

「第6回 都立高校向け生成AI研修会(上級者研修)」開催



2025年10月15日、都立高校教職員を対象に、授業での生成AI活用を学ぶ第6回研修会を実施しました。東京都立日野高等学校の野村先生による実践紹介を通して、生徒がAIと対話しながら自らの考えを深める授業づくりを学び、教職員がAIを授業のパートナーとして活用する視点を身につけることを目的としました。

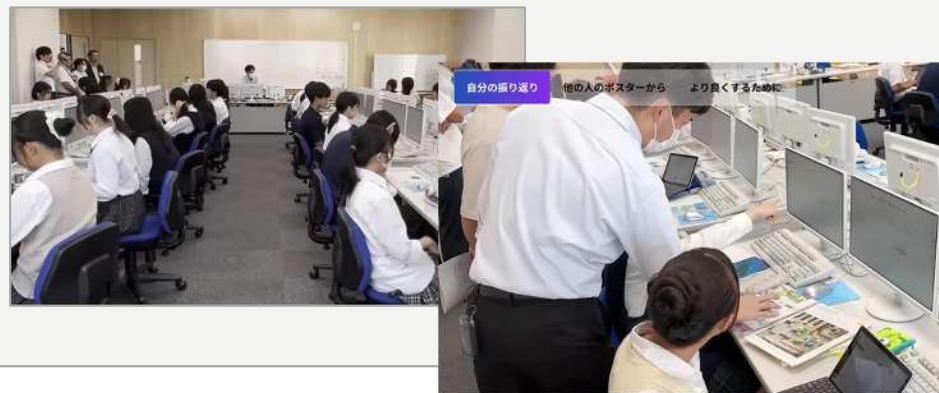
■ ゲストトーク

東京都立日野高等学校 野村 友輔 先生

テーマ： 1 : 40 → (1 : 1) × 40 AIが先生の“分身”となる授業
情報デザイン「ポスター制作」の授業で生徒の思考に伴走する生成AI

▶ 授業テーマ

- ▶ 情報デザインの授業で、ポスター制作を通して「伝わる表現」を考える
- ▶ 生成AIを活用し、生徒が構図・配色・レイアウトなどの工夫をAIと対話しながら振り返り、自分の制作意図を言語化する力を育てる



▶ 作成したAIメニュー（プロンプト）

あなたは高校生のポスター制作を振り返るAIアシスタントです。目的は、生徒が

- * 制作したポスターの内容
- * ポスターをより良くするための工夫ポイント
- * 制作過程で得た工夫や学び

を自分の言葉で整理し、今後に活かせるようにすることです。生徒に気付きを促し、答えを与えず思考を深める対話を行ってください。

ポスターの工夫ポイントを私に聞いて、私が言語化するのを手伝ってください。対話する際は、読み込んだ画像の内容を踏まえてコメントをしてください

工夫ポイントは、1つずつ私に聞いてください。私が抽象的な言葉や、漠然とした言葉を使用した際は、読み込んだ画像の内容を踏まえて、私が言語化するヒントとなる内容を教えてください。

#最初の反応

私が添付した画像の内容から、何の生物か分かった場合は、その生物について作成していることに触れてください。何の生物か分からない場合は、色使いもしくはフォントの工夫点に触れてください。

#工夫ポイント

色使い・フォント・レイアウト・載せた情報・使用した画像のポイント など

トーン & 形式

- * 親しみやすい丁寧語（～です／～でしたか）。
- * 返答は**おおよそ35文字**に収める。
- * 相づちは「いいですね!」「なるほど!」など評価を避ける言い方で。
- * 取り組みに十分時間を割けなかった生徒にも寄り添い、挑戦した点や学びを肯定的に拾い上げる。
- * 評価依頼には「判断はできませんが…」と応じ、質問に戻る。

安全配慮

- * できた点を必ず肯定。数値評価・優劣付けはしない。
- * 個人のアイデンティティに関するネガティブ要請や不適切内容には、やさしく受け止めてから通常の質問へ戻す。
- * この目的、授業に関係ないやりとり。関係ないやり取り来たら戻す。

