

令和7年度

「児童・生徒のインターネット利用状況調査」

調査報告書

令和8年4月

東京都 教育庁



## 目 次

### I 調査概要 1

1 調査の目的	1
2 調査の概要	1
(1) 調査対象校	1
(2) 調査方法	1
(3) 調査の期間	1
3 回収数・回収率	2
4 集計表記規則	3
5 経年変化の調査結果について (P.78～)	3

### II 調査結果 4

1 児童・生徒	4
(1) インターネットを利用するための機器	4
(2) アプリ (SNS) の利用状況	6
(3) 学校でのタブレット・パソコンの利用時間 (学校)	8
(4) 一日のインターネット利用時間 (学習)	10
(5) インターネットを使用した学習の内容	12
(6) 生成AIの利用状況	14
(7) 一日の学習用を除いたインターネット利用時間 (動画・ゲーム・SNS)	16
(8) ゲームでの課金の有無	18
(9) ゲームでの課金金額	20
(10) 熱中しているものの有無	22
(11) 熱中している内容	24
(12) インターネットでの知らない人とのやりとり	27
(13) やりとりのきっかけは、どのような話題か	29
(14) インターネット利用による生活や健康の変化	31
(15) インターネット利用時のルール	34
(16) インターネット利用時のルールの内容	36
(17) ルールを決めるときの話し合いの有無	39
(18) インターネット利用時のトラブルや嫌な思いの経験の有無	41
(19) トラブルや嫌な思いをした経験の内容	43
(20) トラブルを受けての対応	45
2 学校	47
(1) スマートフォン等の校内への持ち込みについての指導	47
(2) 家庭への学習者用端末持ち帰り	49
(3) インターネットについての指導内容	51
(4) インターネットについての保護者への啓発	53
(5) 「GIGAワークブックとうきょう (旧SNS東京ノート)」の 情報モラル教育への活用	55

(6) 「G I G Aワークブックとうきょう (旧S N S東京ノート)」の 今年度使用回数.....	57
(7) 「S N S学校ルール」の見直し.....	59
(8) インターネットに関するトラブル.....	61
(9) トラブルの内容.....	63
(10) 情報モラル教育の課題.....	65
(11) 情報モラル教育の推進において重視する内容.....	67
(12) 情報活用能力を育成する上での課題.....	69
(13) 情報活用能力を育成する上での課題の要因.....	71
(14) A Iを活用した学習ツール等の活用状況.....	73
(15) 教員の生成A I等の活用状況.....	75

### III 経年比較 78

1 児童・生徒	78
(1) インターネットを利用するための機器.....	78
(2) アプリ (S N S) の利用状況.....	79
(3) 学校でのタブレット・パソコンの利用時間 (学校).....	80
(4) 一日のインターネット利用時間 (学習).....	81
(5) インターネットを使用した学習の内容.....	82
(6) 生成A Iの利用状況.....	83
(7) 一日の学習用を除いたインターネット利用時間 (動画・ゲーム・S N S).....	84
(8) ゲームでの課金の有無.....	85
(9) ゲームでの課金金額.....	86
(10) 熱中しているものの有無.....	87
(11) 熱中している内容.....	88
(12) インターネットでの知らない人とのやりとり.....	90
(13) やりとりのきっかけは、どのような話題か.....	91
(14) インターネット利用による生活や健康の変化.....	92
(15) インターネット利用時のルールの有無.....	94
(16) インターネット利用時のルールの内容.....	95
(17) ルールを決めるときの話し合いの有無.....	97
(18) インターネット利用時のトラブルや嫌な思いの経験の有無.....	98
(19) トラブルや嫌な思いをした経験の内容.....	99
(20) トラブルを受けての対応.....	100
2 学校	101
(1) スマートフォン等の校内への持ち込みについての指導.....	101
(2) 家庭への学習者用端末持ち帰り.....	102
(3) インターネットについての指導内容.....	103
(4) インターネットについての保護者への啓発.....	104

(5) 「GIGAワークブックとうきょう（旧SNS東京ノート）」の 情報モラル教育への活用.....	105
(6) 「GIGAワークブックとうきょう（旧SNS東京ノート）」の 今年度使用回数.....	106
(7) 「SNS学校ルール」の見直し.....	107
(8) インターネットに関するトラブル.....	108
(9) トラブルの内容.....	109
(10) 情報モラル教育の課題.....	110
(11) 情報モラル教育の推進において重視する内容.....	111
(12) 情報活用能力を育成する上での課題.....	112
(13) 情報活用能力を育成する上での課題の要因.....	113
(14) 教員の生成AI等の活用状況.....	114
 IV 参考資料（調査票）	115
1 児童・生徒	115
2 学校	125



## I 調査概要



## I 調査概要

## 1 調査の目的

本調査は、インターネットの利用やトラブル被害を経験した都内公立学校児童・生徒の割合及びその内容、学校による対応等の現状を明らかにし、情報教育行政を進める上での基礎資料とするとともに、児童・生徒に対して生成 AI 等を使いこなす力や、有害情報から身を守るためのリテラシー向上につなげることを目的とする。

## 2 調査の概要

## (1) 調査対象校

	区市町村立 小学校	区市町村立 中学校 都立中学校	都立中等 教育学校	都立 高等学校	都立特別 支援学校	計
児童・生徒	44 校	26 校	1 校	16 校	15 校	102 校
学校管理職	44 校	26 校	1 校	16 校	15 校	102 校

## (2) 調査方法

学校別に作成された Web アンケート入力フォームの URL と二次元コードを印刷した教員向け指示用紙と保護者向けお知らせを各学校へ必要部数まとめて郵送し、パソコンやスマートフォンから回答を得た。同時に学校管理職用 Web アンケート入力フォームの URL と二次元コードを印刷した依頼書を学校長あてに同封し、回答を得た。

## (3) 調査の期間

令和 7 年 10 月 15 日 (水) から令和 7 年 11 月 14 日 (金) まで

## 3 回収数・回収率

過去2年分と令和7年度の比較を行った。

		児童・生徒 (n)	学校 (n)	校種ごとの 回収率	全体に対する 割合
全体	令和5年度	11,662	102	100.0%	100.0%
	令和6年度	11,434	103	100.0%	100.0%
	令和7年度	11,999	102	100.0%	100.0%
小学校	令和5年度	7,069	44	100.0%	43.1%
	令和6年度	7,153	44	100.0%	42.7%
	令和7年度	6,692	44	100.0%	43.1%
中学校	令和5年度	2,395	28	100.0%	27.5%
	令和6年度	2,398	28	100.0%	27.2%
	令和7年度	2,377	27	100.0%	26.5%
高等学校	令和5年度	1,508	15	100.0%	14.7%
	令和6年度	1,282	16	100.0%	15.5%
	令和7年度	2,014	16	100.0%	15.7%
特別支援 学校	令和5年度	690	15	100.0%	14.7%
	令和6年度	601	15	100.0%	14.6%
	令和7年度	916	15	100.0%	14.7%

※調査対象校は以下の通り。

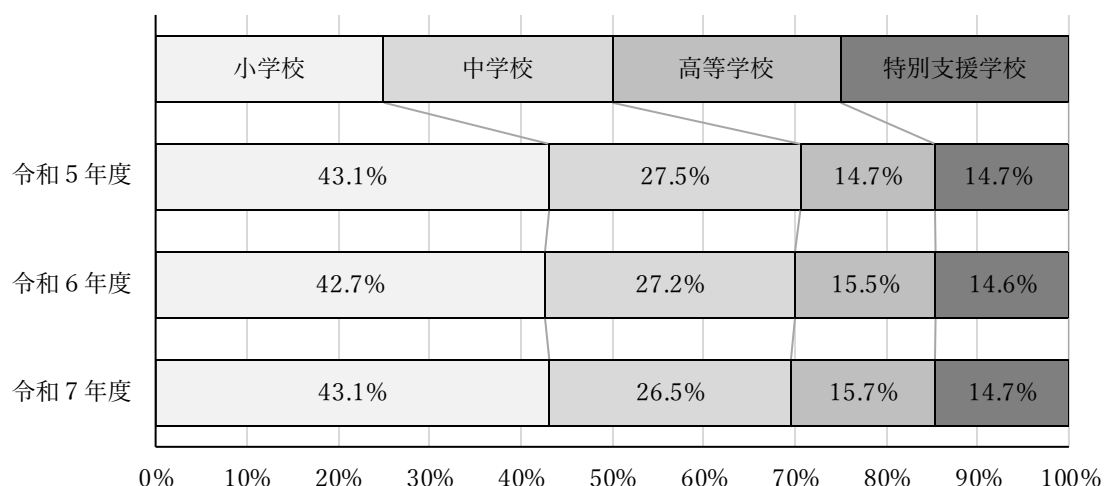
令和5年度 小学校44校、中学校28校、高等学校15校、特別支援学校15校、合計102校

令和6年度 小学校44校、中学校28校、高等学校16校、特別支援学校15校、合計103校

令和7年度 小学校44校、中学校27校、高等学校16校、特別支援学校15校、合計102校

中等教育学校の回答については、前期課程は中学校、後期課程は高等学校に含めている。

全体に対する割合は、調査対象校合計に対する各校種の校数の割合を示している。



#### 4 集計表記規則

本書の集計結果表記規則を以下に記載する。

- 「児童・生徒」11,999票、「学校管理職」102票の回答を得た。  
表及びグラフ中の「n」は、各設問に対する回答比率基数として示す。
- 母数「n」を基に算出した値は百分率で表記し、小数点第2位を四捨五入している。  
そのため、内訳合計が全体の計に一致しない場合があるが、表記上「100.0%」としている。
- グラフ内割合の表記について  
グラフ内割合の表記において、全ての値について表記するのを原則としているが、紙面制約上、省略しているもの（0.0%や低割合数値など）が一部ある。
- 複数回答可の設問における表及びグラフについて  
回答件数の合計は母数（n）を超え、また回答比率の合計は100.0%を超えた表記になっている。

#### 5 経年変化の調査結果について（P.78～）

Ⅲ経年比較（P.78～）の結果は、令和4年度より紙での調査からWebアンケート形式に変更し、一部を除き回答漏れによる「無回答」がなくなった。このため、令和3年度までの結果と令和4年度以降の結果を比較して経年変化の傾向を見ることには注意が必要である。



## II 調査結果

## II 調査結果

## 1 児童・生徒

## (1) インターネットを利用するための機器

【質問1】 インターネットを利用するために使っている機器はどれですか。(複数回答可)

## 分析

全体では「タブレット端末・パソコン」67.6%、「スマートフォン」54.9%、「ゲーム機」48.6%、「自分の携帯電話」41.9%、「インターネット機能付テレビ」29.1%の順に割合が高くなっている。

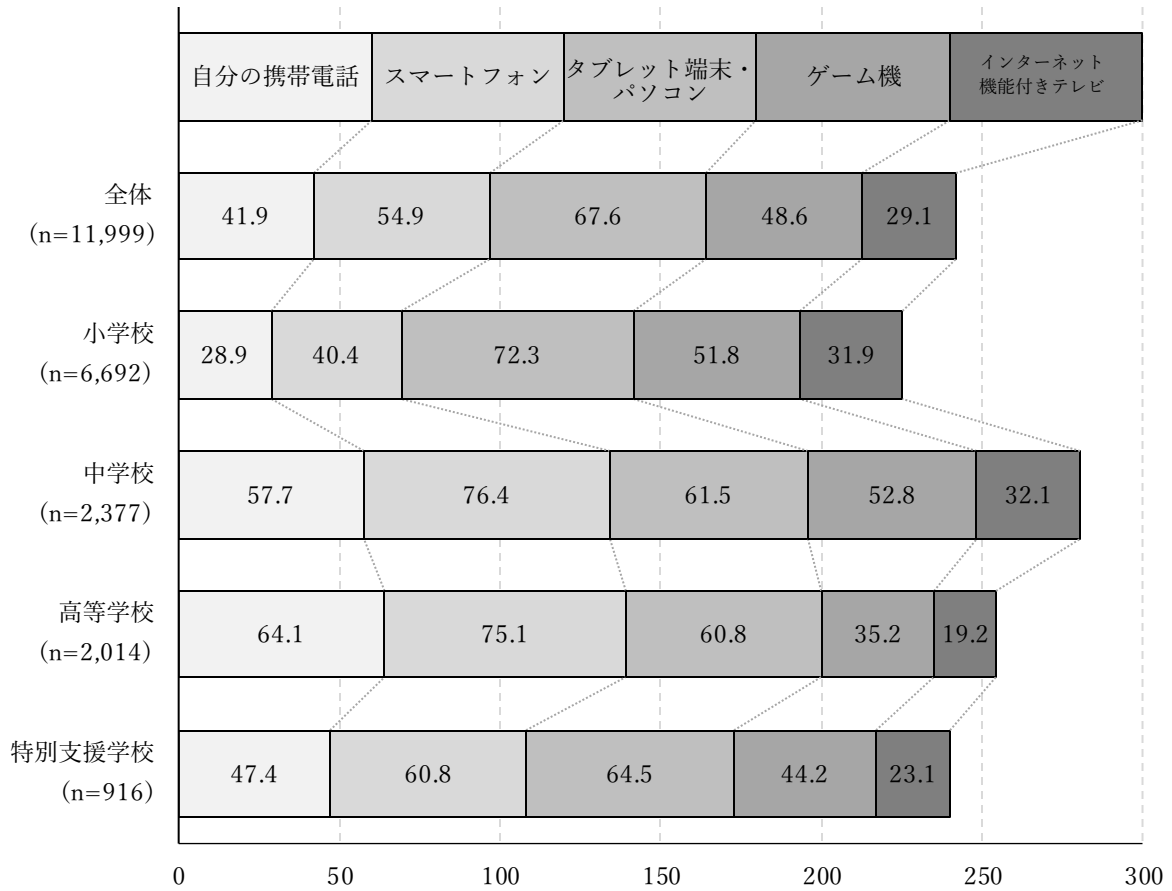
小学校・特別支援学校で「タブレット端末・パソコン」が最も高く、中学校・高等学校で「スマートフォン」が最も高い。

## ■インターネットを利用するための機器（学校種別）

学校種	(n)	インターネットを利用するための機器の割合 (%)				
		① 自分の 携帯電話	② スマ ート フォ ン	③ パ ソ コ ン タ ブ レ ッ ト 端 末 ・	④ ゲ ー ム 機	⑤ 機 能 付 テ レ ビ イ ン タ ー ネ ッ ト
全体	11,999	41.9	54.9	67.6	48.6	29.1
小学校	6,692	28.9	40.4	72.3	51.8	31.9
中学校	2,377	57.7	76.4	61.5	52.8	32.1
高等学校	2,014	64.1	75.1	60.8	35.2	19.2
特別支援学校	916	47.4	60.8	64.5	44.2	23.1

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ インターネットを利用するための機器（学校種別）



## (2) アプリ (SNS) の利用状況

【質問2】 下の絵にあるアプリ (SNS) を使っていますか。(複数回答可)

## 分析

全体では「YouTube」86.4%、「LINE」60.3%、「Instagram」31.3%、「TikTok」31.3%、「X(旧Twitter)」20.6%の順に割合が高くなっている。

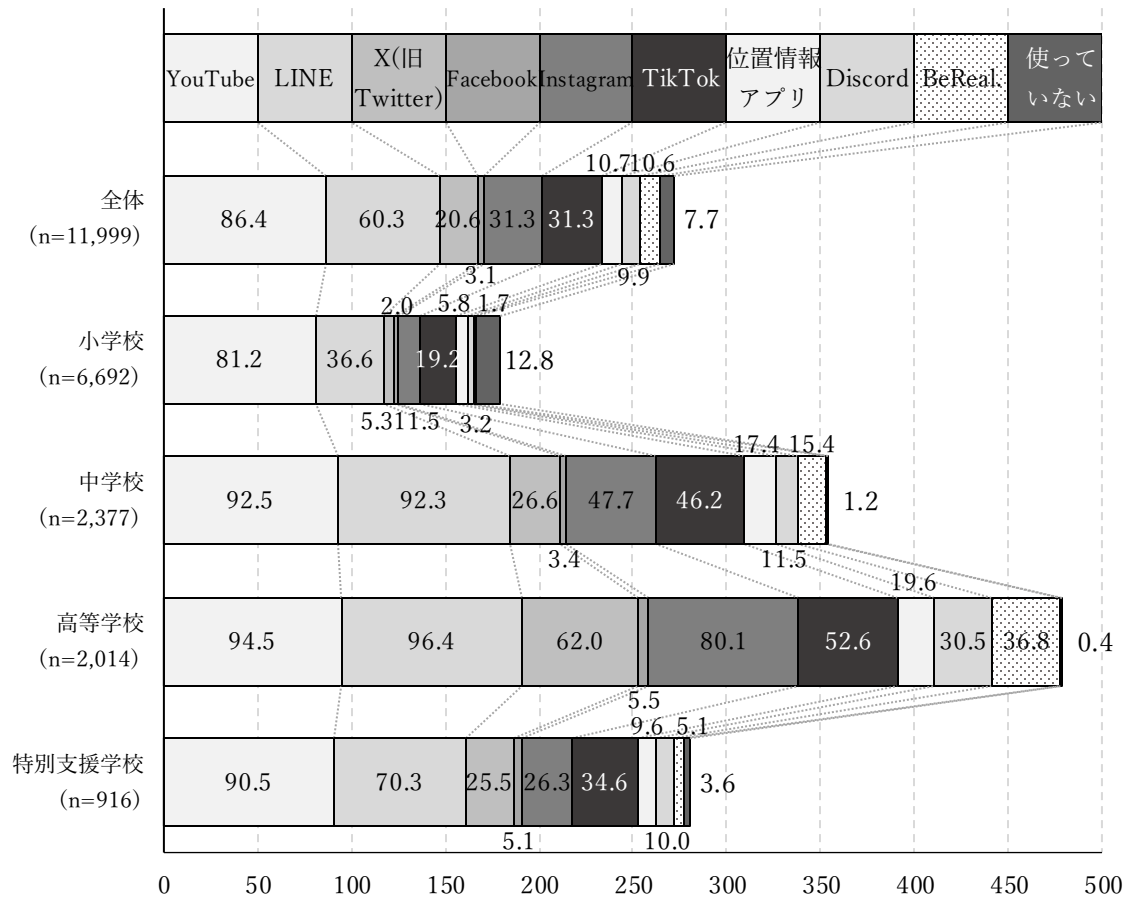
小学校・中学校・特別支援学校で「YouTube」が最も高く、高等学校で「LINE」が最も高い。

## ■アプリ (SNS) の利用状況 (学校種別)

学校種	(n)	アプリ (SNS) の利用状況の割合 (%)									
		① Y o u T u b e	② L I N E	③ X ( 旧 T w i t t e r )	④ F a c e b o o k	⑤ I n s t a g r a m	⑥ T i k T o k	⑦ 位 置 情 報 ア プ リ	⑧ D i s c o r d	⑨ B e R e a l	⑩ 使 っ て い な い
全体	11,999	86.4	60.3	20.6	3.1	31.3	31.3	10.7	9.9	10.6	7.7
小学校	6,692	81.2	36.6	5.3	2.0	11.5	19.2	5.8	3.2	1.7	12.8
中学校	2,377	92.5	92.3	26.6	3.4	47.7	46.2	17.4	11.5	15.4	1.2
高等学校	2,014	94.5	96.4	62.0	5.5	80.1	52.6	19.6	30.5	36.8	0.4
特別支援学校	916	90.5	70.3	25.5	5.1	26.3	34.6	9.6	10.0	5.1	3.6

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■アプリ（SNS）の利用状況（学校種別）



## (3) 学校でのタブレット・パソコンの利用時間 (学校)

【質問3】 一日何時間くらい、学校でタブレット・パソコンを利用していますか。(単一回答)

## 分析

全体では「1時間程度」40.7%、「ほとんど使わない」26.2%、「2時間程度」14.9%の順に割合が高くなっている。

小学校・中学校・特別支援学校では、「1時間程度」の利用が最も多く、授業や学習活動の中で、目的に応じた適切なICT活用が定着しつつある状況である。

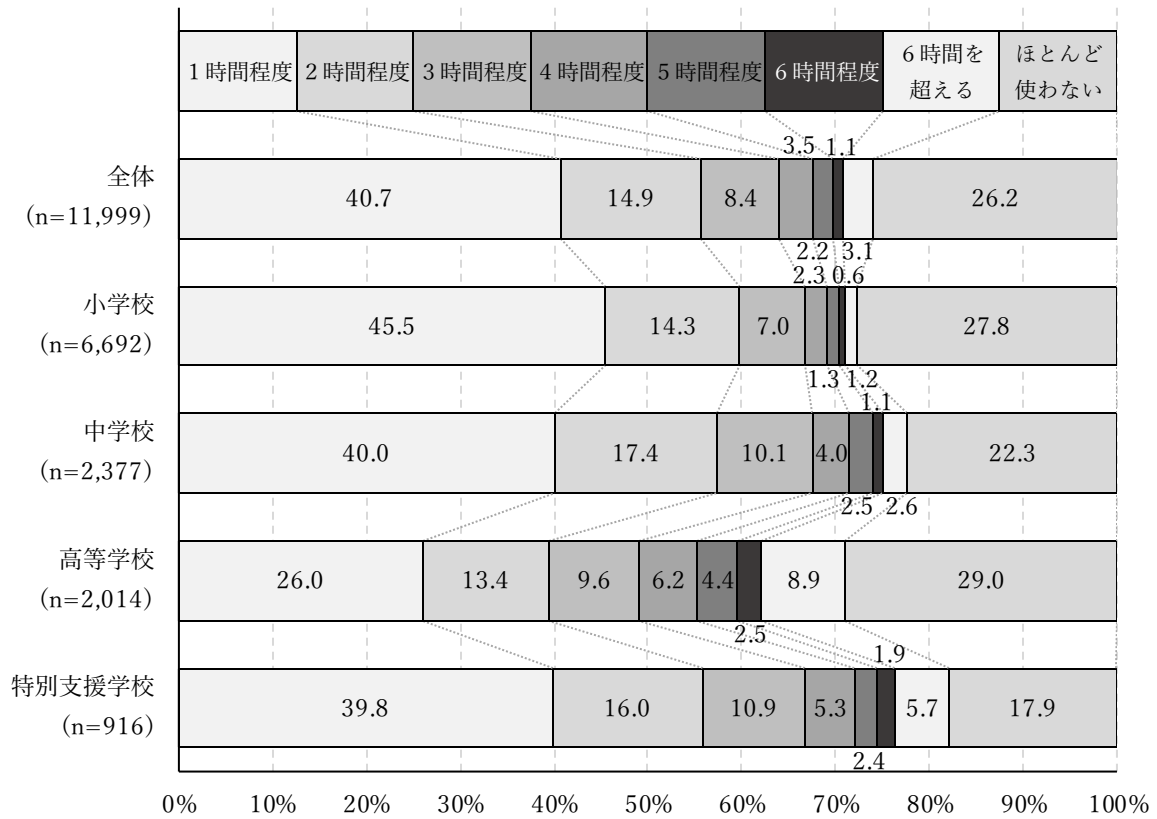
高等学校では、進学に向けた学習において紙媒体の活用が一定程度維持されている一方、前年度と比較すると、授業内でのタブレット・パソコン利用時間が増加しており、ICT活用が段階的に進展していると考えられる。(80頁参照)

## ■学校でのタブレット・パソコンの利用時間 (学校種別)

学校種	(n)	学校でのタブレット・パソコンの利用時間の割合 (%)							
		① 1 時間 程度	② 2 時間 程度	③ 3 時間 程度	④ 4 時間 程度	⑤ 5 時間 程度	⑥ 6 時間 程度	⑦ 6 時間 を超 える	⑧ ほ と ん ど 使 わ な い
全体	11,999	40.7	14.9	8.4	3.5	2.2	1.1	3.1	26.2
小学校	6,692	45.5	14.3	7.0	2.3	1.3	0.6	1.2	27.8
中学校	2,377	40.0	17.4	10.1	4.0	2.5	1.1	2.6	22.3
高等学校	2,014	26.0	13.4	9.6	6.2	4.4	2.5	8.9	29.0
特別支援学校	916	39.8	16.0	10.9	5.3	2.4	1.9	5.7	17.9

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■学校でのタブレット・パソコンの利用時間（学校種別）



## (4) 一日のインターネット利用時間 (学習)

【質問4】 一日何時間くらい、家でインターネットを使った学習をしますか。(単一回答)

## 分析

全体では「ほとんど使わない」46.4%、「1時間程度」32.2%、「2時間程度」10.3%の順に割合が高くなっている。

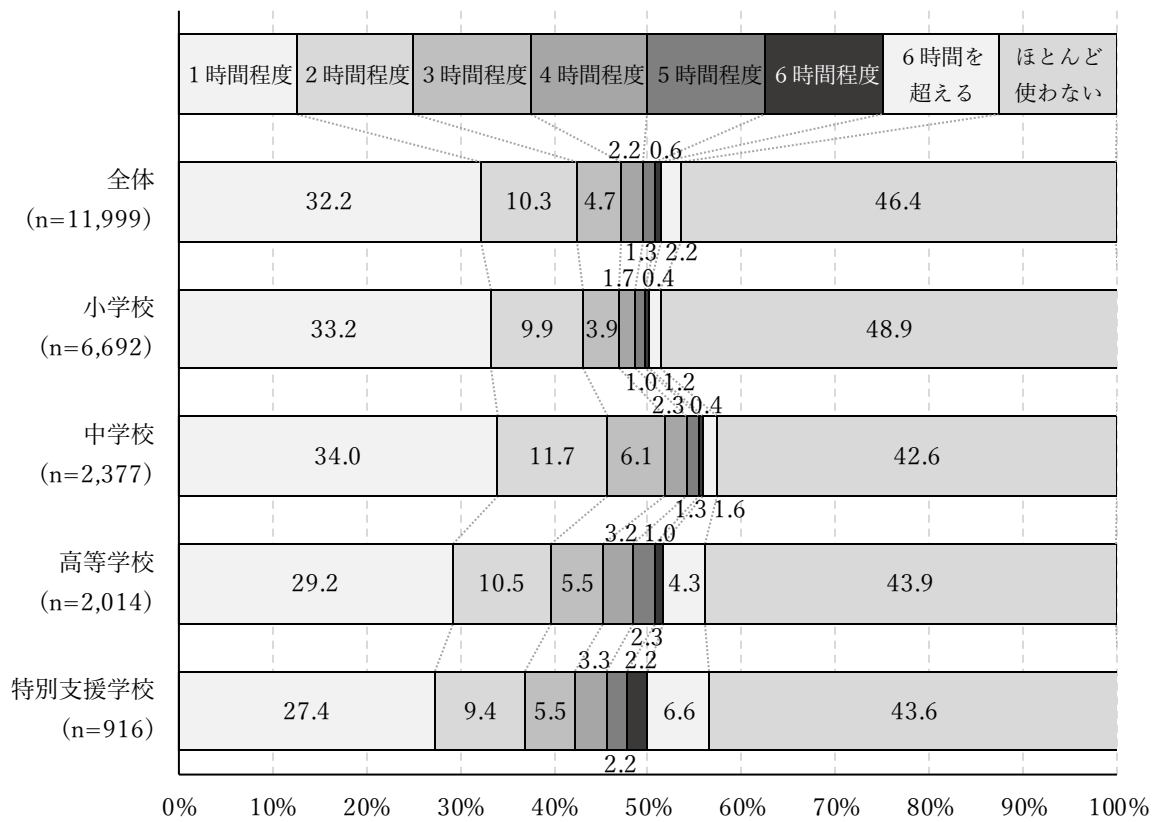
すべての学校種で、家での学習では「ほとんど使わない」が最も高い。

## ■一日のインターネット利用時間 (学習) (学校種別)

学校種	(n)	一日のインターネット利用時間 (学習) の割合 (%)							
		① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ 6時間を超える	⑧ ほとんど使わない
全体	11,999	32.2	10.3	4.7	2.2	1.3	0.6	2.2	46.4
小学校	6,692	33.2	9.9	3.9	1.7	1.0	0.4	1.2	48.9
中学校	2,377	34.0	11.7	6.1	2.3	1.3	0.4	1.6	42.6
高等学校	2,014	29.2	10.5	5.5	3.2	2.3	1.0	4.3	43.9
特別支援学校	916	27.4	9.4	5.5	3.3	2.2	2.2	6.6	43.6

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■一日のインターネット利用時間（学習）（学校種別）



## (5) インターネットを使用した学習の内容

【質問5】 質問4で①～⑦を選んだ人に質問します。家でのインターネットを使った学習は、どのような内容ですか。(複数回答)

## 分析

全体は「宿題」51.0%、「動画視聴」40.0%、「調べ学習」39.8%の順に割合が高くなっている。

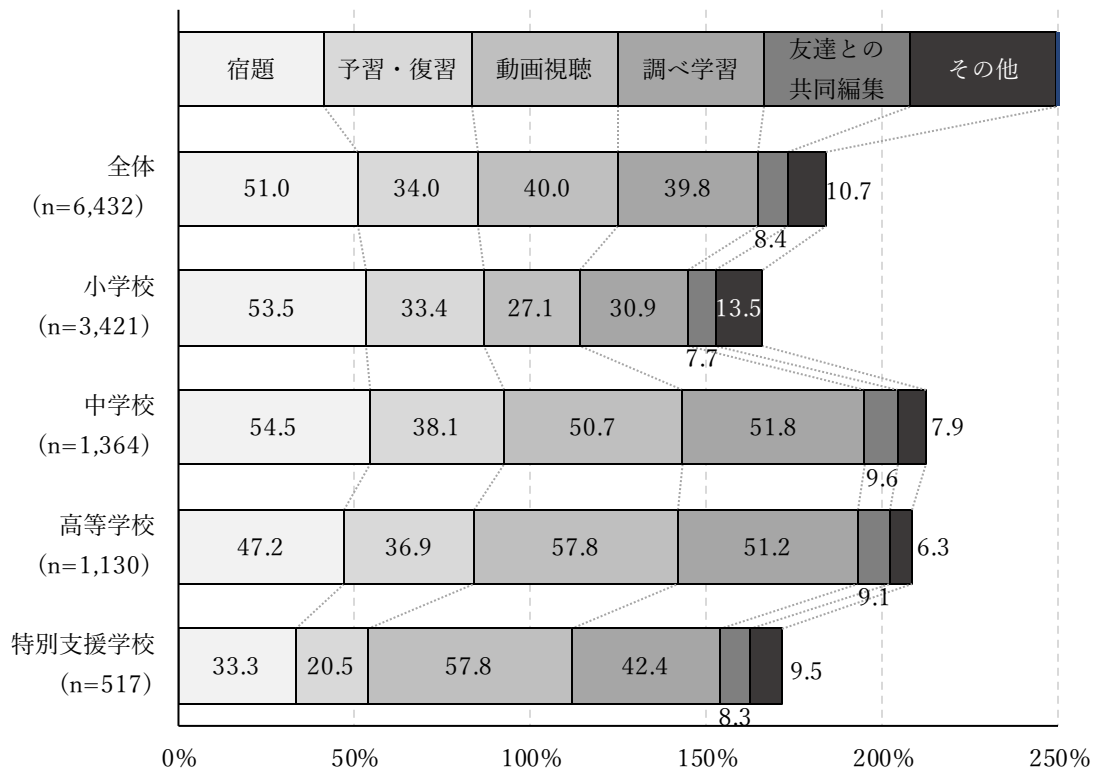
小学校・中学校で「宿題」が最も高く、高等学校・特別支援学校で「動画視聴」が最も高い。

## ■インターネットを使用した学習の内容(学校種別)

学校種	(n)	インターネットを使用した学習の内容の割合(%)					
		① 宿題	② 予習・復習	③ 動画視聴	④ 調べ学習	⑤ 友達との共同編集	⑥ その他
全体	6,432	51.0	34.0	40.0	39.8	8.4	10.7
小学校	3,421	53.5	33.4	27.1	30.9	7.7	13.5
中学校	1,364	54.5	38.1	50.7	51.8	9.6	7.9
高等学校	1,130	47.2	36.9	57.8	51.2	9.1	6.3
特別支援学校	517	33.3	20.5	57.8	42.4	8.3	9.5

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ インターネットを使用した学習の内容（学校種別）



## (6) 生成A Iの利用状況

【質問6】 家でインターネットを使って学習をする時に、生成A Iを使ったことがありますか。(単一回答)

## 分析

全体では、「使ったことがある」と回答した児童・生徒が 38.0% に達しており、生成A Iがすでに一定数の学習場面で活用され始めている。前年度との比較(83頁)すると、令和7年度はすべての校種で「使ったことがある」割合が倍増している。

