していますか。なお、電子版も含みます。
(単一回答)

分析

全体では「活用している」54.4%、「どちらともいえない」23.3%、「あまり活用していない」12.6%の順に割合が高くなっている。

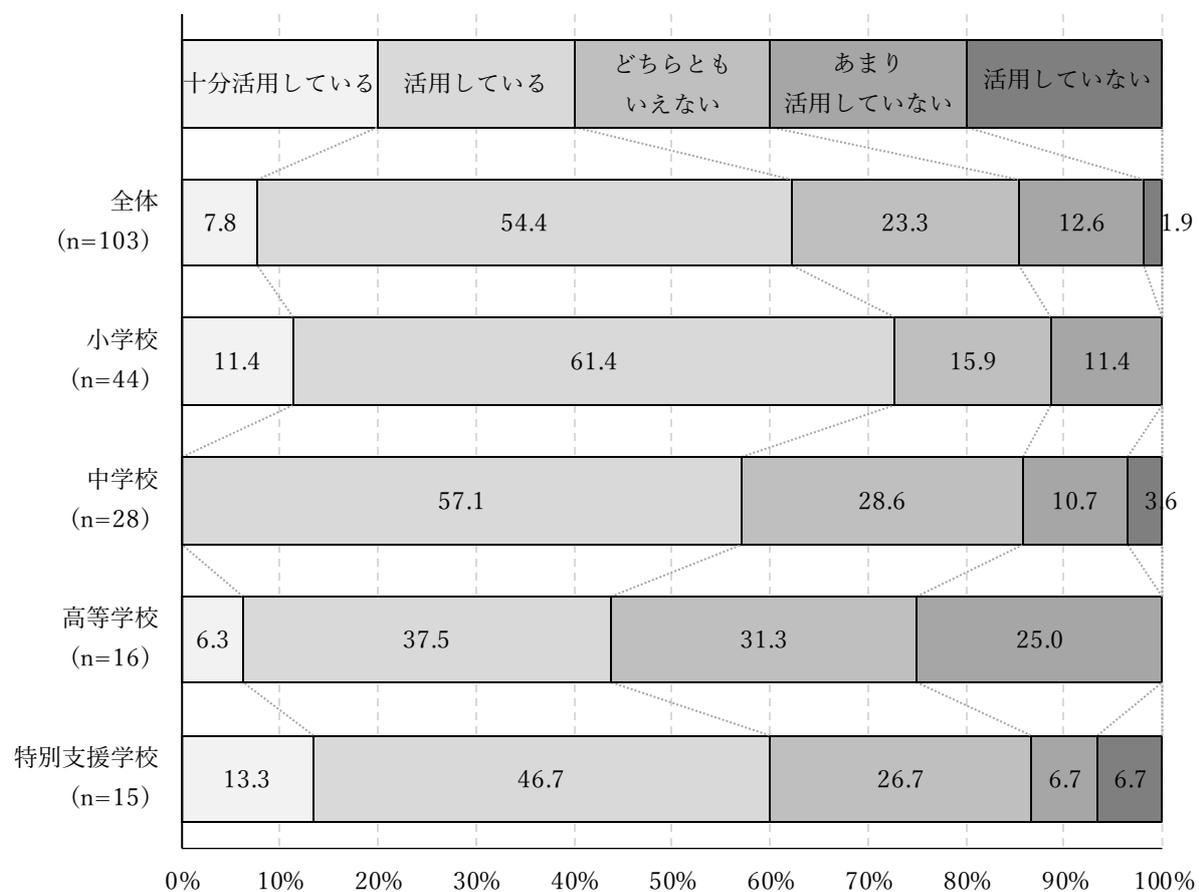
すべての学校種で「活用している」が最も高い。

■ 「GIGA ワークブックとうきょう (旧 SNS 東京ノート)」の情報モラル教育への活用 (学校種別)

学校種	(n)	「GIGA ワークブックとうきょう (旧 SNS 東京ノート)」の情報モラル教育への活用の割合 (%)				
		① 十分活用している	② 活用している	③ どちらともいえない	④ あまり活用していない	⑤ 活用していない
全体	103	7.8	54.4	23.3	12.6	1.9
小学校	44	11.4	61.4	15.9	11.4	0.0
中学校	28	0.0	57.1	28.6	10.7	3.6
高等学校	16	6.3	37.5	31.3	25.0	0.0
特別支援学校	15	13.3	46.7	26.7	6.7	6.7

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ 「GIGA ワークブックとうきょう (旧 SNS 東京ノート)」の情報モラル教育への活用 (学校種別)



(6) 「GIGA ワークブックとうきょう (旧 SNS 東京ノート)」の今年度使用回数

【質問6】 「GIGA ワークブックとうきょう (旧 SNS 東京ノート)」を、今年度何回使用する予定ですか。貴校の児童・生徒一人当たりの使用予定回数 (学年により使用回数が異なる場合は、最も多い学年) を回答してください。なお、電子版を含みます。(単一回答)

分析

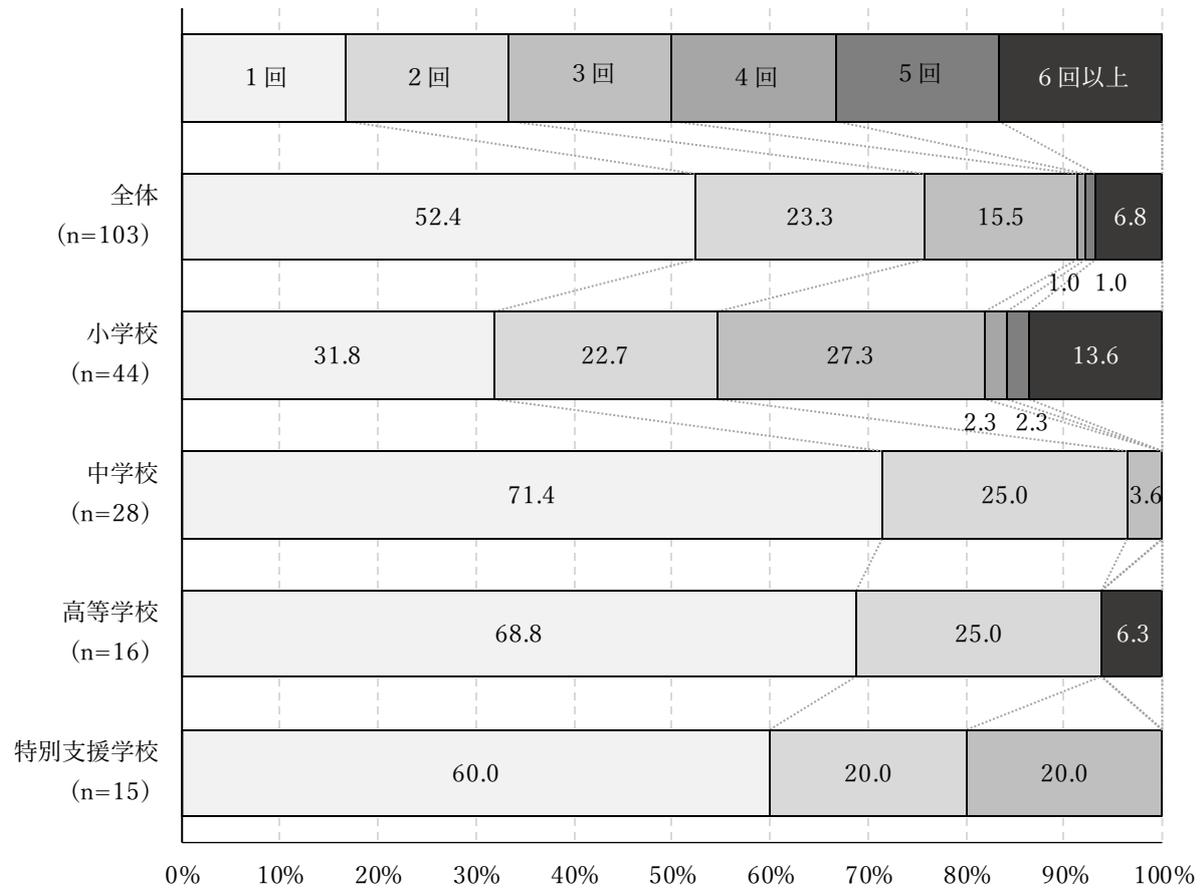
全体では「1回」52.4%、「2回」23.3%、「3回」15.5%の順に割合が高くなっている。すべての学校種で「1回」が最も高い。

■ 「GIGA ワークブックとうきょう」の今年度使用回数 (学校種別)

学校種	(n)	「GIGA ワークブックとうきょう (旧 SNS 東京ノート)」の 今年度使用回数の割合 (%)					
		① 1 回	② 2 回	③ 3 回	④ 4 回	⑤ 5 回	⑥ 6 回 以上
全体	103	52.4	23.3	15.5	1.0	1.0	6.8
小学校	44	31.8	22.7	27.3	2.3	2.3	13.6
中学校	28	71.4	25.0	3.6	0.0	0.0	0.0
高等学校	16	68.8	25.0	0.0	0.0	0.0	6.3
特別支援学校	15	60.0	20.0	20.0	0.0	0.0	0.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ 「GIGA ワークブックとうきょう（旧 S N S 東京ノート）」の今年度使用回数（学校種別）



(7) 「SNS 学校ルール」の見直し

【質問7】 SNS 東京ルールに基づいた「SNS 学校ルール」について見直していますか。
(単一回答)

分析

全体では「不定期に見直している」48.5%、「毎年見直している」46.6%、「2年ごとに見直している」2.9%の順に割合が高くなっている。

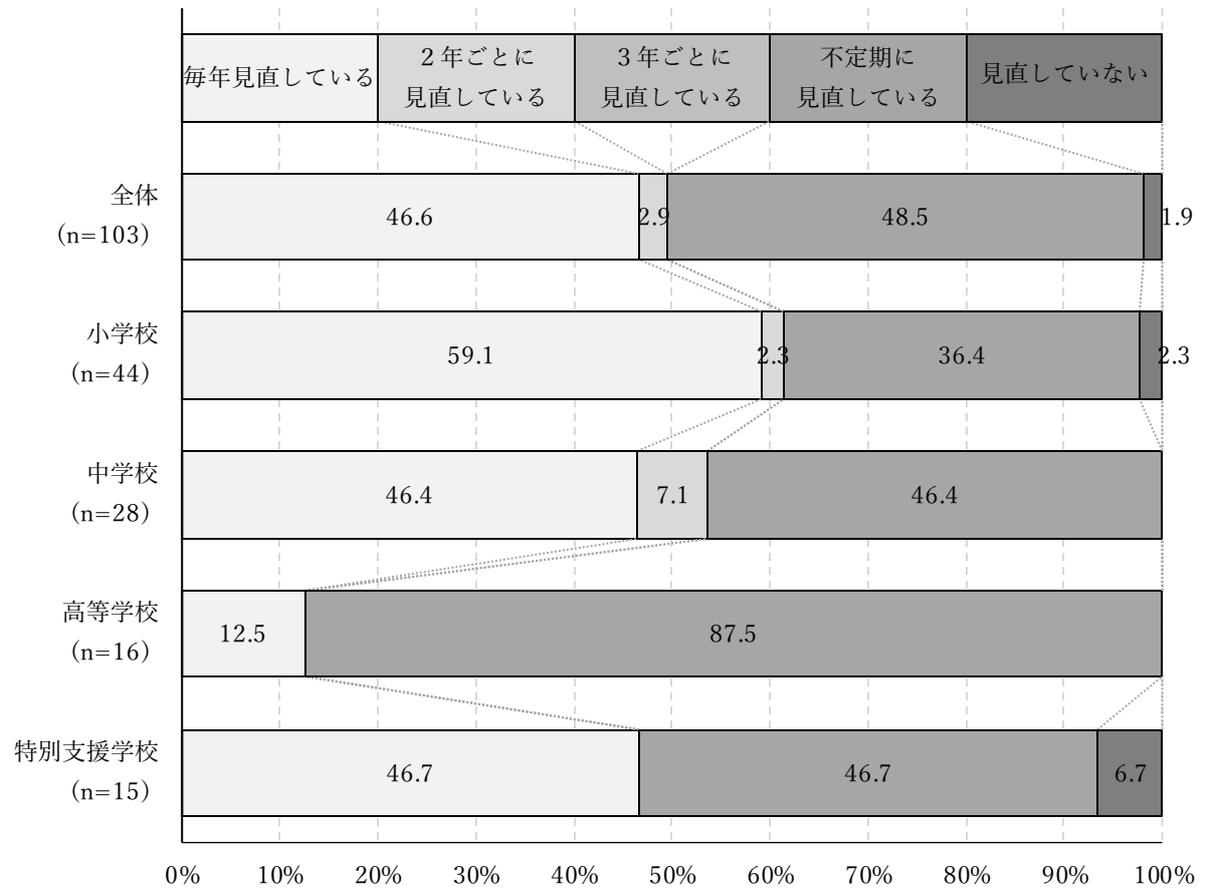
小学校では「毎年見直している」、中学校・特別支援学校では「毎年見直している」「不定期に見直している」が高く、高等学校では「不定期に見直している」が最も高い。

■ 「SNS 学校ルール」の見直し (学校種別)

学校種	(n)	「SNS 学校ルール」の見直しの割合 (%)				
		① 毎年見直している	② 2年ごとに見直している	③ 3年ごとに見直している	④ 不定期に見直している	⑤ 見直していない
全体	103	46.6	2.9	0.0	48.5	1.9
小学校	44	59.1	2.3	0.0	36.4	2.3
中学校	28	46.4	7.1	0.0	46.4	0.0
高等学校	16	12.5	0.0	0.0	87.5	0.0
特別支援学校	15	46.7	0.0	0.0	46.7	6.7

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ 「SNS 学校ルール」の見直し（学校種別）



(8) インターネットに関するトラブル

【質問8】 自校の児童・生徒に、インターネットの利用に関するトラブルが起きたことがありますか。令和6年4月以降について回答してください。(単一回答)

分析

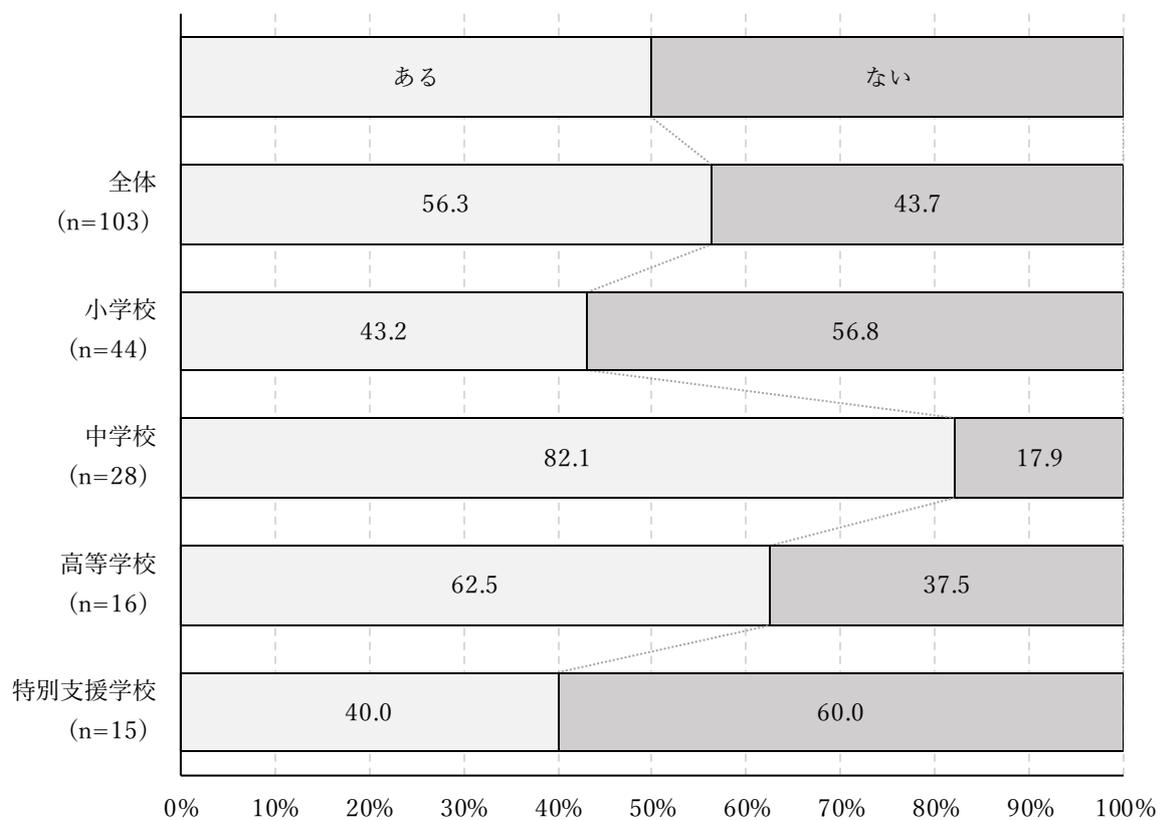
全体では「ある」56.3%で「ない」43.7%であった。小学校・特別支援学校では「ない」が過半数で、中学校・高等学校では「ある」が過半数であった。