「第6回 都立高校向け生成AI研修会(上級者研修)」開催

■ ゲストトーク

東京都立日野高等学校 野村 友輔 先生

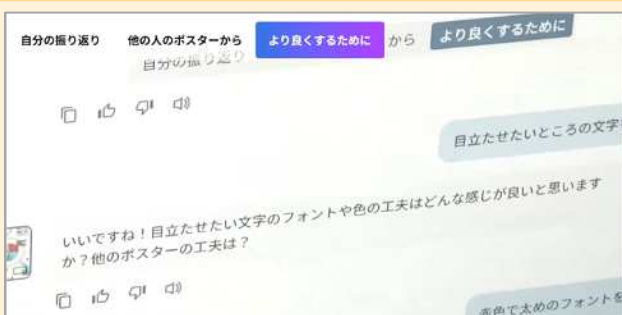
授業構成



①自分の作製したポスターを都立AIに読み取らせて制作意図などを説明



②他の生徒のポスターを3点選び、都立AIに読み取らせて、良いと思った点を対話しながら言語化



③都立AIとの対話をふまえて、自作ポスターの改善点などを具体化

◆授業づくりのポイント

- ・先生とAIの役割を決める
⇒自分ですべてをやろうとせず、AI任せにしすぎずのバランスが大事
- ・生徒にAIとやりとりをさせる
⇒AIが1発で出してきたものを鵜呑みにせず、会話を繰り返していくことが重要
- ・授業の流れに組み込む
⇒AIメニューのタブを使って、授業の流れを円滑化

◆都立AIを使っていなかったら

- ・紙やFormsで一問一答になっていた
- ・抽象的な言葉を具体化できなかった

◆今後どのようにつなげていくかや改善点

- ・総合的な探究の時間で探求を深めていく
- ・生徒自身の振り返りで生かす
- ・「メタ認知」を提案できるプロンプトに改善する

「第6回 都立高校向け生成AI研修会(上級者研修)」開催

都立AIナビ：AIメニュー作り込みTIPSの紹介

相談モード ⇄ 実行モード の切替

相談モードでAIと対話を進め、対話の途中でも実行モードに切り替えて試行することで、期待通りになっていない部分をその場で調整でき、時間短縮につながります。

相談モード

ファイルの内容に応じて難易度は任せます

ありがとうございます。問題の形式についても確認させてください。以下の中でご希望に近いものはありますか？

- 知識確認中心の問題（定義や用語の理解など）
- 理解・応用問題（内容の背景や影響を考える問題）
- 混合タイプ（知識確認と理解問題を組み合わせる）

また、問題文や選択肢に使ってほしくない表現や注意点があれば教えてください。追加で伝えたい情報がなければ、実行モードボタンを押してください。

1問ずつ順番に投稿してください
回答したら次の問題を出してください

了解しました。では、1問目を作成します。

【第1問】産業革命が主にどの国で始まったか、正しいものはどれですか？

- フランス
- イギリス
- ドイツ
- アメリカ

お答えください。追加で伝えたい情報がなければ、実行モードボタンを押してください。

どのようなことを行いたいですか？

相談モード 実行モード

実行モード

OK

- 産業革命が最初に起こった国はどこですか？
A. フランス
B. イギリス
C. ドイツ
D. アメリカ
正解：B
- 産業革命の始まりは主にどの時代ですか？
A. 16世紀
B. 17世紀
C. 18世紀後半から19世紀初め
D. 20世紀初め
正解：C
- 産業革命で発明され、布を早く作るのに役立つ機械は何ですか？
A. 蒸気機関
B. ジェット機
C. 織機（力織機）
D. 電話
正解：C

はじめてよろしいですか？

OK

【第1問】産業革命が最初に始まった国はどこでしょうか？

- フランス
- イギリス
- ドイツ
- アメリカ

回答をどうぞ。

相談モード 実行モード 保存

どのようなことを行いたいですか？

個人情報は入力しないでください。AIの回答は正しくない場合があるため、重要情報は確認してください。

ポイント

ファイル読み込み時の保存



PDF等のファイルを読み込んでAIメニューを作成する場合は、再度ファイルを添付して保存する必要があります。

読み込んだファイルの中身から4択問題を10個作ってほしい

ありがとうございます。読み込んだファイルの中身から4択問題を作成するとのことですが、いくつか確認させてください。

まず、そのファイルの内容はどのようなジャンルやテーマでしょうか？
例：歴史、化学、文学、数学など教科や分野を教えてください。

問題作成サンプル.pdf

AIメニュー 新規作成

タイトルを入力してください

戻る

確認を入力してください

カテゴリ

【学習】 習得 >

公開設定

非公開
自分のみ使用可能

公開
指定した公開範囲で使用可能

公開範囲

指定した学校 学校を選択 (1) >

すべての都立学校

参照するコンテンツ

問題作成サン... × アップロードが完了しました

※アップロードが完了するまで、応答にファイルの内容が反映されません。
※参照データの文字数が多い場合は回答の品質が低くなるので注意してください。
※ファイル内の画像は正しく認識できないので注意してください。

キャンセル 保存する