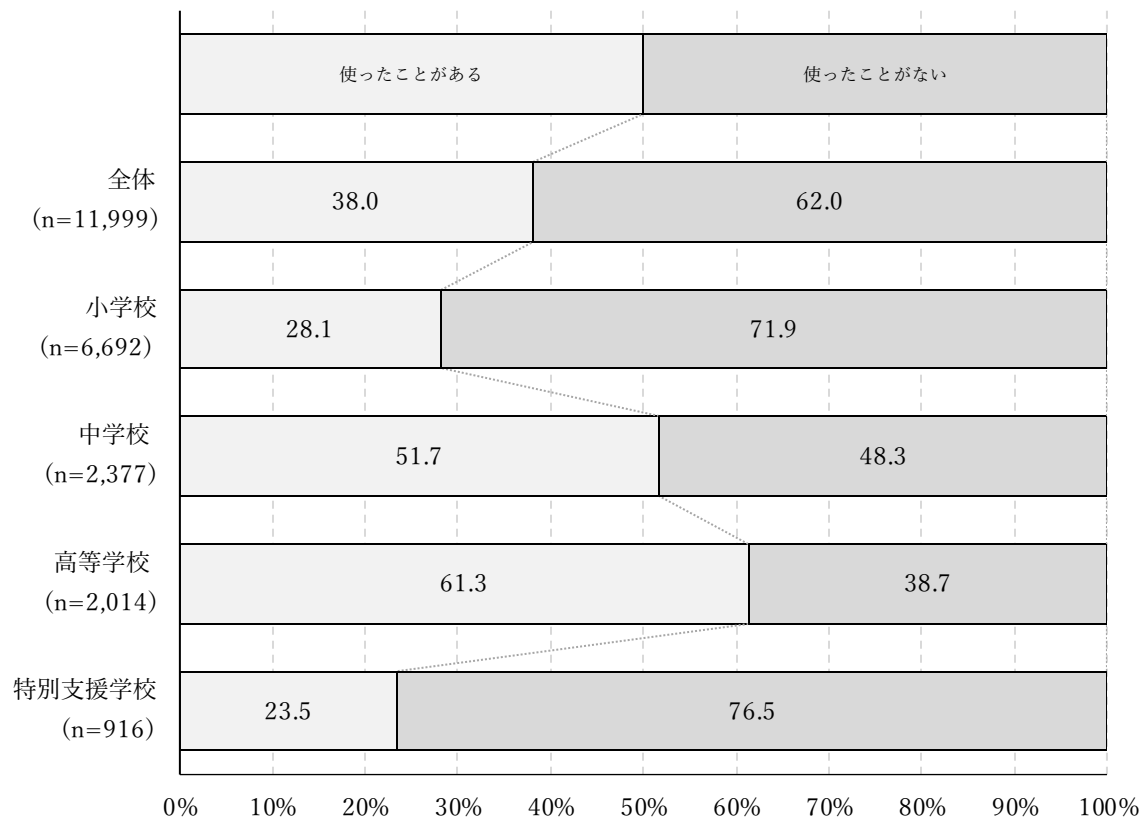
学校種別に見ると、中学校、高等学校になるにつれて利用割合が高まっており、学年進行に伴い、学習や情報収集の手段の一つとして生成A Iを捉え、主体的に活用しようとする姿が広がっている。一方、特別支援学校では、「使ったことがある」と回答した割合は他の学校種と比べて低い水準にとどまっている。

## ■生成A Iの利用状況(学校種別)

学校種	(n)	生成A Iの利用状況の割合(%)	
		① あ る 使 っ た こ と が	② な い 使 っ た こ と が
全体	11,999	38.0	62.0
小学校	6,692	28.1	71.9
中学校	2,377	51.7	48.3
高等学校	2,014	61.3	38.7
特別支援学校	916	23.5	76.5

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

## ■生成A I の利用状況（学校種別）



## (7) 一日の学習用を除いたインターネット利用時間（動画・ゲーム・SNS）

【質問7】 一日何時間くらい、動画（学習用を除く）・ゲーム・SNSなどでインターネットを利用しますか。（単一回答）

## 分析

全体では「1時間程度」22.4%、「2時間程度」20.1%、「3時間程度」16.6%の順に割合が高くなっている。

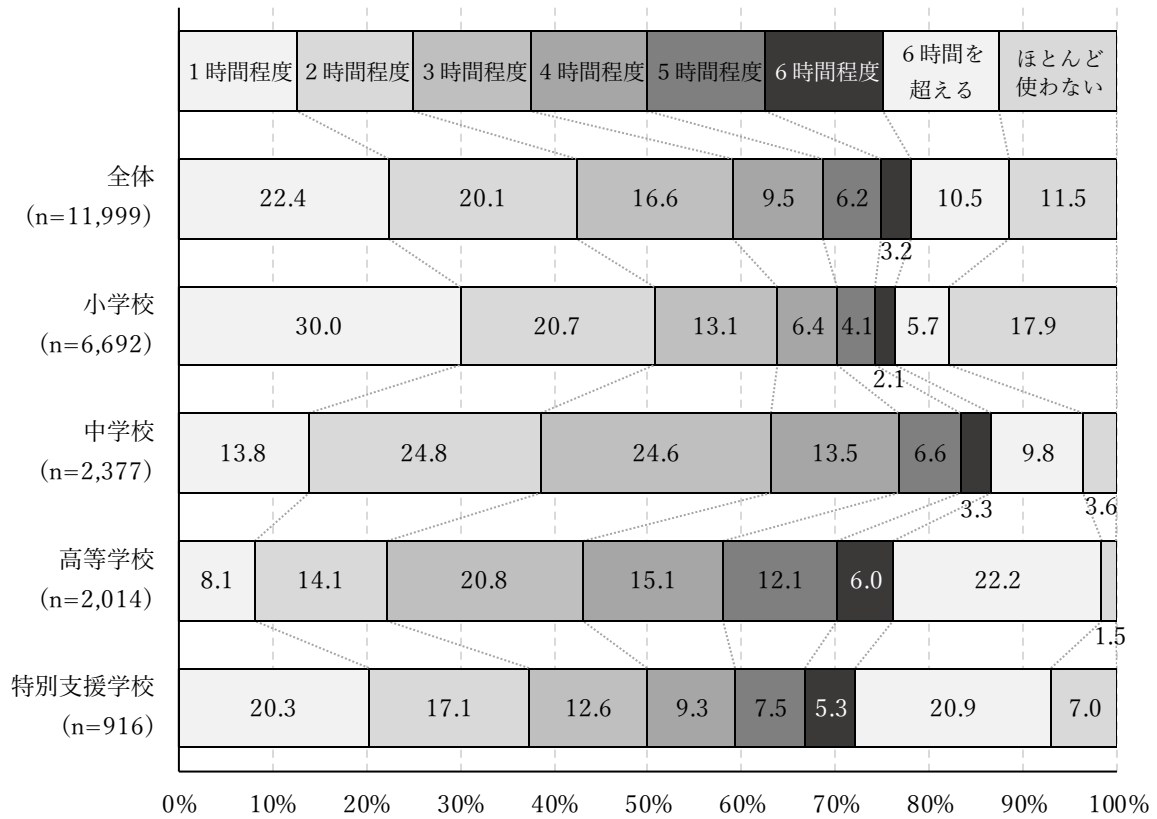
小学校で「1時間程度」が最も高く、中学校で「2時間程度」、高等学校・特別支援学校で「6時間を超える」が最も高い。

## ■一日の学習用を除いたインターネット利用時間（動画・ゲーム・SNS）（学校種別）

学校種	(n)	一日の学習用を除いたインターネット利用時間 (動画・ゲーム・SNS)の割合(%)							
		① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ 6時間を超える	⑧ ほとんど使わない
全体	11,999	22.4	20.1	16.6	9.5	6.2	3.2	10.5	11.5
小学校	6,692	30.0	20.7	13.1	6.4	4.1	2.1	5.7	17.9
中学校	2,377	13.8	24.8	24.6	13.5	6.6	3.3	9.8	3.6
高等学校	2,014	8.1	14.1	20.8	15.1	12.1	6.0	22.2	1.5
特別支援学校	916	20.3	17.1	12.6	9.3	7.5	5.3	20.9	7.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■一日の学習用を除いたインターネット利用時間（動画・ゲーム・SNS）（学校種別）



## (8) ゲームでの課金の有無

【質問8】 これまで、スマートフォンやゲーム機のゲームで、お金を払ってゲーム内のアイテムや、有料のガチャを購入したことがありますか。(単一回答)

## 分析

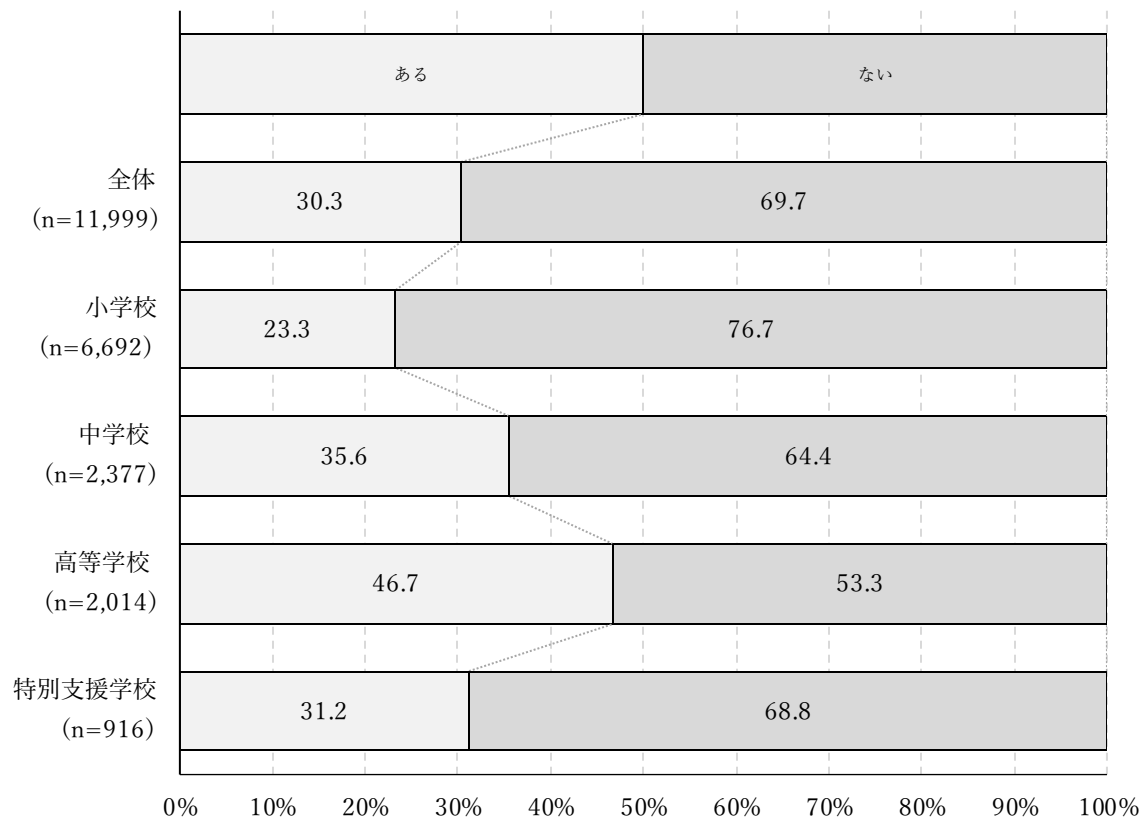
全体で「ない」の割合が69.7%で高くなっている。小学校・中学校・高等学校と校種が上がるにつれて、課金の経験があると回答した割合が高くなっている。

## ■ゲームでの課金の有無(学校種別)

学校種	(n)	ゲームでの課金の有無の割合(%)	
		① ある	② ない
全体	11,999	30.3	69.7
小学校	6,692	23.3	76.7
中学校	2,377	35.6	64.4
高等学校	2,014	46.7	53.3
特別支援学校	916	31.2	68.8

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ ゲームでの課金の有無（学校種別）



(9) ゲームでの課金金額

【質問9】 令和7年4月から今までの間で、スマートフォンやゲーム機のゲームで、ゲーム内のアイテムや、有料のガチャにいくら払いましたか。(単一回答)

分析

質問8で課金の経験が「ある」と回答した人のうち、令和7年4月から今までの間に「課金していない」を除くと、全体では「1,000円～2,999円」22.5%、「999円以下」20.6%、「3,000円～4,999円」11.9%の順に割合が高くなっている。

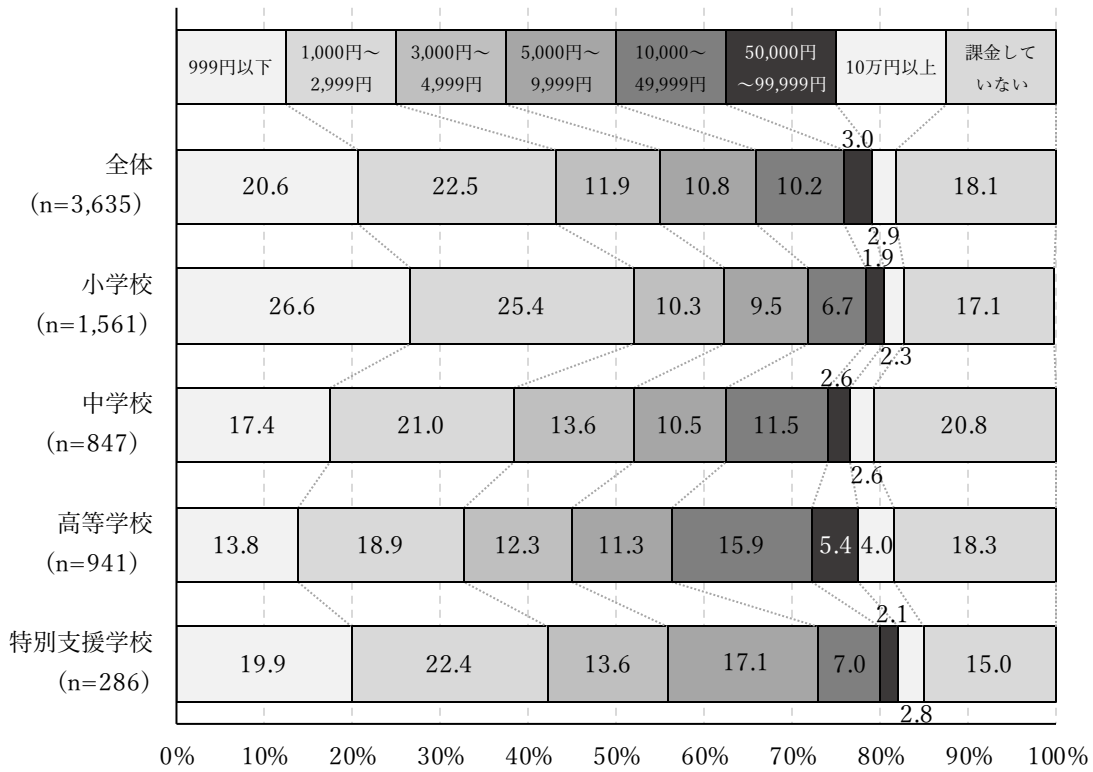
課金金額では、小学校で「999円以下」が最も高く、中学校・高等学校・特別支援学校で「1,000円～2,999円」が最も高い。

■ゲームでの課金金額（学校種別）

学校種	(n)	ゲームでの課金金額の割合 (%)							
		① 999円以下	② 1,000円～2,999円	③ 3,000円～4,999円	④ 5,000円～9,999円	⑤ 10,000円～49,999円	⑥ 50,000円～99,999円	⑦ 10万円以上	⑧ 課金していない
全体	3,635	20.6	22.5	11.9	10.8	10.2	3.0	2.9	18.1
小学校	1,561	26.6	25.4	10.3	9.5	6.7	1.9	2.3	17.1
中学校	847	17.4	21.0	13.6	10.5	11.5	2.6	2.6	20.8
高等学校	941	13.8	18.9	12.3	11.3	15.9	5.4	4.0	18.3
特別支援学校	286	19.9	22.4	13.6	17.1	7.0	2.1	2.8	15.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。「課金していない」を除く)

■ ゲームでの課金金額（学校種別）



## (10) 熱中しているものの有無

【質問10】 学校の部活動や習いごと以外で熱中しているものがありますか。(単一回答)

## 分析

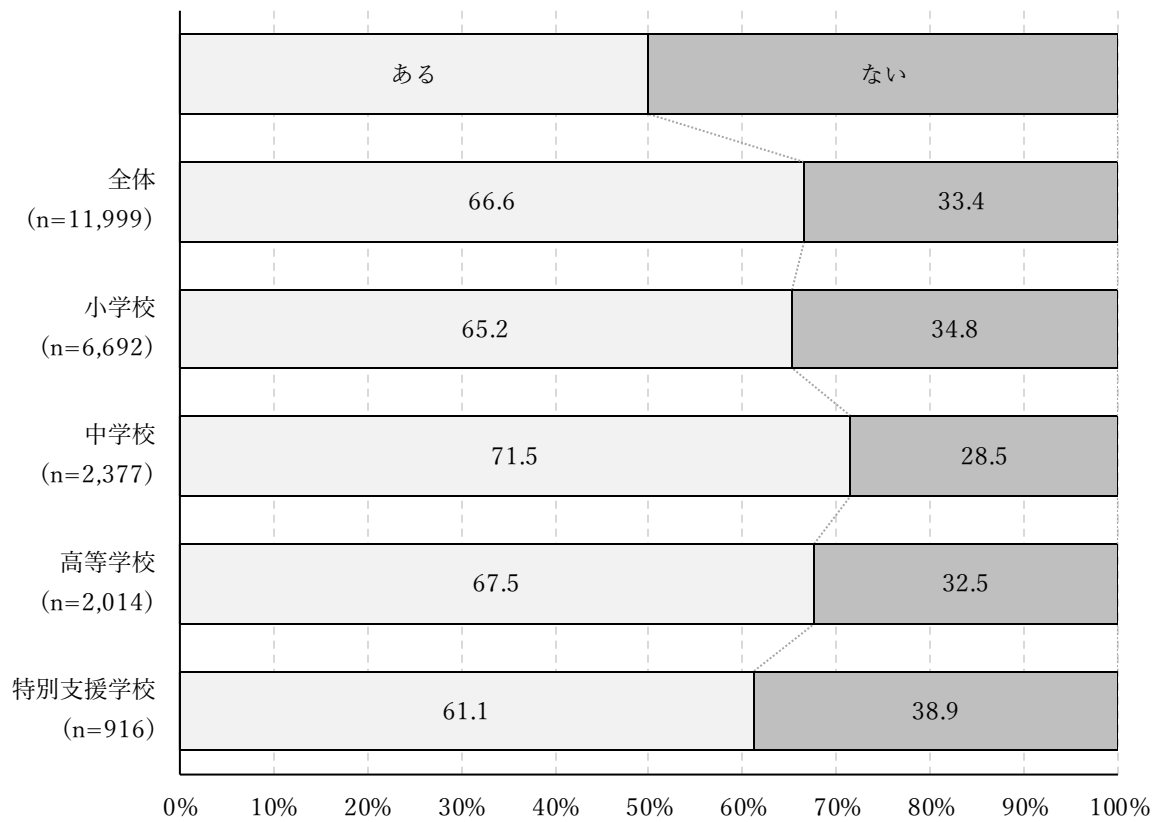
全体で「ある」は66.6%で割合が高くなっている。「ない」は33.4%であった。

## ■熱中しているものの有無(学校種別)

学校種	(n)	熱中しているものの有無の割合 (%)	
		① ある	② ない
全体	11,999	66.6	33.4
小学校	6,692	65.2	34.8
中学校	2,377	71.5	28.5
高等学校	2,014	67.5	32.5
特別支援学校	916	61.1	38.9

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

## ■ 熱中しているものの有無（学校種別）



## (11) 熱中している内容

【質問11】 熱中しているのは、どのようなことですか。(複数回答可)

## 分析

全体では「ゲーム(スマホ・タブレット)」38.7%、「動画視聴(スマホ・タブレット)」35.4%、「スポーツ」28.7%の順に割合が高くなっている。

小学校で「ゲーム(スマホ・タブレット)」が最も高く、中学校・高等学校・特別支援学校で「動画視聴(スマホ・タブレット)」が最も高い。

## ■熱中している内容(学校種別)

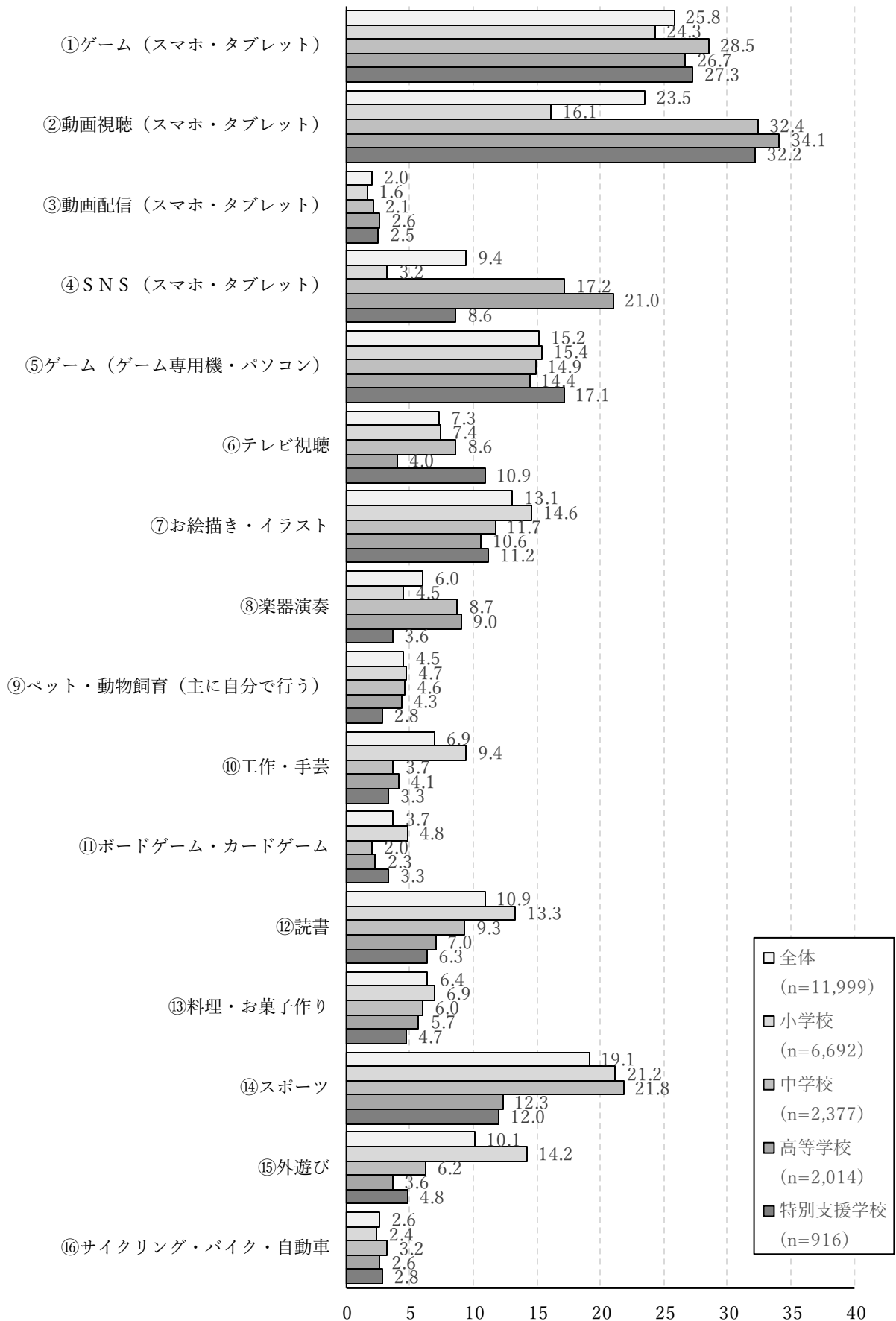
学校種	(n)	熱中している内容の割合(%) 1 / 2							
		① ゲーム (スマホ・ タブレット)	② 動画視聴 (スマホ・ タブレット)	③ 動画配信 (スマホ・ タブレット)	④ SNS (スマホ・ タブレット)	⑤ ゲーム (ゲーム専用機・ パソコン)	⑥ テレビ視聴	⑦ お絵描き・ イラスト	⑧ 楽器演奏
全体	7,986	38.7	35.4	2.9	14.1	22.9	11.0	19.7	9.0
小学校	4,366	37.3	24.6	2.5	4.9	23.6	11.4	22.3	6.9
中学校	1,700	39.9	45.2	2.9	24.0	20.8	12.0	16.4	12.1
高等学校	1,360	39.5	50.4	3.8	31.0	21.3	5.9	15.7	13.3
特別支援学校	560	44.6	52.7	4.1	14.1	28.0	17.9	18.4	5.9

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

学校種	(n)	熱中している内容の割合 (%) 2/2							
		⑨ ペット・動物飼育 (主に自分で行う)	⑩ 工作・手芸	⑪ ボードゲーム・カードゲーム	⑫ 読書	⑬ 料理・お菓子作り	⑭ スポーツ	⑮ 外遊び	⑯ サイクリング・バイク・自動車
全体	7,986	6.7	10.4	5.6	16.4	9.6	28.7	15.2	4.0
小学校	4,366	7.1	14.4	7.3	20.3	10.6	32.5	21.8	3.7
中学校	1,700	6.5	5.2	2.8	12.9	8.4	30.5	8.6	4.4
高等学校	1,360	6.4	6.0	3.5	10.4	8.5	18.2	5.3	3.9
特別支援学校	560	4.6	5.4	5.4	10.4	7.7	19.6	7.9	4.6

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■熱中している内容（学校種別）



## (12) インターネットでの知らない人とのやりとり

【質問12】 インターネットで知らない人とやりとりしたことがありますか。(複数回答可)

## 分析

全体では「やりとりしたことはない」42.1%、「『いいね』ボタンを押したことがある」41.2%、「感想・コメントを書き込んだことがある」21.4%の順に割合が高くなっている。

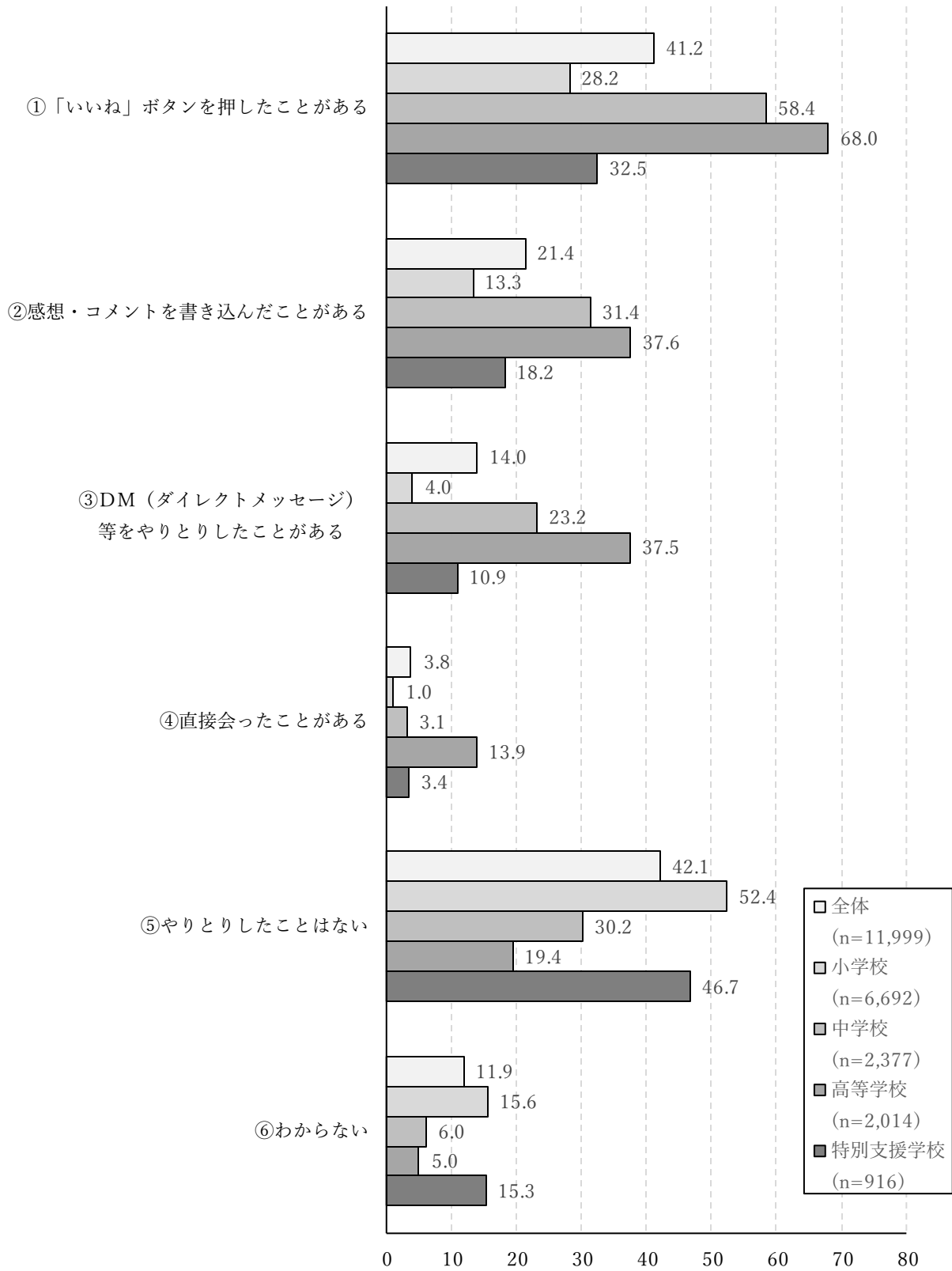
小学校・特別支援学校で「やりとりしたことはない」が最も高く、中学校・高等学校で「『いいね』ボタンを押したことがある」が最も高い。

## ■インターネットでの知らない人とのやりとり (学校種別)

学校種	(n)	インターネットでの知らない人とのやりとりの割合 (%)					
		① ある 「いいね」 ボタンを押した ことがある	② 感想・ コメントを 書き込んだ ことがある	③ DM (ダイレクト メッセージ) 等 をやりとり したことが ある	④ 直接会 ったこと がある	⑤ やりと りした こと はない	⑥ わか らな い
全体	11,999	41.2	21.4	14.0	3.8	42.1	11.9
小学校	6,692	28.2	13.3	4.0	1.0	52.4	15.6
中学校	2,377	58.4	31.4	23.2	3.1	30.2	6.0
高等学校	2,014	68.0	37.6	37.5	13.9	19.4	5.0
特別支援学校	916	32.5	18.2	10.9	3.4	46.7	15.3

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ インターネットでの知らない人とのやりとり (学校種別)



(13) やりとりのきっかけは、どのような話題か

【質問13】 質問12で「DM（ダイレクトメッセージ）等をやりとりしたことがある」と「直接会ったことがある」にチェックを付けた人にお聞きします。やりとりのきっかけは、どのような話題でしたか。（複数回答可）

#### 分析

全体では「ゲーム（スマホ用・家庭用・パソコン・ゲームセンター）の話」44.2%、「アニメや漫画の話」29.1%、「芸能人やユーチューバー等の話」27.7%の順に割合が高くなっている。

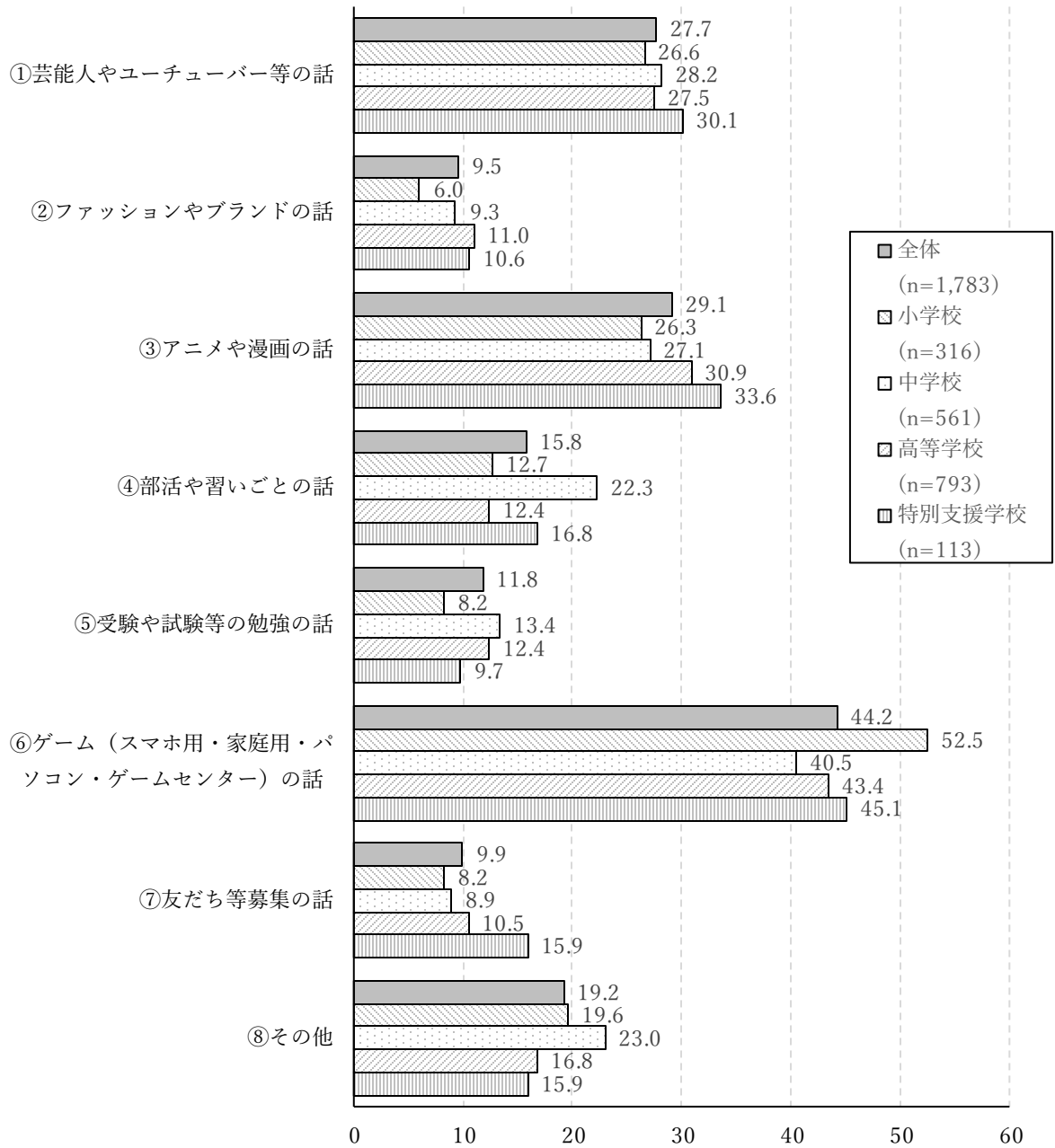
すべての学校種で「ゲーム（スマホ用・家庭用・パソコン・ゲームセンター）の話」が最も高い。