■インターネットに関するトラブル（学校種別）

学校種	(n)	インターネットに関する トラブルの割合 (%)	
		① ある	② ない
全体	103	56.3	43.7
小学校	44	43.2	56.8
中学校	28	82.1	17.9
高等学校	16	62.5	37.5
特別支援学校	15	40.0	60.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ インターネットに関するトラブル (学校種別)



(9) トラブルの内容

【質問9】 質問8で「ある」と回答した学校にお聞きします。どのようなトラブルがありましたか。令和6年4月以降について、学校が把握している範囲で回答してください。

(複数回答可)

分析

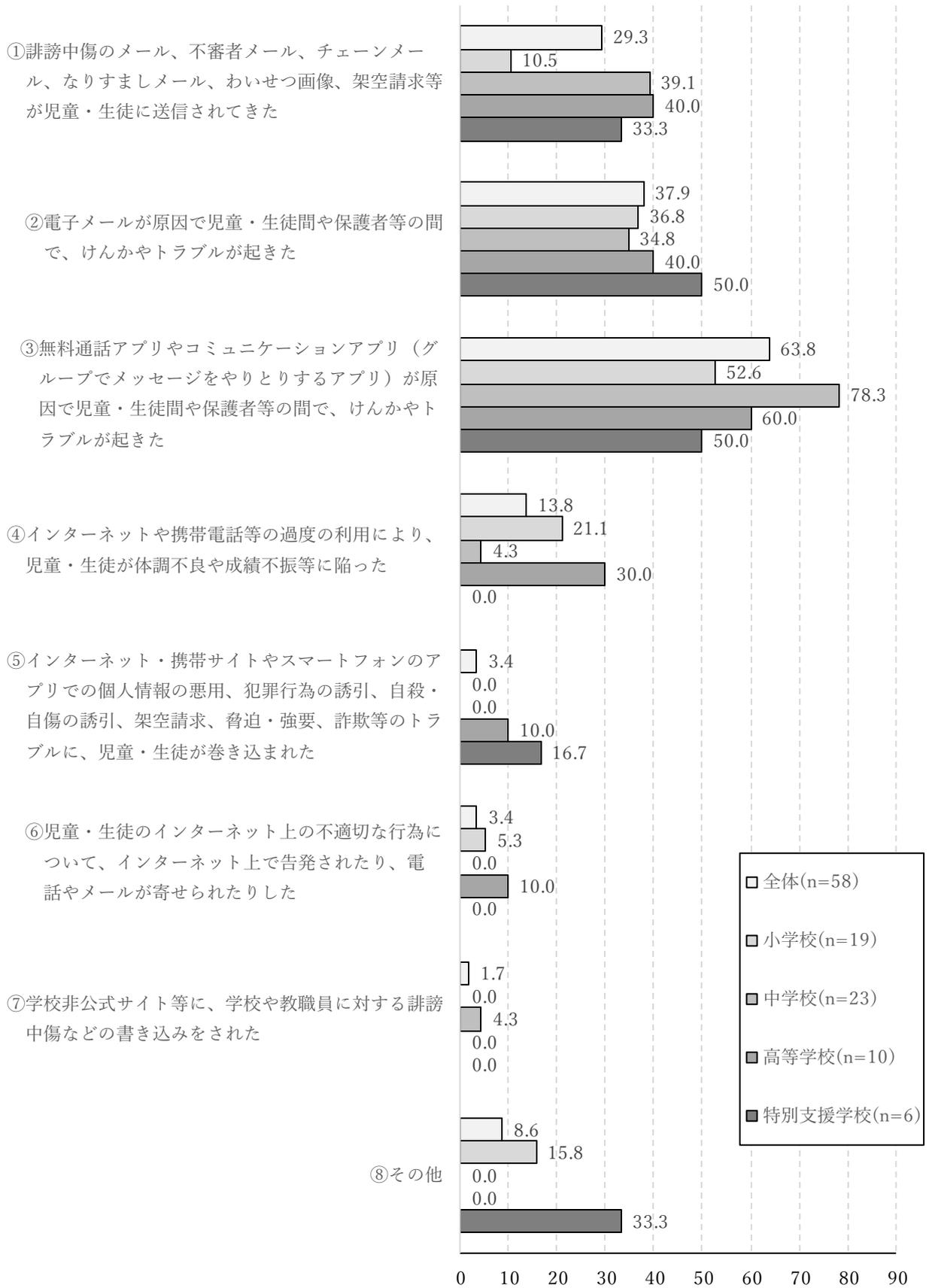
全ての学校種で「無料通話アプリやコミュニケーションアプリ（グループでメッセージをやりとりするアプリ）が原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた」の割合が高く、特別支援学校では「電子メールが原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた」が同率で高い。

■トラブルの内容（学校種別）

学校種	(n)	トラブルの内容の割合 (%)							
		① 誹謗中傷のメール、不審者メール、チェーンメール、なりすましメール、わいせつ画像、架空請求等が児童・生徒に送信されてきた	② 電子メールが原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた	③ 無料通話アプリやコミュニケーションアプリ(グループでメッセージをやりとりするアプリ)が原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた	④ インターネットや携帯電話等の過度の利用により、児童・生徒が体調不良や成績不振等に陥った	⑤ インターネット・携帯サイトやスマートフォンのアプリでの個人情報悪用、犯罪行為の誘引、自殺・自傷の誘引、架空請求、脅迫・強要、詐欺等のトラブルに、児童・生徒が巻き込まれた	⑥ 児童・生徒のインターネット上の不適切な行為について、インターネット上で告発されたり、電話やメールが寄せられたりした	⑦ 学校非公式サイト等に、学校や教職員に対する誹謗中傷などの書き込みをされた	⑧ その他
全体	58	29.3	37.9	63.8	13.8	3.4	3.4	1.7	8.6
小学校	19	10.5	36.8	52.6	21.1	0.0	5.3	0.0	15.8
中学校	23	39.1	34.8	78.3	4.3	0.0	0.0	4.3	0.0
高等学校	10	40.0	40.0	60.0	30.0	10.0	10.0	0.0	0.0
特別支援学校	6	33.3	50.0	50.0	0.0	16.7	0.0	0.0	33.3

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■トラブルの内容（学校種別）



(10) 情報モラル教育の課題

【質問10】 情報モラル教育の推進にあたり課題となっていることは何ですか。(複数回答可)

分析

全体では「保護者との連携」81.6%、「日常的な指導」49.5%、「教員の指導力」39.8%の順に割合が高くなっている。

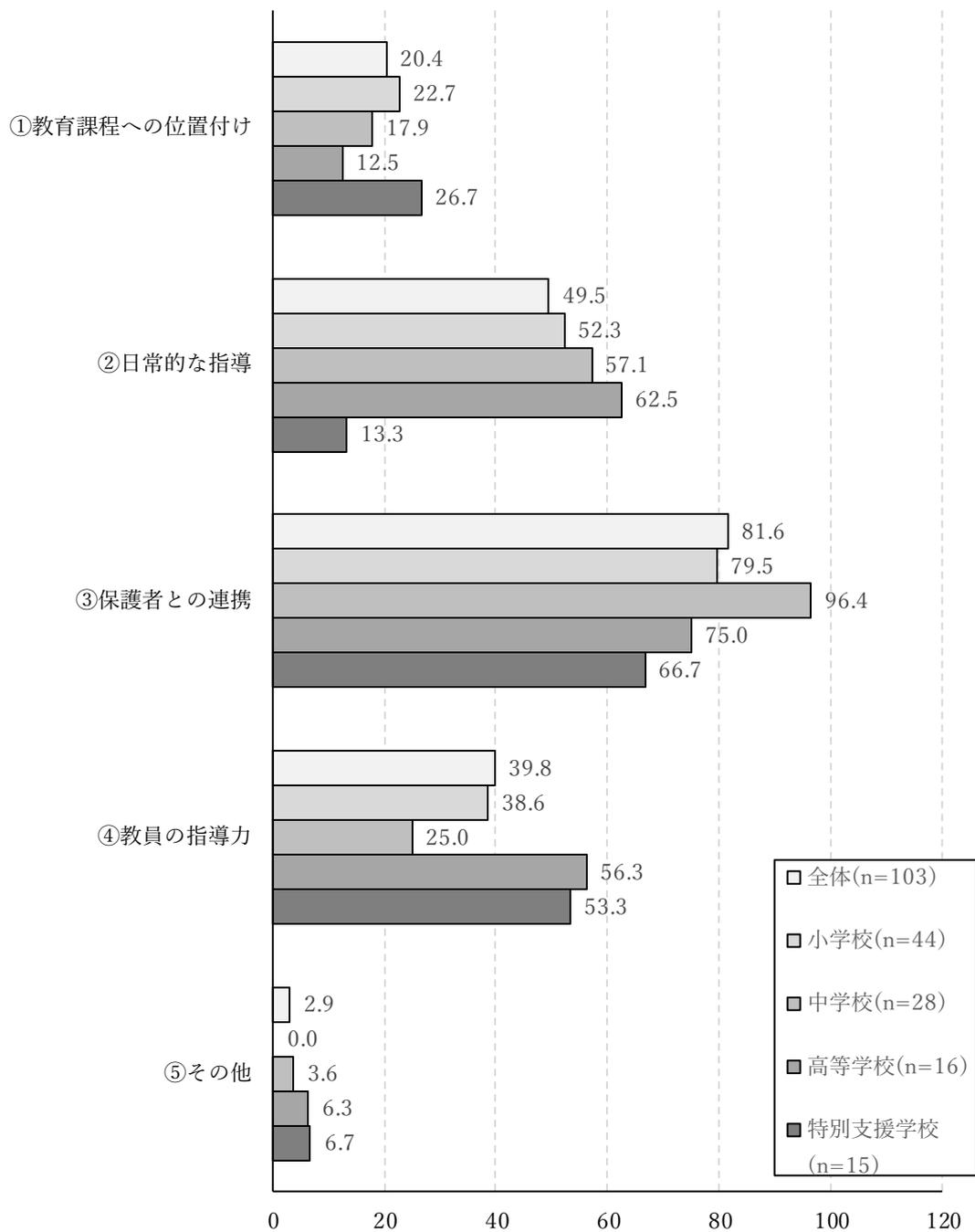
全ての学校種で「保護者との連携」が最も高い。

■情報モラル教育の課題（学校種別）

学校種	(n)	情報モラル教育の課題の割合 (%)				
		① 教育課程への位置付け	② 日常的な指導	③ 保護者との連携	④ 教員の指導力	⑤ その他
全体	103	20.4	49.5	81.6	39.8	2.9
小学校	44	22.7	52.3	79.5	38.6	0.0
中学校	28	17.9	57.1	96.4	25.0	3.6
高等学校	16	12.5	62.5	75.0	56.3	6.3
特別支援学校	15	26.7	13.3	66.7	53.3	6.7

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■情報モラル教育の課題（学校種別）



(11) 情報モラル教育の推進において重視する内容

【質問11】 情報モラル教育の推進にあたり、今後重視していきたい内容は何ですか。
(複数回答可)

分析

全体では「悪口・いじり」72.8%、「個人情報の投稿」69.9%、「不適切情報の発信」68.0%の順に割合が高くなっている。

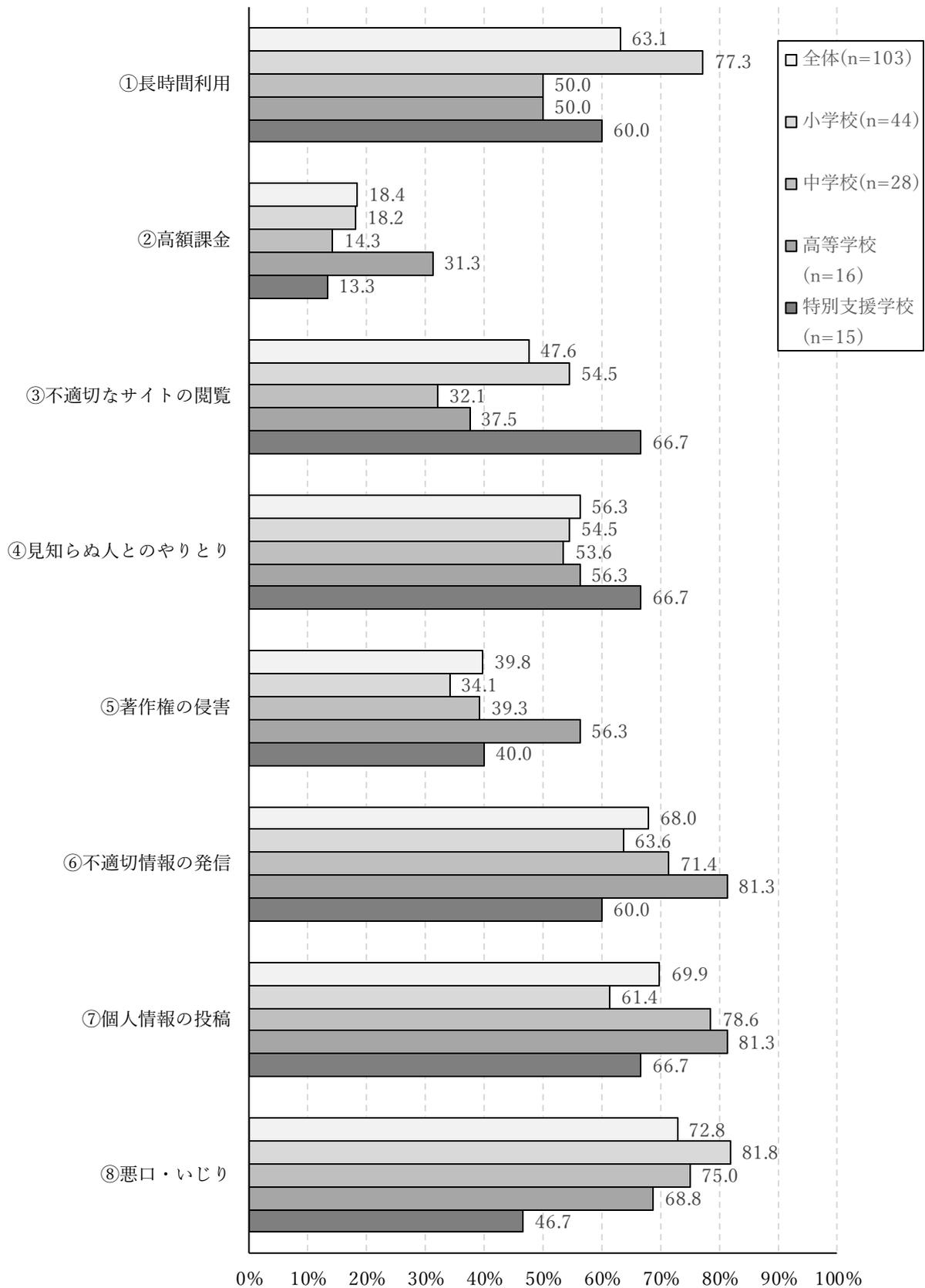
小学校では「悪口・いじり」が最も高く、中学校では「個人情報の投稿」が最も高い。また高等学校では「不適切情報の発信」「個人情報の投稿」が高く、特別支援学校では「不適切なサイトの閲覧」「見知らぬ人とのやりとり」「個人情報の投稿」が高い。

■情報モラル教育の推進における重視内容（学校種別）

学校種	(n)	情報モラル教育の推進における重視内容の割合 (%)							
		① 長時間利用	② 高額課金	③ 不適切なサイトの閲覧	④ 見知らぬ人とのやりとり	⑤ 著作権の侵害	⑥ 不適切情報の発信	⑦ 個人情報の投稿	⑧ 悪口・いじり
全体	103	63.1	18.4	47.6	56.3	39.8	68.0	69.9	72.8
小学校	44	77.3	18.2	54.5	54.5	34.1	63.6	61.4	81.8
中学校	28	50.0	14.3	32.1	53.6	39.3	71.4	78.6	75.0
高等学校	16	50.0	31.3	37.5	56.3	56.3	81.3	81.3	68.8
特別支援学校	15	60.0	13.3	66.7	66.7	40.0	60.0	66.7	46.7

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■情報モラル教育の推進において重視する内容（学校種別）



(12) 情報活用能力を育成する上での課題

【質問12】 組織的・系統的に児童・生徒の情報活用能力を育成するにあたり、自校内で特に悩んでいるのはどの分野についての指導ですか。(単一回答)

分析

全体では「情報モラル・セキュリティ分野についての指導」61.2%、「情報活用分野についての指導」18.4%、「プログラミング分野についての指導」13.6%の順に割合が高くなっている。

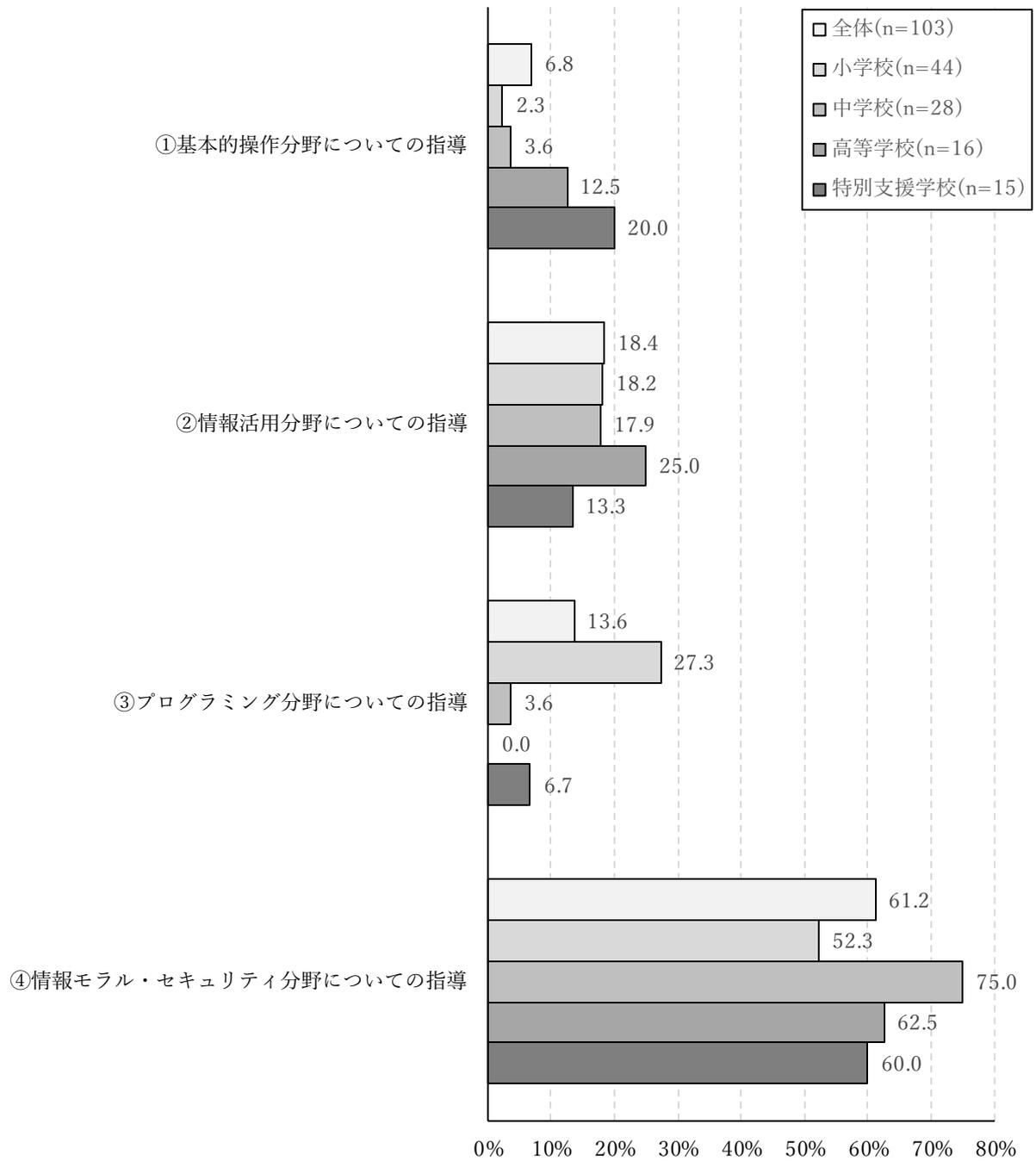
全ての学校種で「情報モラル・セキュリティ分野についての指導」が最も高い。

■情報活用能力を育成する上での課題（学校種別）

学校種	(n)	情報活用能力を育成する上での課題の割合 (%)			
		① 基本的操作分野 についての指導	② 情報活用分野 についての指導	③ プログラミング 分野についての 指導	④ 情報モラル・ セキュリティ 分野についての 指導
全体	103	6.8	18.4	13.6	61.2
小学校	44	2.3	18.2	27.3	52.3
中学校	28	3.6	17.9	3.6	75.0
高等学校	16	12.5	25.0	0.0	62.5
特別支援学校	15	20.0	13.3	6.7	60.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■情報活用能力を育成する上での課題（学校種別）



(13) 情報活用能力を育成する上での課題の要因

【質問13】 質問12で回答したことについて、一番の要因となっていることはどのようなことですか。(単一回答)

分析

全体では「指導内容の理解不足」34.0%、「教員の理解不足」20.4%、「研修機会の不足」17.5%の順に割合が高くなっている。

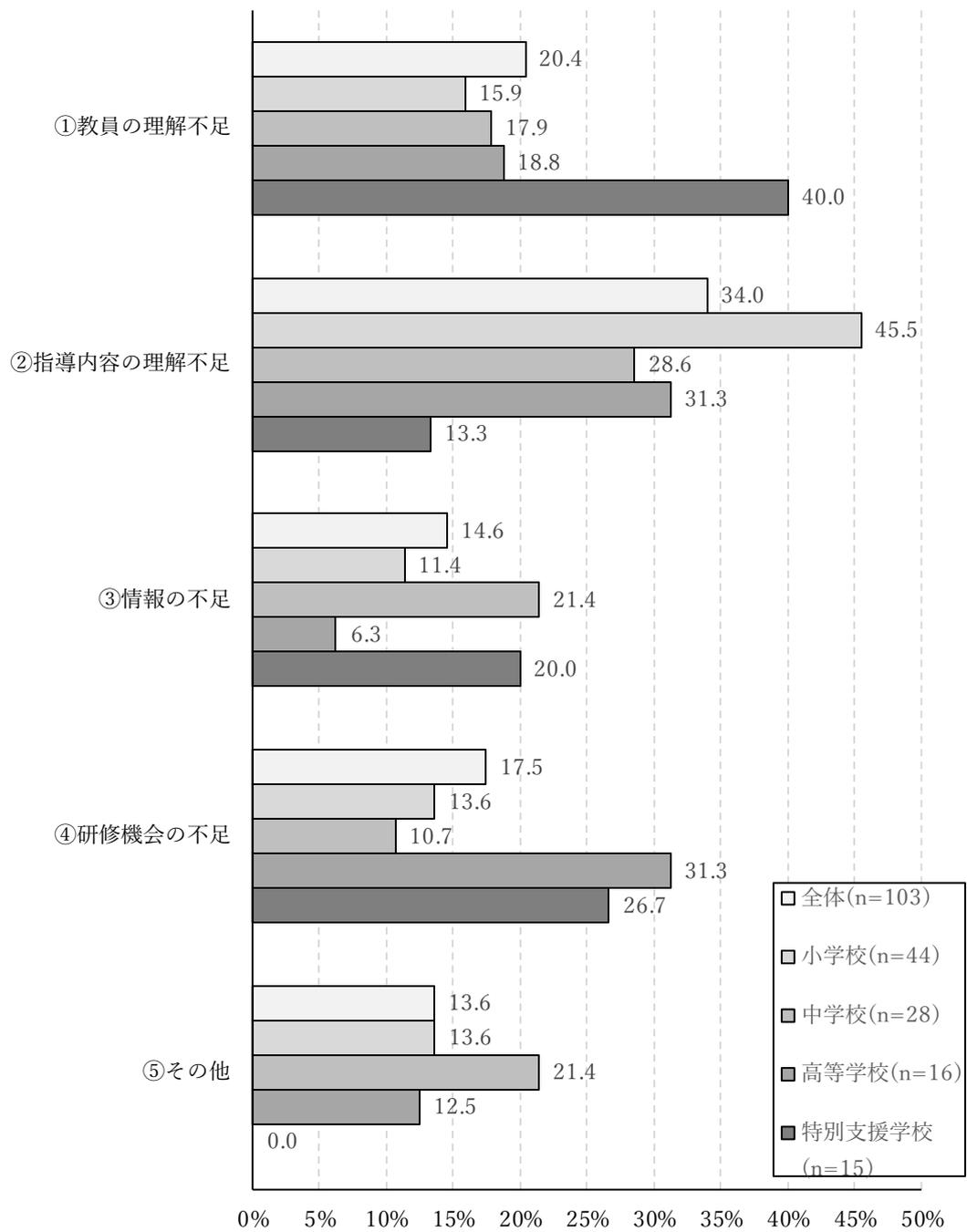
小学校・中学校で「指導内容の理解不足」が最も高く、高等学校では「指導内容の理解不足」「研修機会の不足」が同率で高い。特別支援学校では「教員の理解不足」が最も高い。

■情報活用能力を育成する上での課題の要因（学校種別）

学校種	(n)	情報活用能力を育成する上での課題の要因の割合 (%)				
		① 教員の 理解不足	② 指導 内容の 理解不足	③ 情報 の不足	④ 研修 機会の 不足	⑤ その他
全体	103	20.4	34.0	14.6	17.5	13.6
小学校	44	15.9	45.5	11.4	13.6	13.6
中学校	28	17.9	28.6	21.4	10.7	21.4
高等学校	16	18.8	31.3	6.3	31.3	12.5
特別支援学校	15	40.0	13.3	20.0	26.7	0.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■情報活用能力を育成する上での課題の要因（学校種別）



(14) 教員の生成A I等の活用状況

【質問14】 先生方の様子について伺います。生成A I等を活用して授業準備や教材研究をしている先生はいますか。(単一回答)

分析

全体では「いる」49.5%で「いない」50.5%であった。

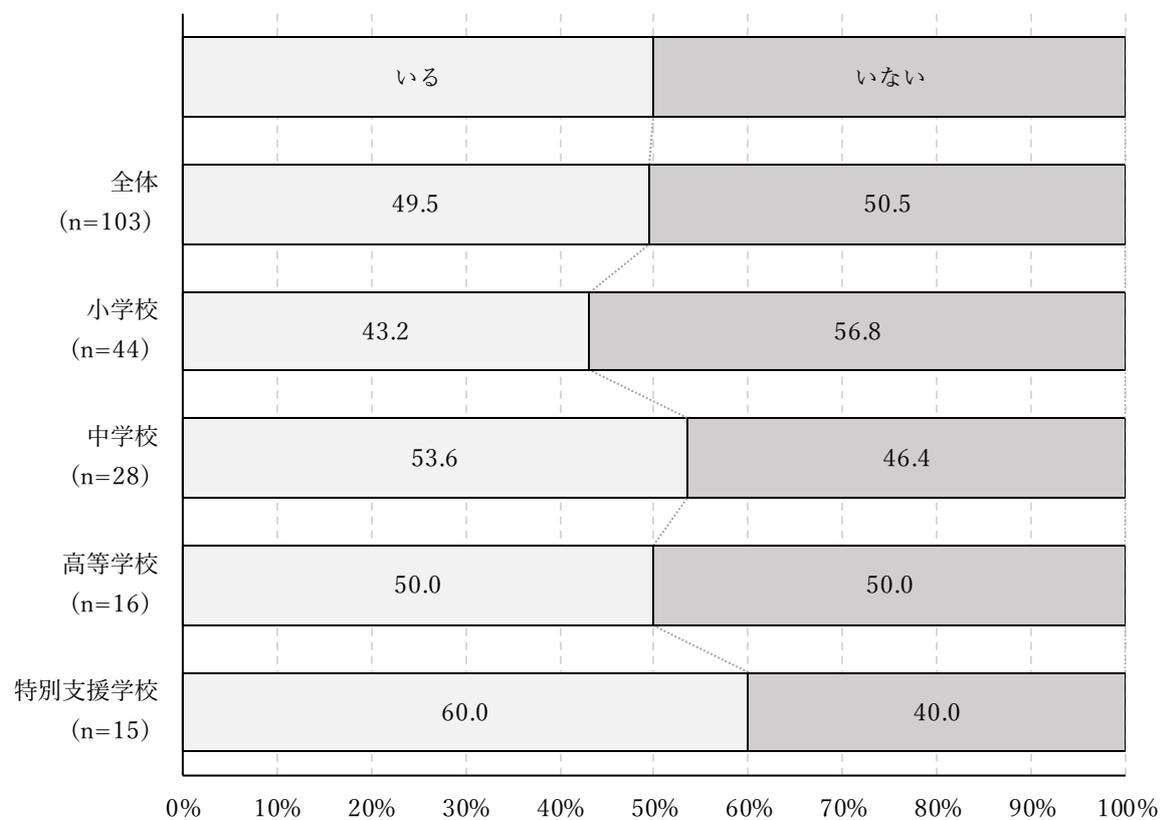
小学校で「いない」が高く、中学校・特別支援学校では「いる」が高い。高等学校では「いる」「いない」が同率であった。

■教員の生成A I等の活用状況(学校種別)

学校種	(n)	教員の生成A I等の活用状況の割合(%)	
		① いる	② いない
全体	103	49.5	50.5
小学校	44	43.2	56.8
中学校	28	53.6	46.4
高等学校	16	50.0	50.0
特別支援学校	15	60.0	40.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■教員の生成 A I 等の活用状況（学校種別）



III 經年比較

III 経年比較

1 児童・生徒

(1) インターネットを利用するための機器

学校種	年度	(n)	インターネットを利用するための機器の割合 (%)						
			① 携帯電話	② スマートフォン	③ タブレット	④ パソコン	⑤ ゲーム機	⑥ 携帯型 音楽プレーヤー	⑦ 無回答
全体	R02	10,871	7.7	72.7	48.7	38.3	51.6	5.0	1.7
	R03	11,215	7.0	69.3	56.6	44.3	52.5	4.4	1.4
	R04	12,100	5.3	68.4	67.3	56.2	7.7	-	1.4
	R05	11,662	5.6	68.1	71.7		56.8	7.7	-
	R06	11,434	12.6	64.6	68.4		56.5	6.4	-
小学校	R02	6,316	11.2	60.3	54.3	36.3	57.7	5.4	2.4
	R03	6,868	9.5	56.5	64.5	45.2	56.3	4.4	1.8
	R04	6,970	7.4	51.9	69.8	60.2	8.1	-	1.8
	R05	7,069	7.1	53.7	74.2		59.8	8.4	-
	R06	7,153	12.2	50.7	69.4		57.9	6.7	-
中学校	R02	2,592	2.7	86.2	46.3	43.3	47.1	5.2	0.9
	R03	2,483	3.2	88.4	50.6	48.7	49.6	5.0	0.6
	R04	3,024	2.4	91.6	68.3	57.7	8.1	-	0.6
	R05	2,395	2.8	91.8	66.2		60.3	6.9	-
	R06	2,398	12.6	91.9	65.2		62.8	7.2	-
高等学校	R02	1,705	2.8	97.2	31.7	36.5	38.7	3.2	0.6
	R03	1,377	2.3	97.7	30.4	36.2	42.8	3.1	0.7
	R04	1,456	2.5	98.4	56.2	40.7	5.8	-	0.7
	R05	1,508	2.5	98.1	67.8		44.1	5.0	-
	R06	1,282	16.7	95.9	66.4		47.0	4.4	-
特別支援学校	R02	258	2.3	76.7	46.9	48.8	33.7	3.5	1.9
	R03	487	4.3	72.3	51.1	32.6	39.6	3.9	1.2
	R04	650	3.8	69.5	61.1	41.7	6.3	-	1.2
	R05	690	6.1	68.0	72.8		42.3	9.9	-
	R06	601	7.8	53.4	73.9		35.6	4.7	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(2) アプリ (SNS) の利用状況