#### ■やりとりのきっかけとなった話題（学校種別）

学校種	(n)	やりとりのきっかけは、どのような話題かの割合 (%)							
		① 話 芸 能 人 や ユ ー チ ュ ー バ ー 等 の 話	② フ ァ ッ シ ョ ン や ブ ラ ン ド の 話	③ ア ニ メ や 漫 画 の 話	④ 部 活 や 習 い ご と の 話	⑤ 受 験 や 試 験 等 の 勉 強 の 話	⑥ ソ コ ン ・ ゲ ー ム セ ン タ ー の 話	⑦ ゲ ー ム （ ス マ ホ 用 ・ 家 庭 用 ・ パ 	⑧ 友 だ ち 等 募 集 の 話
全体	1,783	27.7	9.5	29.1	15.8	11.8	44.2	9.9	19.2
小学校	316	26.6	6.0	26.3	12.7	8.2	52.5	8.2	19.6
中学校	561	28.2	9.3	27.1	22.3	13.4	40.5	8.9	23.0
高等学校	793	27.5	11.0	30.9	12.4	12.4	43.4	10.5	16.8
特別支援学校	113	30.1	10.6	33.6	16.8	9.7	45.1	15.9	15.9

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ やりとりのきっかけとなった話題（学校種別）



その他の主な回答（カッコ内は件数）	
趣味（46）	取引・交換・金銭（15）
雑談/日常・挨拶/自己紹介（31）	遊びの約束/オフ会（8）
音楽（曲・ボカロ・アーティスト）（16）	相談・悩み/愚痴（6）

## (14) インターネット利用による生活や健康の変化

【質問14】 インターネットを利用していることにより、あなたの生活や健康に変化がありましたか。(複数回答可)

## 分析

全体では「その他」を除き「目が悪くなった」27.5%、「寝不足になった」22.7%、「本や新聞を読む時間が減った」17.5%の順に割合が高くなっている。

すべての学校種で「目が悪くなった」が最も高い。

## ■インターネット利用による生活や健康の変化（学校種別）

学校種	(n)	インターネット利用による生活や健康の変化の割合 (%) 1/2						
		① 寝不足になった	② 夜なかなか眠れなくなった	③ た家の仕事を手伝う時間がなくなった	④ が宿題など(家での勉強)する時間がなくなった	⑤ 家の人と話す時間が減った	⑥ 安くないと、落ち着かなかつたり、不安になったりするようになった	⑦ が増えた 学校に遅刻したり、欠席すること
全体	11,999	22.7	15.7	8.9	15.5	10.3	3.8	3.3
小学校	6,692	15.3	15.1	8.6	9.8	9.1	2.7	3.1
中学校	2,377	29.6	14.3	10.3	27.7	12.4	4.8	2.3
高等学校	2,014	40.1	18.6	7.6	22.8	9.7	5.8	4.6
特別支援学校	916	21.2	17.7	9.5	9.9	14.1	4.4	4.6

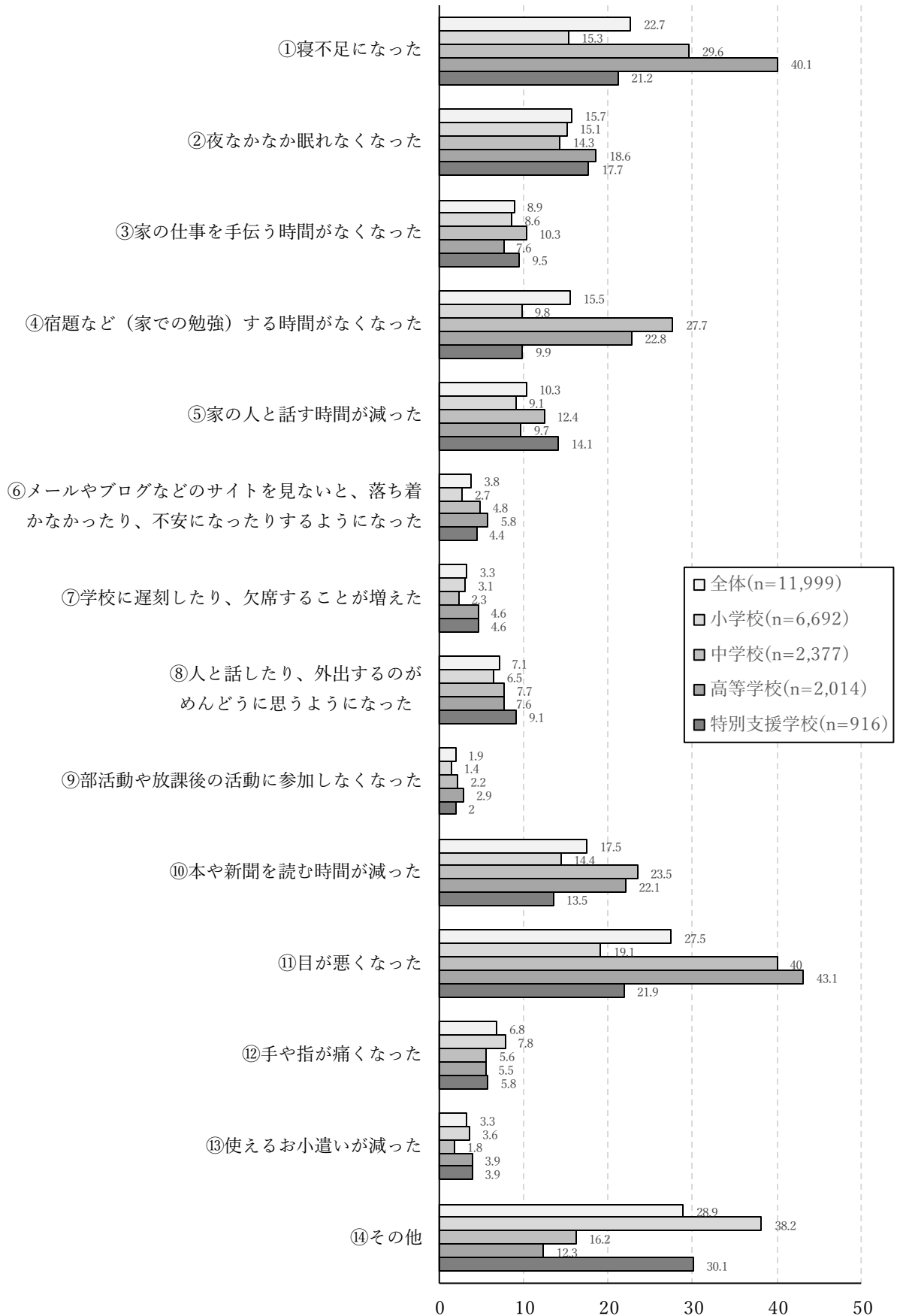
※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。「その他」は除く)

学校種	(n)	インターネット利用による生活や健康の変化の割合 (%) 2/2						
		⑧ 人と話したり、外出するの がめんどうに思うようになった	⑨ 部活動や放課後の活動に 参加しなくなった	⑩ 本や新聞を読む時間が減 った	⑪ 目が悪くなった	⑫ 手や指が痛くなった	⑬ 使えるお小遣いが減った	⑭ その他
全体	11,999	7.1	1.9	17.5	27.5	6.8	3.3	28.9
小学校	6,692	6.5	1.4	14.4	19.1	7.8	3.6	38.2
中学校	2,377	7.7	2.2	23.5	40.0	5.6	1.8	16.2
高等学校	2,014	7.6	2.9	22.1	43.1	5.5	3.9	12.3
特別支援学校	916	9.1	2.0	13.5	21.9	5.8	3.9	30.1

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。「その他」は除く

その他の主な回答（カッコ内は件数）	
変化なし（2,814 件）	頭が痛くなった(7 件) 肩・首のこり、痛み(8 件)

■ インターネット利用による生活や健康の変化（学校種別）



## (15) インターネット利用時のルール

【質問15】 家族とインターネットを利用するときのルールを決めていますか。(単一回答)

## 分析

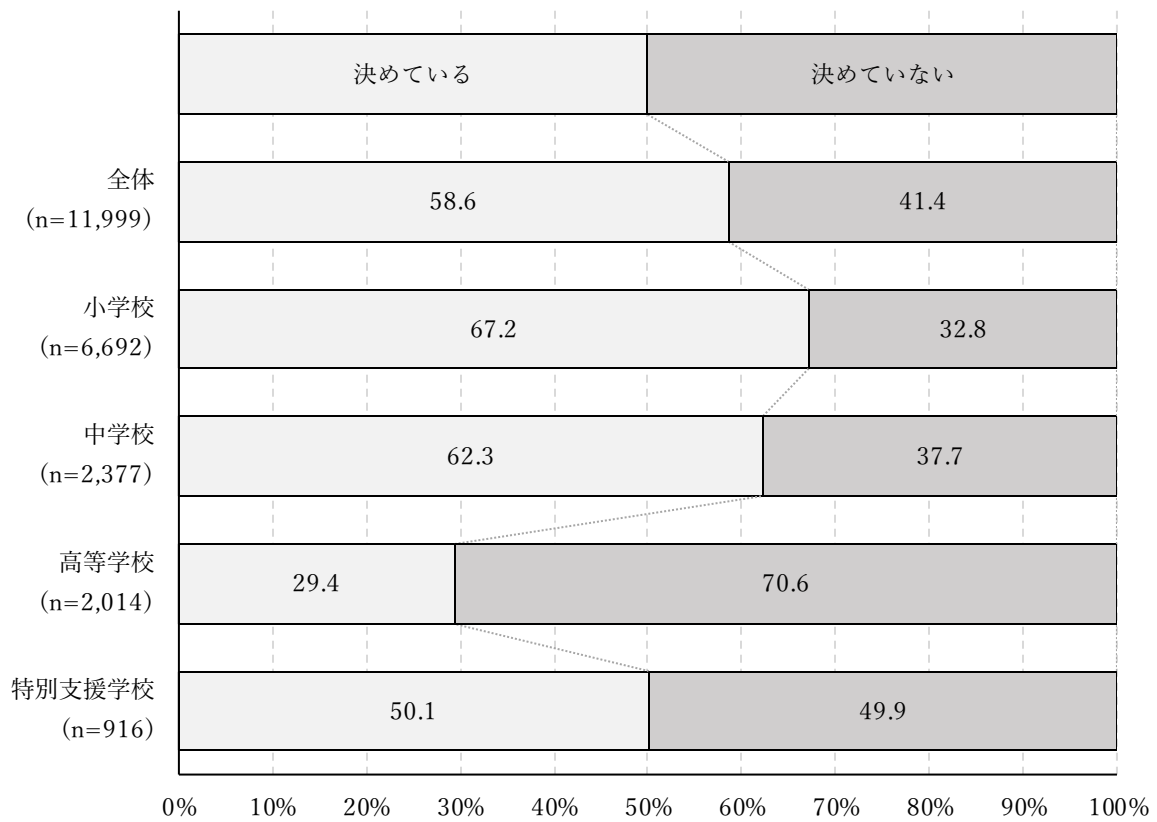
「決めている」が全体 (58.6%)・小学校 (67.2%)・中学校 (62.3%)・特別支援学校 (50.1%) で高く、「決めていない」が高等学校 (70.6%) で高い。

## ■インターネット利用時のルール (学校種別)

学校種	(n)	インターネット利用時のルールの割合 (%)	
		① 決 め て い る	② 決 め て い な い
全体	11,999	58.6	41.4
小学校	6,692	67.2	32.8
中学校	2,377	62.3	37.7
高等学校	2,014	29.4	70.6
特別支援学校	916	50.1	49.9

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ インターネット利用時のルール（学校種別）



## (16) インターネット利用時のルールの内容

【質問16】 どのようなルールを決めていますか。(複数回答可)

## 分析

全体では「利用時間の限度を決める」69.3%、「ルールを守れなかったときにどうするか決める」22.2%、「出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない」22.0%の順に割合が高くなっている。

すべての学校種で「利用時間の限度を決める」が最も高い。

## ■インターネット利用時のルールの内容（学校種別）

学校種	(n)	インターネット利用時のルールの内容の割合 (%) 1/2					
		① 料金の 限度を 決める	② 利用時 間の 限度を 決める	③ 利用し ない日 を決める	④ メール や通話 の相手 を決める	⑤ どんな サイト を利用 したか 保護者 に伝える	⑥ ブログ やプロ フィール サイト などを 作らない
全体	7,030	12.6	69.3	9.6	18.1	11.5	10.6
小学校	4,498	10.8	70.5	12.7	19.3	12.2	10.8
中学校	1,481	13.2	77.7	3.8	14.8	12.5	11.9
高等学校	592	22.3	45.3	2.5	16.0	6.4	6.6
特別支援学校	459	16.6	61.4	6.8	19.6	8.5	10.5

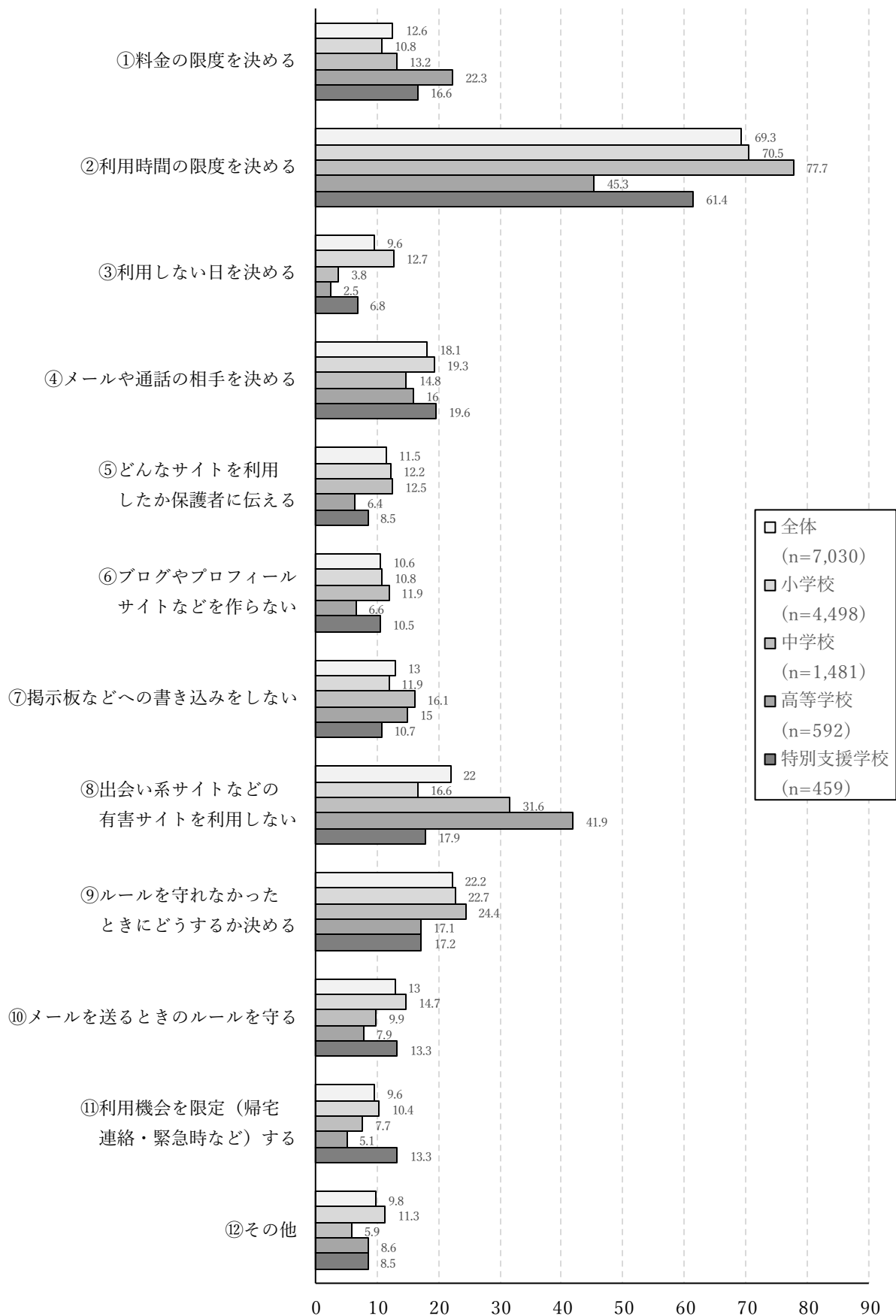
※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

学校種	(n)	インターネット利用時のルールの内容の割合 (%) 2/2					
		⑦ 掲示板などへの書き込みをしない	⑧ 出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない	⑨ ルールを守れなかったときはどうするか決める	⑩ メールを送るときルールを守る	⑪ 利用機会を限定(帰宅連絡・緊急時など)する	⑫ その他
全体	7,030	13.0	22.0	22.2	13.0	9.6	9.8
小学校	4,498	11.9	16.6	22.7	14.7	10.4	11.3
中学校	1,481	16.1	31.6	24.4	9.9	7.7	5.9
高等学校	592	15.0	41.9	17.1	7.9	5.1	8.6
特別支援学校	459	10.7	17.9	17.2	13.3	13.3	8.5

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

その他の主な回答 (カッコ内は件数)	
勉強などやるべきことを済ませてから利用する(62件)	端末を使用する場所の制限(21件)

■ インターネット利用時のルールの内容（学校種別）



## (17) ルールを決めるときの話し合いの有無

【質問17】 ルールを決めるときに、家庭で話し合いを行いましたか。(単一回答)

## 分析

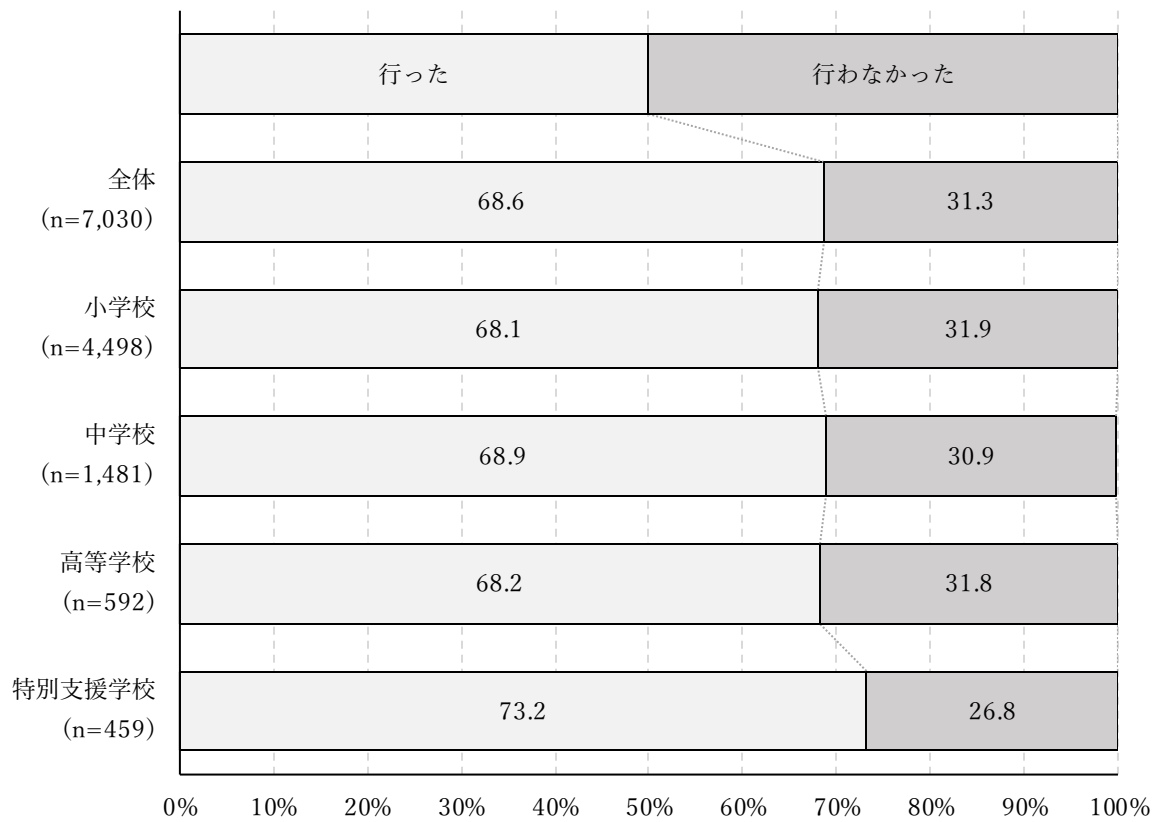
全体では「行った」が68.6%で、「行わなかった」が31.3%であった。すべての学校種で「行った」が高くなった。

## ■ルールを決めるときの話し合いの有無(学校種別)

学校種	(n)	ルールを決めるときの話し合いの有無の割合(%)	
		① 行 っ た	② 行 わ な か っ た
全体	7,030	68.6	31.3
小学校	4,498	68.1	31.9
中学校	1,481	68.9	30.9
高等学校	592	68.2	31.8
特別支援学校	459	73.2	26.8

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

## ■ルールを決めるときの話し合いの有無（学校種別）



## (18) インターネット利用時のトラブルや嫌な思いの経験の有無

【質問18】 令和7年4月から今までの間で、インターネットを利用するときにトラブルや嫌な思いをしたことがありますか。(単一回答)

## 分析

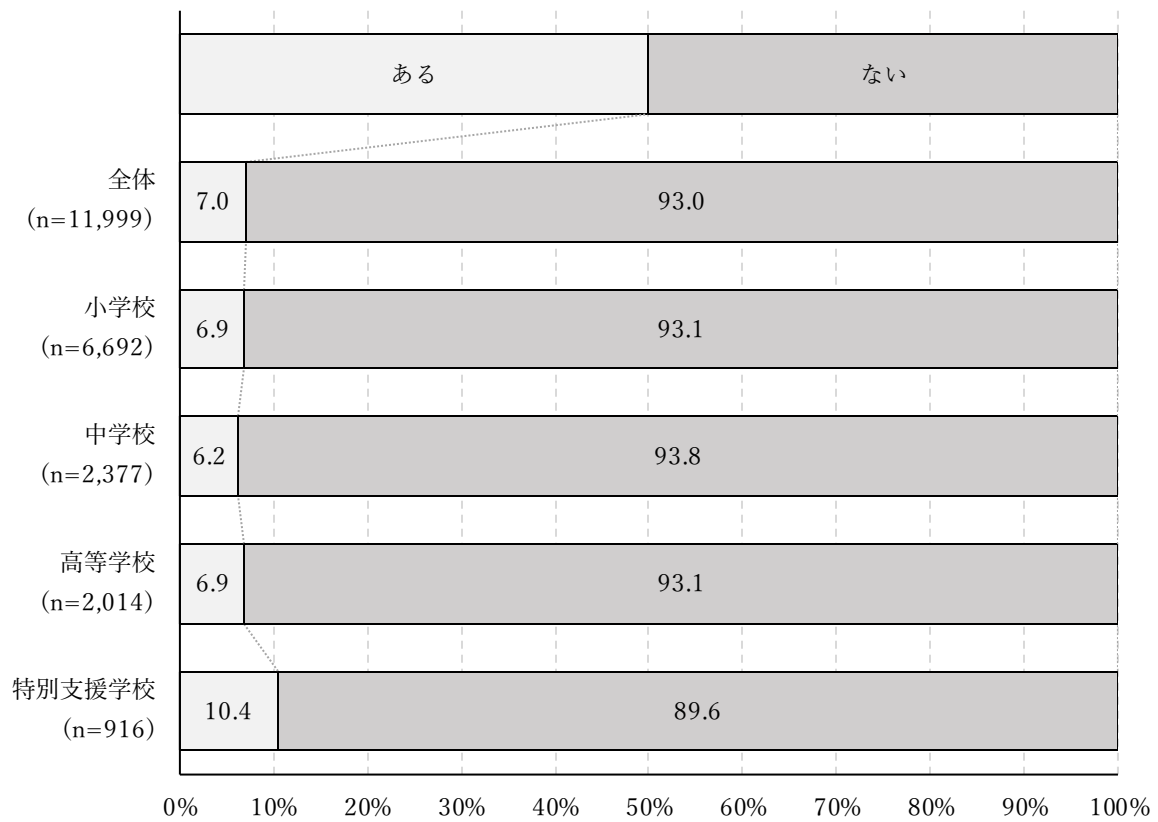
全体では「ない」が93.0%で高く、「ある」は7.0%であった。すべての学校種で「ない」が高くなっている。

## ■インターネット利用時のトラブルや嫌な思いの経験の有無(学校種別)

学校種	(n)	インターネット利用時の トラブルや嫌な思いの経験の有無の割合(%)	
		① ある	② ない
全体	11,999	7.0	93.0
小学校	6,692	6.9	93.1
中学校	2,377	6.2	93.8
高等学校	2,014	6.9	93.1
特別支援学校	916	10.4	89.6

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ インターネット利用時のトラブルや嫌な思いの経験の有無（学校種別）



## (19) トラブルや嫌な思いをした経験の内容

【質問19】 自分が経験したトラブルや嫌な思いは何ですか。(複数回答可)

## 分析

「その他」を除くと、全体では「メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友だちとけんかになった」33.1%、「グループ内や、誰もが見られるところで、自分の悪口や個人情報を書かれた」17.9%、「無料通話アプリなどのグループで仲間外れにされたり、勝手に退会させられたりした」15.5%の順に割合が高くなっている。

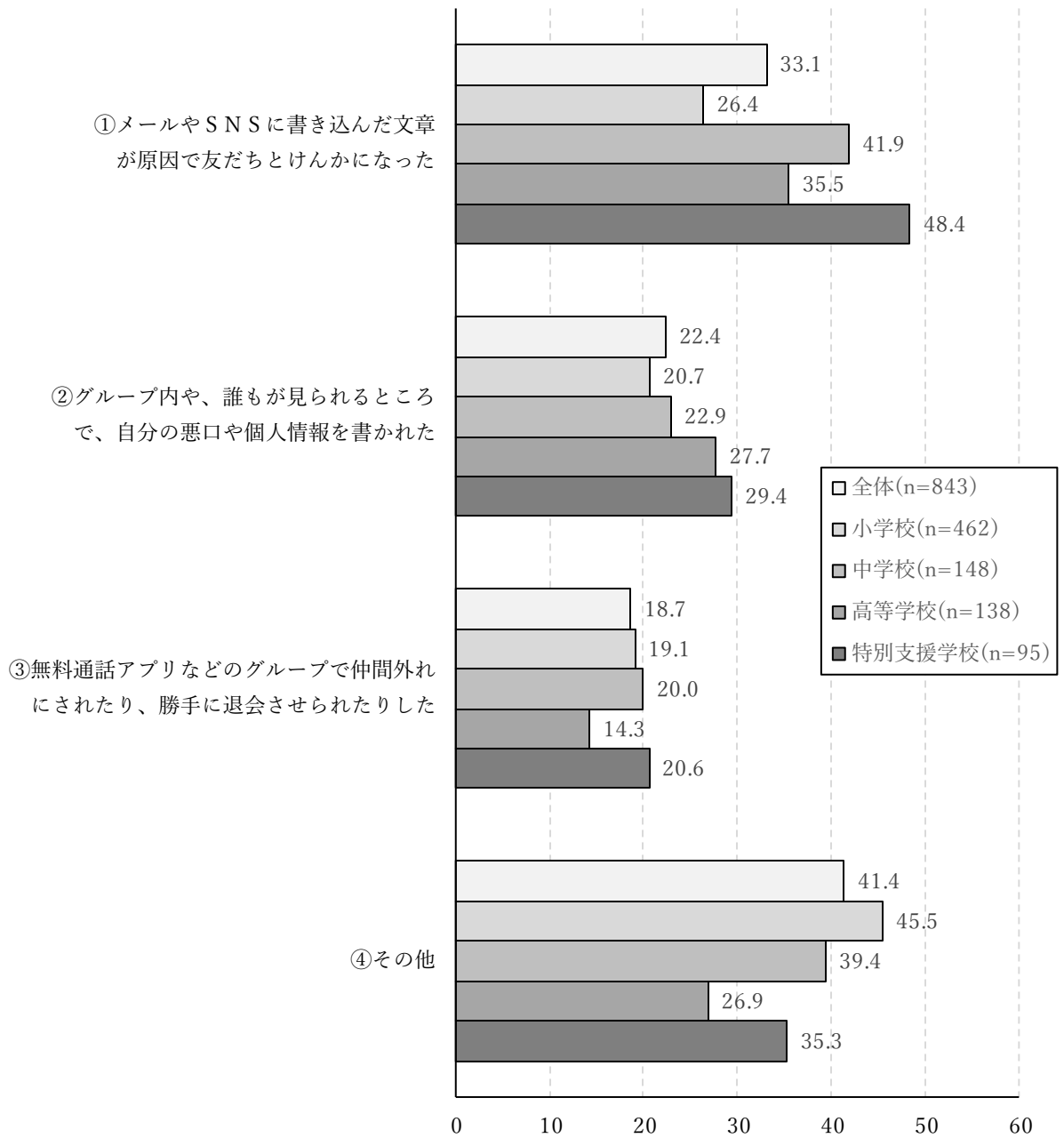
すべての学校種で「メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友だちとけんかになった」が最も高い。

## ■トラブルや嫌な思いをした経験の内容（学校種別）

学校種	(n)	トラブルや嫌な思いをした経験の内容の割合 (%)			
		① メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友だちとけんかになった	② グループ内や、誰もが見られるところで、自分の悪口や個人情報を書かれた	③ 無料通話アプリなどのグループで仲間外れにされたり、勝手に退会させられたりした	④ その他
全体	843	33.1	17.9	15.5	44.5
小学校	462	26.4	16.9	16.9	50.0
中学校	148	41.9	18.2	12.2	41.2
高等学校	138	35.5	18.8	14.5	39.1
特別支援学校	95	48.4	21.1	15.8	30.5

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。「その他」は除く

■トラブルや嫌な思いをした経験の内容（学校種別）



その他の主な回答（カッコ内は件数）	
ゲームでのトラブル(86件)	知らない人とのトラブル(13件)
詐欺・盗難・アカウントの乗っ取り(20件)	

## (20) トラブルを受けての対応

【質問20】 トラブルをうけて、どのようにしましたか。(複数回答可)