学校種	年度	(n)	アプリ (SNS) の利用状況の割合 (%)											
			① Y o u T u b e	② L I N E	③ X (旧 T w i t t e r)	④ F a c e b o o k	⑤ I n s t a g r a m	⑥ T i k T o k	⑦ Z e n l y (R 4) 位 置 情 報 ア プ リ (R 5)	⑧ D i s c o r d	⑨ B e R e a l.	⑩ 使 っ て い な い	⑪ そ の 他	⑫ 無 回 答
全体	R02	10,871	91.3	62.3	28.4	7.7	30.1	32.6	8.7	8.2	-	-	-	4.3
	R03	11,215	91.1	60.8	24.3	5.9	27.1	34.2	9.4	8.8	-	-	-	4.7
	R04	12,100	87.0	59.0	23.6	3.7	27.3	32.3	8.9	9.2	-	-	3.6	-
	R05	11,662	87.3	58.0	22.1	4.1	27.9	31.6	9.2	10.0	-	8.2	-	-
	R06	11,434	86.3	57.3	18.6	3.6	26.0	29.0	8.6	8.7	7.4	8.4	-	-
小学校	R02	6,316	89.3	42.8	10.9	5.9	13.0	24.6	2.1	2.8	-	-	-	6.5
	R03	6,868	88.7	43.8	10.0	4.5	11.5	25.0	2.6	3.0	-	-	-	7.1
	R04	6,970	82.3	38.4	7.7	2.7	10.0	25.4	2.8	2.8	-	-	4.7	-
	R05	7,069	82.8	38.5	6.7	3.3	11.7	24.1	6.3	2.6	-	12.0	-	-
	R06	7,153	82.5	39.3	6.0	2.7	10.6	21.0	6.2	2.8	1.8	12.0	-	-
中学校	R02	2,592	93.2	85.2	41.2	9.7	42.3	42.7	10.3	12.7	-	-	-	1.7
	R03	2,483	94.4	87.5	38.6	7.5	42.2	45.1	11.1	15.9	-	-	-	1.0
	R04	3,024	92.7	89.4	39.0	5.3	43.9	40.2	11.7	16.7	-	-	2.7	-
	R05	2,395	93.7	90.3	37.0	6.0	48.3	45.6	12.2	18.2	-	1.5	-	-
	R06	2,398	92.0	92.5	34.2	5.2	47.1	44.1	11.6	15.5	13.6	1.8	-	-
高等学 校	R02	1,705	96.0	97.9	73.2	11.3	75.1	48.3	31.2	21.3	-	-	-	0.2
	R03	1,377	96.8	97.9	70.7	10.2	80.2	64.1	41.0	26.1	-	-	-	0.1
	R04	1,456	96.2	97.7	68.0	5.0	79.5	52.1	33.4	25.4	-	-	1.2	-
	R05	1,508	96.9	97.7	70.0	4.4	76.5	46.1	17.2	31.5	-	2.1	-	-
	R06	1,282	95.3	97.7	61.2	5.1	76.6	48.7	17.5	30.0	29.2	1.6	-	-
特別支 援学校	R02	258	92.2	72.9	32.2	7.8	30.6	24.0	4.7	8.5	-	-	-	2.7
	R03	487	91.6	58.7	20.9	6.2	19.9	24.4	7.2	5.3	-	-	-	3.1
	R04	650	89.7	52.2	23.2	4.2	18.2	24.8	6.8	5.5	-	-	1.8	-
	R05	690	90.3	59.1	23.0	5.1	17.7	28.4	10.4	10.1	-	5.4	-	-
	R06	601	89.4	44.1	15.0	4.0	16.5	22.3	6.3	6.5	2.5	7.3	-	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(3) ゲームでの課金の有無

学校種	年度	(n)	ゲームでの課金の有無の割合 (%)		
			① ある	② ない	③ 無回答
全体	R03	11,215	31.5	66.6	2.0
	R04	12,100	27.4	72.6	-
	R05	11,662	27.4	72.6	-
	R06	11,434	28.2	71.8	-
小学校	R03	6,868	28.3	69.5	2.1
	R04	6,970	23.7	76.3	-
	R05	7,069	22.4	77.6	-
	R06	7,153	23.9	76.1	-
中学校	R03	2,483	33.5	65.1	1.3
	R04	3,024	31.9	68.1	-
	R05	2,395	33.7	66.3	-
	R06	2,398	35.0	65.0	-
高等学校	R03	1,377	46.8	52.1	1.1
	R04	1,456	39.2	60.8	-
	R05	1,508	41.2	58.8	-
	R06	1,282	44.2	55.8	-
特別支援学校	R03	487	21.6	73.1	5.3
	R04	650	19.5	80.5	-
	R05	690	26.8	73.2	-
	R06	601	17.5	82.5	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(4) ゲームでの課金金額

学校種	年度	(n)	ゲームでの課金金額の割合 (%)								
			① 9 9 9 円 以下	② 2, 1, 9 0 9 0 円 円)	③ 4, 3, 9 0 9 0 円 円)	④ 9, 5, 9 0 9 0 円 円)	⑤ 4 1 9, 0, 9 0 9 0 円 円)	⑥ 9 5 9, 0, 9 0 9 0 円 円)	⑦ 1 0 万 円 以上	⑧ 課 金 し て い な い	⑨ 無 回 答
全体	R03	3,528	16.8	25.1	10.8	10.5	10.6	1.9	1.9	16.5	5.9
	R04	3,314	17.1	21.9	11.7	11.5	11.0	3.0	3.0	19.2	1.7
	R05	3,193	18.3	21.1	12.2	11.3	11.7	3.4	3.3	18.8	-
	R06	3,222	19.9	21.6	13.1	9.8	12.1	2.5	2.8	18.2	-
小学校	R03	1,946	20.7	27.0	11.3	10.4	8.1	1.2	1.4	13.9	5.9
	R04	1,650	20.7	24.9	12.5	10.8	7.1	3.0	1.8	16.1	3.0
	R05	1,580	23.4	24.7	13.0	10.8	6.8	2.7	2.2	16.3	-
	R06	1,710	25.1	25.0	13.3	8.9	8.8	1.7	1.9	15.2	-
中学校	R03	833	11.0	24.8	10.2	10.7	9.6	1.6	0.8	24.1	7.1
	R04	966	14.0	19.4	10.8	12.7	14.0	2.3	3.5	23.1	0.3
	R05	806	14.1	18.0	12.7	11.0	14.4	3.2	2.5	24.1	-
	R06	840	14.8	18.6	13.3	10.4	13.0	2.5	3.1	24.4	-
高等学校	R03	644	12.9	19.4	9.9	10.9	19.3	4.3	4.3	15.5	3.4
	R04	571	11.7	17.3	11.7	12.3	17.2	4.4	5.4	19.4	0.5
	R05	622	10.9	16.2	10.9	13.0	19.6	5.3	7.2	16.7	-
	R06	567	12.3	16.0	12.9	12.0	20.8	5.1	4.9	15.9	-
特別支援学校	R03	105	14.3	26.7	12.4	8.6	12.4	1.0	3.8	9.5	11.4
	R04	127	18.1	23.6	7.1	7.9	10.2	1.6	2.4	28.3	0.8
	R05	185	16.8	19.5	6.5	10.8	16.2	3.8	2.7	23.8	-
	R06	105	18.1	19.0	8.6	8.6	11.4	1.9	2.9	29.5	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。「課金していない」を除く)

(5) 一日のインターネット利用時間（学習）

学校種	年度	(n)	一日のインターネット利用時間（学習）の割合（％）							
			① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ 6時間を超える	⑧ しない・ほとんどしない
全体	R04	12,100	36.0	8.1	2.9	1.3	0.8	0.3	1.1	49.5
	R05	11,662	33.4	8.5	2.9	1.2	0.7	0.6	1.2	51.5
	R06	11,434	35.1	9.1	3.5	1.3	0.7	0.5	1.0	48.8
小学校	R04	6,970	37.3	8.4	3.0	1.4	1.0	0.4	1.2	47.3
	R05	7,069	32.8	8.0	2.9	1.3	0.8	0.7	1.1	52.3
	R06	7,153	37.8	9.3	3.7	1.3	0.8	0.5	1.0	45.6
中学校	R04	3,024	38.4	7.7	2.3	1.1	0.3	0.1	0.5	49.7
	R05	2,395	39.2	9.3	3.0	0.7	0.4	0.2	0.5	46.8
	R06	2,398	33.4	9.3	2.5	0.7	0.4	0.2	0.5	53.1
高等学校	R04	1,456	31.0	7.9	3.4	1.3	0.8	0.2	1.6	53.7
	R05	1,508	32.1	9.2	2.9	1.4	0.6	0.5	1.8	51.5
	R06	1,282	28.6	9.0	4.0	2.1	1.2	0.6	1.9	52.6
特別支援 学校	R04	650	23.2	7.1	2.2	1.5	0.5	0.8	2.2	62.6
	R05	690	21.7	8.6	2.9	2.2	1.3	0.7	3.0	59.6
	R06	601	24.5	5.5	3.0	1.5	0.7	0.7	2.0	62.2

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

(6) インターネットを使用した学習の内容

学校種	年度	(n)	インターネットを使用した学習の内容の割合 (%)					
			① 宿題	② 予習・復習	③ 動画視聴	④ 調べ学習	⑤ 友達との共同編集	⑥ その他
全体	R05	5,656	53.3	37.0	38.3	48.8	9.6	5.7
	R06	5,852	58.4	35.6	31.5	38.4	8.3	7.2
小学校	R05	3,371	53.4	34.6	27.9	40.9	9.5	6.5
	R06	3,892	62.2	33.1	21.2	30.8	7.5	7.9
中学校	R05	1,274	57.2	44.4	50.2	62.1	10.7	4.2
	R06	1,125	53.5	43.7	44.6	56.5	10.3	6.3
高等学校	R05	732	52.6	40.2	62.2	62.7	7.9	3.3
	R06	608	52.6	41.0	66.1	55.4	10.2	4.3
特別支援 学校	R05	279	35.5	24.7	47.3	47.3	11.1	8.2
	R06	227	32.2	22.5	51.1	32.6	7.5	7.9

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

(7) 生成A Iの利用状況

学校種	年度	(n)	生成A Iの利用状況の割合 (%)	
			① 使ったことがある	② 使ったことがない
全体	R05	11,662	14.7	85.3
	R06	11,434	16.9	83.1
小学校	R05	7,069	11.7	88.3
	R06	7,153	13.7	86.3
中学校	R05	2,395	19.6	80.4
	R06	2,398	21.5	78.5
高等学校	R05	1,508	21.7	78.3
	R06	1,282	29.7	70.3
特別支援 学校	R05	690	13.3	86.7
	R06	601	8.7	91.3

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

(8) インターネットでの知らない人とのやりとり

学校種	年度	(n)	インターネットでの知らない人とのやりとりの割合 (%)						
			① 「いいね」ボタンを押したことがある	② 感想・コメントを書き込んだことがある	③ DM(ダイレクトメッセージ)等をやりとりしたことがある	④ 直接会ったことがある	⑤ やりとりしたことはない	⑥ わからない	⑦ 無回答
全体	R02	10,871	38.0	22.7	18.5	3.6	46.0	8.4	3.0
	R03	11,215	35.7	20.6	16.1	2.8	51.0	8.6	3.3
	R04	12,100	36.6	19.9	14.2	3.1	51.2	0.1	-
	R05	11,662	38.7	20.9	14.0	3.8	49.9	14.2	-
	R06	11,434	39.6	18.9	12.0	3.3	47.9	13.3	-
小学校	R02	6,316	23.4	12.1	6.0	1.5	58.1	11.3	3.9
	R03	6,868	23.7	11.8	5.6	1.1	62.2	10.9	3.6
	R04	6,970	22.4	9.6	3.7	1.1	63.5	0.2	-
	R05	7,069	24.7	11.0	4.0	0.9	61.7	18.4	-
	R06	7,153	29.0	11.7	4.2	1.4	56.9	16.5	-
中学校	R02	2,592	54.7	36.1	30.9	3.1	34.1	3.8	1.9
	R03	2,483	55.1	33.8	27.6	2.8	37.3	3.5	2.1
	R04	3,024	55.7	34.2	26.1	4.2	37.1	0.1	-
	R05	2,395	61.7	34.7	25.2	4.6	33.8	7.0	-
	R06	2,398	62.2	33.2	23.2	4.4	31.8	5.8	-
高等学校	R02	1,705	67.7	41.8	45.9	12.1	18.8	5.3	0.9
	R03	1,377	65.2	42.4	50.3	11.5	19.2	4.6	2.0
	R04	1,456	72.5	41.4	41.8	11.5	19.2	0.0	-
	R05	1,508	72.6	45.8	44.2	15.9	19.2	3.8	-
	R06	1,282	65.8	35.5	36.7	12.5	23.8	5.1	-
特別支援学校	R02	258	32.2	22.1	17.8	5.0	47.3	7.0	6.6
	R03	487	22.4	15.8	8.8	2.9	53.6	13.6	8.0
	R04	650	20.9	15.2	9.4	1.8	56.8	0.2	-
	R05	690	29.6	19.3	11.0	4.1	51.6	18.4	-
	R06	601	19.0	11.3	6.5	1.8	57.6	23.3	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(9) やりとりのきっかけは、どのような話題か

学校種	年度	(n)	やりとりのきっかけは、どのような話題かの割合 (%)								
			① 芸能人やユーチューバー等の話	② ファッションやブランドの話	③ アニメや漫画の話	④ 部活や習いごとの話	⑤ 受験や試験等の勉強の話	⑥ ゲーム(スマホ用・家庭用・パソコン・ゲームセンター)の話	⑦ 友だち等募集の話	⑧ その他	⑨ 無回答
全体	R02	2,101	32.0	8.2	28.5	9.4	9.0	44.5	4.2	17.8	9.3
	R03	1,886	31.9	8.4	28.4	11.5	10.3	42.8	6.3	16.0	9.5
	R04	1,805	33.1	7.8	28.3	-	12.5	39.6	9.4	12.9	-
	R05	1,724	32.9	9.3	29.1	15.0	10.9	44.4	9.2	10.7	-
	R06	1,492	26.6	6.3	26.5	16.9	10.9	41.6	14.5	10.1	-
小学校	R02	442	26.0	5.9	26.7	6.3	7.5	49.5	3.6	20.8	14.3
	R03	437	24.5	4.6	23.8	6.6	8.2	51.9	6.2	18.5	14.0
	R04	312	29.8	8.7	30.4	-	13.5	44.2	16.7	12.5	-
	R05	330	29.7	9.1	20.6	10.9	7.6	43.0	13.9	9.1	-
	R06	384	24.2	5.7	19.3	10.7	8.6	45.6	18.2	9.6	-
中学校	R02	816	35.8	7.7	29.7	12.4	11.6	42.3	4.9	15.7	8.5
	R03	693	36.5	7.9	30.2	13.3	12.4	39.8	5.3	15.9	7.6
	R04	806	35.2	7.6	27.7	-	14.1	38.6	7.1	14.5	-
	R05	617	32.4	8.6	29.7	20.4	11.2	42.9	8.4	13.3	-
	R06	569	26.7	5.3	29.3	27.2	11.2	39.2	13.9	8.6	-
高等学校	R02	794	31.0	10.3	27.7	8.2	7.2	44.0	4.0	18.3	7.2
	R03	707	31.8	11.2	29.0	13.0	9.8	39.3	6.9	14.3	8.2
	R04	622	32.6	7.9	26.2	-	11.1	36.8	7.6	11.1	-
	R05	693	34.3	10.4	32.6	12.1	12.6	47.2	6.3	9.2	-
	R06	494	27.1	8.1	29.1	10.3	12.8	41.9	12.1	11.1	-
特別支援学校	R02	49	38.8	4.1	38.8	6.1	8.2	42.9	2.0	16.3	14.3
	R03	49	34.7	8.2	34.7	6.1	8.2	53.1	10.2	18.4	14.3
	R04	65	27.7	6.2	46.2	-	1.5	56.9	21.5	12.3	-
	R05	84	38.1	7.1	29.8	15.5	8.3	38.1	19.0	9.5	-
	R06	45	40.0	4.4	24.4	11.1	4.4	33.3	17.8	20.0	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

※令和4年度の「部活や習いごとの話」については、調査不備により集計不可

(10) インターネット利用による生活や健康の変化

(1/2)

学校種	年度	(n)	インターネット利用による生活や健康の変化の割合 (%)							
			① 寝不足になった	② 夜なかなか眠れなくなった	③ 家の仕事を手伝える時間がなくなった	④ 宿題など(家での勉強)する時間がなくなった	⑤ 家の人と話す時間が減った	⑥ メールやブログなどのサイトを見ないと、落ち着かなかつたり、不安になったりするようになった	⑦ 学校に遅刻したり、欠席するこが増えた	⑧ 人と話したり、外出するのがめんどろに思うようになった
全体	R02	10,871	17.3	11.3	7.1	11.4	10.1	3.2	2.5	6.3
	R03	11,215	15.0	10.9	7.4	9.9	8.9	3.1	2.4	6.3
	R04	12,100	19.0	12.6	7.3	13.0	9.1	2.9	2.6	6.9
	R05	11,662	22.3	15.4	9.0	15.3	11.3	3.6	3.3	7.6
	R06	11,434	21.0	15.6	8.3	13.3	9.4	3.0	2.6	6.3
小学校	R02	6,316	11.3	11.2	7.4	7.5	9.2	2.3	2.5	5.4
	R03	6,868	9.9	10.0	7.4	5.8	7.8	2.3	2.4	5.4
	R04	6,970	13.0	12.4	7.0	7.7	8.1	2.0	2.9	6.0
	R05	7,069	15.3	14.7	8.5	9.5	10.0	2.5	3.3	6.8
	R06	7,153	16.2	16.0	8.0	9.0	8.6	2.1	2.7	5.8
中学校	R02	2,592	21.4	9.3	8.2	16.9	11.7	4.5	1.2	7.0
	R03	2,483	19.7	9.6	7.7	16.5	9.7	4.1	1.4	7.1
	R04	3,024	24.7	10.8	8.2	21.2	10.2	3.7	1.8	8.1
	R05	2,395	28.7	14.1	10.7	24.4	14.1	5.3	2.0	8.6
	R06	2,398	25.2	13.4	10.6	22.2	11.5	4.8	1.8	7.2
高等学校	R02	1,705	33.1	14.5	5.0	17.9	10.8	4.6	4.6	8.1
	R03	1,377	30.9	16.0	7.0	18.8	12.1	4.9	3.9	9.3
	R04	1,456	35.3	16.6	7.6	25.3	12.2	5.7	3.2	9.5
	R05	1,508	41.8	19.3	8.4	30.8	12.9	6.0	5.5	9.4
	R06	1,282	39.1	18.3	6.7	23.6	10.6	4.9	3.7	8.0
特別支援学校	R02	258	19.8	11.6	5.0	8.9	11.2	3.9	1.9	7.0
	R03	487	17.5	15.4	6.2	9.0	10.7	4.7	3.3	6.8
	R04	650	20.5	13.7	5.4	5.1	8.3	2.5	2.6	5.2
	R05	690	28.8	19.7	10.4	9.7	10.3	3.6	3.6	8.4
	R06	601	23.0	14.6	6.0	6.3	7.7	2.5	2.2	5.2

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(2/2)

学校種	年度	(n)	インターネット利用による生活や健康の変化の割合(%)						
			⑨ 部活動や放課後の活動に参加し なくなった	⑩ 本や新聞を読む時間が減った	⑪ 目が悪くなった	⑫ 手や指が痛くなった	⑬ 使えるお小遣いが減った	⑭ その他	⑮ 無回答
全体	R02	10,871	1.2	18.9	25.8	5.5	2.2	13.0	28.4
	R03	11,215	1.5	18.0	25.2	5.6	2.3	12.6	31.6
	R04	12,100	1.5	15.0	25.1	5.2	2.3	7.0	-
	R05	11,662	2.2	19.3	27.2	7.3	3.6	27.8	-
	R06	11,434	1.8	16.2	25.0	5.9	3.1	30.7	-
小学校	R02	6,316	1.1	15.2	18.5	6.7	2.5	16.4	33.0
	R03	6,868	1.4	15.5	19.0	6.4	2.4	15.4	35.4
	R04	6,970	1.2	12.2	17.0	5.7	2.4	9.1	-
	R05	7,069	2.2	15.3	19.4	8.2	3.8	35.5	-
	R06	7,153	1.8	13.4	17.7	6.9	3.5	36.7	-
中学校	R02	2,592	1.1	25.0	35.5	3.0	1.5	9.8	23.6
	R03	2,483	1.0	23.7	36.9	3.7	1.6	8.1	25.1
	R04	3,024	1.5	19.4	37.5	4.7	1.4	4.1	-
	R05	2,395	2.0	26.8	39.8	5.3	2.2	16.1	-
	R06	2,398	1.5	23.2	40.2	4.0	1.6	18.7	-
高等学校	R02	1,705	2.2	23.5	38.1	4.7	2.1	6.2	17.7
	R03	1,377	2.8	22.6	38.6	5.2	2.8	6.7	20.5
	R04	1,456	2.8	22.3	42.6	4.0	4.0	2.8	-
	R05	1,508	2.2	28.3	47.3	6.6	4.9	9.2	-
	R06	1,282	3.0	21.2	43.4	4.6	3.6	13.9	-
特別支援 学校	R02	258	0.4	17.8	24.0	5.0	1.2	9.3	33.3
	R03	487	1.4	12.1	16.0	4.5	2.3	11.3	41.5
	R04	650	1.2	7.7	14.0	4.6	1.8	7.4	-
	R05	690	1.9	14.1	18.8	6.4	3.0	29.6	-
	R06	601	1.2	9.8	12.1	4.2	2.3	43.3	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(11) インターネット利用時のルールの有無

学校種	年度	(n)	インターネット利用時のルールの有無の割合 (%)		
			① 決めている	② 決めていない	③ 無回答
全体	R02	10,871	64.9	33.6	1.6
	R03	11,215	63.8	33.3	2.8
	R04	12,100	62.6	37.4	-
	R05	11,662	60.1	39.9	-
	R06	11,434	62.6	37.4	-
小学校	R02	6,316	75.9	22.0	2.1
	R03	6,868	71.9	24.8	3.3
	R04	6,970	69.5	30.5	-
	R05	7,069	66.9	33.1	-
	R06	7,153	69.1	30.9	-
中学校	R02	2,592	64.7	34.5	0.8
	R03	2,483	64.0	34.4	1.7
	R04	3,024	64.4	35.6	-
	R05	2,395	63.1	36.9	-
	R06	2,398	65.1	34.9	-
高等学校	R02	1,705	25.9	73.4	0.7
	R03	1,377	24.8	73.1	2.0
	R04	1,456	30.5	69.5	-
	R05	1,508	28.7	71.3	-
	R06	1,282	31.4	68.6	-
特別支援学校	R02	258	53.1	43.4	3.5
	R03	487	59.8	36.1	4.1
	R04	650	51.4	48.6	-
	R05	690	48.0	52.0	-
	R06	601	42.3	57.7	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(12) インターネット利用時のルールの内容

(1/2)

学校種	年度	(n)	インターネット利用時のルールの内容の割合 (%)						
			① 料金の 限度を 決める	② 利用時 間の限 度を 決める	③ 利用し ない日 を決 める	④ メール や通話 の相手 を決 める	⑤ どんな サイトを 利用し たか保 護者に 伝える	⑥ ブログ やプロ フィール サイト などを 作らな い	⑦ 掲示板 などの 書き込 みをし ない
全体	R02	7,050	17.4	65.2	12.2	21.7	13.5	18.7	20.1
	R03	7,158	14.8	65.5	12.7	20.8	12.6	16.5	21.0
	R04	7,571	14.8	68.1	12.4	23.5	15.2	16.1	18.7
	R05	7,006	13.8	72.2	11.4	21.3	13.6	13.2	15.9
	R06	7,161	14.2	72.2	9.8	19.0	13.0	12.5	14.1
小学校	R02	4,794	14.9	66.8	15.9	25.9	15.2	20.0	20.1
	R03	4,936	14.5	66.5	16.5	23.9	14.0	18.1	21.5
	R04	4,845	16.1	69.0	15.8	26.2	17.4	18.2	19.2
	R05	4,730	13.2	74.1	14.5	23.6	14.7	13.8	14.9
	R06	4,944	14.1	71.8	12.1	20.4	13.9	13.2	13.2
中学校	R02	1,678	21.7	66.9	5.1	14.4	11.0	17.9	21.9
	R03	1,589	14.9	68.1	4.5	15.0	10.4	15.6	24.0
	R04	1,948	12.0	71.9	5.9	20.0	13.0	15.3	21.1
	R05	1,512	13.1	73.7	5.3	17.5	13.5	14.0	19.8
	R06	1,560	13.3	78.9	4.6	16.8	12.3	13.3	18.3
高等学校	R02	441	29.7	41.7	2.5	6.1	5.7	8.4	13.4
	R03	342	23.1	40.1	1.5	8.8	5.6	6.7	11.1
	R04	444	16.4	43.2	2.3	12.8	6.1	5.9	13.3
	R05	433	21.7	51.7	2.1	13.2	7.4	7.9	15.9
	R06	403	20.8	53.8	3.7	13.6	9.2	6.7	14.6
特別支援 学校	R02	137	10.9	64.2	4.4	16.8	7.3	14.6	16.1
	R03	291	10.3	64.9	5.2	14.8	9.3	5.8	8.6
	R04	334	9.9	65.3	15.3	19.5	7.8	4.8	4.8
	R05	331	14.5	65.3	5.7	16.6	6.0	8.2	12.1
	R06	254	12.6	68.1	5.5	13.0	6.3	3.5	4.7

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(2/2)

学校種	年度	(n)	インターネット利用時のルールの内容の割合(%)					
			⑧ 出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない	⑨ ルールを守れなかったときはどうするか決める	⑩ メールを送るときルールを守る	⑪ 利用機会を限定(帰宅連絡・緊急時など)する	⑫ その他	⑬ 無回答
全体	R02	7,050	30.4	29.7	15.5	7.4	10.3	2.5
	R03	7,158	31.0	30.0	16.9	7.7	9.8	1.7
	R04	7,571	28.3	27.7	17.2	10.5	5.7	-
	R05	7,006	26.3	26.8	15.5	11.2	5.7	-
	R06	7,161	23.4	25.8	13.9	12.1	4.4	-
小学校	R02	4,794	25.5	30.7	17.7	8.6	10.9	2.8
	R03	4,936	26.6	30.8	18.3	8.7	10.5	1.8
	R04	4,845	24.5	29.5	19.4	12.9	5.8	-
	R05	4,730	21.0	27.0	16.3	13.0	6.0	-
	R06	4,944	19.8	26.4	14.9	13.3	5.4	-
中学校	R02	1,678	42.5	29.6	11.8	4.6	9.8	1.7
	R03	1,589	44.9	31.4	15.1	5.0	8.0	1.0
	R04	1,948	37.7	26.4	13.6	6.3	5.6	-
	R05	1,512	39.1	30.6	14.6	6.7	5.0	-
	R06	1,560	33.8	27.8	12.4	8.7	1.5	-
高等学校	R02	441	38.8	20.6	7.5	3.9	5.9	2.9
	R03	342	42.7	23.1	9.4	5.0	11.1	0.9
	R04	444	42.1	20.3	9.7	5.4	7.2	-
	R05	433	45.5	17.3	7.6	5.5	4.8	-
	R06	403	37.2	20.1	10.2	9.2	2.7	-
特別支援学校	R02	137	28.5	24.1	11.7	11.7	10.2	2.2
	R03	291	15.1	16.2	11.0	8.2	7.6	4.5
	R04	334	10.8	18.0	16.2	8.1	3.3	-
	R05	331	19.6	18.4	18.7	12.4	5.1	-
	R06	254	9.4	12.6	10.2	14.6	4.3	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(13) ルールを決めるときの話し合いの有無

学校種	年度	(n)	ルールを決めるときの話し合いの有無の割合 (%)		
			① 行った	② 行わなかった	③ 無回答
全体	R02	7,050	66.2	32.2	1.6
	R03	7,158	68.0	29.5	2.5
	R04	7,571	69.9	30.1	-
	R05	7,006	67.5	32.5	-
	R06	7,161	67.2	32.8	-
小学校	R02	4,794	65.5	32.5	2.0
	R03	4,936	67.4	29.7	2.9
	R04	4,845	67.5	32.5	-
	R05	4,730	65.5	34.5	-
	R06	4,944	64.5	35.5	-
中学校	R02	1,678	66.4	33.2	0.4
	R03	1,589	69.4	29.3	1.3
	R04	1,948	74.6	25.4	-
	R05	1,512	71.8	28.2	-
	R06	1,560	74.0	26.0	-
高等学校	R02	441	70.1	28.1	1.8
	R03	342	67.5	31.3	1.2
	R04	444	71.8	28.2	-
	R05	433	68.1	31.9	-
	R06	403	69.2	30.8	-
特別支援学校	R02	137	75.2	23.4	1.5
	R03	291	72.5	23.4	4.1
	R04	334	74.0	26.0	-
	R05	331	77.0	23.0	-
	R06	254	75.2	24.8	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(14) インターネット利用時のトラブルや嫌な思いの経験の有無

学校種	年度	(n)	インターネット利用時の トラブルや嫌な思いの経験の有無の割合 (%)		
			① ある	② ない	③ 無回答
全体	R02	10,871	6.9	89.3	3.8
	R03	11,215	7.6	88.4	4.0
	R04	12,100	7.7	92.3	-
	R05	11,662	7.6	92.4	-
	R06	11,434	7.7	92.3	-
小学校	R02	6,316	7.4	87.7	4.9
	R03	6,868	8.9	86.3	4.8
	R04	6,970	7.6	92.4	-
	R05	7,069	7.0	93.0	-
	R06	7,153	7.8	92.2	-
中学校	R02	2,592	6.4	91.8	1.8
	R03	2,483	5.6	92.4	2.0
	R04	3,024	7.0	93.0	-
	R05	2,395	7.4	92.6	-
	R06	2,398	7.1	92.9	-
高等学校	R02	1,705	5.7	92.1	2.2
	R03	1,377	4.7	93.2	2.1
	R04	1,456	8.2	91.8	-
	R05	1,508	9.2	90.8	-
	R06	1,282	9.3	90.7	-
特別支援 学校	R02	258	8.9	85.3	5.8
	R03	487	8.0	84.2	7.8
	R04	650	10.3	89.7	-
	R05	690	10.6	89.4	-
	R06	601	5.7	94.3	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(15) トラブルや嫌な思いをした経験の内容

学校種	年度	(n)	トラブルや嫌な思いをした経験の内容の割合 (%)				
			① 文章が原因で友だちとけんかになった	② グループ内や、誰もが見られるところで、自分の悪口や個人情報を書かれた	③ 無料で通話アプリなどのグループで仲間外れにされたり、勝手に退会させられたりした	④ その他	⑤ 無回答
全体	R02	750	20.9	15.2	17.2	48.4	8.7
	R03	854	19.9	16.0	20.8	44.0	11.9
	R04	928	25.3	17.2	13.9	27.9	27.0
	R05	888	49.2	26.5	19.5	21.5	-
	R06	884	30.3	22.4	18.7	41.4	-
小学校	R02	465	16.6	12.9	21.5	48.0	11.2
	R03	611	15.7	13.6	22.6	45.5	13.7
	R04	531	21.3	15.6	15.8	28.2	28.6
	R05	498	42.8	24.3	20.5	25.3	-
	R06	561	24.4	20.7	19.1	45.5	-
中学校	R02	165	23.0	19.4	10.9	52.1	3.6
	R03	139	26.6	23.0	18.0	44.6	5.0
	R04	211	26.5	18.5	10.0	31.8	26.1
	R05	178	57.3	27.5	15.2	18.5	-
	R06	170	40.6	22.9	20.0	39.4	-
高等学校	R02	97	39.2	17.5	7.2	45.4	5.2
	R03	65	33.8	23.1	16.9	35.4	7.7
	R04	119	35.3	21.0	10.9	21.0	25.2
	R05	139	59.0	30.2	18.0	16.5	-
	R06	119	45.4	27.7	14.3	26.9	-
特別支援学校	R02	23	17.4	21.7	17.4	43.5	8.7
	R03	39	38.5	17.9	10.3	33.3	15.4
	R04	67	35.8	19.4	16.4	25.4	20.9
	R05	73	54.8	31.5	26.0	12.3	-
	R06	34	23.5	29.4	20.6	35.3	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。「その他」を除く)