## 分析

全体では「がまんした」52.9%、「家族に相談した」29.2%、「学校・先生に相談した」15.3%の順に割合が高くなっている。

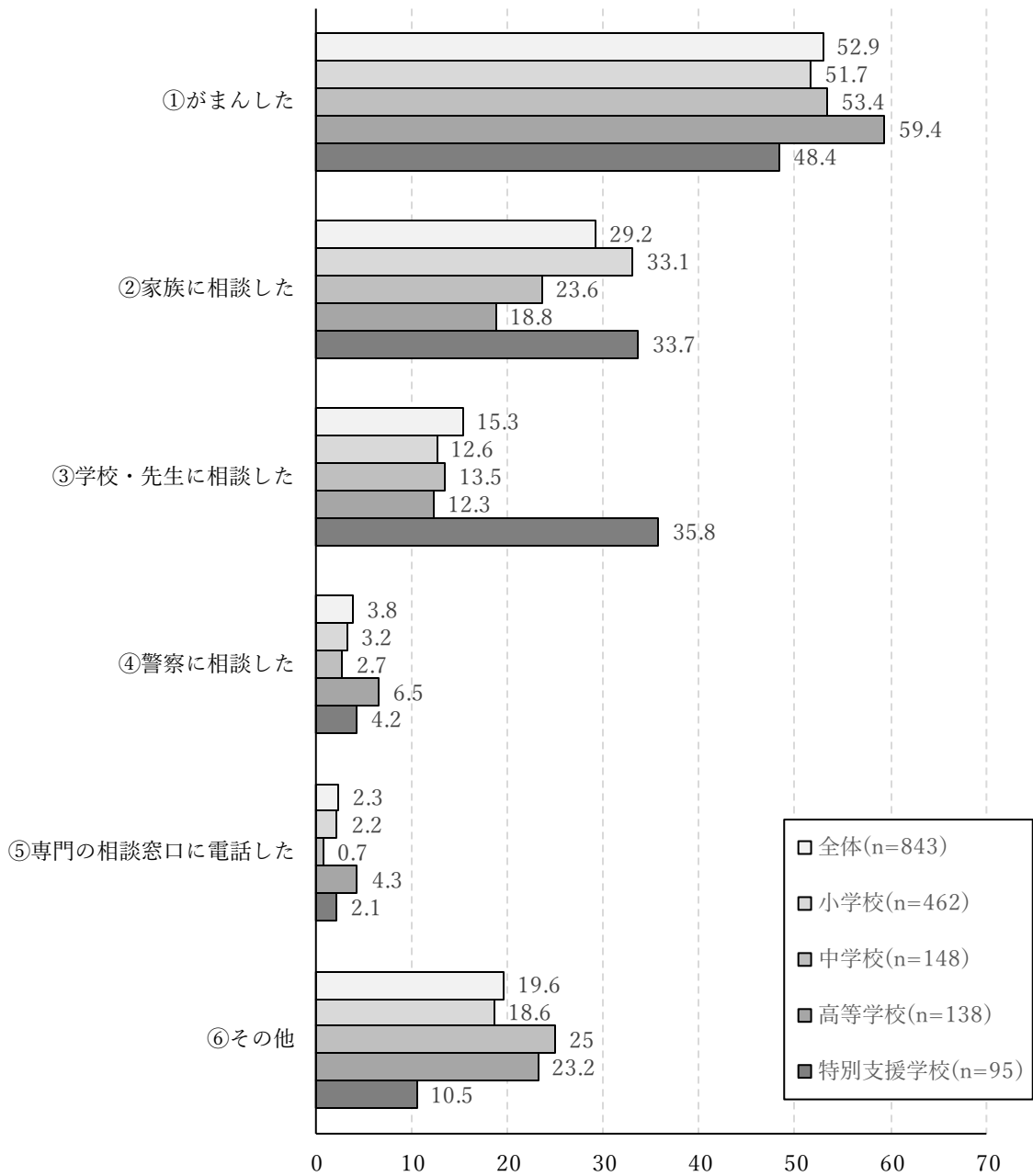
すべての学校種で「がまんした」が最も高い。

## ■トラブルを受けての対応（学校種別）

学校種	(n)	トラブルを受けての対応の割合 (%)					
		① がまんした	② 家族に相談した	③ 学校・先生に相談した	④ 警察に相談した	⑤ 専門の相談窓口 に電話した	⑥ その他
全体	843	52.9	29.2	15.3	3.8	2.3	19.6
小学校	462	51.7	33.1	12.6	3.2	2.2	18.6
中学校	148	53.4	23.6	13.5	2.7	0.7	25.0
高等学校	138	59.4	18.8	12.3	6.5	4.3	23.2
特別支援学校	95	48.4	33.7	35.8	4.2	2.1	10.5

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。「その他」を除く

■トラブルを受けての対応（学校種別）



その他の主な回答（カッコ内は件数）	
本人と話し合った(24 件)	運営会社に通報した（17 件）
ブロック・ミュートした(26 件)	やりかえした(15 件)

## 2 学校

## (1) スマートフォン等の校内への持ち込みについての指導

【質問1】 児童・生徒のスマートフォン等の校内への持ち込みについて、どのように指導していますか。(単一回答)

## 分析

全体では「原則禁止しているが、申請があれば許可している」53.9%、「全面的に禁止している」17.6%、「持ち込みは禁止していないが、授業時間中や集会等での使用を禁止している」16.7%、「持ち込みも、使用も禁止していないが、必要に応じて指導している」が8.8%で割合が高くなっている。

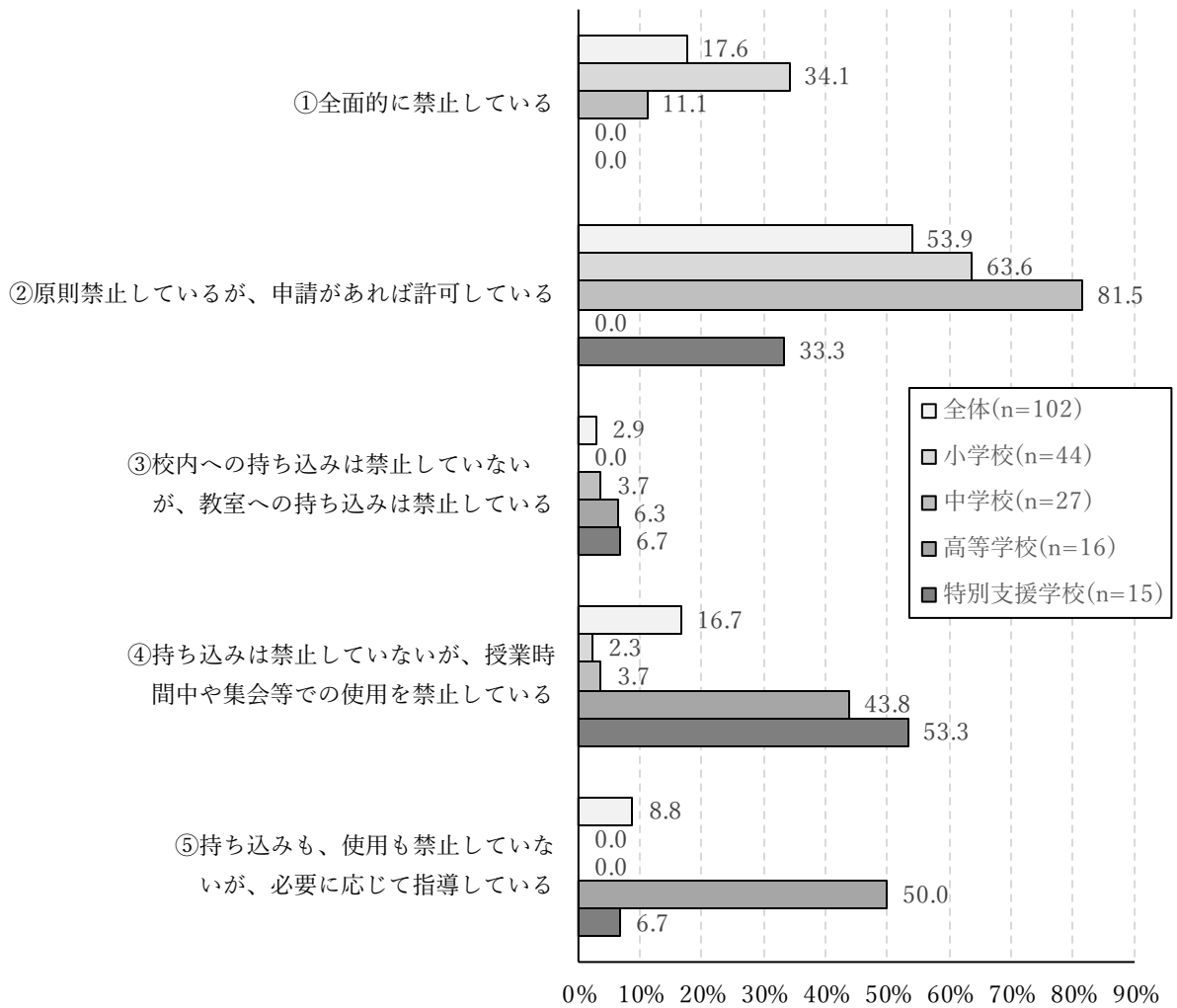
小学校・中学校で「原則禁止しているが、申請があれば許可している」が最も高く、高等学校では「持ち込みも、使用も禁止していないが、必要に応じて指導している」が最も高い。特別支援学校では「持ち込みは禁止していないが、授業時間中や集会等での使用を禁止している」が最も高い。

## ■スマートフォン等の校内への持ち込みについての指導（学校種別）

学校種	(n)	スマートフォン等の校内への持ち込みについての指導の割合 (%)				
		① 全面的に禁止している	② 原則禁止しているが、申請があれば許可している	③ 校内への持ち込みは禁止していないが、教室への持ち込みは禁止している	④ 間中や集会等での使用を禁止しているが、持ち込みは禁止していないが、授業時間中や集会等での使用を禁止している	⑤ 持ち込みも、使用も禁止していないが、必要に応じて指導している
全体	102	17.6	53.9	2.9	16.7	8.8
小学校	44	34.1	63.6	0.0	2.3	0.0
中学校	27	11.1	81.5	3.7	3.7	0.0
高等学校	16	0.0	0.0	6.3	43.8	50.0
特別支援学校	15	0.0	33.3	6.7	53.3	6.7

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■スマートフォン等の校内への持ち込みについての指導（学校種別）



## (2) 家庭への学習者用端末持ち帰り

【質問2】 家庭への学習者用端末持ち帰りについて、学校ではどのようにしていますか。  
(単一回答)

## 分析

全体では「毎日持ち帰らせている」36.3%、「毎日持ち帰りが基本だが、荷物が多い時はその限りではない」34.3%、「毎日持ち帰りはさせない」20.6%の順に割合が高くなっている。

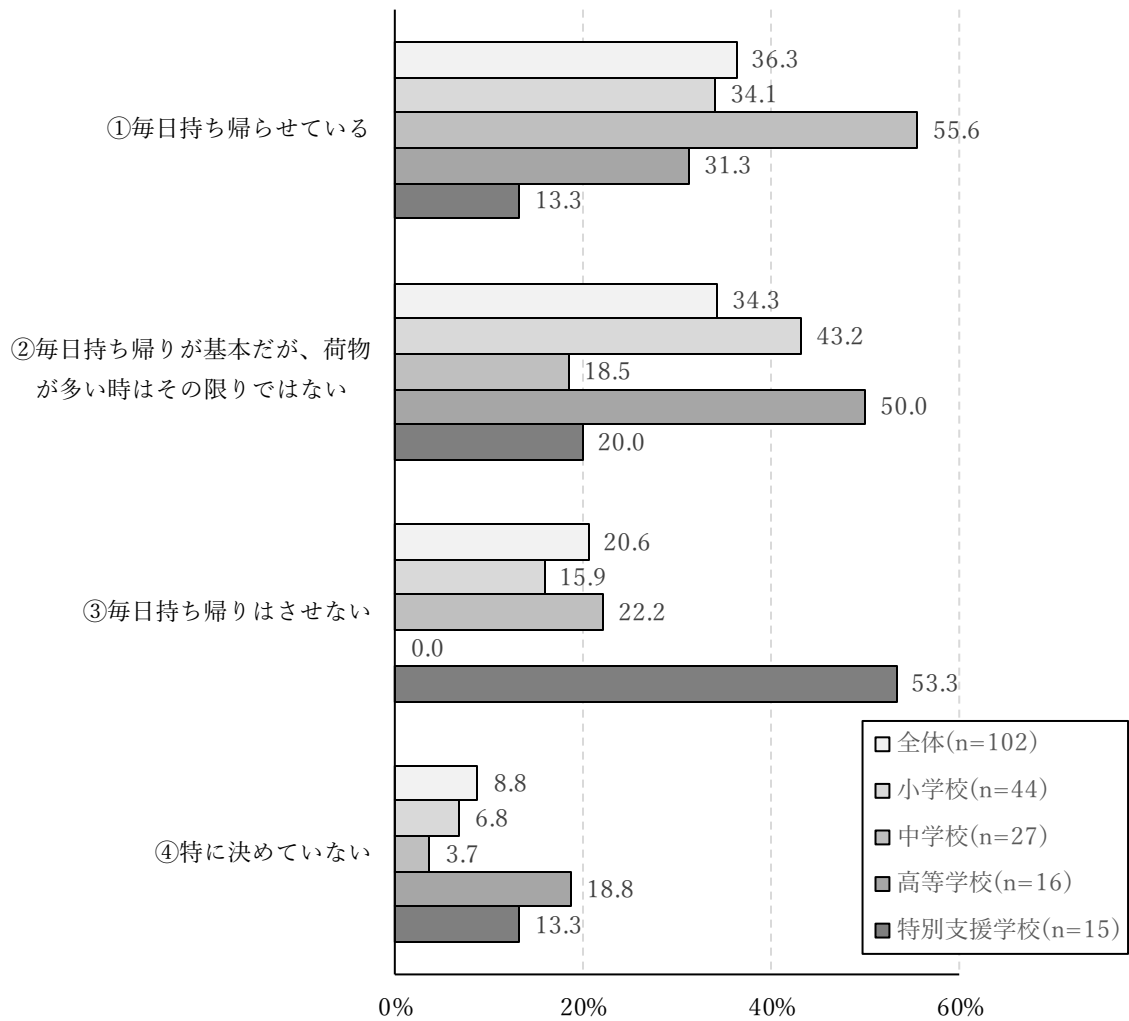
小学校・高等学校で「毎日持ち帰りが基本だが、荷物が多い時はその限りではない」が最も高く、中学校では「毎日持ち帰らせている」が高い。特別支援学校では「毎日持ち帰りはさせない」が最も高い。

## ■家庭への学習者用端末持ち帰り（学校種別）

学校種	(n)	家庭への学習者用端末持ち帰りの割合 (%)			
		① 毎日持ち帰らせている	② 毎日持ち帰りが基本だが、 荷物が多い時はその限りではない	③ 毎日持ち帰りはさせない	④ 特に決めていない
全体	102	36.3	34.3	20.6	8.8
小学校	44	34.1	43.2	15.9	6.8
中学校	27	55.6	18.5	22.2	3.7
高等学校	16	31.3	50.0	0.0	18.8
特別支援学校	15	13.3	20.0	53.3	13.3

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

## ■家庭への学習者用端末持ち帰り（学校種別）



## (3) インターネットについての指導内容

【質問3】 インターネットの利用について、児童・生徒に対してどのように指導していますか。(複数回答可)

## 分析

全体では「集会や学級活動（ホームルーム）などの時間に指導を行っている」70.6%、「学校で資料や通知を作成して指導を行っている」68.6%、「国や都、関係機関等の資料（含G I G Aワークブックとうきょう（旧S N S東京ノート））を活用して指導を行っている」66.7%の順に割合が高くなっている。

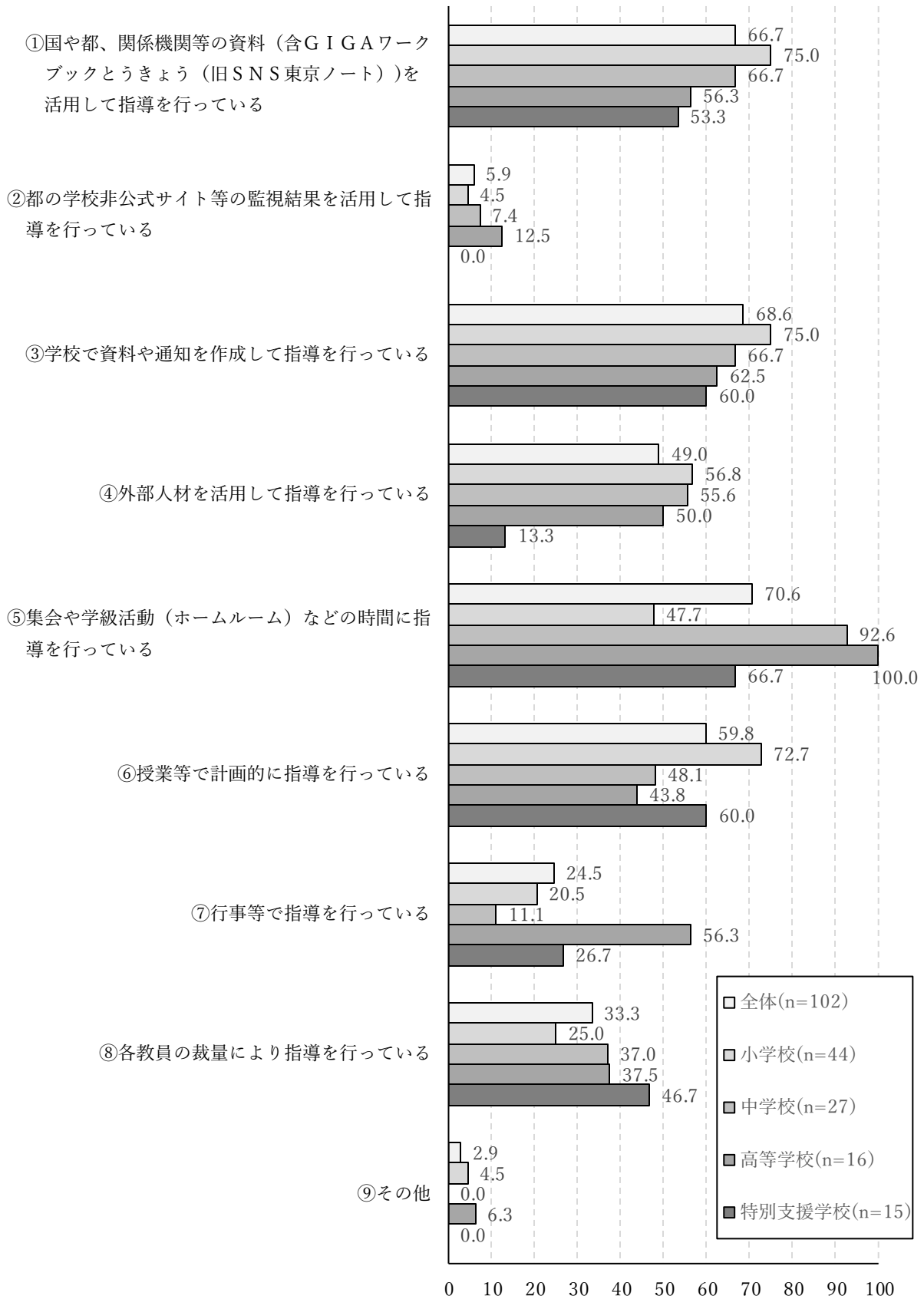
小学校では「学校で資料や通知を作成して指導を行っている」が最も高く、中学校・高等学校・特別支援学校では「集会や学級活動（ホームルーム）などの時間に指導を行っている」が最も高い。

## ■インターネットについての指導内容（学校種別）

学校種	(n)	インターネットについての指導内容の割合 (%)								
		① 国や都、関係機関等の資料（含G I G Aワークブックとうきょう（旧S N S東京ノート））を活用して指導を行っている	② 都の学校非公式サイト等の監視結果を活用して指導を行っている	③ 学校で資料や通知を作成して指導を行っている	④ 外部人材を活用して指導を行っている	⑤ 集会や学級活動（ホームルーム）などの時間に指導を行っている	⑥ 授業等で計画的に指導を行っている	⑦ 行事等で指導を行っている	⑧ 各教員の裁量により指導を行っている	⑨ その他
全体	102	66.7	5.9	68.6	49.0	70.6	59.8	24.5	33.3	2.9
小学校	44	75.0	4.5	75.0	56.8	47.7	72.7	20.5	25.0	4.5
中学校	27	66.7	7.4	66.7	55.6	92.6	48.1	11.1	37.0	0.0
高等学校	16	56.3	12.5	62.5	50.0	100.0	43.8	56.3	37.5	6.3
特別支援学校	15	53.3	0.0	60.0	13.3	66.7	60.0	26.7	46.7	0.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ インターネットについての指導内容（学校種別）



## (4) インターネットについての保護者への啓発

【質問4】 インターネットの利用について、保護者に対してどのように啓発していますか。  
(複数回答可)

## 分析

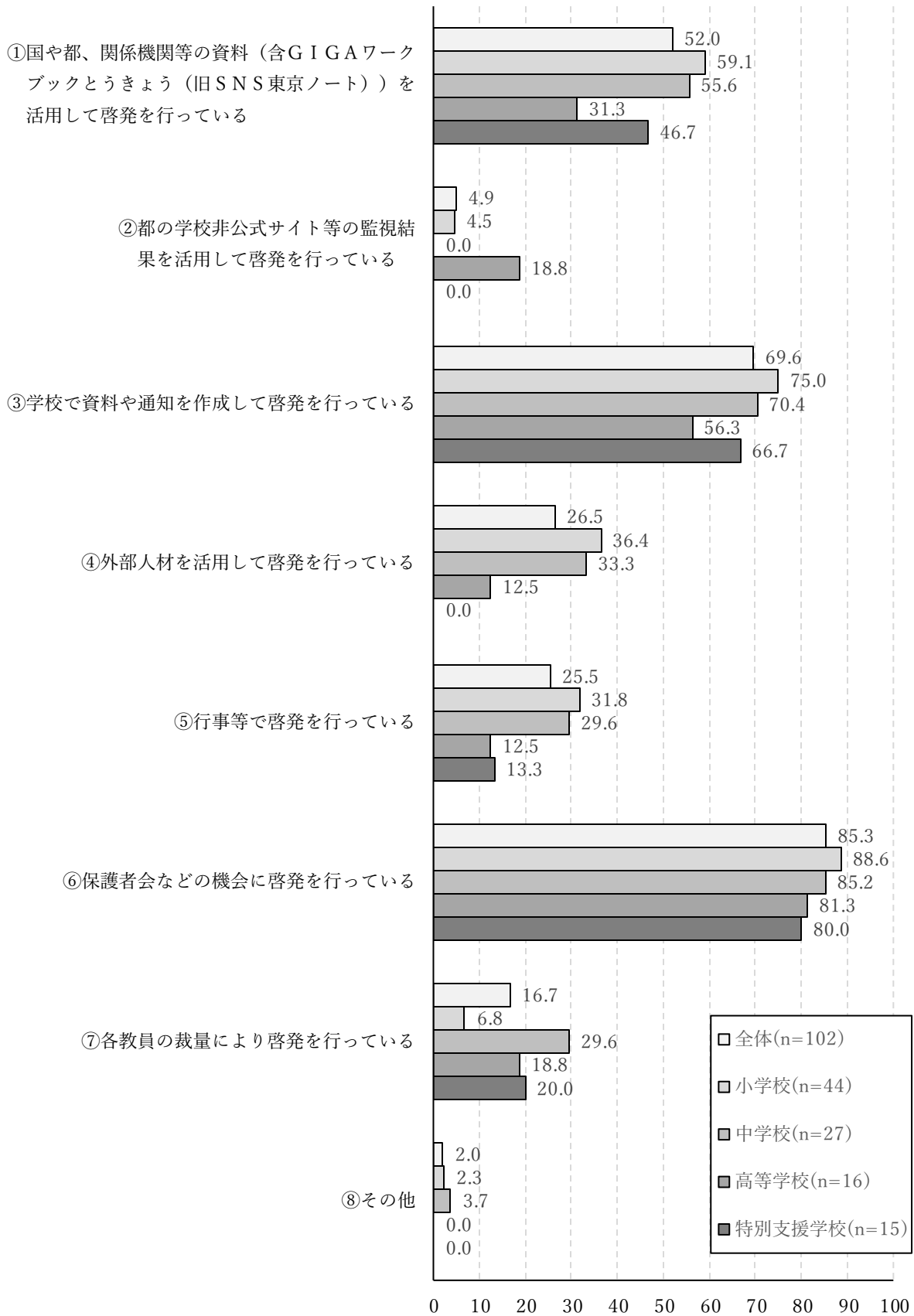
全体では「保護者会などの機会に啓発を行っている」85.3%、「学校で資料や通知を作成して啓発を行っている」69.6%、「国や都、関係機関等の資料（含GIGAワークブックとうきょう（旧SNS東京ノート））を活用して啓発を行っている」52.0%の順に割合が高くなっている。  
すべての学校種で「保護者会などの機会に啓発を行っている」が最も高い。

## ■インターネットについての保護者への啓発（学校種別）

学校種	(n)	インターネットについての保護者への啓発の割合 (%)							
		① 国や都、関係機関等の資料（含GIGAワークブックとうきょう（旧SNS東京ノート））を活用して啓発を行っている	② 都の学校非公式サイト等の監視結果を活用して啓発を行っている	③ 学校で資料や通知を作成して啓発を行っている	④ 外部人材を活用して啓発を行っている	⑤ 行事等で啓発を行っている	⑥ 保護者会などの機会に啓発を行っている	⑦ 各教員の裁量により啓発を行っている	⑧ その他
全体	102	52.0	4.9	69.6	26.5	25.5	85.3	16.7	2.0
小学校	44	59.1	4.5	75.0	36.4	31.8	88.6	6.8	2.3
中学校	27	55.6	0.0	70.4	33.3	29.6	85.2	29.6	3.7
高等学校	16	31.3	18.8	56.3	12.5	12.5	81.3	18.8	0.0
特別支援学校	15	46.7	0.0	66.7	0.0	13.3	80.0	20.0	0.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ インターネットについての保護者への啓発（学校種別）



## (5) 「G I G Aワークブックとうきょう (旧 S N S 東京ノート)」の情報モラル教育への活用

【質問5】 東京都教育委員会が作成している「G I G Aワークブックとうきょう (旧 S N S 東京ノート)」を、貴校における情報モラル教育に活用していますか。なお、電子版も含みます。(単一回答)

## 分析

全体では「活用している」55.9%、「どちらともいえない」24.5%、「あまり活用していない」15.7%の順に割合が高くなっている。

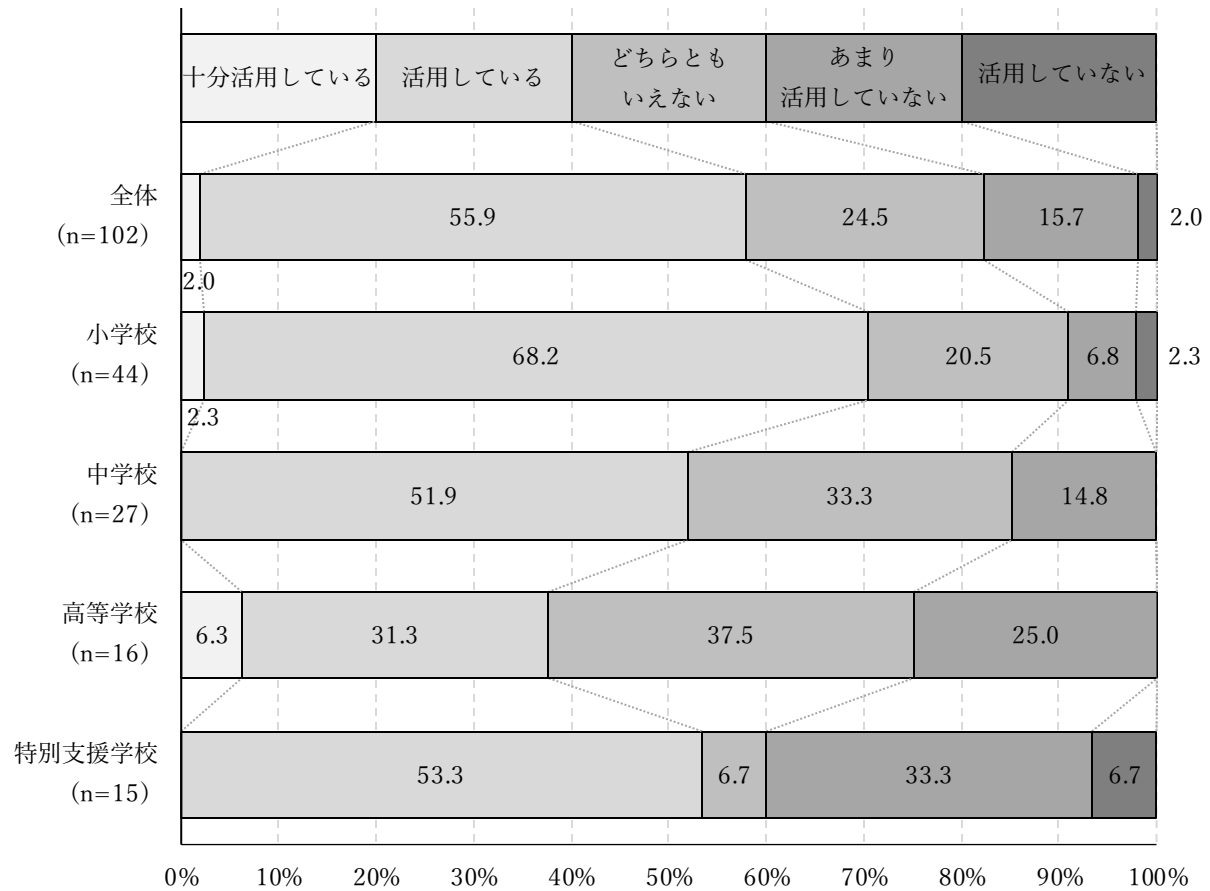
小学校・中学校・特別支援学校で「活用している」が最も高く、高等学校では「どちらともいえない」が最も高い。

■ 「G I G Aワークブックとうきょう (旧 S N S 東京ノート)」の情報モラル教育への活用 (学校種別)

学校種	(n)	「G I G Aワークブックとうきょう (旧 S N S 東京ノート)」の情報モラル教育への活用の割合 (%)				
		① 十分活用している	② 活用している	③ どちらともいえない	④ あまり活用していない	⑤ 活用していない
全体	102	2.0	55.9	24.5	15.7	2.0
小学校	44	2.3	68.2	20.5	6.8	2.3
中学校	27	0.0	51.9	33.3	14.8	0.0
高等学校	16	6.3	31.3	37.5	25.0	0.0
特別支援学校	15	0.0	53.3	6.7	33.3	6.7

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ 「GIGAワークブックとうきょう（旧SNS東京ノート）」の情報モラル教育への活用  
（学校種別）



## (6) 「GIGAワークブックとうきょう (旧SNS東京ノート)」の今年度使用回数

【質問6】 「GIGAワークブックとうきょう (旧SNS東京ノート)」を、今年度何回使用する予定ですか。貴校の児童・生徒一人当たりの使用予定回数 (学年により使用回数が異なる場合は、最も多い学年) を回答してください。なお、電子版を含みます。  
(単一回答)

## 分析

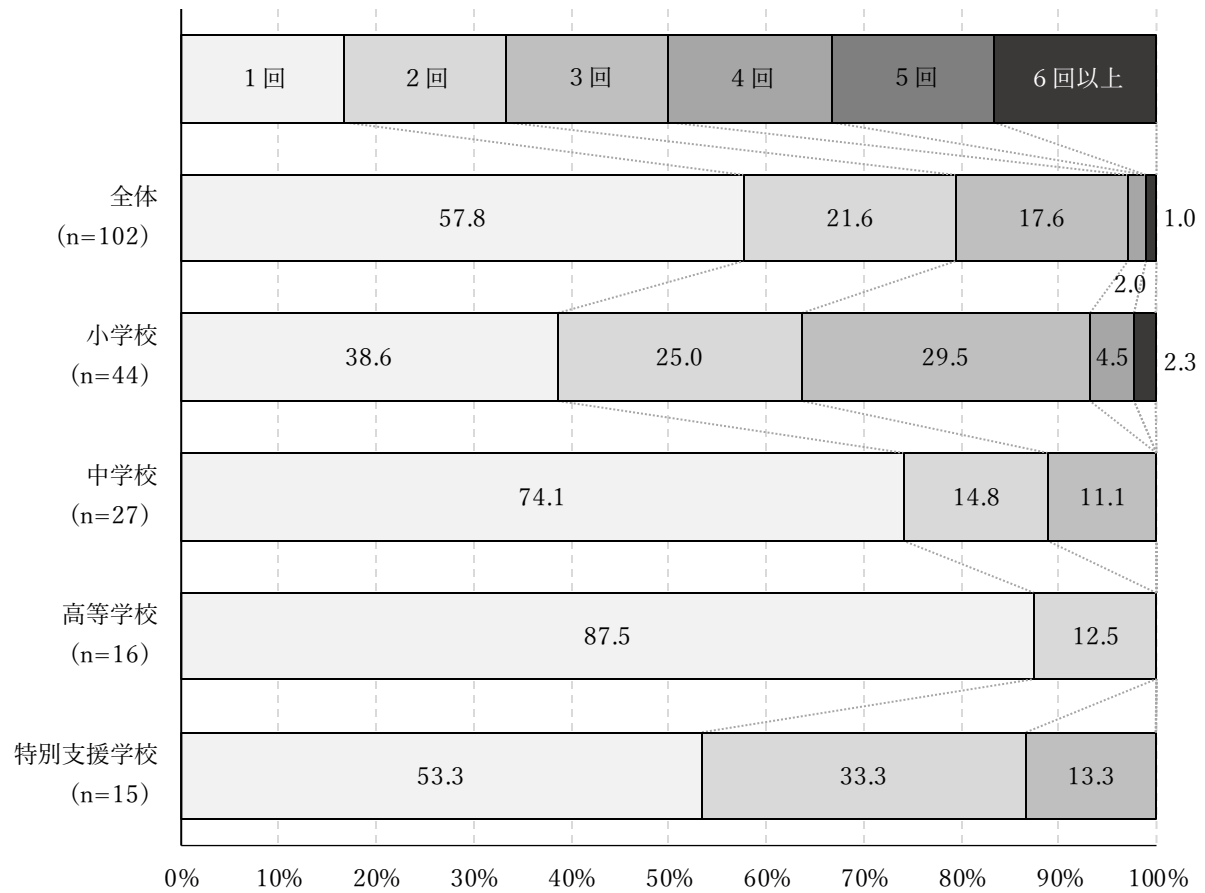
全体では「1回」57.8%、「2回」21.6%、「3回」17.6%の順に割合が高くなっている。  
すべての学校種で「1回」が最も高い。