(16) トラブルを受けての対応

学校種	年度	(n)	トラブルを受けての対応の割合 (%)						
			① がまんした	② 家族に相談した	③ 学校・先生に相談した	④ 警察に相談した	⑤ 専門の相談窓口 に電話した	⑥ その他	⑦ 無回答
全体	R02	750	46.5	31.7	8.9	2.8	1.1	19.5	8.1
	R03	854	45.2	29.2	11.4	2.6	2.0	21.7	11.8
	R04	928	46.6	27.5	13.4	2.3	2.4	13.7	-
	R05	888	61.7	29.6	17.2	6.1	4.4	10.6	-
	R06	884	45.9	30.5	13.9	3.6	3.7	24.1	-
小学校	R02	465	46.9	37.6	6.9	3.2	1.1	13.1	9.5
	R03	611	45.7	32.1	10.8	3.1	1.6	17.2	12.4
	R04	531	46.1	29.6	10.0	2.6	3.4	11.3	-
	R05	498	61.2	33.3	14.3	6.8	5.2	8.6	-
	R06	561	41.9	34.2	14.4	4.5	4.6	21.4	-
中学校	R02	165	42.4	21.2	9.1	2.4	1.2	38.2	4.2
	R03	139	48.9	22.3	12.9	0.0	2.2	36.0	6.5
	R04	211	44.5	20.9	10.9	0.5	0.9	19.0	-
	R05	178	68.5	23.0	15.7	5.6	2.2	12.4	-
	R06	170	52.9	21.8	9.4	1.8	2.4	32.4	-
高等学校	R02	97	55.7	18.6	11.3	2.1	1.0	19.6	9.3
	R03	65	43.1	9.2	10.8	3.1	3.1	38.5	7.7
	R04	119	53.8	21.0	11.8	3.4	0.8	18.5	-
	R05	139	61.9	20.9	17.3	5.8	3.6	16.5	-
	R06	119	55.5	27.7	14.3	2.5	2.5	26.1	-
特別支援 学校	R02	23	30.4	43.5	39.1	0.0	0.0	13.0	4.3
	R03	39	28.2	41.0	15.4	2.6	5.1	12.8	28.2
	R04	67	43.3	43.3	50.7	3.0	1.5	7.5	-
	R05	73	47.9	37.0	41.1	2.7	5.5	8.2	-
	R06	34	44.1	23.5	26.5	2.9	0.0	20.6	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

2 学校

(1) スマートフォン等の校内への持ち込みについての指導

学校種	年度	(n)	スマートフォン等の校内への持ち込みについての指導の割合(%)					
			① 全面的に禁止している	② 原則禁止しているが、申請があれば許可している	③ 校内への持ち込みは禁止しているが、教室への持ち込みは禁止している	④ 校内への持ち込みは禁止しているが、授業時間中や集会等での使用を禁止している	⑤ 持ち込みは禁止していないが、必要に応じて指導している	⑥ 無回答
全体	R02	92	6.5	71.7	1.1	17.4	3.3	0.0
	R03	99	23.2	51.5	5.1	13.1	6.1	1.0
	R04	102	18.6	53.9	2.9	12.7	11.8	-
	R05	102	14.7	55.9	5.9	14.7	8.8	-
	R06	103	11.7	58.3	3.9	12.6	13.6	-
小学校	R02	44	9.1	90.9	0.0	0.0	0.0	0.0
	R03	44	29.5	68.2	0.0	0.0	0.0	2.3
	R04	44	20.5	72.7	0.0	4.5	2.3	-
	R05	44	20.5	75.0	0.0	4.5	0.0	-
	R06	44	15.9	77.3	0.0	6.8	0.0	-
中学校	R02	27	7.4	88.9	0.0	3.7	0.0	0.0
	R03	27	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0
	R04	28	35.7	53.6	7.1	3.6	0.0	-
	R05	28	21.4	75.0	3.6	0.0	0.0	-
	R06	28	17.9	75.0	3.6	0.0	3.6	-
高等学校	R02	16	0.0	0.0	0.0	81.3	18.8	0.0
	R03	16	0.0	0.0	6.3	62.5	31.3	0.0
	R04	16	0.0	0.0	0.0	37.5	62.5	-
	R05	15	0.0	0.0	13.3	40.0	46.7	-
	R06	16	0.0	0.0	6.3	31.3	62.5	-
特別支援学校	R02	5	0.0	40.0	20.0	40.0	0.0	0.0
	R03	12	8.3	25.0	33.3	25.0	8.3	0.0
	R04	14	0.0	57.1	7.1	28.6	7.1	-
	R05	15	0.0	20.0	20.0	46.7	13.3	-
	R06	15	0.0	33.3	13.3	33.3	20.0	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(2) 家庭への学習者用端末持ち帰り

学校種	年度	(n)	家庭への学習者用端末持ち帰りの割合 (%)			
			① 毎日持ち帰らせている	② 毎日持ち帰りが基本だが、 荷物が多い時はその限りではない	③ 毎日持ち帰りはさせない	④ 特に決めていない
全体	R05	102	42.2	26.5	22.5	8.8
	R06	103	42.7	24.3	19.4	13.6
小学校	R05	44	43.2	31.8	20.5	4.5
	R06	44	43.2	34.1	13.6	9.1
中学校	R05	28	50.0	17.9	25.0	7.1
	R06	28	57.1	25.0	14.3	3.6
高等学校	R05	15	46.7	26.7	6.7	20.0
	R06	16	43.8	6.3	6.3	43.8
特別支援 学校	R05	15	20.0	26.7	40.0	13.3
	R06	15	13.3	13.3	60.0	13.3

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(3) インターネットについての指導内容

学校種	年度	(n)	インターネットについての指導内容の割合 (%)									
			① 国や都、関係機関等の資料(含G I G Aワークブックとうきょう(旧S N S東京ノート)を活用して指導 を行っている	② 都の学校非公式サイト等の監視 結果を活用して指導を行っている	③ 学校で資料や通知を作成して指 導を行っている	④ 外部人材を活用して指導を行っ ている	⑤ 集会や学級活動(ホームルーム) などの時間に指導を行っている	⑥ 授業等で計画的に指導を行って いる	⑦ 行事等で指導を行っている	⑧ 各教員の裁量により指導を行っ ている	⑨ その他	⑩ 無回答
全体	R02	92	88.0	8.7	53.3	69.6	73.9	40.2	20.7	13.0	3.3	0.0
	R03	99	86.9	7.1	52.5	55.6	72.7	53.5	23.2	18.2	3.0	0.0
	R04	102	86.3	16.7	66.7	62.7	68.6	72.5	40.2	41.2	1.0	-
	R05	102	79.4	2.9	64.7	66.7	81.4	61.8	32.4	33.3	3.9	-
	R06	103	73.8	9.7	48.5	54.4	71.8	58.3	31.1	29.1	1.9	-
小学校	R02	44	93.2	6.8	47.7	68.2	63.6	52.3	22.7	9.1	0.0	0.0
	R03	44	100.0	4.5	50.0	70.5	59.1	63.6	31.8	15.9	2.3	0.0
	R04	44	93.2	13.6	70.5	72.7	54.5	79.5	31.8	38.6	2.3	-
	R05	44	84.1	0.0	68.2	77.3	65.9	59.1	29.5	27.3	4.5	-
	R06	44	79.5	2.3	52.3	70.5	65.9	63.6	27.3	25.0	4.5	-
中学校	R02	27	88.9	7.4	55.6	88.9	88.9	22.2	11.1	18.5	0.0	0.0
	R03	27	88.9	3.7	63.0	63.0	85.2	44.4	11.1	11.1	0.0	0.0
	R04	28	85.7	17.9	71.4	78.6	96.4	64.3	57.1	42.9	0.0	-
	R05	28	82.1	3.6	64.3	75.0	96.4	64.3	32.1	32.1	3.6	-
	R06	28	71.4	7.1	60.7	60.7	78.6	57.1	21.4	21.4	0.0	-
高等学校	R02	16	75.0	18.8	56.3	50.0	81.3	31.3	31.3	12.5	12.5	0.0
	R03	16	68.8	25.0	43.8	31.3	93.8	37.5	31.3	31.3	6.3	0.0
	R04	16	68.8	37.5	43.8	50.0	75.0	62.5	50.0	31.3	0.0	-
	R05	15	60.0	13.3	66.7	53.3	80.0	53.3	46.7	26.7	6.7	-
	R06	16	56.3	31.3	25.0	18.8	87.5	37.5	68.8	31.3	0.0	-
特別支 援学校	R02	5	80.0	0.0	80.0	40.0	60.0	60.0	20.0	20.0	20.0	0.0
	R03	12	58.3	0.0	50.0	16.7	66.7	58.3	8.3	25.0	8.3	0.0
	R04	14	85.7	0.0	71.4	14.3	50.0	78.6	21.4	57.1	0.0	-
	R05	15	80.0	0.0	53.3	33.3	100.0	73.3	26.7	60.0	0.0	-
	R06	15	80.0	13.3	40.0	33.3	60.0	66.7	20.0	53.3	0.0	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(4) インターネットについての保護者への啓発

学校種	年度	(n)	インターネットについての保護者への啓発の割合 (%)								
			① 国や都、関係機関等の資料(含GIGAワークブックとうきょう(旧SNS東京ノート))を活用して啓発を行っている	② 都の学校非公式サイト等の監視結果を活用して啓発を行っている	③ 学校で資料や通知を作成して啓発を行っている	④ 外部人材を活用して啓発を行っている	⑤ 行事等で啓発を行っている	⑥ 保護者会などの機会に啓発を行っている	⑦ 各教員の裁量により啓発を行っている	⑧ その他	⑨ 無回答
全体	R02	92	64.1	5.4	55.4	38.0	16.3	87.0	10.9	4.3	0.0
	R03	99	63.6	4.0	62.6	32.3	15.2	81.8	9.1	2.0	0.0
	R04	102	63.7	7.8	61.8	22.5	15.7	90.2	14.7	1.0	-
	R05	102	47.1	8.8	67.6	29.4	27.5	84.3	16.7	1.0	-
	R06	103	51.5	3.9	56.3	23.3	23.3	85.4	20.4	1.0	-
小学校	R02	44	77.3	4.5	54.5	40.9	20.5	88.6	9.1	4.5	0.0
	R03	44	79.5	2.3	70.5	50.0	18.2	81.8	4.5	2.3	0.0
	R04	44	72.7	6.8	63.6	25.0	18.2	90.9	18.2	2.3	-
	R05	44	50.0	4.5	70.5	38.6	27.3	90.9	6.8	2.3	-
	R06	44	56.8	2.3	65.9	29.5	27.3	86.4	15.9	2.3	-
中学校	R02	27	55.6	3.7	55.6	59.3	18.5	100.0	11.1	0.0	0.0
	R03	27	66.7	3.7	63.0	33.3	22.2	85.2	11.1	0.0	0.0
	R04	28	57.1	3.6	67.9	35.7	14.3	96.4	7.1	0.0	-
	R05	28	39.3	7.1	67.9	39.3	28.6	92.9	7.1	0.0	-
	R06	28	42.9	3.6	60.7	39.3	28.6	96.4	7.1	0.0	-
高等学校	R02	16	50.0	6.3	50.0	6.3	6.3	68.8	12.5	12.5	0.0
	R03	16	31.3	6.3	50.0	0.0	6.3	81.3	18.8	6.3	0.0
	R04	16	56.3	18.8	43.8	6.3	0.0	81.3	12.5	0.0	-
	R05	15	40.0	26.7	60.0	6.7	40.0	73.3	46.7	0.0	-
	R06	16	37.5	6.3	31.3	0.0	18.8	81.3	43.8	0.0	-
特別支援学校	R02	5	40.0	20.0	80.0	0.0	0.0	60.0	20.0	0.0	0.0
	R03	12	41.7	8.3	50.0	8.3	0.0	75.0	8.3	0.0	0.0
	R04	14	57.1	7.1	64.3	7.1	28.6	85.7	21.4	0.0	-
	R05	15	60.0	6.7	66.7	6.7	13.3	60.0	33.3	0.0	-
	R06	15	66.7	6.7	46.7	0.0	6.7	66.7	33.3	0.0	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(5) 「GIGA ワークブックとうきょう (旧 S N S 東京ノート)」の情報モラル教育への活用

学校種	年度	(n)	「GIGA ワークブックとうきょう (旧 S N S 東京ノート)」 の情報モラル教育への活用の割合 (%)				
			① 十分活用している	② 活用している	③ どちらともいえない	④ あまり活用していない	⑤ 活用していない
全体	R04	102	10.8	66.7	12.7	7.8	2.0
	R05	102	3.9	56.9	17.6	20.6	1.0
	R06	103	7.8	54.4	23.3	12.6	1.9
小学校	R04	44	15.9	68.2	11.4	2.3	2.3
	R05	44	9.1	61.4	18.2	11.4	0.0
	R06	44	11.4	61.4	15.9	11.4	0.0
中学校	R04	28	10.7	60.7	7.1	17.9	3.6
	R05	28	0.0	46.4	21.4	32.1	0.0
	R06	28	0.0	57.1	28.6	10.7	3.6
高等学校	R04	16	0.0	75.0	12.5	12.5	0.0
	R05	15	0.0	53.3	13.3	33.3	0.0
	R06	16	6.3	37.5	31.3	25.0	0.0
特別支援 学校	R04	14	7.1	64.3	28.6	0.0	0.0
	R05	15	0.0	66.7	13.3	13.3	6.7
	R06	15	13.3	46.7	26.7	6.7	6.7

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

(6) 「GIGA ワークブックとうきょう (旧 S N S 東京ノート)」の今年度使用回数

学校種	年度	(n)	「GIGA ワークブックとうきょう (旧 S N S 東京ノート)」 の今年度使用回数の割合 (%)					
			① 1 回	② 2 回	③ 3 回	④ 4 回	⑤ 5 回	⑥ 6 回 以上
全体	R04	102	29.4	32.4	26.5	4.9	2.0	4.9
	R05	102	44.1	26.5	24.5	2.0	2.0	1.0
	R06	103	52.4	23.3	15.5	1.0	1.0	6.8
小学校	R04	44	15.9	22.7	43.2	6.8	2.3	9.1
	R05	44	36.4	27.3	25.0	4.5	4.5	2.3
	R06	44	31.8	22.7	27.3	2.3	2.3	13.6
中学校	R04	28	46.4	35.7	17.9	0.0	0.0	0.0
	R05	28	50.0	32.1	17.9	0.0	0.0	0.0
	R06	28	71.4	25.0	3.6	0.0	0.0	0.0
高等学校	R04	16	31.3	56.3	6.3	6.3	0.0	0.0
	R05	15	66.7	13.3	20.0	0.0	0.0	0.0
	R06	16	68.8	25.0	0.0	0.0	0.0	6.3
特別支援 学校	R04	14	35.7	28.6	14.3	7.1	7.1	7.1
	R05	15	33.3	26.7	40.0	0.0	0.0	0.0
	R06	15	60.0	20.0	20.0	0.0	0.0	0.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

(7) 「SNS 学校ルール」の見直し

学校種	年度	(n)	「SNS 学校ルール」の見直しの割合 (%)				
			① 毎年見直している	② 2年ごとに見直している	③ 3年ごとに見直している	④ 不定期に見直している	⑤ 見直していない
全体	R04	102	46.1	1.0	0.0	46.1	6.9
	R05	102	46.1	1.0	1.0	46.1	5.9
	R06	103	46.6	2.9	0.0	48.5	1.9
小学校	R04	44	59.1	2.3	0.0	36.4	2.3
	R05	44	61.4	0.0	0.0	31.8	6.8
	R06	44	59.1	2.3	0.0	36.4	2.3
中学校	R04	28	42.9	0.0	0.0	46.4	10.7
	R05	28	42.9	3.6	0.0	53.6	0.0
	R06	28	46.4	7.1	0.0	46.4	0.0
高等学校	R04	16	18.8	0.0	0.0	68.8	12.5
	R05	15	20.0	0.0	0.0	66.7	13.3
	R06	16	12.5	0.0	0.0	87.5	0.0
特別支援 学校	R04	14	42.9	0.0	0.0	50.0	7.1
	R05	15	33.3	0.0	6.7	53.3	6.7
	R06	15	46.7	0.0	0.0	46.7	6.7