## ■ 「GIGAワークブックとうきょう」の今年度使用回数 (学校種別)

学校種	(n)	「GIGAワークブックとうきょう (旧SNS東京ノート)」の 今年度使用回数の割合 (%)					
		① 1 回	② 2 回	③ 3 回	④ 4 回	⑤ 5 回	⑥ 6 回 以上
全体	102	57.8	21.6	17.6	2.0	0.0	1.0
小学校	44	38.6	25.0	29.5	4.5	0.0	2.3
中学校	27	74.1	14.8	11.1	0.0	0.0	0.0
高等学校	16	87.5	12.5	0.0	0.0	0.0	0.0
特別支援学校	15	53.3	33.3	13.3	0.0	0.0	0.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■ 「G I G Aワークブックとうきょう（旧S N S東京ノート）」の今年度使用回数（学校種別）



## (7) 「SNS 学校ルール」の見直し

【質問7】 SNS 東京ルールに基づいた「SNS 学校ルール」について見直していますか。  
(単一回答)

## 分析

全体では「毎年見直している」52.0%、「不定期に見直している」42.2%、「見直していない」5.9%の順に割合が高くなっている。

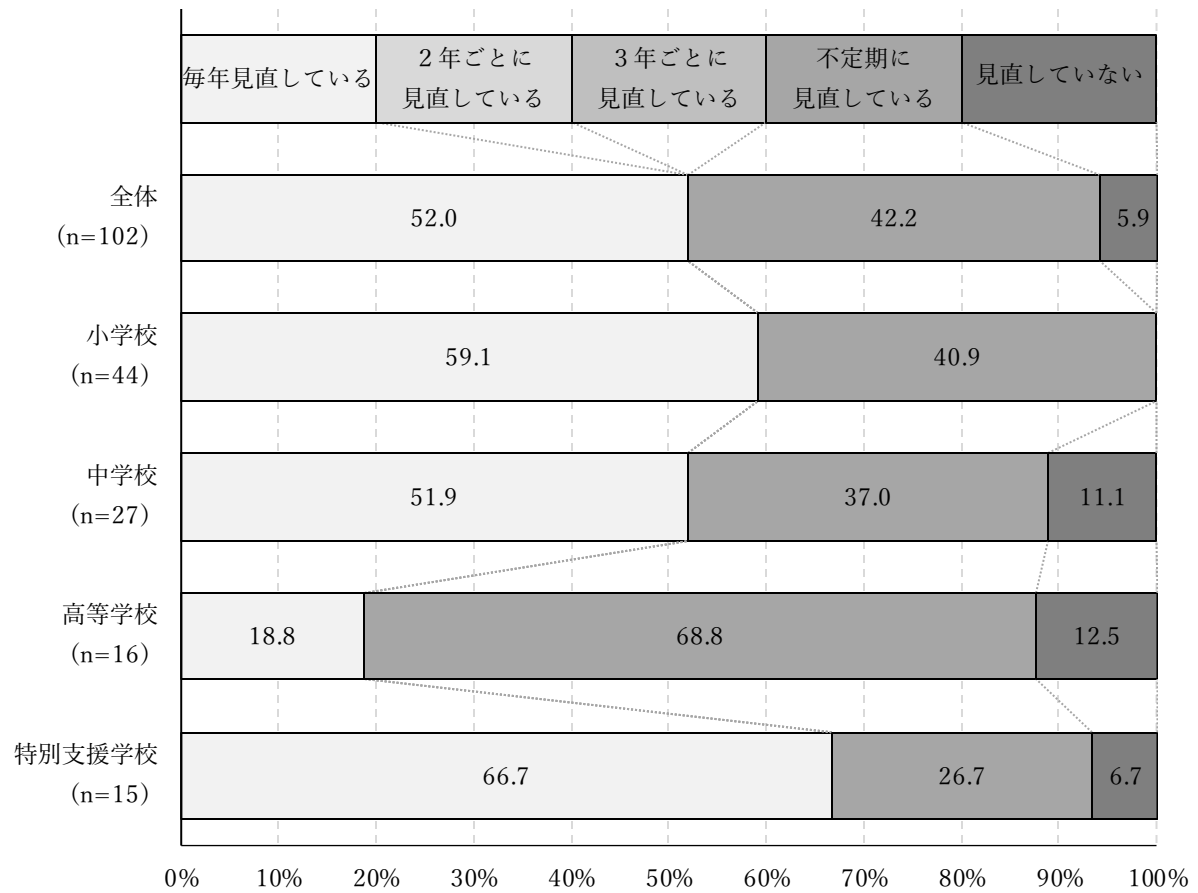
小学校・中学校・特別支援学校で「毎年見直している」が最も高く、高等学校では「不定期に見直している」が最も高い。

## ■ 「SNS 学校ルール」の見直し (学校種別)

学校種	(n)	「SNS 学校ルール」の見直しの割合 (%)				
		① 毎年見直している	② 2年ごとに見直している	③ 3年ごとに見直している	④ 不定期に見直している	⑤ 見直していない
全体	102	52.0	0.0	0.0	42.2	5.9
小学校	44	59.1	0.0	0.0	40.9	0.0
中学校	27	51.9	0.0	0.0	37.0	11.1
高等学校	16	18.8	0.0	0.0	68.8	12.5
特別支援学校	15	66.7	0.0	0.0	26.7	6.7

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

## ■ 「SNS 学校ルール」の見直し（学校種別）



## (8) インターネットに関するトラブル

【質問8】 自校の児童・生徒に、インターネットの利用に関するトラブルが起きたことがありますか。令和7年4月以降について回答してください。(単一回答)

## 分析

全体では「ある」63.7%で「ない」36.3%であった。

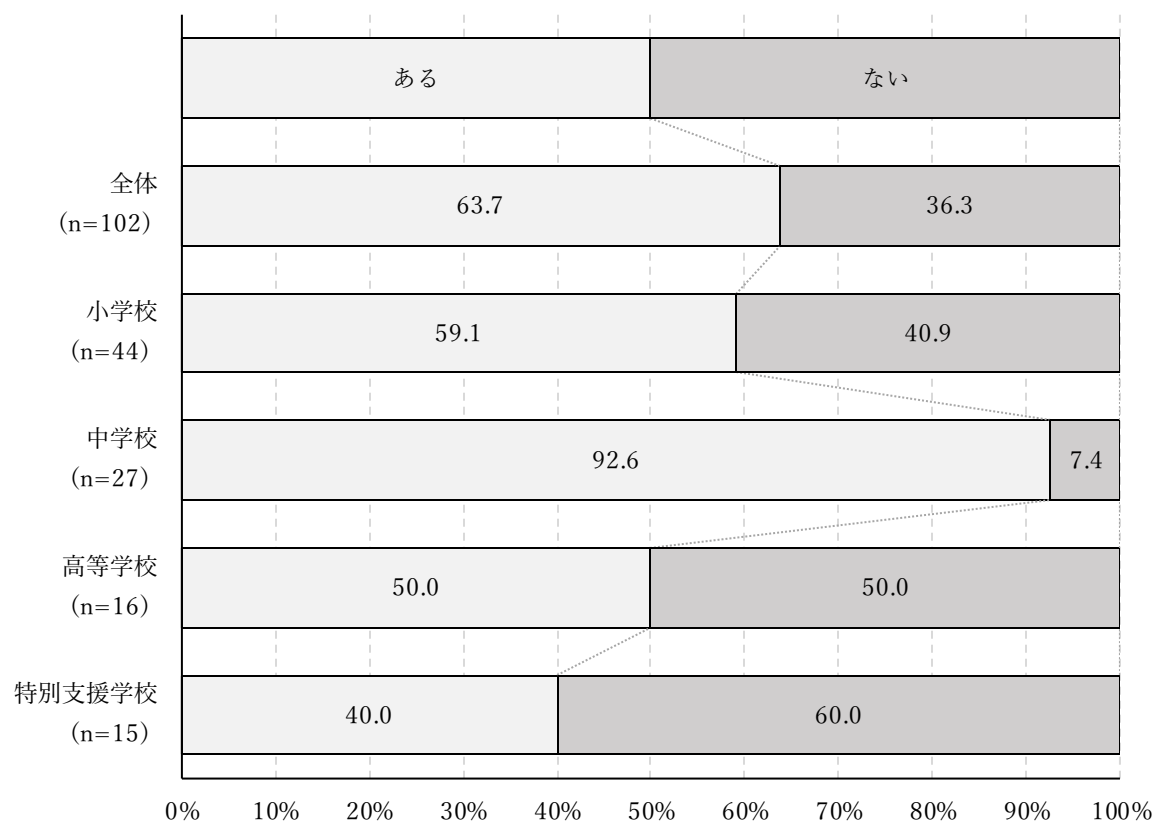
小学校・中学校・高等学校では「ある」が半数以上で、特別支援学校では「ない」が過半数であった。

## ■インターネットに関するトラブル（学校種別）

学校種	(n)	インターネットに関するトラブルの割合 (%)	
		① ある	② ない
全体	102	63.7	36.3
小学校	44	59.1	40.9
中学校	27	92.6	7.4
高等学校	16	50.0	50.0
特別支援学校	15	40.0	60.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

## ■ インターネットに関するトラブル（学校種別）



## (9) トラブルの内容

【質問9】 質問8で「ある」と回答した学校にお聞きします。どのようなトラブルがありましたか。令和7年4月以降について、学校が把握している範囲で回答してください。（複数回答可）

## 分析

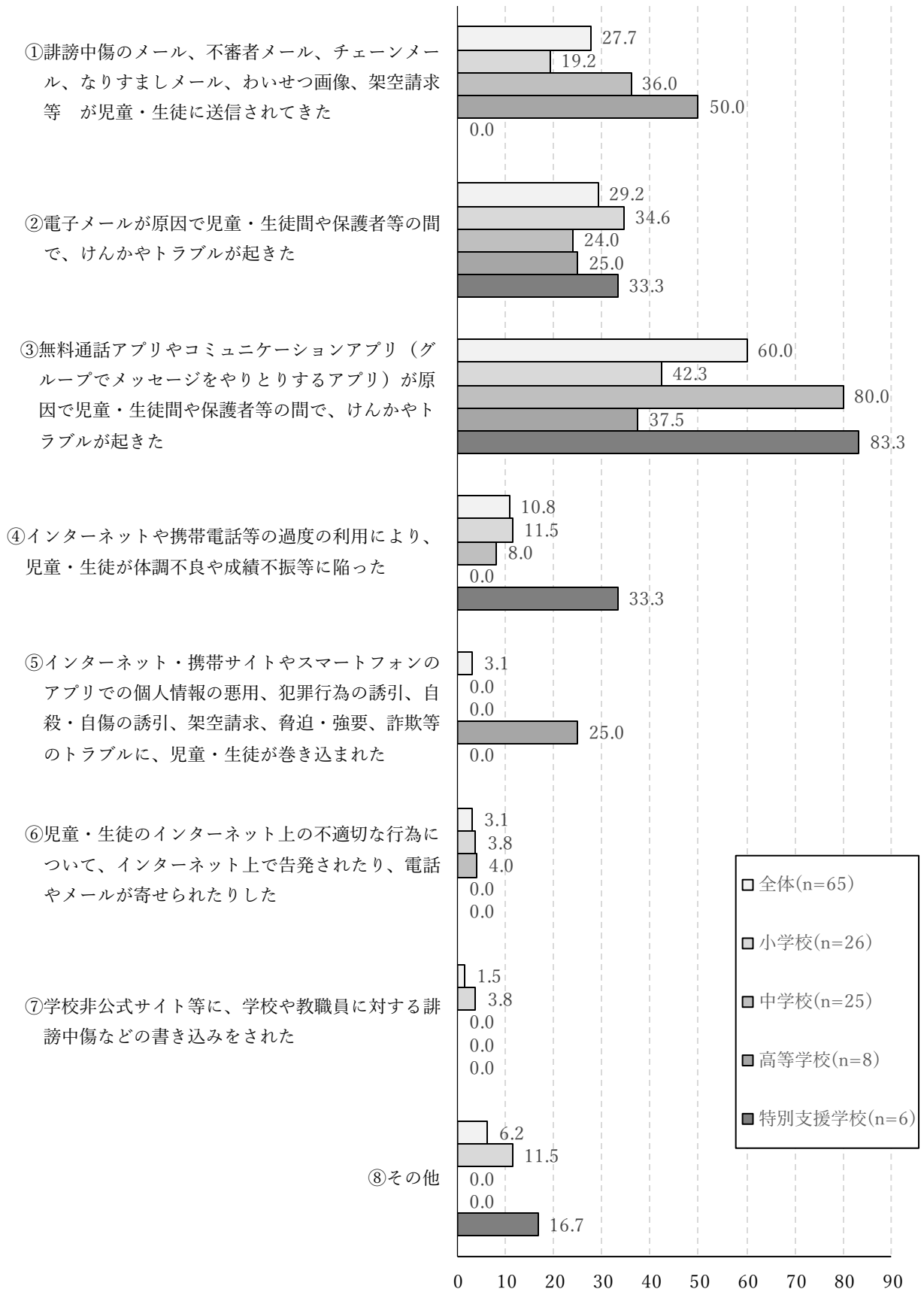
小学校・中学校・特別支援学校で「無料通話アプリやコミュニケーションアプリ（グループでメッセージをやりとりするアプリ）が原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた」の割合が最も高く、高等学校では「誹謗中傷のメール、不審者メール、チェーンメール、なりすましメール、わいせつ画像、架空請求等が児童・生徒に送信されてきた」が最も高い。

## ■トラブルの内容（学校種別）

学校種	(n)	トラブルの内容の割合 (%)							
		① 誹謗中傷のメール、不審者メール、チェーンメール、なりすましメール、わいせつ画像、架空請求等が児童・生徒に送信されてきた	② 電子メールが原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた	③ 無料通話アプリやコミュニケーションアプリ(グループでメッセージをやりとりするアプリ)が原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた	④ インターネットや携帯電話等の過度の利用により、児童・生徒が体調不良や成績不振等に陥った	⑤ インターネット・携帯サイトやスマートフォンのアプリでの個人情報悪用、犯罪行為の誘引、自殺・自傷の誘引、架空請求、脅迫・強要、詐欺等のトラブルに、児童・生徒が巻き込まれた	⑥ 児童・生徒のインターネット上の不適切な行為について、インターネット上で告発されたり、電話やメールが寄せられたりした	⑦ 学校非公式サイト等に、学校や教職員に対する誹謗中傷などの書き込みをされた	⑧ その他
全体	65	27.7	29.2	60.0	10.8	3.1	3.1	1.5	6.2
小学校	26	19.2	34.6	42.3	11.5	0.0	3.8	3.8	11.5
中学校	25	36.0	24.0	80.0	8.0	0.0	4.0	0.0	0.0
高等学校	8	50.0	25.0	37.5	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0
特別支援学校	6	0.0	33.3	83.3	33.3	0.0	0.0	0.0	16.7

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■トラブルの内容（学校種別）



## (10) 情報モラル教育の課題

【質問10】 情報モラル教育の推進にあたり課題となっていることは何ですか。(複数回答可)

## 分析

全体として、「保護者との連携」(80.4%)が最も高く、次いで「日常的な指導」(58.8%)の順となっており、家庭と学校における連携が重点的な課題となっている。

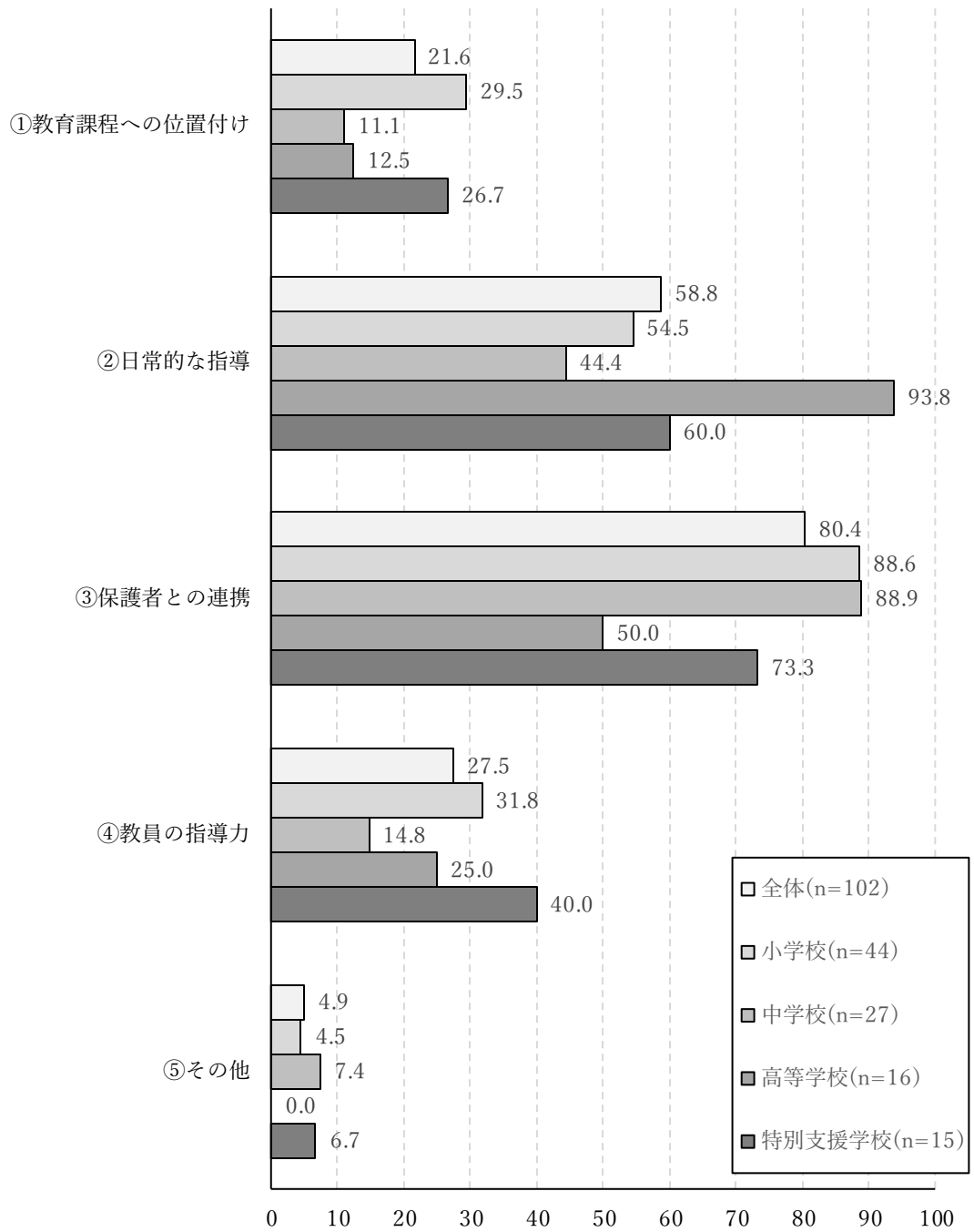
「保護者との連携」や家庭との協力体制づくりについて、より一層推進できるように取組む必要がある。

## ■情報モラル教育の課題（学校種別）

学校種	(n)	情報モラル教育の課題の割合 (%)				
		① 教育課程への位置付け	② 日常的な指導	③ 保護者との連携	④ 教員の指導力	⑤ その他
全体	102	21.6	58.8	80.4	27.5	4.9
小学校	44	29.5	54.5	88.6	31.8	4.5
中学校	27	11.1	44.4	88.9	14.8	7.4
高等学校	16	12.5	93.8	50.0	25.0	0.0
特別支援学校	15	26.7	60.0	73.3	40.0	6.7

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■情報モラル教育の課題（学校種別）



## (11) 情報モラル教育の推進において重視する内容

【質問11】 情報モラル教育の推進にあたり、今後重視していきたい内容は何ですか。  
(複数回答可)

## 分析

全体では「悪口・いじり」83.3%、「個人情報の投稿」74.5%、「見知らぬ人とのやりとり」71.6%、「不適切情報の発信」71.6%、「長時間利用」62.7%の順に割合が高くなっている。

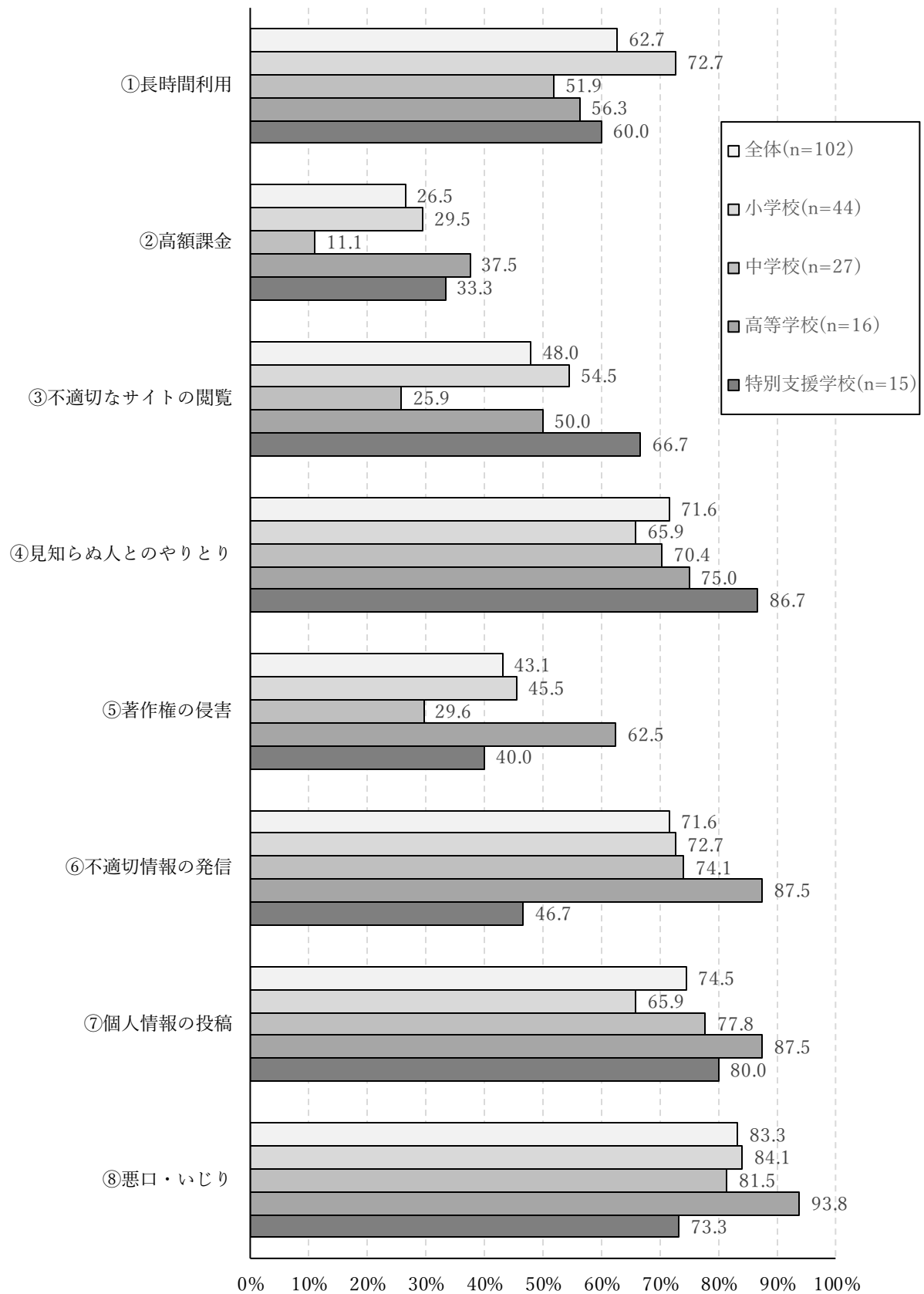
小学校、中学校、高等学校では「悪口・いじり」が高く、特別支援学校では「見知らぬ人とのやりとり」が高い。

## ■情報モラル教育の推進における重視内容（学校種別）

学校種	(n)	情報モラル教育の推進における重視内容の割合 (%)							
		① 長時間利用	② 高額課金	③ 不適切なサイトの閲覧	④ 見知らぬ人とのやりとり	⑤ 著作権の侵害	⑥ 不適切情報の発信	⑦ 個人情報の投稿	⑧ 悪口・いじり
全体	102	62.7	26.5	48.0	71.6	43.1	71.6	74.5	83.3
小学校	44	72.7	29.5	54.5	65.9	45.5	72.7	65.9	84.1
中学校	27	51.9	11.1	25.9	70.4	29.6	74.1	77.8	81.5
高等学校	16	56.3	37.5	50.0	75.0	62.5	87.5	87.5	93.8
特別支援学校	15	60.0	33.3	66.7	86.7	40.0	46.7	80.0	73.3

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■情報モラル教育の推進における重視内容（学校種別）



## (12) 情報活用能力を育成する上での課題

【質問12】 組織的・系統的に児童・生徒の情報活用能力を育成するにあたり、自校内で特に悩んでいるのはどの分野についての指導ですか。(単一回答)

## 分析

全体としては、「情報モラル・セキュリティ分野」を中心に、児童・生徒が安全かつ主体的に情報を活用する力を育成する指導が、多くの学校で重要な検討課題として捉えられている。

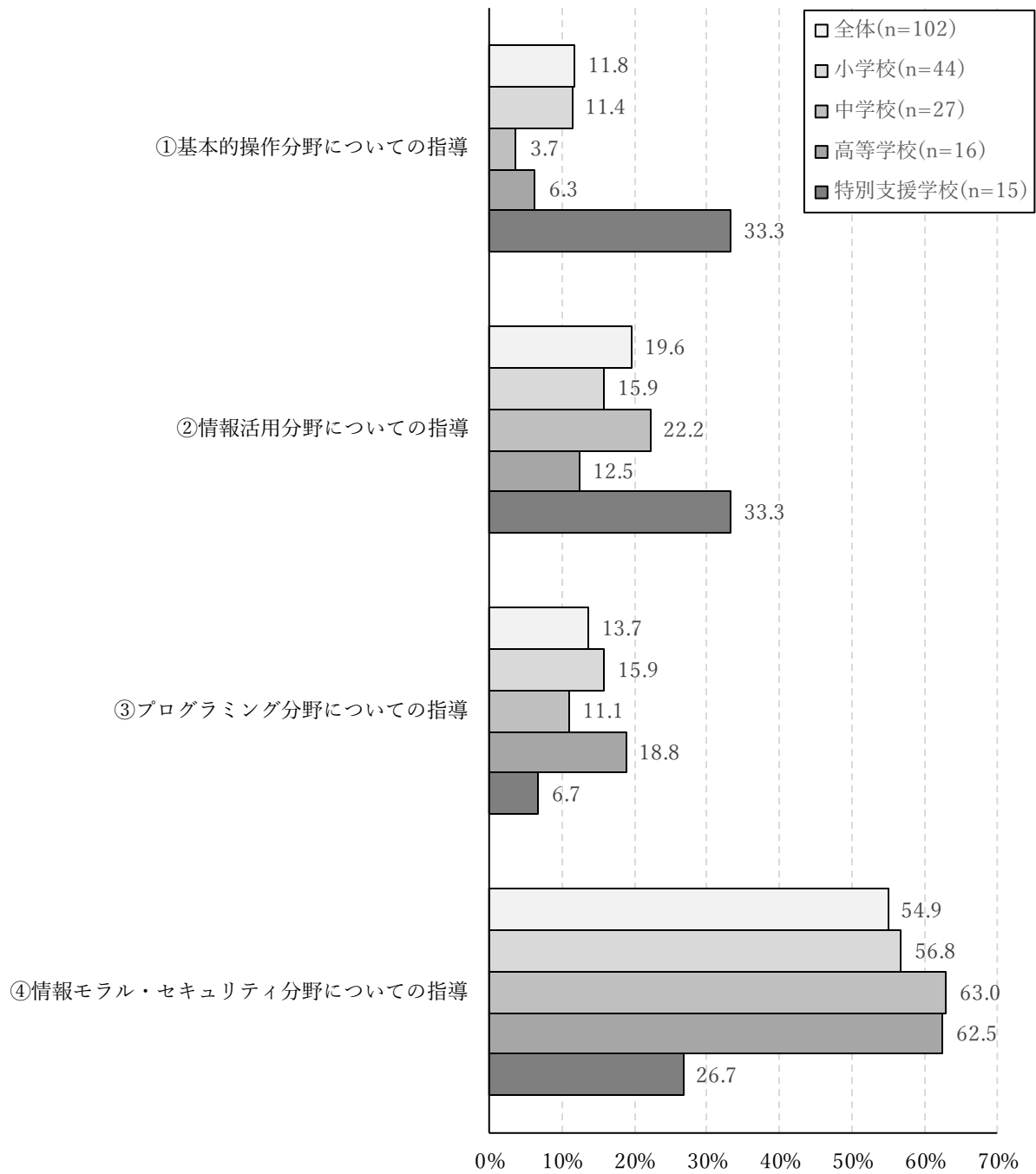
学校種別に見ると、小学校・中学校・高等学校では、情報モラル・セキュリティ分野を基盤とした指導において改善が必要と考える割合が高く、特別支援学校では、「情報活用分野」に関する指導への関心が相対的に高い。学校種の特性を踏まえながら、今後も取り組む必要がある。

## ■情報活用能力を育成する上での課題（学校種別）

学校種	(n)	情報活用能力を育成する上での課題の割合 (%)			
		① 基本的 操作分野 についての 指導	② 情報活用 分野につ いての指 導	③ プログラ ミング分 野につい ての指 導	④ 情報モラ ル・セキ ュリティ 分野につ いての指 導
全体	102	11.8	19.6	13.7	54.9
小学校	44	11.4	15.9	15.9	56.8
中学校	27	3.7	22.2	11.1	63.0
高等学校	16	6.3	12.5	18.8	62.5
特別支援学校	15	33.3	33.3	6.7	26.7

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

■情報活用能力を育成する上での課題（学校種別）



## (13) 情報活用能力を育成する上での課題の要因

【質問13】 質問12で回答したことについて、一番の要因となっていることはどのようなことですか。(単一回答)

## 分析

全体では、「指導内容に対する理解をより深める余地がある」と感じている割合が27.5%、「研修機会のさらなる充実を求める声」が27.5%、「必要な情報へのアクセス向上が期待されている」が16.7%となっている。

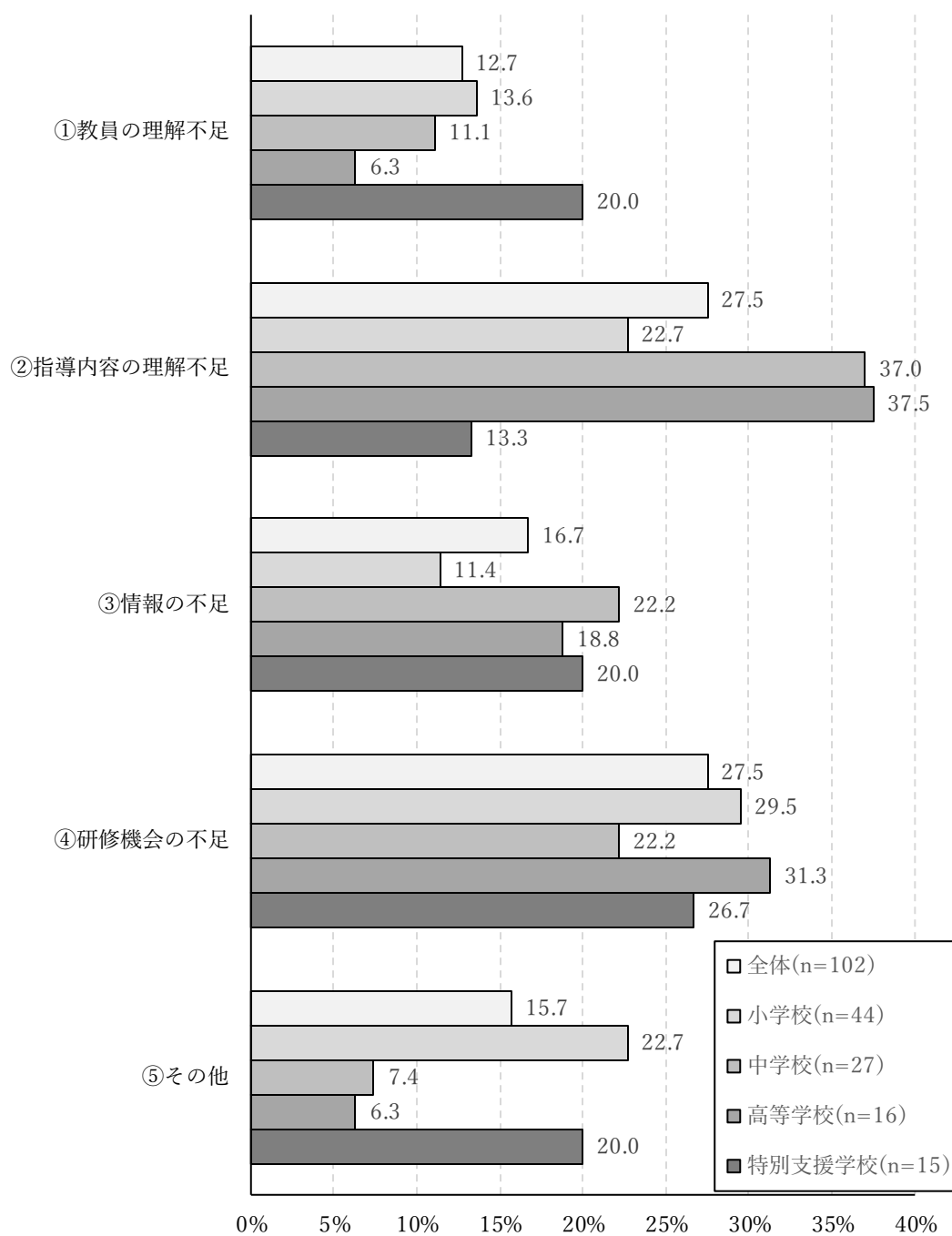
学校種別に見ると、小学校・高等学校・特別支援学校では「研修機会の充実」に対する期待が最も高く、中学校では「指導内容の理解を深める取組」に対するニーズが最も高い結果となっている。

## ■情報活用能力を育成する上での課題の要因（学校種別）

学校種	(n)	情報活用能力を育成する上での課題の要因の割合 (%)				
		① 教員の 理解不足	② 指導 内容の 理解不足	③ 情報 の不足	④ 研修 機会の 不足	⑤ その他
全体	102	12.7	27.5	16.7	27.5	15.7
小学校	44	13.6	22.7	11.4	29.5	22.7
中学校	27	11.1	37.0	22.2	22.2	7.4
高等学校	16	6.3	37.5	18.8	31.3	6.3
特別支援学校	15	20.0	13.3	20.0	26.7	20.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

## ■情報活用能力を育成する上での課題の要因（学校種別）



## (14) AIを活用した学習ツール等の活用状況

【質問14】 授業で生成AIやAIを活用した学習ツール等を生徒に使用させている先生はいますか。(単一回答)

## 分析

全体では「いる」が39.2%であり、約4割の教員がすでに授業で生成AIやAIを活用した学習ツールを取り入れている。現時点では「いない」が60.8%と多数であるものの、学校現場への導入が一定程度進み始めている状況がうかがえる。

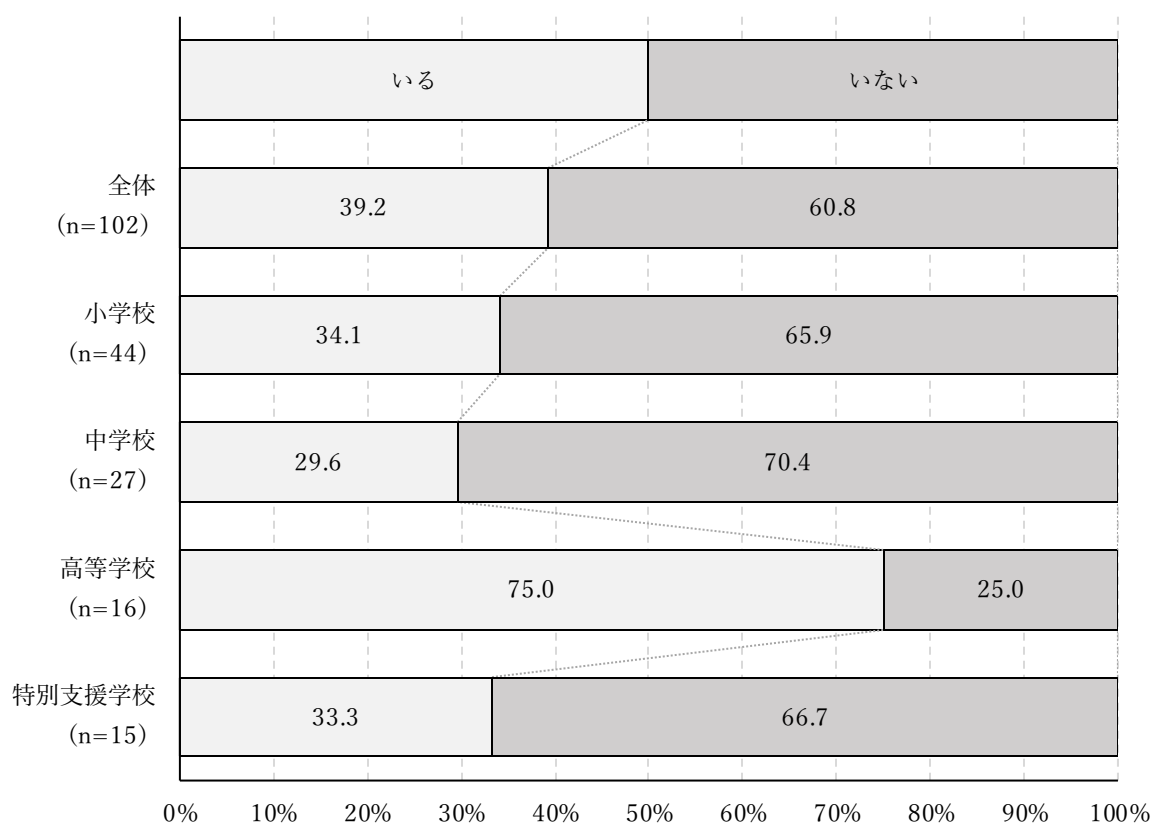
学校種別で見ると、小学校・中学校・特別支援学校では「いない」の割合が高い一方、高等学校では「いる」の割合が高く、学年段階や教科特性に応じて活用が先行していることが示唆される。今後、各校種の実情に応じた支援や事例共有を進めることで、さらなる活用の広がりが期待される。

## ■ AIを活用した学習ツール等の活用状況（学校種別）

学校種	(n)	AIを活用した学習ツール等の活用状況の割合(%)	
		① いる	② いない
全体	102	39.2	60.8
小学校	44	34.1	65.9
中学校	27	29.6	70.4
高等学校	16	75.0	25.0
特別支援学校	15	33.3	66.7

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

## ■ A I を活用した学習ツール等の活用状況（学校種別）



## (15) 教員の生成A I等の活用状況

【質問15】 先生方の様子について伺います。生成A I等を活用して授業準備や教材研究をしている先生はいますか。(単一回答)

## 分析

全体では、「いる」が85.3%と高い割合を占めており、生成A I等を授業準備や教材研究に活用する教員が、多くの学校で一定程度存在している状況がうかがえる。すべての学校種において「いる」が最も高いことから、校種を問わず、教育活動における新たなツールとして生成A Iを試行的に取り入れる動きが広がっていると考えられる。

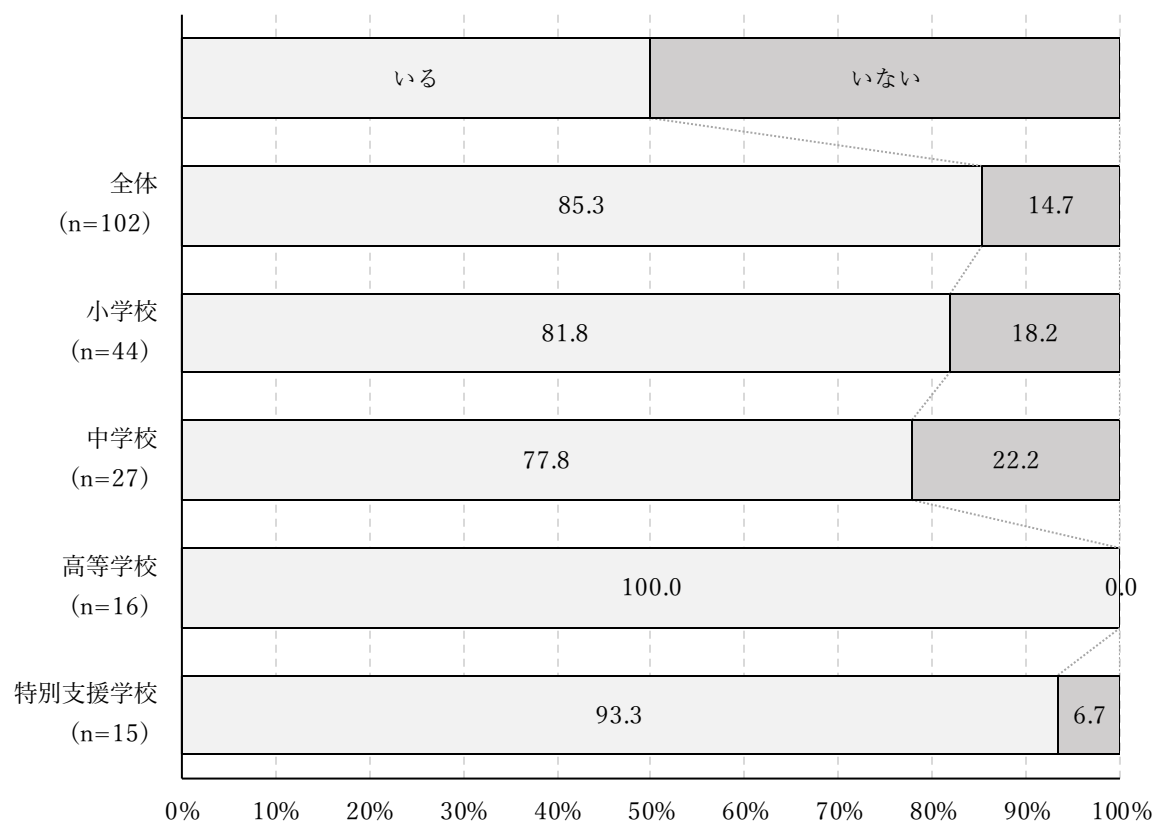
また、114頁の経年比較を見ると、生成A Iを含むデジタル技術の活用に対する教員の関心や取組は、年度を追って着実に進展している傾向が見られる。特に、授業準備や教材研究といった日常的な業務の中で、効果や利便性を実感しながら段階的に活用が進んでいる点は、現場主導での実践的な取組みが蓄積されつつあることを示唆している

## ■教員の生成A I等の活用状況（学校種別）

学校種	(n)	教員の生成A I等の活用状況の割合 (%)	
		① いる	② いない
全体	102	85.3	14.7
小学校	44	81.8	18.2
中学校	27	77.8	22.2
高等学校	16	100.0	0.0
特別支援学校	15	93.3	6.7

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

## ■教員の生成 A I 等の活用状況（学校種別）



### III 經年比較



## III 経年比較

## 1 児童・生徒

## (1) インターネットを利用するための機器

学校種	年度	(n)	インターネットを利用するための機器の割合 (%)						
			① 携帯電話	② スマートフォン	③ タブレット端末	④ パソコン	⑤ ゲーム機	⑥ 機能付きテレビ	⑦ 無回答
全体	R03	11,215	7.0	69.3	56.6	44.3	52.5	4.4	1.4
	R04	12,100	5.3	68.4	67.3	56.2	7.7	-	1.4
	R05	11,662	5.6	68.1	71.7		56.8	7.7	-
	R06	11,434	12.6	64.6	68.4		56.5	6.4	-
	R07	11,999	41.9	54.9	67.6		48.6	29.1	-
小学校	R03	6,868	9.5	56.5	64.5	45.2	56.3	4.4	1.8
	R04	6,970	7.4	51.9	69.8	60.2	8.1	-	1.8
	R05	7,069	7.1	53.7	74.2		59.8	8.4	-
	R06	7,153	12.2	50.7	69.4		57.9	6.7	-
	R07	6,692	28.9	40.4	72.3		51.8	31.9	-
中学校	R03	2,483	3.2	88.4	50.6	48.7	49.6	5.0	0.6
	R04	3,024	2.4	91.6	68.3	57.7	8.1	-	0.6
	R05	2,395	2.8	91.8	66.2		60.3	6.9	-
	R06	2,398	12.6	91.9	65.2		62.8	7.2	-
	R07	2,377	57.7	76.4	61.5		52.8	32.1	-
高等学校	R03	1,377	2.3	97.7	30.4	36.2	42.8	3.1	0.7
	R04	1,456	2.5	98.4	56.2	40.7	5.8	-	0.7
	R05	1,508	2.5	98.1	67.8		44.1	5.0	-
	R06	1,282	16.7	95.9	66.4		47.0	4.4	-
	R07	2,014	64.1	75.1	60.8		35.2	19.2	-
特別支援学校	R03	487	4.3	72.3	51.1	32.6	39.6	3.9	1.2
	R04	650	3.8	69.5	61.1	41.7	6.3	-	1.2
	R05	690	6.1	68.0	72.8		42.3	9.9	-
	R06	601	7.8	53.4	73.9		35.6	4.7	-
	R07	916	47.4	60.8	64.5		44.2	23.1	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(2) アプリ (SNS) の利用状況

学校種	年度	(n)	アプリ (SNS) の利用状況の割合 (%)											
			① Y o u T u b e	② L I N E	③ X ( 旧 T w i t t e r )	④ F a c e b o o k	⑤ I n s t a g r a m	⑥ T i k T o k	⑦ Z e n l y ( R 4 ) 位 置 情 報 ア プ リ ( R 5 )	⑧ D i s c o r d	⑨ B e R e a l.	⑩ 使 っ て い な い	⑪ そ の 他	⑫ 無 回 答
全体	R03	11,215	91.1	60.8	24.3	5.9	27.1	34.2	9.4	8.8	-	-	-	4.7
	R04	12,100	87.0	59.0	23.6	3.7	27.3	32.3	8.9	9.2	-	-	3.6	-
	R05	11,662	87.3	58.0	22.1	4.1	27.9	31.6	9.2	10.0	-	8.2	-	-
	R06	11,434	86.3	57.3	18.6	3.6	26.0	29.0	8.6	8.7	7.4	8.4	-	-
	R07	11,999	86.4	60.3	20.6	3.1	31.3	31.3	10.7	9.9	10.6	7.7	-	-
小学校	R03	6,868	88.7	43.8	10.0	4.5	11.5	25.0	2.6	3.0	-	-	-	7.1
	R04	6,970	82.3	38.4	7.7	2.7	10.0	25.4	2.8	2.8	-	-	4.7	-
	R05	7,069	82.8	38.5	6.7	3.3	11.7	24.1	6.3	2.6	-	12.0	-	-
	R06	7,153	82.5	39.3	6.0	2.7	10.6	21.0	6.2	2.8	1.8	12.0	-	-
	R07	6,692	81.2	36.6	5.3	2.0	11.5	19.2	5.8	3.2	1.7	12.8	-	-
中学校	R03	2,483	94.4	87.5	38.6	7.5	42.2	45.1	11.1	15.9	-	-	-	1.0
	R04	3,024	92.7	89.4	39.0	5.3	43.9	40.2	11.7	16.7	-	-	2.7	-
	R05	2,395	93.7	90.3	37.0	6.0	48.3	45.6	12.2	18.2	-	1.5	-	-
	R06	2,398	92.0	92.5	34.2	5.2	47.1	44.1	11.6	15.5	13.6	1.8	-	-
	R07	2,377	92.5	92.3	26.6	3.4	47.7	46.2	17.4	11.5	15.4	1.2	-	-
高等学 校	R03	1,377	96.8	97.9	70.7	10.2	80.2	64.1	41.0	26.1	-	-	-	0.1
	R04	1,456	96.2	97.7	68.0	5.0	79.5	52.1	33.4	25.4	-	-	1.2	-
	R05	1,508	96.9	97.7	70.0	4.4	76.5	46.1	17.2	31.5	-	2.1	-	-
	R06	1,282	95.3	97.7	61.2	5.1	76.6	48.7	17.5	30.0	29.2	1.6	-	-
	R07	2,014	94.5	96.4	62.0	5.5	80.1	52.6	19.6	30.5	36.8	0.4	-	-
特別支 援学校	R03	487	91.6	58.7	20.9	6.2	19.9	24.4	7.2	5.3	-	-	-	3.1
	R04	650	89.7	52.2	23.2	4.2	18.2	24.8	6.8	5.5	-	-	1.8	-
	R05	690	90.3	59.1	23.0	5.1	17.7	28.4	10.4	10.1	-	5.4	-	-
	R06	601	89.4	44.1	15.0	4.0	16.5	22.3	6.3	6.5	2.5	7.3	-	-
	R07	916	90.5	70.3	25.5	5.1	26.3	34.6	9.6	10.0	5.1	3.6	-	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

## (3) 学校でのタブレット・パソコンの利用時間 (学校)

学校種	年度	(n)	学校でのタブレット・パソコンの利用時間の割合 (%)							
			① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ 6時間を超える	⑧ ほとんど使わない
全体	R06	11,434	45.6	14.3	6.2	2.7	1.4	1.1	2.0	26.6
	R07	11,999	40.7	14.9	8.4	3.5	2.2	1.1	3.1	26.2
小学校	R06	7,153	50.5	14.1	5.4	2.3	1.1	0.8	1.5	24.2
	R07	6,692	45.5	14.3	7.0	2.3	1.3	0.6	1.2	27.8
中学校	R06	2,398	39.7	17.3	8.1	3.9	1.7	1.5	2.1	25.6
	R07	2,377	40.0	17.4	10.1	4.0	2.5	1.1	2.6	22.3
高等学校	R06	1,282	29.3	11.2	5.7	3.6	1.9	1.6	5.1	41.7
	R07	2,014	26.0	13.4	9.6	6.2	4.4	2.5	8.9	29.0
特別支援学校	R06	601	45.4	11.5	9.3	1.5	1.7	2.2	2.0	26.5
	R07	916	39.8	16.0	10.9	5.3	2.4	1.9	5.7	17.9

## (4) 一日のインターネット利用時間 (学習)

学校種	年度	(n)	一日のインターネット利用時間 (学習) の割合 (%)							
			① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ 6時間を超える	⑧ しない・ほとんどしない
全体	R04	12,100	36.0	8.1	2.9	1.3	0.8	0.3	1.1	49.5
	R05	11,662	33.4	8.5	2.9	1.2	0.7	0.6	1.2	51.5
	R06	11,434	35.1	9.1	3.5	1.3	0.7	0.5	1.0	48.8
	R07	11,999	32.2	10.3	4.7	2.2	1.3	0.6	2.2	46.4
小学校	R04	6,970	37.3	8.4	3.0	1.4	1.0	0.4	1.2	47.3
	R05	7,069	32.8	8.0	2.9	1.3	0.8	0.7	1.1	52.3
	R06	7,153	37.8	9.3	3.7	1.3	0.8	0.5	1.0	45.6
	R07	6,692	33.2	9.9	3.9	1.7	1.0	0.4	1.2	48.9
中学校	R04	3,024	38.4	7.7	2.3	1.1	0.3	0.1	0.5	49.7
	R05	2,395	39.2	9.3	3.0	0.7	0.4	0.2	0.5	46.8
	R06	2,398	33.4	9.3	2.5	0.7	0.4	0.2	0.5	53.1
	R07	2,377	34.0	11.7	6.1	2.3	1.3	0.4	1.6	42.6
高等学校	R04	1,456	31.0	7.9	3.4	1.3	0.8	0.2	1.6	53.7
	R05	1,508	32.1	9.2	2.9	1.4	0.6	0.5	1.8	51.5
	R06	1,282	28.6	9.0	4.0	2.1	1.2	0.6	1.9	52.6
	R07	2,014	29.2	10.5	5.5	3.2	2.3	1.0	4.3	43.9
特別支援学校	R04	650	23.2	7.1	2.2	1.5	0.5	0.8	2.2	62.6
	R05	690	21.7	8.6	2.9	2.2	1.3	0.7	3.0	59.6
	R06	601	24.5	5.5	3.0	1.5	0.7	0.7	2.0	62.2
	R07	916	27.4	9.4	5.5	3.3	2.2	2.2	6.6	43.6

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

## (5) インターネットを使用した学習の内容

学校種	年度	(n)	インターネットを使用した学習の内容の割合 (%)					
			① 宿題	② 予習・復習	③ 動画視聴	④ 調べ学習	⑤ 友達との共同編集	⑥ その他
全体	R05	5,656	53.3	37.0	38.3	48.8	9.6	5.7
	R06	5,852	58.4	35.6	31.5	38.4	8.3	7.2
	R07	6,432	51.0	34.0	40.0	39.8	8.4	10.7
小学校	R05	3,371	53.4	34.6	27.9	40.9	9.5	6.5
	R06	3,892	62.2	33.1	21.2	30.8	7.5	7.9
	R07	3,421	53.5	33.4	27.1	30.9	7.7	13.5
中学校	R05	1,274	57.2	44.4	50.2	62.1	10.7	4.2
	R06	1,125	53.5	43.7	44.6	56.5	10.3	6.3
	R07	1,364	54.5	38.1	50.7	51.8	9.6	7.9
高等学校	R05	732	52.6	40.2	62.2	62.7	7.9	3.3
	R06	608	52.6	41.0	66.1	55.4	10.2	4.3
	R07	1,130	47.2	36.9	57.8	51.2	9.1	6.3
特別支援 学校	R05	279	35.5	24.7	47.3	47.3	11.1	8.2
	R06	227	32.2	22.5	51.1	32.6	7.5	7.9
	R07	517	33.3	20.5	57.8	42.4	8.3	9.5

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

## (6) 生成A Iの利用状況

学校種	年度	(n)	生成A Iの利用状況の割合 (%)	
			① 使ったことがある	② 使ったことがない
全体	R05	11,662	14.7	85.3
	R06	11,434	16.9	83.1
	R07	11,999	38.0	62.0
小学校	R05	7,069	11.7	88.3
	R06	7,153	13.7	86.3
	R07	6,692	28.1	71.9
中学校	R05	2,395	19.6	80.4
	R06	2,398	21.5	78.5
	R07	2,377	51.7	48.3
高等学校	R05	1,508	21.7	78.3
	R06	1,282	29.7	70.3
	R07	2,014	61.3	38.7
特別支援 学校	R05	690	13.3	86.7
	R06	601	8.7	91.3
	R07	916	23.5	76.5

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

## (7) 一日の学習用を除いたインターネット利用時間（動画・ゲーム・SNS）

学校種	年度	(n)	一日の学習用を除いたインターネット利用時間 (動画・ゲーム・SNS)の割合(%)							
			① 1時間程度	② 2時間程度	③ 3時間程度	④ 4時間程度	⑤ 5時間程度	⑥ 6時間程度	⑦ 6時間を超える	⑧ ほとんど使わない
全体	R06	11,434	25.4	21.6	15.9	8.5	5.3	3.1	7.3	12.9
	R07	11,999	22.4	20.1	16.6	9.5	6.2	3.2	10.5	11.5
小学校	R06	7,153	31.0	21.1	12.7	6.8	4.4	2.2	4.6	17.3
	R07	6,692	30.0	20.7	13.1	6.4	4.1	2.1	5.7	17.9
中学校	R06	2,398	15.4	26.0	24.8	12.3	6.5	3.7	7.8	3.3
	R07	2,377	13.8	24.8	24.6	13.5	6.6	3.3	9.8	3.6
高等学校	R06	1,282	10.6	19.5	19.3	11.4	9.1	7.1	20.2	2.8
	R07	2,014	8.1	14.1	20.8	15.1	12.1	6.0	22.2	1.5
特別支援 学校	R06	601	31.1	15.8	11.0	7.0	3.8	2.7	8.3	20.3
	R07	916	20.3	17.1	12.6	9.3	7.5	5.3	20.9	7.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

## (8) ゲームでの課金の有無

学校種	年度	(n)	ゲームでの課金の有無の割合 (%)		
			① ある	② ない	③ 無回答
全体	R03	11,215	31.5	66.6	2.0
	R04	12,100	27.4	72.6	-
	R05	11,662	27.4	72.6	-
	R06	11,434	28.2	71.8	-
	R07	11,999	30.3	69.7	-
小学校	R03	6,868	28.3	69.5	2.1
	R04	6,970	23.7	76.3	-
	R05	7,069	22.4	77.6	-
	R06	7,153	23.9	76.1	-
	R07	6,692	23.3	76.7	-
中学校	R03	2,483	33.5	65.1	1.3
	R04	3,024	31.9	68.1	-
	R05	2,395	33.7	66.3	-
	R06	2,398	35.0	65.0	-
	R07	2,377	35.6	64.4	-
高等学校	R03	1,377	46.8	52.1	1.1
	R04	1,456	39.2	60.8	-
	R05	1,508	41.2	58.8	-
	R06	1,282	44.2	55.8	-
	R07	2,014	46.7	53.3	-
特別支援学校	R03	487	21.6	73.1	5.3
	R04	650	19.5	80.5	-
	R05	690	26.8	73.2	-
	R06	601	17.5	82.5	-
	R07	916	31.2	68.8	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

## (9) ゲームでの課金金額

学校種	年度	(n)	ゲームでの課金金額の割合 (%)								
			① 9 9 9 円 以下	② 2, 1, 9 0 9 0 円 円 )	③ 4, 3, 9 0 9 0 円 円 )	④ 9, 5, 9 0 9 0 円 円 )	⑤ 4 1 9, 0, 9 0 9 0 円 円 )	⑥ 9 5 9, 0, 9 0 9 0 円 円 )	⑦ 1 0 万 円 以上	⑧ 課 金 し て い な い	⑨ 無 回 答
全体	R03	3,528	16.8	25.1	10.8	10.5	10.6	1.9	1.9	16.5	5.9
	R04	3,314	17.1	21.9	11.7	11.5	11.0	3.0	3.0	19.2	1.7
	R05	3,193	18.3	21.1	12.2	11.3	11.7	3.4	3.3	18.8	-
	R06	3,222	19.9	21.6	13.1	9.8	12.1	2.5	2.8	18.2	-
	R07	3,635	20.6	22.5	11.9	10.8	10.2	3.0	2.9	18.1	-
小学校	R03	1,946	20.7	27.0	11.3	10.4	8.1	1.2	1.4	13.9	5.9
	R04	1,650	20.7	24.9	12.5	10.8	7.1	3.0	1.8	16.1	3.0
	R05	1,580	23.4	24.7	13.0	10.8	6.8	2.7	2.2	16.3	-
	R06	1,710	25.1	25.0	13.3	8.9	8.8	1.7	1.9	15.2	-
	R07	1,561	26.6	25.4	10.3	9.5	6.7	1.9	2.3	17.1	-
中学校	R03	833	11.0	24.8	10.2	10.7	9.6	1.6	0.8	24.1	7.1
	R04	966	14.0	19.4	10.8	12.7	14.0	2.3	3.5	23.1	0.3
	R05	806	14.1	18.0	12.7	11.0	14.4	3.2	2.5	24.1	-
	R06	840	14.8	18.6	13.3	10.4	13.0	2.5	3.1	24.4	-
	R07	847	17.4	21.0	13.6	10.5	11.5	2.6	2.6	20.8	-
高等学校	R03	644	12.9	19.4	9.9	10.9	19.3	4.3	4.3	15.5	3.4
	R04	571	11.7	17.3	11.7	12.3	17.2	4.4	5.4	19.4	0.5
	R05	622	10.9	16.2	10.9	13.0	19.6	5.3	7.2	16.7	-
	R06	567	12.3	16.0	12.9	12.0	20.8	5.1	4.9	15.9	-
	R07	941	13.8	18.9	12.3	11.3	15.9	5.4	4.0	18.3	-
特別支援学校	R03	105	14.3	26.7	12.4	8.6	12.4	1.0	3.8	9.5	11.4
	R04	127	18.1	23.6	7.1	7.9	10.2	1.6	2.4	28.3	0.8
	R05	185	16.8	19.5	6.5	10.8	16.2	3.8	2.7	23.8	-
	R06	105	18.1	19.0	8.6	8.6	11.4	1.9	2.9	29.5	-
	R07	286	19.9	22.4	13.6	17.1	7.0	2.1	2.8	15.0	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。「課金していない」を除く

## (10) 熱中しているものの有無

学校種	年度	(n)	熱中しているものの有無の割合 (%)	
			① ある	② ない
全体	R06	11,434	65.3	34.7
	R07	11,999	66.6	33.4
小学校	R06	7,153	62.8	37.2
	R07	6,692	65.2	34.8
中学校	R06	2,398	74.0	26.0
	R07	2,377	71.5	28.5
高等学校	R06	1,282	67.6	32.4
	R07	2,014	67.5	32.5
特別支援 学校	R06	601	55.1	44.9
	R07	916	61.1	38.9

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

## (11) 熱中している内容

(1/2)

学校種	年度	(n)	熱中している内容の割合 (%)							
			① ゲーム (スマホ・タブレット)	② 動画視聴 (スマホ・タブレット)	③ 動画配信 (スマホ・タブレット)	④ SNS (スマホ・タブレット)	⑤ ゲーム (ゲーム専用機・パソコン)	⑥ テレビ視聴	⑦ お絵描き・イラスト	⑧ 楽器演奏
全体	R06	7,462	43.6	41.6	5.5	15.3	28.5	18.0	23.4	11.7
	R07	7,986	38.7	35.4	2.9	14.1	22.9	11.0	19.7	9.0
小学校	R06	4,489	43.5	32.9	4.7	7.3	27.1	17.8	24.5	10.2
	R07	4,366	37.3	24.6	2.5	4.9	23.6	11.4	22.3	6.9
中学校	R06	1,775	45.5	55.6	6.8	29.9	33.6	21.0	21.9	14.6
	R07	1,700	39.9	45.2	2.9	24.0	20.8	12.0	16.4	12.1
高等学校	R06	867	42.4	52.9	6.5	28.6	26.5	10.8	22.0	14.4
	R07	1,360	39.5	50.4	3.8	31.0	21.3	5.9	15.7	13.3
特別支援学校	R06	331	38.1	55.3	6.0	11.8	24.5	23.3	19.9	10.0
	R07	560	44.6	52.7	4.1	14.1	28.0	17.9	18.4	5.9

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(2/2)

学校種	年度	(n)	熱中している内容の割合 (%)							
			⑨ ペット・動物飼育 (主に自分で 行う)	⑩ 工作・手芸	⑪ ボードゲーム・カードゲーム	⑫ 読書	⑬ 料理・お菓子作り	⑭ スポーツ	⑮ 外遊び	⑯ サイクリング・バイク・自動車
全体	R06	7,462	10.5	16.2	11.4	22.2	13.8	33.7	20.9	9.5
	R07	7,986	6.7	10.4	5.6	16.4	9.6	28.7	15.2	4.0
小学校	R06	4,489	11.7	21.5	14.8	24.3	15.0	36.3	25.5	10.5
	R07	4,366	7.1	14.4	7.3	20.3	10.6	32.5	21.8	3.7
中学校	R06	1,775	8.5	8.1	7.0	20.8	12.8	34.8	15.2	7.9
	R07	1,700	6.5	5.2	2.8	12.9	8.4	30.5	8.6	4.4
高等学校	R06	867	9.9	7.2	5.0	16.7	11.4	23.1	10.0	8.4
	R07	1,360	6.4	6.0	3.5	10.4	8.5	18.2	5.3	3.9
特別支援 学校	R06	331	6.6	11.2	5.4	15.7	10.3	20.2	17.5	6.6
	R07	560	4.6	5.4	5.4	10.4	7.7	19.6	7.9	4.6

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

## (12) インターネットでの知らない人とのやりとり

学校種	年度	(n)	インターネットでの知らない人とのやりとりの割合 (%)						
			① 「いいね」ボタンを押したことがある	② 感想・コメントを書き込んだことがある	③ DM(ダイレクトメッセージ)等をやりとりしたことがある	④ 直接会ったことがある	⑤ やりとりしたことはない	⑥ わからない	⑦ 無回答
全体	R03	11,215	35.7	20.6	16.1	2.8	51.0	8.6	3.3
	R04	12,100	36.6	19.9	14.2	3.1	51.2	0.1	-
	R05	11,662	38.7	20.9	14.0	3.8	49.9	14.2	-
	R06	11,434	39.6	18.9	12.0	3.3	47.9	13.3	-
	R07	11,999	41.2	21.4	14.0	3.8	42.1	11.9	-
小学校	R03	6,868	23.7	11.8	5.6	1.1	62.2	10.9	3.6
	R04	6,970	22.4	9.6	3.7	1.1	63.5	0.2	-
	R05	7,069	24.7	11.0	4.0	0.9	61.7	18.4	-
	R06	7,153	29.0	11.7	4.2	1.4	56.9	16.5	-
	R07	6,692	28.2	13.3	4.0	1.0	52.4	15.6	-
中学校	R03	2,483	55.1	33.8	27.6	2.8	37.3	3.5	2.1
	R04	3,024	55.7	34.2	26.1	4.2	37.1	0.1	-
	R05	2,395	61.7	34.7	25.2	4.6	33.8	7.0	-
	R06	2,398	62.2	33.2	23.2	4.4	31.8	5.8	-
	R07	2,377	58.4	31.4	23.2	3.1	30.2	6.0	-
高等学校	R03	1,377	65.2	42.4	50.3	11.5	19.2	4.6	2.0
	R04	1,456	72.5	41.4	41.8	11.5	19.2	0.0	-
	R05	1,508	72.6	45.8	44.2	15.9	19.2	3.8	-
	R06	1,282	65.8	35.5	36.7	12.5	23.8	5.1	-
	R07	2,014	68.0	37.6	37.5	13.9	19.4	5.0	-
特別支援学校	R03	487	22.4	15.8	8.8	2.9	53.6	13.6	8.0
	R04	650	20.9	15.2	9.4	1.8	56.8	0.2	-
	R05	690	29.6	19.3	11.0	4.1	51.6	18.4	-
	R06	601	19.0	11.3	6.5	1.8	57.6	23.3	-
	R07	916	32.5	18.2	10.9	3.4	46.7	15.3	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(13) やりとりのきっかけは、どのような話題か