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

(8) インターネットに関するトラブル

学校種	年度	(n)	インターネットに関するトラブルの割合 (%)		
			① ある	② ない	③ 無回答
全体	R02	92	55.4	44.6	0.0
	R03	99	66.7	33.3	0.0
	R04	102	58.8	41.2	-
	R05	102	47.1	52.9	-
	R06	103	56.3	43.7	-
小学校	R02	44	40.9	59.1	0.0
	R03	44	63.6	36.4	0.0
	R04	44	47.7	52.3	-
	R05	44	45.5	54.5	-
	R06	44	43.2	56.8	-
中学校	R02	27	74.1	25.9	0.0
	R03	27	85.2	14.8	0.0
	R04	28	85.7	14.3	-
	R05	28	75.0	25.0	-
	R06	28	82.1	17.9	-
高等学校	R02	16	62.5	37.5	0.0
	R03	16	68.8	31.3	0.0
	R04	16	75.0	25.0	-
	R05	15	33.3	66.7	-
	R06	16	62.5	37.5	-
特別支援学校	R02	5	60.0	40.0	0.0
	R03	12	33.3	66.7	0.0
	R04	14	21.4	78.6	-
	R05	15	13.3	86.7	-
	R06	15	40.0	60.0	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(9) トラブルの内容

学校種	年度	(n)	トラブルの内容の割合 (%)								
			① 誹謗中傷のメール、不審者メール、チェンメール、なりすましメール、わいせつ画像、架空請求等が児童・生徒に送信されてきた	② 電子メールが原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた	③ 無料通話アプリが原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた	④ インターネットや携帯電話等の過度の利用により、児童・生徒が体調不良や成績不振等に陥った	⑤ インターネットや携帯電話等の過度の利用により、児童・生徒が体調不良や成績不振等に陥った	⑥ インターネットや携帯電話等の過度の利用により、児童・生徒が体調不良や成績不振等に陥った	⑦ インターネットや携帯電話等の過度の利用により、児童・生徒が体調不良や成績不振等に陥った	⑧ その他	⑨ 無回答
全体	R02	51	21.6	23.5	76.5	37.3	7.8	5.9	0.0	5.9	0.0
	R03	66	12.1	16.7	66.7	34.8	1.5	9.1	0.0	9.1	3.0
	R04	60	18.3	41.7	55.0	23.3	3.3	1.7	3.3	6.7	-
	R05	48	20.8	33.3	58.3	14.6	10.4	4.2	4.2	8.3	-
	R06	58	29.3	37.9	63.8	13.8	3.4	3.4	1.7	8.6	-
小学校	R02	18	16.7	16.7	72.2	38.9	5.6	0.0	0.0	11.1	0.0
	R03	28	7.1	10.7	67.9	21.4	0.0	3.6	0.0	14.3	3.6
	R04	21	9.5	23.8	61.9	19.0	0.0	0.0	4.8	9.5	-
	R05	20	5.0	30.0	55.0	15.0	15.0	0.0	0.0	15.0	-
	R06	19	10.5	36.8	52.6	21.1	0.0	5.3	0.0	15.8	-
中学校	R02	20	15.0	25.0	90.0	30.0	10.0	0.0	0.0	5.0	0.0
	R03	23	21.7	26.1	69.6	52.2	4.3	8.7	0.0	4.3	4.3
	R04	24	29.2	45.8	66.7	33.3	4.2	0.0	4.2	4.2	-
	R05	21	33.3	38.1	61.9	19.0	4.8	9.5	9.5	0.0	-
	R06	23	39.1	34.8	78.3	4.3	0.0	0.0	4.3	0.0	-
高等学校	R02	10	50.0	40.0	50.0	40.0	10.0	30.0	0.0	0.0	0.0
	R03	11	0.0	9.1	72.7	27.3	0.0	27.3	0.0	0.0	0.0
	R04	12	16.7	58.3	25.0	8.3	8.3	8.3	0.0	8.3	-
	R05	5	40.0	40.0	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0	-
	R06	10	40.0	40.0	60.0	30.0	10.0	10.0	0.0	0.0	-
特別支援学校	R02	3	0.0	0.0	100.0	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	R03	4	25.0	25.0	25.0	50.0	0.0	0.0	0.0	25.0	0.0
	R04	3	0.0	66.7	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	-
	R05	2	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	-
	R06	6	33.3	50.0	50.0	0.0	16.7	0.0	0.0	33.3	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(10) 情報モラル教育の課題

学校種	年度	(n)	情報モラル教育の課題の割合 (%)				
			① 教育課程 への位置付け	② 日常的な 指導	③ 保護者との 連携	④ 教員の 指導力	⑤ その他
全体	R04	102	22.5	70.6	83.3	34.3	2.9
	R05	102	17.6	63.7	72.5	31.4	2.0
	R06	103	20.4	49.5	81.6	39.8	2.9
小学校	R04	44	25.0	68.2	84.1	36.4	0.0
	R05	44	20.5	50.0	88.6	25.0	4.5
	R06	44	22.7	52.3	79.5	38.6	0.0
中学校	R04	28	21.4	75.0	89.3	32.1	3.6
	R05	28	21.4	71.4	75.0	28.6	0.0
	R06	28	17.9	57.1	96.4	25.0	3.6
高等学校	R04	16	12.5	68.8	68.8	31.3	12.5
	R05	15	13.3	100.0	33.3	13.3	0.0
	R06	16	12.5	62.5	75.0	56.3	6.3
特別支援 学校	R04	14	28.6	71.4	85.7	35.7	0.0
	R05	15	6.7	53.3	60.0	73.3	0.0
	R06	15	26.7	13.3	66.7	53.3	6.7

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

(11) 情報モラル教育の推進において重視する内容

学校種	年度	(n)	情報モラル教育の推進における重視内容の割合 (%)							
			① 長時間利用	② 高額課金	③ 不適切なサイトの閲覧	④ 見知らぬ人とのやりとり	⑤ 著作権の侵害	⑥ 不適切情報の発信	⑦ 個人情報の投稿	⑧ 悪口・いじり
全体	R04	102	52.9	22.5	45.1	71.6	45.1	74.5	79.4	77.5
	R05	102	55.9	20.6	49.0	71.6	51.0	68.6	75.5	70.6
	R06	103	63.1	18.4	47.6	56.3	39.8	68.0	69.9	72.8
小学校	R04	44	56.8	25.0	50.0	72.7	47.7	70.5	79.5	84.1
	R05	44	52.3	18.2	59.1	77.3	56.8	70.5	72.7	75.0
	R06	44	77.3	18.2	54.5	54.5	34.1	63.6	61.4	81.8
中学校	R04	28	50.0	21.4	35.7	57.1	53.6	89.3	82.1	82.1
	R05	28	60.7	21.4	46.4	75.0	60.7	75.0	85.7	92.9
	R06	28	50.0	14.3	32.1	53.6	39.3	71.4	78.6	75.0
高等学校	R04	16	50.0	25.0	31.3	81.3	37.5	81.3	93.8	68.8
	R05	15	46.7	26.7	33.3	40.0	26.7	73.3	53.3	53.3
	R06	16	50.0	31.3	37.5	56.3	56.3	81.3	81.3	68.8
特別支援学校	R04	14	50.0	14.3	64.3	85.7	28.6	50.0	57.1	57.1
	R05	15	66.7	20.0	40.0	80.0	40.0	46.7	86.7	33.3
	R06	15	60.0	13.3	66.7	66.7	40.0	60.0	66.7	46.7

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

(12) 情報活用能力を育成する上での課題

学校種	年度	(n)	情報活用能力を育成する上での課題の割合 (%)			
			① 基本的操作分野についての指導	② 情報活用分野についての指導	③ プログラミング分野についての指導	④ 情報モラル・セキュリティ分野についての指導
全体	R05	102	7.8	24.5	19.6	48.0
	R06	103	6.8	18.4	13.6	61.2
小学校	R05	44	2.3	20.5	29.5	47.7
	R06	44	2.3	18.2	27.3	52.3
中学校	R05	28	3.6	28.6	0.0	67.9
	R06	28	3.6	17.9	3.6	75.0
高等学校	R05	15	20.0	26.7	26.7	26.7
	R06	16	12.5	25.0	0.0	62.5
特別支援学校	R05	15	20.0	26.7	20.0	33.3
	R06	15	20.0	13.3	6.7	60.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

(13) 情報活用能力を育成する上での課題の要因

学校種	年度	(n)	情報活用能力を育成する上での課題の要因の割合 (%)				
			① 教員の理解不足	② 指導内容の理解不足	③ 情報の不足	④ 研修機会の不足	⑤ その他
全体	R05	102	17.6	23.5	20.6	26.5	11.8
	R06	103	20.4	34.0	14.6	17.5	13.6
小学校	R05	44	9.1	29.5	22.7	29.5	9.1
	R06	44	15.9	45.5	11.4	13.6	13.6
中学校	R05	28	14.3	25.0	14.3	32.1	14.3
	R06	28	17.9	28.6	21.4	10.7	21.4
高等学校	R05	15	33.3	20.0	20.0	13.3	13.3
	R06	16	18.8	31.3	6.3	31.3	12.5
特別支援学校	R05	15	33.3	6.7	26.7	20.0	13.3
	R06	15	40.0	13.3	20.0	26.7	0.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

(14) 教員の生成 A I 等の活用状況

学校種	年度	(n)	教員の生成 A I 等の活用状況の割合 (%)	
			① いる	② いない
全体	R05	102	29.4	70.6
	R06	103	49.5	50.5
小学校	R05	44	36.4	63.6
	R06	44	43.2	56.8
中学校	R05	28	28.6	71.4
	R06	28	53.6	46.4
高等学校	R05	15	26.7	73.3
	R06	16	50.0	50.0
特別支援 学校	R05	15	13.3	86.7
	R06	15	60.0	40.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

IV 參考資料（調查票）

IV 参考資料（調査票）

1 児童・生徒

令和6年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

[Google にログイン](#)すると作業内容を保存できます。 [詳細](#)

*** 必須の質問です**

【答（こた）え方（かた）】
 それぞれの質問（しつもん）であてはまるものを選び（えら）んでください。
 「その他（た）」を選び（えら）んだ場合（ばあい）は、記入欄（きにゆうらん）に内容（ないよう）を入力（にゆうりよく）してください。

このアンケートは 用です。
 最初（さいしよ）に「学年（がくねん）」を選択（せんたく）して、「次（つぎ）へ」をタップ（クリック）してください。

学年（がくねん）*

1年生（ねんせい）
 2年生
 3年生
 4年生
 5年生
 6年生

次へ 1/18 ページ [フォームをクリア](#)

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
 このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。
 Does this form look suspicious? [レポート](#)

Google フォーム

令和6年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

[Google にログイン](#)すると作業内容を保存できます。 [詳細](#)

質問（しつもん）1 インターネットを利用（りよう）するために使（つか）っている機器（きき）はどれですか。
 【いくつ選（えら）んでもかまいません】

① 自分（じぶん）の携帯電話（けいたいでんわ）
 ② スマートフォン

③ タブレット端末（たんまつ）・パソコン
 ④ ゲーム機（き）

⑤ 携帯型音楽（けいたいおんがく）プレイヤー

戻る 次へ 2/18 ページ [フォームをクリア](#)

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
 このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。
 Does this form look suspicious? [レポート](#)

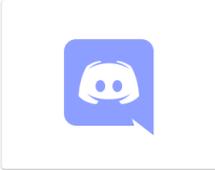
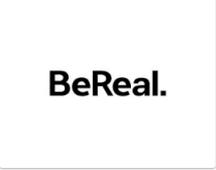
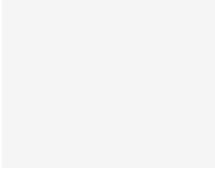
Google フォーム

令和6年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

* 必須の質問です

質問（しつもん）2 下（した）の絵（え）にあるアプリ（SNS（えすえぬえす）を使（つか）っていますか。【いくつ選（えら）んでもかまいません】

	
<input type="checkbox"/> ① ユーチューブ YouTube	<input type="checkbox"/> ② ライン LINE
	
<input type="checkbox"/> ③ エックスX（旧（きゅう）ツイッター Twitter）	<input type="checkbox"/> ④ フェイスブック Facebook
	
<input type="checkbox"/> ⑤ インスタグラム Instagram	<input type="checkbox"/> ⑥ ティクトック TikTok
	
<input type="checkbox"/> ⑦ 位置情報（いちじょうほう）アプリ（NauNau、whoo、Life360等）	<input type="checkbox"/> ⑧ ディスコード Discord
	
<input type="checkbox"/> ⑨ ビリアル/ビーリアル BeReal.	<input type="checkbox"/> ⑩ 使（つか）っていない

戻る 次へ 3/18 ページ フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。
Does this form look suspicious? [レポート](#)

Google フォーム

令和6年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

* 必須の質問です

質問（しつもん）3 一日（いちにち）何時間（なんじかん）くらい、学校（がっこう）でタブレット・パソコンを利用（りよう）していますか。【ひとつだけ選（えら）んでください】

① 1時間（じかん）程度（ていど）

② 2時間（じかん）程度（ていど）

③ 3時間（じかん）程度（ていど）

④ 4時間（じかん）程度（ていど）

⑤ 5時間（じかん）程度（ていど）

⑥ 6時間（じかん）程度（ていど）

⑦ 6時間（じかん）を超（こ）える

⑧ ほとんど使（つか）わない

質問（しつもん）4 一日（いちにち）何時間（なんじかん）くらい、動画（どうが）（どろが）（学習用（がくしゅうよう）を除（のぞ）く）・ゲーム・SNS（えすえぬえす）などでインターネットを利用（りよう）しますか。【ひとつだけ選（えら）んでください】

① 1時間（じかん）程度（ていど）

② 2時間（じかん）程度（ていど）

③ 3時間（じかん）程度（ていど）

④ 4時間（じかん）程度（ていど）

⑤ 5時間（じかん）程度（ていど）

⑥ 6時間（じかん）程度（ていど）

⑦ 6時間（じかん）を超（こ）える

⑧ ほとんど使（つか）わない

戻る 次へ 4/18 ページ フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。
Does this form look suspicious? [レポート](#)

Google フォーム

IV 参考資料（調査票） 1 児童・生徒

令和6年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

* 必須の質問です

質問（しつもん）5 これまで、スマートフォンやゲーム機（き）のゲームで、* お金（かね）を払（はら）ってゲーム内（ない）のアイテムや、有料（ゆうりょう）のガチャを（こうにゆう）したことがありますか。
【ひとつだけ選（えら）んでください】

ある
 ない

戻る 次へ 5/18 ページ フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。
Does this form look suspicious? [レポート](#)

Google フォーム

令和6年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

* 必須の質問です

質問（しつもん）6 令和（れいわ）6年（ねん）4月（がつ）から今（いま）* までの間（あいだ）で、スマートフォンやゲーム機（き）のゲームで、ゲーム内（ない）のアイテムや、有料（ゆうりょう）のガチャにいくら払（はら）いましたか。
【ひとつだけ選（えら）んでください】

① 999円（えん）以下（いか）
 ② 1,000円（えん）～2,999円（えん）
 ③ 3,000円（えん）～4,999円（えん）
 ④ 5,000円（えん）～9,999円（えん）
 ⑤ 10,000円（えん）～49,999円（えん）
 ⑥ 50,000円（えん）～99,999円（えん）
 ⑦ 10万円（まんえん）以上（いじょう）
 ⑧ 課金（かきん）していません

戻る 次へ 6/18 ページ フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。
Does this form look suspicious? [レポート](#)

Google フォーム

令和6年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

* 必須の質問です

質問（しつもん）7 一日（いちにち）何時間（なんじかん）くらい、家（い）* でインターネットを使（つか）った学習（がくしゅう）をしますか。
【ひとつだけ選（えら）んでください】

① 1時間（じかん）程度（ていど）
 ② 2時間（じかん）程度（ていど）
 ③ 3時間（じかん）程度（ていど）
 ④ 4時間（じかん）程度（ていど）
 ⑤ 5時間（じかん）程度（ていど）
 ⑥ 6時間（じかん）程度（ていど）
 ⑦ 6時間（じかん）を超（こ）える
 ⑧ ほとんど使（つか）わない