学校種	年度	(n)	やりとりのきっかけは、どのような話題かの割合 (%)								
			① 芸能人やユーチューバー等の話	② ファッションやブランドの話	③ アニメや漫画の話	④ 部活や習いごとの話	⑤ 受験や試験等の勉強の話	⑥ ゲーム(スマホ用・家庭用・パソコン・ゲームセンター)の話	⑦ 友だち等募集の話	⑧ その他	⑨ 無回答
全体	R03	1,886	31.9	8.4	28.4	11.5	10.3	42.8	6.3	16.0	9.5
	R04	1,805	33.1	7.8	28.3	-	12.5	39.6	9.4	12.9	-
	R05	1,724	32.9	9.3	29.1	15.0	10.9	44.4	9.2	10.7	-
	R06	1,492	26.6	6.3	26.5	16.9	10.9	41.6	14.5	10.1	-
	R07	1,783	27.7	9.5	29.1	15.8	11.8	44.2	9.9	19.2	-
小学校	R03	437	24.5	4.6	23.8	6.6	8.2	51.9	6.2	18.5	14.0
	R04	312	29.8	8.7	30.4	-	13.5	44.2	16.7	12.5	-
	R05	330	29.7	9.1	20.6	10.9	7.6	43.0	13.9	9.1	-
	R06	384	24.2	5.7	19.3	10.7	8.6	45.6	18.2	9.6	-
	R07	316	26.6	6.0	26.3	12.7	8.2	52.5	8.2	19.6	-
中学校	R03	693	36.5	7.9	30.2	13.3	12.4	39.8	5.3	15.9	7.6
	R04	806	35.2	7.6	27.7	-	14.1	38.6	7.1	14.5	-
	R05	617	32.4	8.6	29.7	20.4	11.2	42.9	8.4	13.3	-
	R06	569	26.7	5.3	29.3	27.2	11.2	39.2	13.9	8.6	-
	R07	561	28.2	9.3	27.1	22.3	13.4	40.5	8.9	23.0	-
高等学校	R03	707	31.8	11.2	29.0	13.0	9.8	39.3	6.9	14.3	8.2
	R04	622	32.6	7.9	26.2	-	11.1	36.8	7.6	11.1	-
	R05	693	34.3	10.4	32.6	12.1	12.6	47.2	6.3	9.2	-
	R06	494	27.1	8.1	29.1	10.3	12.8	41.9	12.1	11.1	-
	R07	793	27.5	11.0	30.9	12.4	12.4	43.4	10.5	16.8	-
特別支援学校	R03	49	34.7	8.2	34.7	6.1	8.2	53.1	10.2	18.4	14.3
	R04	65	27.7	6.2	46.2	-	1.5	56.9	21.5	12.3	-
	R05	84	38.1	7.1	29.8	15.5	8.3	38.1	19.0	9.5	-
	R06	45	40.0	4.4	24.4	11.1	4.4	33.3	17.8	20.0	-
	R07	113	30.1	10.6	33.6	16.8	9.7	45.1	15.9	15.9	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

※令和4年度の「部活や習いごとの話」については、調査不備により集計不可

## (14) インターネット利用による生活や健康の変化

(1/2)

学校種	年度	(n)	インターネット利用による生活や健康の変化の割合 (%)							
			① 寝不足になった	② 夜なかなか眠れなくなった	③ 家の仕事を手伝う時間がなくなった	④ 宿題など(家での勉強)する時間がなくなった	⑤ 家の人と話す時間が減った	⑥ メールやブログなどのサイトを見ないと、落ち着かなかつたり、不安になったりするようになった	⑦ 学校に遅刻したり、欠席するこが増えた	⑧ 人と話したり、外出するのがめんどろに思うようになった
全体	R03	11,215	15.0	10.9	7.4	9.9	8.9	3.1	2.4	6.3
	R04	12,100	19.0	12.6	7.3	13.0	9.1	2.9	2.6	6.9
	R05	11,662	22.3	15.4	9.0	15.3	11.3	3.6	3.3	7.6
	R06	11,434	21.0	15.6	8.3	13.3	9.4	3.0	2.6	6.3
	R07	11,999	22.7	15.7	8.9	15.5	10.3	3.8	3.3	7.1
小学校	R03	6,868	9.9	10.0	7.4	5.8	7.8	2.3	2.4	5.4
	R04	6,970	13.0	12.4	7.0	7.7	8.1	2.0	2.9	6.0
	R05	7,069	15.3	14.7	8.5	9.5	10.0	2.5	3.3	6.8
	R06	7,153	16.2	16.0	8.0	9.0	8.6	2.1	2.7	5.8
	R07	6,692	15.3	15.1	8.6	9.8	9.1	2.7	3.1	6.5
中学校	R03	2,483	19.7	9.6	7.7	16.5	9.7	4.1	1.4	7.1
	R04	3,024	24.7	10.8	8.2	21.2	10.2	3.7	1.8	8.1
	R05	2,395	28.7	14.1	10.7	24.4	14.1	5.3	2.0	8.6
	R06	2,398	25.2	13.4	10.6	22.2	11.5	4.8	1.8	7.2
	R07	2,377	29.6	14.3	10.3	27.7	12.4	4.8	2.3	7.7
高等学校	R03	1,377	30.9	16.0	7.0	18.8	12.1	4.9	3.9	9.3
	R04	1,456	35.3	16.6	7.6	25.3	12.2	5.7	3.2	9.5
	R05	1,508	41.8	19.3	8.4	30.8	12.9	6.0	5.5	9.4
	R06	1,282	39.1	18.3	6.7	23.6	10.6	4.9	3.7	8.0
	R07	2,014	40.1	18.6	7.6	22.8	9.7	5.8	4.6	7.6
特別支援学校	R03	487	17.5	15.4	6.2	9.0	10.7	4.7	3.3	6.8
	R04	650	20.5	13.7	5.4	5.1	8.3	2.5	2.6	5.2
	R05	690	28.8	19.7	10.4	9.7	10.3	3.6	3.6	8.4
	R06	601	23.0	14.6	6.0	6.3	7.7	2.5	2.2	5.2
	R07	916	21.2	17.7	9.5	9.9	14.1	4.4	4.6	9.1

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(2/2)

学校種	年度	(n)	インターネット利用による生活や健康の変化の割合(%)						
			⑨ 部活動や放課後の活動に参加し なくなった	⑩ 本や新聞を読む時間が減った	⑪ 目が悪くなった	⑫ 手や指が痛くなった	⑬ 使えるお小遣いが減った	⑭ その他	⑮ 無回答
全体	R03	11,215	1.5	18.0	25.2	5.6	2.3	12.6	31.6
	R04	12,100	1.5	15.0	25.1	5.2	2.3	7.0	-
	R05	11,662	2.2	19.3	27.2	7.3	3.6	27.8	-
	R06	11,434	1.8	16.2	25.0	5.9	3.1	30.7	-
	R07	11,999	1.9	17.5	27.5	6.8	3.3	28.9	-
小学校	R03	6,868	1.4	15.5	19.0	6.4	2.4	15.4	35.4
	R04	6,970	1.2	12.2	17.0	5.7	2.4	9.1	-
	R05	7,069	2.2	15.3	19.4	8.2	3.8	35.5	-
	R06	7,153	1.8	13.4	17.7	6.9	3.5	36.7	-
	R07	6,692	1.4	14.4	19.1	7.8	3.6	38.2	-
中学校	R03	2,483	1.0	23.7	36.9	3.7	1.6	8.1	25.1
	R04	3,024	1.5	19.4	37.5	4.7	1.4	4.1	-
	R05	2,395	2.0	26.8	39.8	5.3	2.2	16.1	-
	R06	2,398	1.5	23.2	40.2	4.0	1.6	18.7	-
	R07	2,377	2.2	23.5	40.0	5.6	1.8	16.2	-
高等学校	R03	1,377	2.8	22.6	38.6	5.2	2.8	6.7	20.5
	R04	1,456	2.8	22.3	42.6	4.0	4.0	2.8	-
	R05	1,508	2.2	28.3	47.3	6.6	4.9	9.2	-
	R06	1,282	3.0	21.2	43.4	4.6	3.6	13.9	-
	R07	2,014	2.9	22.1	43.1	5.5	3.9	12.3	-
特別支援 学校	R03	487	1.4	12.1	16.0	4.5	2.3	11.3	41.5
	R04	650	1.2	7.7	14.0	4.6	1.8	7.4	-
	R05	690	1.9	14.1	18.8	6.4	3.0	29.6	-
	R06	601	1.2	9.8	12.1	4.2	2.3	43.3	-
	R07	916	2.0	13.5	21.9	5.8	3.9	30.1	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

## (15) インターネット利用時のルールの有無

学校種	年度	(n)	インターネット利用時のルールの有無の割合 (%)		
			① 決めている	② 決めていない	③ 無回答
全体	R03	11,215	63.8	33.3	2.8
	R04	12,100	62.6	37.4	-
	R05	11,662	60.1	39.9	-
	R06	11,434	62.6	37.4	-
	R07	11,999	58.6	41.4	-
小学校	R03	6,868	71.9	24.8	3.3
	R04	6,970	69.5	30.5	-
	R05	7,069	66.9	33.1	-
	R06	7,153	69.1	30.9	-
	R07	6,692	67.2	32.8	-
中学校	R03	2,483	64.0	34.4	1.7
	R04	3,024	64.4	35.6	-
	R05	2,395	63.1	36.9	-
	R06	2,398	65.1	34.9	-
	R07	2,377	62.3	37.7	-
高等学校	R03	1,377	24.8	73.1	2.0
	R04	1,456	30.5	69.5	-
	R05	1,508	28.7	71.3	-
	R06	1,282	31.4	68.6	-
	R07	2,014	29.4	70.6	-
特別支援 学校	R03	487	59.8	36.1	4.1
	R04	650	51.4	48.6	-
	R05	690	48.0	52.0	-
	R06	601	42.3	57.7	-
	R07	916	50.1	49.9	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

## (16) インターネット利用時のルールの内容

(1/2)

学校種	年度	(n)	インターネット利用時のルールの内容の割合 (%)						
			① 料金の 限度を決める	② 利用時間 の限度を決める	③ 利用しない日 を決める	④ メールや通話 の相手を決める	⑤ どんなサイトを 利用したか 保護者に伝える	⑥ ブログやプロフィール サイトなどを作らない	⑦ 掲示板などへの書き込み をしない
全体	R03	7,158	14.8	65.5	12.7	20.8	12.6	16.5	21.0
	R04	7,571	14.8	68.1	12.4	23.5	15.2	16.1	18.7
	R05	7,006	13.8	72.2	11.4	21.3	13.6	13.2	15.9
	R06	7,161	14.2	72.2	9.8	19.0	13.0	12.5	14.1
	R07	7,030	12.6	69.3	9.6	18.1	11.5	10.6	13.0
小学校	R03	4,936	14.5	66.5	16.5	23.9	14.0	18.1	21.5
	R04	4,845	16.1	69.0	15.8	26.2	17.4	18.2	19.2
	R05	4,730	13.2	74.1	14.5	23.6	14.7	13.8	14.9
	R06	4,944	14.1	71.8	12.1	20.4	13.9	13.2	13.2
	R07	4,498	10.8	70.5	12.7	19.3	12.2	10.8	11.9
中学校	R03	1,589	14.9	68.1	4.5	15.0	10.4	15.6	24.0
	R04	1,948	12.0	71.9	5.9	20.0	13.0	15.3	21.1
	R05	1,512	13.1	73.7	5.3	17.5	13.5	14.0	19.8
	R06	1,560	13.3	78.9	4.6	16.8	12.3	13.3	18.3
	R07	1,481	13.2	77.7	3.8	14.8	12.5	11.9	16.1
高等学校	R03	342	23.1	40.1	1.5	8.8	5.6	6.7	11.1
	R04	444	16.4	43.2	2.3	12.8	6.1	5.9	13.3
	R05	433	21.7	51.7	2.1	13.2	7.4	7.9	15.9
	R06	403	20.8	53.8	3.7	13.6	9.2	6.7	14.6
	R07	592	22.3	45.3	2.5	16.0	6.4	6.6	15.0
特別支援 学校	R03	291	10.3	64.9	5.2	14.8	9.3	5.8	8.6
	R04	334	9.9	65.3	15.3	19.5	7.8	4.8	4.8
	R05	331	14.5	65.3	5.7	16.6	6.0	8.2	12.1
	R06	254	12.6	68.1	5.5	13.0	6.3	3.5	4.7
	R07	459	16.6	61.4	6.8	19.6	8.5	10.5	10.7

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

(2/2)

学校種	年度	(n)	インターネット利用時のルールの内容の割合(%)					
			⑧ 出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない	⑨ ルールを守れなかったときはどうするか決める	⑩ メールを送るときルールを守る	⑪ 利用機会を限定(帰宅連絡・緊急時など)する	⑫ その他	⑬ 無回答
全体	R03	7,158	31.0	30.0	16.9	7.7	9.8	1.7
	R04	7,571	28.3	27.7	17.2	10.5	5.7	-
	R05	7,006	26.3	26.8	15.5	11.2	5.7	-
	R06	7,161	23.4	25.8	13.9	12.1	4.4	-
	R07	7,030	22.0	22.2	13.0	9.6	9.8	-
小学校	R03	4,936	26.6	30.8	18.3	8.7	10.5	1.8
	R04	4,845	24.5	29.5	19.4	12.9	5.8	-
	R05	4,730	21.0	27.0	16.3	13.0	6.0	-
	R06	4,944	19.8	26.4	14.9	13.3	5.4	-
	R07	4,498	16.6	22.7	14.7	10.4	11.3	-
中学校	R03	1,589	44.9	31.4	15.1	5.0	8.0	1.0
	R04	1,948	37.7	26.4	13.6	6.3	5.6	-
	R05	1,512	39.1	30.6	14.6	6.7	5.0	-
	R06	1,560	33.8	27.8	12.4	8.7	1.5	-
	R07	1,481	31.6	24.4	9.9	7.7	5.9	-
高等学校	R03	342	42.7	23.1	9.4	5.0	11.1	0.9
	R04	444	42.1	20.3	9.7	5.4	7.2	-
	R05	433	45.5	17.3	7.6	5.5	4.8	-
	R06	403	37.2	20.1	10.2	9.2	2.7	-
	R07	592	41.9	17.1	7.9	5.1	8.6	-
特別支援学校	R03	291	15.1	16.2	11.0	8.2	7.6	4.5
	R04	334	10.8	18.0	16.2	8.1	3.3	-
	R05	331	19.6	18.4	18.7	12.4	5.1	-
	R06	254	9.4	12.6	10.2	14.6	4.3	-
	R07	459	17.9	17.2	13.3	13.3	8.5	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

## (17) ルールを決めるときの話し合いの有無

学校種	年度	(n)	ルールを決めるときの話し合いの有無の割合 (%)		
			① 行った	② 行わなかった	③ 無回答
全体	R03	7,158	68.0	29.5	2.5
	R04	7,571	69.9	30.1	-
	R05	7,006	67.5	32.5	-
	R06	7,161	67.2	32.8	-
	R07	7,030	68.6	31.3	-
小学校	R03	4,936	67.4	29.7	2.9
	R04	4,845	67.5	32.5	-
	R05	4,730	65.5	34.5	-
	R06	4,944	64.5	35.5	-
	R07	4,498	68.1	31.9	-
中学校	R03	1,589	69.4	29.3	1.3
	R04	1,948	74.6	25.4	-
	R05	1,512	71.8	28.2	-
	R06	1,560	74.0	26.0	-
	R07	1,481	68.9	30.9	-
高等学校	R03	342	67.5	31.3	1.2
	R04	444	71.8	28.2	-
	R05	433	68.1	31.9	-
	R06	403	69.2	30.8	-
	R07	592	68.2	31.8	-
特別支援 学校	R03	291	72.5	23.4	4.1
	R04	334	74.0	26.0	-
	R05	331	77.0	23.0	-
	R06	254	75.2	24.8	-
	R07	459	73.2	26.8	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

## (18) インターネット利用時のトラブルや嫌な思いの経験の有無

学校種	年度	(n)	インターネット利用時のトラブルや嫌な思いの経験の有無の割合 (%)		
			① ある	② ない	③ 無回答
全体	R03	11,215	7.6	88.4	4.0
	R04	12,100	7.7	92.3	-
	R05	11,662	7.6	92.4	-
	R06	11,434	7.7	92.3	-
	R07	11,999	7.0	93.0	-
小学校	R03	6,868	8.9	86.3	4.8
	R04	6,970	7.6	92.4	-
	R05	7,069	7.0	93.0	-
	R06	7,153	7.8	92.2	-
	R07	6,692	6.9	93.1	-
中学校	R03	2,483	5.6	92.4	2.0
	R04	3,024	7.0	93.0	-
	R05	2,395	7.4	92.6	-
	R06	2,398	7.1	92.9	-
	R07	2,377	6.2	93.8	-
高等学校	R03	1,377	4.7	93.2	2.1
	R04	1,456	8.2	91.8	-
	R05	1,508	9.2	90.8	-
	R06	1,282	9.3	90.7	-
	R07	2,014	6.9	93.1	-
特別支援学校	R03	487	8.0	84.2	7.8
	R04	650	10.3	89.7	-
	R05	690	10.6	89.4	-
	R06	601	5.7	94.3	-
	R07	916	10.4	89.6	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

## (19) トラブルや嫌な思いをした経験の内容

学校種	年度	(n)	トラブルや嫌な思いをした経験の内容の割合 (%)				
			① メールやSNSに書き込んだ文章が原因で友だちとけんかになった	② グループ内や、誰もが見られるところで、自分の悪口や個人情報を書かれた	③ 無料通話アプリなどのグループで仲間外れにされたり、勝手に退会させられたりした	④ その他	⑤ 無回答
全体	R03	854	19.9	16.0	20.8	44.0	11.9
	R04	928	25.3	17.2	13.9	27.9	27.0
	R05	888	49.2	26.5	19.5	21.5	-
	R06	884	30.3	22.4	18.7	41.4	-
	R07	843	33.1	17.9	15.5	44.5	-
小学校	R03	611	15.7	13.6	22.6	45.5	13.7
	R04	531	21.3	15.6	15.8	28.2	28.6
	R05	498	42.8	24.3	20.5	25.3	-
	R06	561	24.4	20.7	19.1	45.5	-
	R07	462	26.4	16.9	16.9	50.0	-
中学校	R03	139	26.6	23.0	18.0	44.6	5.0
	R04	211	26.5	18.5	10.0	31.8	26.1
	R05	178	57.3	27.5	15.2	18.5	-
	R06	170	40.6	22.9	20.0	39.4	-
	R07	148	41.9	18.2	12.2	41.2	-
高等学校	R03	65	33.8	23.1	16.9	35.4	7.7
	R04	119	35.3	21.0	10.9	21.0	25.2
	R05	139	59.0	30.2	18.0	16.5	-
	R06	119	45.4	27.7	14.3	26.9	-
	R07	138	35.5	18.8	14.5	39.1	-
特別支援学校	R03	39	38.5	17.9	10.3	33.3	15.4
	R04	67	35.8	19.4	16.4	25.4	20.9
	R05	73	54.8	31.5	26.0	12.3	-
	R06	34	23.5	29.4	20.6	35.3	-
	R07	95	48.4	21.1	15.8	30.5	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。「その他」を除く)

## (20) トラブルを受けての対応

学校種	年度	(n)	トラブルを受けての対応の割合 (%)						
			① がまんした	② 家族に相談した	③ 学校・先生に相談した	④ 警察に相談した	⑤ 専門の相談窓口 に電話した	⑥ その他	⑦ 無回答
全体	R03	854	45.2	29.2	11.4	2.6	2.0	21.7	11.8
	R04	928	46.6	27.5	13.4	2.3	2.4	13.7	-
	R05	888	61.7	29.6	17.2	6.1	4.4	10.6	-
	R06	884	45.9	30.5	13.9	3.6	3.7	24.1	-
	R07	843	52.9	29.2	15.3	3.8	2.3	19.6	-
小学校	R03	611	45.7	32.1	10.8	3.1	1.6	17.2	12.4
	R04	531	46.1	29.6	10.0	2.6	3.4	11.3	-
	R05	498	61.2	33.3	14.3	6.8	5.2	8.6	-
	R06	561	41.9	34.2	14.4	4.5	4.6	21.4	-
	R07	462	51.7	33.1	12.6	3.2	2.2	18.6	-
中学校	R03	139	48.9	22.3	12.9	0.0	2.2	36.0	6.5
	R04	211	44.5	20.9	10.9	0.5	0.9	19.0	-
	R05	178	68.5	23.0	15.7	5.6	2.2	12.4	-
	R06	170	52.9	21.8	9.4	1.8	2.4	32.4	-
	R07	148	53.4	23.6	13.5	2.7	0.7	25.0	-
高等学校	R03	65	43.1	9.2	10.8	3.1	3.1	38.5	7.7
	R04	119	53.8	21.0	11.8	3.4	0.8	18.5	-
	R05	139	61.9	20.9	17.3	5.8	3.6	16.5	-
	R06	119	55.5	27.7	14.3	2.5	2.5	26.1	-
	R07	138	59.4	18.8	12.3	6.5	4.3	23.2	-
特別支援 学校	R03	39	28.2	41.0	15.4	2.6	5.1	12.8	28.2
	R04	67	43.3	43.3	50.7	3.0	1.5	7.5	-
	R05	73	47.9	37.0	41.1	2.7	5.5	8.2	-
	R06	34	44.1	23.5	26.5	2.9	0.0	20.6	-
	R07	95	48.4	33.7	35.8	4.2	2.1	10.5	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

## 2 学校

## (1) スマートフォン等の校内への持ち込みについての指導

学校種	年度	(n)	スマートフォン等の校内への持ち込みについての指導の割合(%)					
			① 全面的に禁止している	② 原則禁止しているが、申請があれば許可している	③ 校内への持ち込みは禁止しているが、教室への持ち込みは禁止している	④ 持ち込みは禁止しているが、授業時間中や集会等での使用を禁止している	⑤ 持ち込みも、使用も禁止していないが、必要に応じて指導している	⑥ 無回答
全体	R03	99	23.2	51.5	5.1	13.1	6.1	1.0
	R04	102	18.6	53.9	2.9	12.7	11.8	-
	R05	102	14.7	55.9	5.9	14.7	8.8	-
	R06	103	11.7	58.3	3.9	12.6	13.6	-
	R07	102	17.6	53.9	2.9	16.7	8.8	-
小学校	R03	44	29.5	68.2	0.0	0.0	0.0	2.3
	R04	44	20.5	72.7	0.0	4.5	2.3	-
	R05	44	20.5	75.0	0.0	4.5	0.0	-
	R06	44	15.9	77.3	0.0	6.8	0.0	-
	R07	44	34.1	63.6	0.0	2.3	0.0	-
中学校	R03	27	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0
	R04	28	35.7	53.6	7.1	3.6	0.0	-
	R05	28	21.4	75.0	3.6	0.0	0.0	-
	R06	28	17.9	75.0	3.6	0.0	3.6	-
	R07	27	11.1	81.5	3.7	3.7	0.0	-
高等学校	R03	16	0.0	0.0	6.3	62.5	31.3	0.0
	R04	16	0.0	0.0	0.0	37.5	62.5	-
	R05	15	0.0	0.0	13.3	40.0	46.7	-
	R06	16	0.0	0.0	6.3	31.3	62.5	-
	R07	16	0.0	0.0	6.3	43.8	50.0	-
特別支援学校	R03	12	8.3	25.0	33.3	25.0	8.3	0.0
	R04	14	0.0	57.1	7.1	28.6	7.1	-
	R05	15	0.0	20.0	20.0	46.7	13.3	-
	R06	15	0.0	33.3	13.3	33.3	20.0	-
	R07	15	0.0	33.3	6.7	53.3	6.7	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

## (2) 家庭への学習者用端末持ち帰り

学校種	年度	(n)	家庭への学習者用端末持ち帰りの割合 (%)			
			① 毎日持ち帰らせている	② 毎日持ち帰りが基本だが、 荷物が多い時はその限りではない	③ 毎日持ち帰りはさせない	④ 特に決めていない
全体	R05	102	42.2	26.5	22.5	8.8
	R06	103	42.7	24.3	19.4	13.6
	R07	102	36.3	34.3	20.6	8.8
小学校	R05	44	43.2	31.8	20.5	4.5
	R06	44	43.2	34.1	13.6	9.1
	R07	44	34.1	43.2	15.9	6.8
中学校	R05	28	50.0	17.9	25.0	7.1
	R06	28	57.1	25.0	14.3	3.6
	R07	27	55.6	18.5	22.2	3.7
高等学校	R05	15	46.7	26.7	6.7	20.0
	R06	16	43.8	6.3	6.3	43.8
	R07	16	31.3	50.0	0.0	18.8
特別支援 学校	R05	15	20.0	26.7	40.0	13.3
	R06	15	13.3	13.3	60.0	13.3
	R07	15	13.3	20.0	53.3	13.3

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

## (3) インターネットについての指導内容

学校種	年度	(n)	インターネットについての指導内容の割合 (%)									
			① 国や都、関係機関等の資料(含G I G A ワークブックとうきょう(旧 S N S 東京ノート)を活用して指導 を行っている	② 都の学校非公式サイト等の監視 結果を活用して指導を行っている	③ 学校で資料や通知を作成して指 導を行っている	④ 外部人材を活用して指導を行っ ている	⑤ 集会や学級活動(ホームルーム) などの時間に指導を行っている	⑥ 授業等で計画的に指導を行って いる	⑦ 行事等で指導を行っている	⑧ 各教員の裁量により指導を行っ ている	⑨ その他	⑩ 無回答
全体	R03	99	86.9	7.1	52.5	55.6	72.7	53.5	23.2	18.2	3.0	0.0
	R04	102	86.3	16.7	66.7	62.7	68.6	72.5	40.2	41.2	1.0	-
	R05	102	79.4	2.9	64.7	66.7	81.4	61.8	32.4	33.3	3.9	-
	R06	103	73.8	9.7	48.5	54.4	71.8	58.3	31.1	29.1	1.9	-
	R07	102	66.7	5.9	68.6	49.0	70.6	59.8	24.5	33.3	2.9	-
小学校	R03	44	100.0	4.5	50.0	70.5	59.1	63.6	31.8	15.9	2.3	0.0
	R04	44	93.2	13.6	70.5	72.7	54.5	79.5	31.8	38.6	2.3	-
	R05	44	84.1	0.0	68.2	77.3	65.9	59.1	29.5	27.3	4.5	-
	R06	44	79.5	2.3	52.3	70.5	65.9	63.6	27.3	25.0	4.5	-
	R07	44	75.0	4.5	75.0	56.8	47.7	72.7	20.5	25.0	4.5	-
中学校	R03	27	88.9	3.7	63.0	63.0	85.2	44.4	11.1	11.1	0.0	0.0
	R04	28	85.7	17.9	71.4	78.6	96.4	64.3	57.1	42.9	0.0	-
	R05	28	82.1	3.6	64.3	75.0	96.4	64.3	32.1	32.1	3.6	-
	R06	28	71.4	7.1	60.7	60.7	78.6	57.1	21.4	21.4	0.0	-
	R07	27	66.7	7.4	66.7	55.6	92.6	48.1	11.1	37.0	0.0	-
高等学校	R03	16	68.8	25.0	43.8	31.3	93.8	37.5	31.3	31.3	6.3	0.0
	R04	16	68.8	37.5	43.8	50.0	75.0	62.5	50.0	31.3	0.0	-
	R05	15	60.0	13.3	66.7	53.3	80.0	53.3	46.7	26.7	6.7	-
	R06	16	56.3	31.3	25.0	18.8	87.5	37.5	68.8	31.3	0.0	-
	R07	16	56.3	12.5	62.5	50.0	100.0	43.8	56.3	37.5	6.3	-
特別支 援学校	R03	12	58.3	0.0	50.0	16.7	66.7	58.3	8.3	25.0	8.3	0.0
	R04	14	85.7	0.0	71.4	14.3	50.0	78.6	21.4	57.1	0.0	-
	R05	15	80.0	0.0	53.3	33.3	100.0	73.3	26.7	60.0	0.0	-
	R06	15	80.0	13.3	40.0	33.3	60.0	66.7	20.0	53.3	0.0	-
	R07	15	53.3	0.0	60.0	13.3	66.7	60.0	26.7	46.7	0.0	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

## (4) インターネットについての保護者への啓発

学校種	年度	(n)	インターネットについての保護者への啓発の割合 (%)								
			① 国や都、関係機関等の資料(含GIGAワークブックとうきょう(旧SNS東京ノート))を活用して啓発を行っている	② 都の学校非公式サイト等の監視結果を活用して啓発を行っている	③ 学校で資料や通知を作成して啓発を行っている	④ 外部人材を活用して啓発を行っている	⑤ 行事等で啓発を行っている	⑥ 保護者会などの機会に啓発を行っている	⑦ 各教員の裁量により啓発を行っている	⑧ その他	⑨ 無回答
全体	R03	99	63.6	4.0	62.6	32.3	15.2	81.8	9.1	2.0	0.0
	R04	102	63.7	7.8	61.8	22.5	15.7	90.2	14.7	1.0	-
	R05	102	47.1	8.8	67.6	29.4	27.5	84.3	16.7	1.0	-
	R06	103	51.5	3.9	56.3	23.3	23.3	85.4	20.4	1.0	-
	R07	102	52.0	4.9	69.6	26.5	25.5	85.3	16.7	2.0	-
小学校	R03	44	79.5	2.3	70.5	50.0	18.2	81.8	4.5	2.3	0.0
	R04	44	72.7	6.8	63.6	25.0	18.2	90.9	18.2	2.3	-
	R05	44	50.0	4.5	70.5	38.6	27.3	90.9	6.8	2.3	-
	R06	44	56.8	2.3	65.9	29.5	27.3	86.4	15.9	2.3	-
	R07	44	59.1	4.5	75.0	36.4	31.8	88.6	6.8	2.3	-
中学校	R03	27	66.7	3.7	63.0	33.3	22.2	85.2	11.1	0.0	0.0
	R04	28	57.1	3.6	67.9	35.7	14.3	96.4	7.1	0.0	-
	R05	28	39.3	7.1	67.9	39.3	28.6	92.9	7.1	0.0	-
	R06	28	42.9	3.6	60.7	39.3	28.6	96.4	7.1	0.0	-
	R07	27	55.6	0.0	70.4	33.3	29.6	85.2	29.6	3.7	-
高等学校	R03	16	31.3	6.3	50.0	0.0	6.3	81.3	18.8	6.3	0.0
	R04	16	56.3	18.8	43.8	6.3	0.0	81.3	12.5	0.0	-
	R05	15	40.0	26.7	60.0	6.7	40.0	73.3	46.7	0.0	-
	R06	16	37.5	6.3	31.3	0.0	18.8	81.3	43.8	0.0	-
	R07	16	31.3	18.8	56.3	12.5	12.5	81.3	18.8	0.0	-
特別支援学校	R03	12	41.7	8.3	50.0	8.3	0.0	75.0	8.3	0.0	0.0
	R04	14	57.1	7.1	64.3	7.1	28.6	85.7	21.4	0.0	-
	R05	15	60.0	6.7	66.7	6.7	13.3	60.0	33.3	0.0	-
	R06	15	66.7	6.7	46.7	0.0	6.7	66.7	33.3	0.0	-
	R07	15	46.7	0.0	66.7	0.0	13.3	80.0	20.0	0.0	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

## (5) 「GIGAワークブックとうきょう (旧SNS東京ノート)」の情報モラル教育への活用

学校種	年度	(n)	「GIGAワークブックとうきょう (旧SNS東京ノート)」の情報モラル教育への活用の割合 (%)				
			① 十分活用している	② 活用している	③ どちらともいえない	④ あまり活用していない	⑤ 活用していない
全体	R04	102	10.8	66.7	12.7	7.8	2.0
	R05	102	3.9	56.9	17.6	20.6	1.0
	R06	103	7.8	54.4	23.3	12.6	1.9
	R07	102	2.0	55.9	24.5	15.7	2.0
小学校	R04	44	15.9	68.2	11.4	2.3	2.3
	R05	44	9.1	61.4	18.2	11.4	0.0
	R06	44	11.4	61.4	15.9	11.4	0.0
	R07	44	2.3	68.2	20.5	6.8	2.3
中学校	R04	28	10.7	60.7	7.1	17.9	3.6
	R05	28	0.0	46.4	21.4	32.1	0.0
	R06	28	0.0	57.1	28.6	10.7	3.6
	R07	27	0.0	51.9	33.3	14.8	0.0
高等学校	R04	16	0.0	75.0	12.5	12.5	0.0
	R05	15	0.0	53.3	13.3	33.3	0.0
	R06	16	6.3	37.5	31.3	25.0	0.0
	R07	16	6.3	31.3	37.5	25.0	0.0
特別支援学校	R04	14	7.1	64.3	28.6	0.0	0.0
	R05	15	0.0	66.7	13.3	13.3	6.7
	R06	15	13.3	46.7	26.7	6.7	6.7
	R07	15	0.0	53.3	6.7	33.3	6.7