戻る 次へ 7/18 ページ フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。
Does this form look suspicious? [レポート](#)

Google フォーム

令和6年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

* 必須の質問です

質問（しつもん）8 質問（しつもん）7で①～⑦を選（えら）んだ人（ひと）* に質問（しつもん）します。家（いえ）でのインターネットを使（つか）った学習（がくしゅう）は、どのような内容（ないよう）ですか。
【いくつ選（えら）んでもかまいません】

① 宿題（しゅくだい）
 ② 予習（よしゅう）・復習（ふくしゅう）
 ③ 動画視聴（どうがしちゅう）
 ④ 調（しら）べ学習（がくしゅう）
 ⑤ 友達（ともだち）との共同編集（きょうどうへんしゅう）
 その他: _____

戻る 次へ 8/18 ページ フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。
Does this form look suspicious? [レポート](#)

Google フォーム

IV 参考資料（調査票） 1 児童・生徒

令和6年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

* 必須の質問です

質問（しつもん）9 家（いえ）でインターネットを使（つか）って学習（がく* しゅう）をする時（とき）に、生成A I（せいせいえーあい）を使（つか）ったことがありますか。
【ひとつだけ選（えら）んでください】

① 使（つか）ったことがある

② 使（つか）ったことがない

戻る 次へ 9/18 ページ フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。
Does this form look suspicious? レポート

Google フォーム

令和6年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

* 必須の質問です

質問（しつもん）10 学校（がっこう）の部活動（ぶかつどう）や習（なら）* いごと以外（いがい）で熱中（ねっちゅう）しているものがありますか。
【ひとつだけ選（えら）んでください】

ある

ない

戻る 次へ 10/18 ページ フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。
Does this form look suspicious? レポート

Google フォーム

令和6年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

質問（しつもん）11 熱中（ねっちゅう）しているのは、どのようなことですか。
【3つまで選（えら）んでください】

① ゲーム（スマホ・タブレット）

② 動画（どうか）視聴（しちょう）（スマホ・タブレット）

③ 動画（どうか）配信（はいしん）（スマホ・タブレット）

④ SNS（えすえぬえす）（スマホ・タブレット）

⑤ ゲーム（ゲーム専用機（せんようき）・パソコン）

⑥ テレビ視聴（しちょう）

⑦ お絵（え）描（か）き・イラスト

⑧ 楽器（がっき）演奏（えんそう）

⑨ ペット・動物（どうぶつ）飼育（しいく）（主（おも）に自分（じぶん）で行（おこな）う）

⑩ 工作（こうさく）・手芸（しゅげい）

⑪ ボードゲーム・カードゲーム

⑫ 読書（どくしょ）

⑬ 料理（りょうり）・お菓子（かし）作（つく）り

⑭ スポーツ

⑮ 外（そと）遊（あそ）び

⑯ サイクリング・バイク・自動車（じどうしゃ）

戻る 次へ 11/18 ページ フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。
Does this form look suspicious? レポート

Google フォーム

令和6年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

* 必須の質問です

質問（しつもん） 12 インターネットで知（し）らない人（ひと）とやりとり*
したことがありますか。
【いくつ選（えら）んでもかまいません】

① 「いいね」ボタンを押（お）したことがある（→質問14へ）

② 感想（かんそう）・コメントを書（か）き込（こ）んだことがある（→質問14へ）

③ DM（ダイレクトメッセージ）等（とう）をやりとりしたことがある（→質問13へ）

④ 直接（ちよくせつ）会（あ）ったことがある（→質問13へ）

⑤ やりとりしたことはない（→質問14へ）

⑥ わからない（→質問14へ）

質問（しつもん） 13 質問（しつもん） 12で
「③ DM（ダイレクトメッセージ）等（とう）をやりとりしたことがある」又
（また）は
「④ 直接（ちよくせつ）会（あ）ったことがある」を選（えら）んだ人（ひと）
にお聞（き）きます。
やりとりのきっかけは、どのような話題（わだい）でしたか。
【いくつ選（えら）んでもかまいません】

① 芸能人（げいのうじん）やユーチューバー等（とう）の話（はなし）

② ファッションやブランドの話（はなし）

③ アニメや漫画（まんが）の話（はなし）

④ 部活（ぶかつ）や習（なら）いごとの話（はなし）

⑤ 受験（じゅけん）や試験（しけん）等（とう）の勉強（べんきょう）の話（はなし）

⑥ ゲーム（スマホ用（よう）・家庭用（かていよう）・パソコン・ゲームセンタ
ー）の話（はなし）

⑦ 友（とも）だち等（とう）募集（ぼしゅう）の話（はなし）

その他

戻る 次へ 12/18 ページ フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。
Does this form look suspicious? [レポート](#)

Google フォーム

令和6年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

* 必須の質問です

質問（しつもん） 14 インターネットを利用（りよう）していることにより、*
あなたの生活（せいかつ）や健康（けんこう）に変化（へんか）がありましたか。
【いくつ選（えら）んでもかまいません】

① 寝不足（ねぶそく）になった

② 夜（よる）なかなか眠（ねむ）れなくなった

③ 家（いえ）の仕事（しごと）を手伝（てつだ）う時間（じかん）がなくなった

④ 宿題（しゅくだい）など（家（いえ）での勉強（べんきょう））する時間（じかん）がなくなった

⑤ 家（いえ）の人（ひと）と話（はな）す時間（じかん）が減（へ）った

⑥ メールやブログなどのサイトを見（み）ないと、落（お）ち着（つ）かなかつたり、不安（ふあん）になつたりするようになった

⑦ 学校（がっこう）に遅刻（ちこく）したり、欠席（けっせき）することが増（ふ）えた

⑧ 人（ひと）と話（はな）したり、外出（がいしゅつ）するのがめんどろに思（おも）うようになった

⑨ 部活動（ぶかつどう）や放課後（ほうかご）の活動（かつどう）に参加（さんか）しなくなった

⑩ 本（ほん）や新聞（しんぶん）を読（よ）む時間（じかん）が減（へ）った

⑪ 目（め）が悪（わる）くなった

⑫ 手（て）や指（ゆび）が痛（いた）くなった

⑬ 使（つか）えるお小遣（こづか）いが減（へ）った

その他

戻る 次へ 13/18 ページ フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。
Does this form look suspicious? [レポート](#)

Google フォーム

IV 参考資料（調査票） 1 児童・生徒

令和6年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

* 必須の質問です

質問（しつもん） 15 家族（かぞく）とインターネットを利用（りよう）する * ときのルールを決（き）めていますか。
【ひとつだけ選（えら）んでください】

① 決（き）めている
 ② 決（き）めていない

戻る 次へ 14/18 ページ フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。
Does this form look suspicious? レポート

Google フォーム

令和6年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

* 必須の質問です

質問（しつもん） 18 令和（れいわ）6年（ねん）4月（がつ）から今（いま） * までの間（あいだ）で、インターネットを利用（りよう）するときにトラブルや嫌（いや）な思（おも）いをしたことがありますか。
【ひとつだけ選（えら）んでください】

① ある
 ② ない

戻る 次へ 16/18 ページ フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。
Does this form look suspicious? レポート

Google フォーム

令和6年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

* 必須の質問です

質問（しつもん） 16 どのようなルールを決（き）めていますか。 *
【いくつ選（えら）んでもかまいません】

① 料金（りょうきん）の限度（げんど）を決（き）める
 ② 利用時間（りようじかん）の限度（げんど）を決（き）める
 ③ 利用（りよう）しない日（ひ）を決（き）める
 ④ メールや通話（つうわ）の相手（あいて）を決（き）める
 ⑤ どのサイトを利用（りよう）したか保護者（ほごしや）に伝（つた）える
 ⑥ ブログやプロフィールサイトなどを作（つく）らない
 ⑦ 掲示板（けいじばん）などへの書（か）き込（こ）みをした
 ⑧ 出会（であ）い系（けい）サイトなどの有害（ゆうがい）サイトを利用（りよう）しない
 ⑨ ルールを守（まも）れなかったときにどうするか決（き）める
 ⑩ メールを送（おく）るときのルールを守（まも）る
 ⑪ 利用（りよう）する目的（もくてき）を限定（げんてい）（帰宅（きたく）連絡（れんらく）・緊急時（きんきゅうじ）など）する
 その他: _____

質問（しつもん） 17 ルールを決（き）めるときに、家庭（かてい）で話（は） * なし合（あ）いを行（おこな）いましたか。
【ひとつだけ選（えら）んでください】

① 行（おこな）った
 ② 行（おこな）わなかった

戻る 次へ 15/18 ページ フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。
Does this form look suspicious? レポート

Google フォーム

令和6年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

* 必須の質問です

質問（しつもん） 19 自分（じぶん）が経験（けいけん）したトラブルや嫌（いや） * な思（おも）いは何（なん）ですか。
【いくつ選（えら）んでもかまいません】

① メールやSNS（えすえぬえす）に書（か）き込（こ）んだ文章（ぶんしょう）や、写真（しゃしん）等（とう）が原因（げんいん）で友（とも）だちとけんかになった
 ② グループ内（ない）や、誰（だれ）もが見（み）られるところで、自分（じぶん）の悪口（わるぐち）や個人（こじん）情報（じょうほう）を写（か）かれた
 ③ 無料（むりよう）通話（つうわ）アプリなどのグループで仲間（なかま）外（は）（はず）れにされたり、勝手（かたて）に退会（たいかい）させられたりした
 その他: _____

質問（しつもん） 20 トラブルをうけて、どのようにしましたか。 *
【いくつ選（えら）んでもかまいません】

① がまんした
 ② 家族（かぞく）に相談（そうだん）した
 ③ 学校（がっこう）・先生（せんせい）に相談（そうだん）した
 ④ 警察（けいさつ）に相談（そうだん）した
 ⑤ 専門（せんもん）の相談（そうだん）窓口（まどぐち）に相談（そうだん）した
 その他: _____

戻る 次へ 17/18 ページ フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。
Does this form look suspicious? レポート

Google フォーム

2 学校

令和6年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査
東京都教育委員会 管理職用調査票

[Google にログイン](#)すると作業内容を保存できます。詳細

* 必須の質問です

管理職の方が回答してください。
特別な指示のない限り、最も当てはまるもの一つを選択してください。
「その他」を選択した場合は、記入欄に具体的な内容を記入してください。

学校名 *
(記入例) 都立〇〇高等学校、〇〇区立〇〇小学校、〇〇村立〇〇中学校 等、正式名での入力をお願いいたします。

回答を入力 _____

質問1 児童・生徒のスマートフォン等の校内への持ち込みについて、どのように指導していますか。

① 全面的に禁止している

② 原則禁止しているが、申請があれば許可している

③ 校内への持ち込みは禁止していないが、教室への持ち込みは禁止している

④ 持ち込みは禁止していないが、授業時間中や集会等での使用を禁止している

⑤ 持ち込みも、使用も禁止していないが、必要に応じて指導している

質問2 家庭への学習者用端末持ち帰りについて、学校ではどのようにしていますか。

① 毎日持ち帰らせている

② 毎日持ち帰りが基本だが、荷物が多い時はその限りではない

③ 毎日持ち帰りはさせない

④ 特に決めていない

質問3 インターネットの利用について、児童・生徒に対してどのように指導していますか。
【複数回答可】

① 国や都、関係機関等の資料（含GIGAワークブックとうきょう（旧SNS東京ノート））を活用して指導を行っている

② 都の学校非公式サイト等の監視結果を活用して指導を行っている

③ 学校で資料や通知を作成して指導を行っている

④ 外部人材を活用して指導を行っている

⑤ 集会や学級活動（ホームルーム）などの時間に指導を行っている

⑥ 授業等で計画的に指導を行っている

⑦ 行事等で指導を行っている

⑧ 各教員の裁量により指導を行っている

その他: _____

質問4 インターネットの利用について、保護者に対してどのように啓発していますか。
【複数回答可】

① 国や都、関係機関等の資料（含GIGAワークブックとうきょう（旧SNS東京ノート））を活用して啓発を行っている

② 都の学校非公式サイト等の監視結果を活用して啓発を行っている

③ 学校で資料や通知を作成して啓発を行っている

④ 外部人材を活用して啓発を行っている

⑤ 行事等で啓発を行っている

⑥ 保護者会などの機会に啓発を行っている

⑦ 各教員の裁量により啓発を行っている

その他: _____

質問5 東京都教育委員会が作成している「GIGAワークブックとうきょう（旧SNS東京ノート）」を、貴校における情報モラル教育に活用していますか。なお、電子版も含みます。

① 十分活用している

② 活用している

③ どちらともいえない

④ あまり活用していない

⑤ 活用していない

質問6 「GIGAワークブックとうきょう（旧SNS東京ノート）」を、今年度何回使用する予定ですか。貴校の児童・生徒一人当たりの使用予定回数（学年により使用回数異なる場合は、最も多い学年）を回答してください。なお、電子版を含みます。

① 1回

② 2回

③ 3回

④ 4回

⑤ 5回

⑥ 6回以上

質問7 SNS東京ルールに基づいた「SNS学校ルール」について見直していますか。

① 毎年見直している

② 2年ごとに見直している

③ 3年ごとに見直している

④ 不定期に見直している

⑤ 見直していない

質問8 自校の児童・生徒に、インターネットの利用に関するトラブルが起きたことがありますか。令和6年4月以降について回答してください。

① ある

② ない

次へ

1/3 ページ

フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。

このフォームは キャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。
Does this form look suspicious? [レポート](#)

Google フォーム

令和6年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

* 必須の質問です

質問9 質問8で「ある」と回答した学校にお聞きます。どのようなトラブル*がありましたか。令和6年4月以降について、学校が把握している範囲で回答してください。
【複数回答可】

① 誹謗中傷のメール、不審者メール、チェーンメール、なりすましメール、わいせつ画像、架空請求等が児童・生徒に送信されてきた

② 電子メールが原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた

③ 無料通話アプリやコミュニケーションアプリ（グループでメッセージをやりとりするアプリ）が原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた

④ インターネットや携帯電話等の過度の利用により、児童・生徒が体調不良や成績不振等に陥った

⑤ インターネット・携帯サイトやスマートフォンのアプリでの個人情報の悪用、犯罪行為の誘引、自殺・自傷の誘引、架空請求、脅迫・強要、詐欺等のトラブルに、児童・生徒が巻き込まれた

⑥ 児童・生徒のインターネット上の不適切な行為について、インターネット上で告発されたり、電話やメールが寄せられたりした

⑦ 学校非公式サイト等に、学校や教職員に対する誹謗中傷などの書き込みをされた

その他: _____

戻る 次へ 2/3 ページ フォームをクリア

Google フォームでパスワードを誤入力しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。
Does this form look suspicious? [レポート](#)

Google フォーム

令和6年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

* 必須の質問です

質問10 情報モラル教育の推進にあたり課題となっていることは何ですか。*
【複数回答可】

① 教育課程への位置付け

② 日常的な指導

③ 保護者との連携

④ 教員の指導力

その他: _____

質問11 情報モラル教育の推進にあたり、今後重視してきたい内容は何か。*
【複数回答可】

① 長時間利用

② 高額課金

③ 不適切なサイトの閲覧

④ 見知らぬ人とのやりとり

⑤ 著作権の侵害

⑥ 不適切情報の発信

⑦ 個人情報の投稿

⑧ 悪口・いじり

質問12 組織的・系統的に児童・生徒の情報活用能力を育成するにあたり、自*校内で特に悩んでいるのはどの分野についての指導ですか。

① 基本的操作分野についての指導

② 情報活用分野についての指導

③ プログラミング分野についての指導

④ 情報モラル・セキュリティ分野についての指導

質問13 質問12で回答したことについて、一番の要因となっていることは*どのようなことですか。

① 教員の理解不足

② 指導内容の理解不足

③ 情報の不足

④ 研修機会の不足

その他: _____

質問14 先生方の様子について伺います。生成AI等を活用して授業準備や*教材研究をしている先生はいますか。

① いる

② いない

質問は以上です。ありがとうございました。
「送信」をタップ（クリック）して回答を登録してください。

戻る 送信 3/3 ページ フォームをクリア

Google フォームでパスワードを誤入力しないでください。
このフォームはキャリア・コンサルタント協同組合 内部で作成されました。
Does this form look suspicious? [レポート](#)

Google フォーム