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

## (6) 「GIGAワークブックとうきょう (旧SNS東京ノート)」の今年度使用回数

学校種	年度	(n)	「GIGAワークブックとうきょう (旧SNS東京ノート)」の 今年度使用回数の割合 (%)					
			① 1 回	② 2 回	③ 3 回	④ 4 回	⑤ 5 回	⑥ 6 回 以上
全体	R04	102	29.4	32.4	26.5	4.9	2.0	4.9
	R05	102	44.1	26.5	24.5	2.0	2.0	1.0
	R06	103	52.4	23.3	15.5	1.0	1.0	6.8
	R07	102	57.8	21.6	17.6	2.0	0.0	1.0
小学校	R04	44	15.9	22.7	43.2	6.8	2.3	9.1
	R05	44	36.4	27.3	25.0	4.5	4.5	2.3
	R06	44	31.8	22.7	27.3	2.3	2.3	13.6
	R07	44	38.6	25.0	29.5	4.5	0.0	2.3
中学校	R04	28	46.4	35.7	17.9	0.0	0.0	0.0
	R05	28	50.0	32.1	17.9	0.0	0.0	0.0
	R06	28	71.4	25.0	3.6	0.0	0.0	0.0
	R07	27	74.1	14.8	11.1	0.0	0.0	0.0
高等学校	R04	16	31.3	56.3	6.3	6.3	0.0	0.0
	R05	15	66.7	13.3	20.0	0.0	0.0	0.0
	R06	16	68.8	25.0	0.0	0.0	0.0	6.3
	R07	16	87.5	12.5	0.0	0.0	0.0	0.0
特別支援 学校	R04	14	35.7	28.6	14.3	7.1	7.1	7.1
	R05	15	33.3	26.7	40.0	0.0	0.0	0.0
	R06	15	60.0	20.0	20.0	0.0	0.0	0.0
	R07	15	53.3	33.3	13.3	0.0	0.0	0.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

## (7) 「SNS 学校ルール」の見直し

学校種	年度	(n)	「SNS 学校ルール」の見直しの割合 (%)				
			① 毎年見直している	② 2年ごとに見直している	③ 3年ごとに見直している	④ 不定期に見直している	⑤ 見直していない
全体	R04	102	46.1	1.0	0.0	46.1	6.9
	R05	102	46.1	1.0	1.0	46.1	5.9
	R06	103	46.6	2.9	0.0	48.5	1.9
	R07	102	52.0	0.0	0.0	42.2	5.9
小学校	R04	44	59.1	2.3	0.0	36.4	2.3
	R05	44	61.4	0.0	0.0	31.8	6.8
	R06	44	59.1	2.3	0.0	36.4	2.3
	R07	44	59.1	0.0	0.0	40.9	0.0
中学校	R04	28	42.9	0.0	0.0	46.4	10.7
	R05	28	42.9	3.6	0.0	53.6	0.0
	R06	28	46.4	7.1	0.0	46.4	0.0
	R07	27	51.9	0.0	0.0	37.0	11.1
高等学校	R04	16	18.8	0.0	0.0	68.8	12.5
	R05	15	20.0	0.0	0.0	66.7	13.3
	R06	16	12.5	0.0	0.0	87.5	0.0
	R07	16	18.8	0.0	0.0	68.8	12.5
特別支援 学校	R04	14	42.9	0.0	0.0	50.0	7.1
	R05	15	33.3	0.0	6.7	53.3	6.7
	R06	15	46.7	0.0	0.0	46.7	6.7
	R07	15	66.7	0.0	0.0	26.7	6.7

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

## (8) インターネットに関するトラブル

学校種	年度	(n)	インターネットに関するトラブルの割合 (%)		
			① ある	② ない	③ 無回答
全体	R03	99	66.7	33.3	0.0
	R04	102	58.8	41.2	-
	R05	102	47.1	52.9	-
	R06	103	56.3	43.7	-
	R07	102	63.7	36.3	-
小学校	R03	44	63.6	36.4	0.0
	R04	44	47.7	52.3	-
	R05	44	45.5	54.5	-
	R06	44	43.2	56.8	-
	R07	44	59.1	40.9	-
中学校	R03	27	85.2	14.8	0.0
	R04	28	85.7	14.3	-
	R05	28	75.0	25.0	-
	R06	28	82.1	17.9	-
	R07	27	92.6	7.4	-
高等学校	R03	16	68.8	31.3	0.0
	R04	16	75.0	25.0	-
	R05	15	33.3	66.7	-
	R06	16	62.5	37.5	-
	R07	16	50.0	50.0	-
特別支援学校	R03	12	33.3	66.7	0.0
	R04	14	21.4	78.6	-
	R05	15	13.3	86.7	-
	R06	15	40.0	60.0	-
	R07	15	40.0	60.0	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

## (9) トラブルの内容

学校種	年度	(n)	トラブルの内容の割合 (%)								
			① 誹謗中傷のメール、不審者メール、チェンメール、なりすましメール、わいせつ画像、架空請求等が児童・生徒に送信されてきた	② 電子メールが原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた	③ 無料通話アプリやコミュニケーションアプリ(グリープ)が原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた	④ インターネットや携帯電話等の過度の利用により、児童・生徒が体調不良や成績不振等に陥った	⑤ インターネット・携帯サイトやスマートフォンアプリでの個人情報悪用、犯罪行為の誘引、自殺・自傷の誘引、架空請求、脅迫・強要、詐欺等のトラブルに、児童・生徒が巻き込まれた	⑥ 児童・生徒のインターネット上の不適切な行為について、インターネット上で告発されたり、電話やメールが寄せられたりした	⑦ 学校非公式サイト等に、学校や教職員に対する誹謗中傷などの書き込みをされた	⑧ その他	⑨ 無回答
全体	R03	66	12.1	16.7	66.7	34.8	1.5	9.1	0.0	9.1	3.0
	R04	60	18.3	41.7	55.0	23.3	3.3	1.7	3.3	6.7	-
	R05	48	20.8	33.3	58.3	14.6	10.4	4.2	4.2	8.3	-
	R06	58	29.3	37.9	63.8	13.8	3.4	3.4	1.7	8.6	-
	R07	65	27.7	29.2	60.0	10.8	3.1	3.1	1.5	6.2	-
小学校	R03	28	7.1	10.7	67.9	21.4	0.0	3.6	0.0	14.3	3.6
	R04	21	9.5	23.8	61.9	19.0	0.0	0.0	4.8	9.5	-
	R05	20	5.0	30.0	55.0	15.0	15.0	0.0	0.0	15.0	-
	R06	19	10.5	36.8	52.6	21.1	0.0	5.3	0.0	15.8	-
	R07	26	19.2	34.6	42.3	11.5	0.0	3.8	3.8	11.5	-
中学校	R03	23	21.7	26.1	69.6	52.2	4.3	8.7	0.0	4.3	4.3
	R04	24	29.2	45.8	66.7	33.3	4.2	0.0	4.2	4.2	-
	R05	21	33.3	38.1	61.9	19.0	4.8	9.5	9.5	0.0	-
	R06	23	39.1	34.8	78.3	4.3	0.0	0.0	4.3	0.0	-
	R07	25	36.0	24.0	80.0	8.0	0.0	4.0	0.0	0.0	-
高等学校	R03	11	0.0	9.1	72.7	27.3	0.0	27.3	0.0	0.0	0.0
	R04	12	16.7	58.3	25.0	8.3	8.3	8.3	0.0	8.3	-
	R05	5	40.0	40.0	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0	-
	R06	10	40.0	40.0	60.0	30.0	10.0	10.0	0.0	0.0	-
	R07	8	50.0	25.0	37.5	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	-
特別支援学校	R03	4	25.0	25.0	25.0	50.0	0.0	0.0	0.0	25.0	0.0
	R04	3	0.0	66.7	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	-
	R05	2	0.0	0.0	100.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	-
	R06	6	33.3	50.0	50.0	0.0	16.7	0.0	0.0	33.3	-
	R07	6	0.0	33.3	83.3	33.3	0.0	0.0	0.0	16.7	-

※網掛けは各学校種・年度で最も割合の高いものを示している。

## (10) 情報モラル教育の課題

学校種	年度	(n)	情報モラル教育の課題の割合 (%)				
			① 教育課程 への位置付け	② 日常的な 指導	③ 保護者との 連携	④ 教員の 指導力	⑤ その他
全体	R04	102	22.5	70.6	83.3	34.3	2.9
	R05	102	17.6	63.7	72.5	31.4	2.0
	R06	103	20.4	49.5	81.6	39.8	2.9
	R07	102	21.6	58.8	80.4	27.5	4.9
小学校	R04	44	25.0	68.2	84.1	36.4	0.0
	R05	44	20.5	50.0	88.6	25.0	4.5
	R06	44	22.7	52.3	79.5	38.6	0.0
	R07	44	29.5	54.5	88.6	31.8	4.5
中学校	R04	28	21.4	75.0	89.3	32.1	3.6
	R05	28	21.4	71.4	75.0	28.6	0.0
	R06	28	17.9	57.1	96.4	25.0	3.6
	R07	27	11.1	44.4	88.9	14.8	7.4
高等学校	R04	16	12.5	68.8	68.8	31.3	12.5
	R05	15	13.3	100.0	33.3	13.3	0.0
	R06	16	12.5	62.5	75.0	56.3	6.3
	R07	16	12.5	93.8	50.0	25.0	0.0
特別支援 学校	R04	14	28.6	71.4	85.7	35.7	0.0
	R05	15	6.7	53.3	60.0	73.3	0.0
	R06	15	26.7	13.3	66.7	53.3	6.7
	R07	15	26.7	60.0	73.3	40.0	6.7

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

## (11) 情報モラル教育の推進において重視する内容

学校種	年度	(n)	情報モラル教育の推進における重視内容の割合 (%)							
			① 長時間利用	② 高額課金	③ 不適切なサイトの閲覧	④ 見知らぬ人とのやりとり	⑤ 著作権の侵害	⑥ 不適切情報の発信	⑦ 個人情報の投稿	⑧ 悪口・いじり
全体	R04	102	52.9	22.5	45.1	71.6	45.1	74.5	79.4	77.5
	R05	102	55.9	20.6	49.0	71.6	51.0	68.6	75.5	70.6
	R06	103	63.1	18.4	47.6	56.3	39.8	68.0	69.9	72.8
	R07	102	62.7	26.5	48.0	71.6	43.1	71.6	74.5	83.3
小学校	R04	44	56.8	25.0	50.0	72.7	47.7	70.5	79.5	84.1
	R05	44	52.3	18.2	59.1	77.3	56.8	70.5	72.7	75.0
	R06	44	77.3	18.2	54.5	54.5	34.1	63.6	61.4	81.8
	R07	44	72.7	29.5	54.5	65.9	45.5	72.7	65.9	84.1
中学校	R04	28	50.0	21.4	35.7	57.1	53.6	89.3	82.1	82.1
	R05	28	60.7	21.4	46.4	75.0	60.7	75.0	85.7	92.9
	R06	28	50.0	14.3	32.1	53.6	39.3	71.4	78.6	75.0
	R07	27	51.9	11.1	25.9	70.4	29.6	74.1	77.8	81.5
高等学校	R04	16	50.0	25.0	31.3	81.3	37.5	81.3	93.8	68.8
	R05	15	46.7	26.7	33.3	40.0	26.7	73.3	53.3	53.3
	R06	16	50.0	31.3	37.5	56.3	56.3	81.3	81.3	68.8
	R07	16	56.3	37.5	50.0	75.0	62.5	87.5	87.5	93.8
特別支援学校	R04	14	50.0	14.3	64.3	85.7	28.6	50.0	57.1	57.1
	R05	15	66.7	20.0	40.0	80.0	40.0	46.7	86.7	33.3
	R06	15	60.0	13.3	66.7	66.7	40.0	60.0	66.7	46.7
	R07	15	60.0	33.3	66.7	86.7	40.0	46.7	80.0	73.3

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

## (12) 情報活用能力を育成する上での課題

学校種	年度	(n)	情報活用能力を育成する上での課題の割合 (%)			
			① 基本的操作分野 についての指導	② 情報活用分野 についての指導	③ プログラミング 分野についての 指導	④ 情報モラル・セ キュリティ分野 についての指導
全体	R05	102	7.8	24.5	19.6	48.0
	R06	103	6.8	18.4	13.6	61.2
	R07	102	11.8	19.6	13.7	54.9
小学校	R05	44	2.3	20.5	29.5	47.7
	R06	44	2.3	18.2	27.3	52.3
	R07	44	11.4	15.9	15.9	56.8
中学校	R05	28	3.6	28.6	0.0	67.9
	R06	28	3.6	17.9	3.6	75.0
	R07	27	3.7	22.2	11.1	63.0
高等学校	R05	15	20.0	26.7	26.7	26.7
	R06	16	12.5	25.0	0.0	62.5
	R07	16	6.3	12.5	18.8	62.5
特別支援 学校	R05	15	20.0	26.7	20.0	33.3
	R06	15	20.0	13.3	6.7	60.0
	R07	15	33.3	33.3	6.7	26.7

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

## (13) 情報活用能力を育成する上での課題の要因

学校種	年度	(n)	情報活用能力を育成する上での課題の要因の割合 (%)				
			① 教員の理解不足	② 指導内容の理解不足	③ 情報の不足	④ 研修機会の不足	⑤ その他
全体	R05	102	17.6	23.5	20.6	26.5	11.8
	R06	103	20.4	34.0	14.6	17.5	13.6
	R07	102	12.7	27.5	16.7	27.5	15.7
小学校	R05	44	9.1	29.5	22.7	29.5	9.1
	R06	44	15.9	45.5	11.4	13.6	13.6
	R07	44	13.6	22.7	11.4	29.5	22.7
中学校	R05	28	14.3	25.0	14.3	32.1	14.3
	R06	28	17.9	28.6	21.4	10.7	21.4
	R07	27	11.1	37.0	22.2	22.2	7.4
高等学校	R05	15	33.3	20.0	20.0	13.3	13.3
	R06	16	18.8	31.3	6.3	31.3	12.5
	R07	16	6.3	37.5	18.8	31.3	6.3
特別支援学校	R05	15	33.3	6.7	26.7	20.0	13.3
	R06	15	40.0	13.3	20.0	26.7	0.0
	R07	15	20.0	13.3	20.0	26.7	20.0

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

## (14) 教員の生成 A I 等の活用状況

学校種	年度	(n)	教員の生成 A I 等の活用状況の割合 (%)	
			① い る	② い な い
全体	R05	102	29.4	70.6
	R06	103	49.5	50.5
	R07	102	85.3	14.7
小学校	R05	44	36.4	63.6
	R06	44	43.2	56.8
	R07	44	81.8	18.2
中学校	R05	28	28.6	71.4
	R06	28	53.6	46.4
	R07	27	77.8	22.2
高等学校	R05	15	26.7	73.3
	R06	16	50.0	50.0
	R07	16	100.0	0.0
特別支援 学校	R05	15	13.3	86.7
	R06	15	60.0	40.0
	R07	15	93.3	6.7

※網掛けは各学校種で最も割合の高いものを示している。

#### IV 參考資料（調查票）



## IV 参考資料（調査票）

## 1 児童・生徒

令和7年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

【 7% / 100% 】

このアンケートは \*\*\* ANS Q510 \*\*\* \*\* ANS Q520 \*\*\* 用のものです。  
 ※ご自身が所属している学校名・学年と異なっている場合は、アンケートを閉じてください  
 ※アンケート回答済みの方は、アンケートを閉じてください。

**必須** 質問1.  
 インターネットを利用するために使っている機器はどれですか。【いくつ選んでもかまいません】

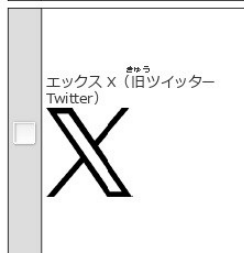
自分の携帯電話  
 スマートフォン  
 タブレット端末・パソコン  
 ゲーム機  
 インターネット機能付テレビ

「戻る」ボタンで戻った場合、戻ったページ以降は再入力となります。

戻（もど）る      次（つぎ）へ

質問2.

下の絵にあるアプリ（SNS（エスエヌエス））を使っていますか。【いくつ選んでもかまいません】  
 ※画像をクリックすると拡大画像がご覧いただけます。





令和7年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

【 15% / 100% 】

**質問3.**  
一日何時間くらい、学校でタブレット・パソコンを利用していますか。【ひとつだけ選んでください】

1時間程度  
 2時間程度  
 3時間程度  
 4時間程度  
 5時間程度  
 6時間程度  
 6時間を超える  
 ほとんど使わない

「戻る」ボタンで戻った場合、戻ったページ以降は再入力となります。

令和7年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

【 19% / 100% 】

**質問4.**  
一日何時間くらい、家でインターネットを使った学習をしますか。【ひとつだけ選んでください】

1時間程度  
 2時間程度  
 3時間程度  
 4時間程度  
 5時間程度  
 6時間程度  
 6時間を超える  
 ほとんど使わない

「戻る」ボタンで戻った場合、戻ったページ以降は再入力となります。

令和7年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

【 23% / 100% 】

**質問5.**  
質問4で「1時間程度」～「6時間を超える」を選んだ人に質問します。  
家でのインターネットを使った学習は、どのような内容ですか。【いくつ選んでもかまいません】

宿題  
 学習・復習  
 動画視聴  
 調べ学習  
 友達との共同編集  
 その他

「戻る」ボタンで戻った場合、戻ったページ以降は再入力となります。

## 令和7年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

【 26% / 100% 】

## 必須 質問6.

家でインターネットを使って学習をする時に、生成AI（エーアイ）を使ったことがありますか。【ひとつだけ選んでください】

- 使ったことがある
- 使ったことがない

「戻る」ボタンで戻った場合、戻ったページ以降は再入力となります。

戻（もと）る 次（つぎ）へ

## 令和7年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

【 30% / 100% 】

## 必須 質問7.

一日何時間くらい、動画（学習用を除く）・ゲーム・SNS（エスエヌエス）などでインターネットを利用しますか。【ひとつだけ選んでください】

- 1時間程度
- 2時間程度
- 3時間程度
- 4時間程度
- 5時間程度
- 6時間程度
- 6時間を超える
- ほとんど使わない

「戻る」ボタンで戻った場合、戻ったページ以降は再入力となります。

戻（もと）る 次（つぎ）へ

## 令和7年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

【 34% / 100% 】

## 必須 質問8.

これまで、スマートフォンやゲーム機のゲームで、お金を払ってゲーム内のアイテムや、有料のガチャを購入したことがありますか。【ひとつだけ選んでください】

- ある
- ない

「戻る」ボタンで戻った場合、戻ったページ以降は再入力となります。

戻（もと）る 次（つぎ）へ

令和7年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査	
【 38% / 100% 】	
<p><b>必須</b> 質問9.</p> <p>令和7年4月から今までの間で、スマートフォンやゲーム機のゲームで、ゲーム内のアイテムや、有料のガチャにいくら払いましたか。【ひとつだけ選んでください】</p>	
<p><input type="radio"/> 999円以下</p> <p><input type="radio"/> 1,000円～2,999円</p> <p><input type="radio"/> 3,000円～4,999円</p> <p><input type="radio"/> 5,000円～9,999円</p> <p><input type="radio"/> 10,000円～49,999円</p> <p><input type="radio"/> 50,000円～99,999円</p> <p><input type="radio"/> 10万円以上</p> <p><input type="radio"/> 課金していない</p>	
<p>「戻る」ボタンで戻った場合、戻ったページ以降は再入力となります。</p>	
<p>戻 (もと) る      次 (つぎ) へ</p>	
令和7年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査	
【 42% / 100% 】	
<p><b>必須</b> 質問10.</p> <p>学校の部活動や習いごと以外で熱中しているものがありますか。【ひとつだけ選んでください】</p>	
<p><input type="radio"/> ある</p> <p><input type="radio"/> ない</p>	
<p>「戻る」ボタンで戻った場合、戻ったページ以降は再入力となります。</p>	
<p>戻 (もと) る      次 (つぎ) へ</p>	

令和7年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

【 46% / 100% 】

**必須 質問11.**  
熱中しているのは、どのようなことですか。【3つまで選んでください】

ゲーム（スマホ・タブレット）

動画視聴（スマホ・タブレット）

動画配信（スマホ・タブレット）

SNS（エスエヌエス）（スマホ・タブレット）

ゲーム（ゲーム専用機・パソコン）

テレビ視聴

お絵描き・イラスト

楽器演奏

ペット・動物飼育（主に自分で行う）

工作・手芸

ボードゲーム・カードゲーム

読書

料理・お菓子作り

スポーツ

外遊び

サイクリング・バイク・自動車

「戻る」ボタンで戻った場合、戻ったページ以降は再入力となります。

令和7年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

【 49% / 100% 】

**必須 質問12.**  
インターネットで知らない人とやりとりしたことがありますか。【いくつ選んでもかまいません】

「いいね」ボタンを押したことがある

感想・コメントを書き込んだことがある

DM（ダイレクトメッセージ）等をやりとりしたことがある

直接会ったことがある

やりとりしたことはない

わからない

「戻る」ボタンで戻った場合、戻ったページ以降は再入力となります。

令和7年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

【 53% / 100% 】

**質問13.**  
質問12で「DM（ダイレクトメッセージ）等やりとりしたことがある」又は「直接会ったことがある」を選んだ人にお聞きします。やりとりのきっかけは、どのような話題でしたか。【いくつ選んでもかまいません】

- 芸能人やYouTuber等の話
- ファッションやブランドの話
- アニメや漫画の話
- 部活や習いごとの話
- 体験や試験等の勉強の話
- ゲーム（スマホ用・家庭用・パソコン・ゲームセンター）の話
- 友だち等募集の話
- その他

「戻る」ボタンで戻った場合、戻ったページ以降は再入力となります。

令和7年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

【 57% / 100% 】

**質問14.**  
インターネットを利用していることにより、あなたの生活や健康に変化がありましたか。【いくつ選んでもかまいません】

- 寝不足になった
- 夜なかなか寝れなくなった
- 家の仕事を手伝う時間がなくなった
- 宿題など（家で勉強）する時間がなくなった
- 家の人と話す時間が減った
- メールやブログなどのサイトを見ないと、落ち着かなかつたり、不安になったりするようになった
- 学校に遅刻したり、欠席することが増えた
- 人と話したり、外出するのがめんどろに思うようになった
- 部活動や放課後の活動に参加しなくなった
- 本や新聞を読む時間が減った
- 目が悪くなった
- 手や指が痛くなった
- 使えるお小遣いが減った
- その他

「戻る」ボタンで戻った場合、戻ったページ以降は再入力となります。

令和7年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

【 61% / 100% 】

**必須 質問15.**  
家族とインターネットを利用するときのルールを決めていますか。【ひとつだけ選んでください】

決めている  
 決めていない

「戻る」ボタンで戻った場合、戻ったページ以降は再入力となります。

令和7年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

【 65% / 100% 】

**必須 質問16.**  
どのようなルールを決めていますか。【いくつ選んでもかまいません】

料金の限度を決める  
 利用時間の限度を決める  
 利用しない日を決める  
 メールや通話の相手を決める  
 どんなサイトを利用したか保護者に伝える  
 ブログやプロフィールサイトなどを作らない  
 掲示板などへの書き込みをしない  
 出会い系サイトなどの有害サイトを利用しない  
 ルールを守れなかったときにどうするか決める  
 メールを送るときルールを守る  
 利用する目的を限定(帰宅連絡・緊急時など)する  
 その他

「戻る」ボタンで戻った場合、戻ったページ以降は再入力となります。

令和7年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

【 69% / 100% 】

**必須 質問17.**  
ルールを決めるときに、家庭で話し合いを行いましたか。【ひとつだけ選んでください】

行った  
 行わなかった

「戻る」ボタンで戻った場合、戻ったページ以降は再入力となります。

令和7年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

[ 73% / 100% ]

必須 質問18.

令和7年4月から今までの間で、インターネットを利用するときにトラブルや嫌な思いをしたことがありますか。【ひとつだけ選んでください】

- ある
- ない

「戻る」ボタンで戻った場合、戻ったページ以降は再入力となります。

戻 (もと) る 次 (つぎ) へ

令和7年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

[ 76% / 100% ]

必須 質問19.

自分が経験したトラブルや嫌な思いは何ですか。【いくつ選んでもかまいません】

- メールやSNS（エスエヌエス）に書き込んだ文章・写真等が原因で友だちとけんかになった
- グループ内や、誰もが見られるところで、自分の悪口や個人情報を書かれた
- 無料通話アプリなどのグループで仲間外れにされたり、勝手に退会させられたりした
- その他

「戻る」ボタンで戻った場合、戻ったページ以降は再入力となります。

戻 (もと) る 次 (つぎ) へ

令和7年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

[ 80% / 100% ]

必須 質問20.

トラブルをうけて、どのようにしましたか。【いくつ選んでもかまいません】

- がまんした
- 家族に相談した
- 学校・先生に相談した
- 警察に相談した
- 専門の相談窓口で相談をした
- その他

「戻る」ボタンで戻った場合、戻ったページ以降は再入力となります。

戻 (もと) る 次 (つぎ) へ

## 2 学校

令和7年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

【 11% / 100% 】

このアンケートは \*\*\* ANS Q510 \*\*\* の管理職用のものです。  
 ※ご自身が所属している学校名と異なっている場合は、アンケートを閉じてください  
 ※アンケート回答済みの方は、アンケートを閉じてください。

**必須** 質問1.  
 児童・生徒のスマートフォン等の校内への持ち込みについて、どのように指導していますか。【ひとつだけ選んでください】

全面的に禁止している  
 原則禁止しているが、申請があれば許可している  
 校内への持ち込みは禁止していないが、教室への持ち込みは禁止している  
 持ち込みは禁止していないが、授業時間中や集会等での使用を禁止している  
 持ち込みも、使用も禁止していないが、必要に応じて指導している

「戻る」ボタンで戻った場合、戻ったページ以降は再入力となります。

令和7年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

【 17% / 100% 】

**必須** 質問2.  
 家庭への学習者用端末持ち帰りについて、学校ではどのようにしていますか。【ひとつだけ選んでください】

毎日持ち帰らせている  
 毎日持ち帰りが基本だが、荷物が多い時はその限りではない  
 毎日持ち帰りはさせない  
 特に決めていない

「戻る」ボタンで戻った場合、戻ったページ以降は再入力となります。

令和7年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

【 23% / 100% 】

**必須** 質問3.  
 インターネットの利用について、児童・生徒に対してどのように指導していますか。【複数回答可】

国や都、関係機関等の資料（含GIGAワークブックとうきょう（旧SNS東京ノート））を活用して指導を行っている  
 都の学校非公式サイト等の監視結果を活用して指導を行っている  
 学校で資料や通知を作成して指導を行っている  
 外部人材を活用して指導を行っている  
 集会や学級活動（ホームルーム）などの時間に指導を行っている  
 授業等で計画的に指導を行っている  
 行事等で指導を行っている  
 各教員の裁量により指導を行っている  
 その他

「戻る」ボタンで戻った場合、戻ったページ以降は再入力となります。

## 令和7年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

【 29 % / 100% 】

**必須** 質問4.

インターネットの利用について、保護者に対してどのように啓発していますか。【複数回答可】

- 国や都、関係機関等の資料（含GIGAワークブックとうきょう（旧SNS東京ノート））を活用して啓発を行っている
- 都の学校非公式サイト等の監視結果を活用して啓発を行っている
- 学校で資料や通知を作成して啓発を行っている
- 外部人材を活用して啓発を行っている
- 行事等で啓発を行っている
- 保護者会などの機会に啓発を行っている
- 各教員の裁量により啓発を行っている
- その他

「戻る」ボタンで戻った場合、戻ったページ以降は再入力となります。

戻る

次へ

## 令和7年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

【 35 % / 100% 】

**必須** 質問5.

東京都教育委員会が作成している「GIGAワークブックとうきょう（旧SNS東京ノート）」を、貴校における情報モラル教育に活用していますか。なお、電子版も含まれます。【ひとつだけ選んでください】

- 十分活用している
- 活用している
- どちらともいえない
- あまり活用していない
- 活用していない

「戻る」ボタンで戻った場合、戻ったページ以降は再入力となります。

戻る

次へ

## 令和7年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

【 41 % / 100% 】

**必須** 質問6.

「GIGAワークブックとうきょう（旧SNS東京ノート）」を、今年度何回使用する予定ですか。貴校の児童・生徒一人当たりの使用予定回数（学年により使用回数異なる場合は、最も多い学年）を回答してください。なお、電子版を含みます。【ひとつだけ選んでください】

- 1回
- 2回
- 3回
- 4回
- 5回
- 6回以上

「戻る」ボタンで戻った場合、戻ったページ以降は再入力となります。

戻る

次へ

## 令和7年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

【 47% / 100% 】

**必須** 質問7.

SNS東京ルールに基づいた「SNS学校ルール」について見直していますか。【ひとつだけ選んでください】

- 毎年見直している
- 2年ごとに見直している
- 3年ごとに見直している
- 不定期に見直している
- 見直していない

「戻る」ボタンで戻った場合、戻ったページ以降は再入力となります。

戻る

次へ

## 令和7年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

【 52% / 100% 】

**必須** 質問8.

自校の児童・生徒に、インターネットの利用に関するトラブルが起きたことがありますか。令和7年4月以降について回答してください。【ひとつだけ選んでください】

- ある
- ない

「戻る」ボタンで戻った場合、戻ったページ以降は再入力となります。

戻る

次へ

## 令和7年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

【 58% / 100% 】

**必須** 質問9.

質問8で「ある」と回答した学校にお聞きします。どのようなトラブルがありましたか。令和7年4月以降について、学校が把握している範囲で回答してください。【複数回答可】

- 誹謗中傷のメール、不審者メール、チェーンメール、なりすましメール、わいせつ画像、架空請求等が児童・生徒に送信されてきた
- 電子メールが原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた
- 無料通話アプリやコミュニケーションアプリ（グループでメッセージをやりとりするアプリ）が原因で児童・生徒間や保護者等の間で、けんかやトラブルが起きた
- インターネットや携帯電話等の過度の利用により、児童・生徒が体調不良や成績不振等に陥った
- インターネット・携帯サイトやスマートフォンのアプリでの個人情報悪用、犯罪行為の誘引、自殺・自傷の誘引、架空請求、脅迫・強要、詐欺等のトラブルに、児童・生徒が巻き込まれた
- 児童・生徒のインターネット上の不適切な行為について、インターネット上で告発されたり、電話やメールが寄せられたりした
- 学校非公式サイト等に、学校や教職員に対する誹謗中傷などの書き込みをされた
- その他

「戻る」ボタンで戻った場合、戻ったページ以降は再入力となります。

戻る

次へ

令和7年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

【 64% / 100% 】

**必須 質問10.**  
情報モラル教育の推進にあたり課題となっていることは何ですか。【複数回答可】

教育課程への位置付け  
 日常的な指導  
 保護者との連携  
 教員の指導力  
 その他

「戻る」ボタンで戻った場合、戻ったページ以降は再入力となります。

令和7年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

【 70% / 100% 】

**必須 質問11.**  
情報モラル教育の推進にあたり、今後重視していきたい内容は何か。【複数回答可】

長時間利用  
 高額課金  
 不適切なサイトの閲覧  
 見知らぬ人とのやりとり  
 著作権の侵害  
 不適切情報の発信  
 個人情報の投稿  
 悪口・いじり

「戻る」ボタンで戻った場合、戻ったページ以降は再入力となります。

令和7年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

【 76% / 100% 】

**必須 質問12.**  
組織的・系統的に児童・生徒の情報活用能力を育成するにあたり、自校内で特に悩んでいるのはどの分野についての指導ですか。【ひとつだけ選んでください】

基本的操作分野についての指導  
 情報活用分野についての指導  
 プログラミング分野についての指導  
 情報モラル・セキュリティ分野についての指導

「戻る」ボタンで戻った場合、戻ったページ以降は再入力となります。

令和7年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

【 82% / 100% 】

**必須** 質問13.  
質問12で回答したことについて、一番の要因となっていることはどのようなことですか。【ひとつだけ選んでください】

教員の理解不足  
 指導内容の理解不足  
 情報の不足  
 研修機会の不足  
 その他

「戻る」ボタンで戻った場合、戻ったページ以降は再入力となります。

令和7年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

【 88% / 100% 】

**必須** 質問14.  
授業で生成AIやAIを活用した学習ツール等を生徒に使用させている先生はいますか。【ひとつだけ選んでください】

いる  
 いない

「戻る」ボタンで戻った場合、戻ったページ以降は再入力となります。

令和7年度 児童・生徒のインターネット利用状況調査

【 94% / 100% 】

**必須** 質問15.  
先生方の様子について伺います。生成AIやAIを活用した学習ツール等を活用して授業準備や教材研究をしている先生はいますか。【ひとつだけ選んでください】

いる  
 いない

「戻る」ボタンで戻った場合、戻ったページ以降は再入力となります。