



学びのアップデート
Learning Updates

- グループチャットを学習指導に活用しませんか
- 学生時代にコロナを経験した新採教員が考えるオンライン学習
- G I G Aワークブックとうきょう（令和5年度版）をぜひご活用ください
- 授業における生成A Iの活用法（東京都生成A I研究校の実践事例より）

● グループチャットを学習指導に活用しませんか

■ 子供たちの話し合いをデジタルでアップデートしませんか

人前で話すことが苦手な
子も話し合いに入れてあげ
たいな。



話し合いは活発になってきたけれど、
記録は十分に取れていないし、
前の人の発言を生かしてないな。



チャットを活用してみませんか？次のページで紹介します。

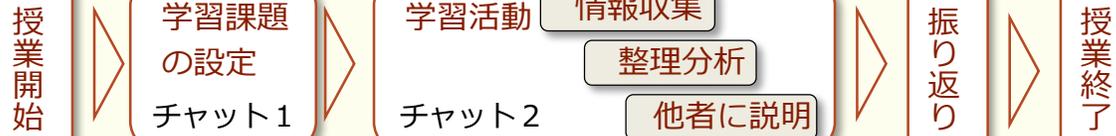


グループチャットを学習指導に活用しませんか

グループチャットの活用事例（西東京市立田無第三中学校の取組）

学習の流れ

中3 社会



チャット1 教員の講義と並行して課題を提示

チャット 共有中 タスク

- 4月30日, 13:45

生徒 ユ 戦争や災害などの報道によって発行部数が増えるのはなぜですか？

4月30日, 13:52

教員 情報を知らない大変なことになるからです。
地震が起きたらまずテレビやスマホを見るのと一緒です！

- 4月30日, 14:01

生徒 ユ メディアに正しい情報があつたはずなのに関東大震災時に「朝鮮人が暴動を起こす」というのが広がったのはなぜですか？

- 4月30日, 14:07

生徒 ユ なぜ大正時代になると中学校、高等学校、大学が増設されたのですか？

子供たちの疑問が生まれやすい単元です。疑問を即時にチャットに書き込ませることで、一人ひとりの学習課題の設定につなげることができます。

発言が苦手な生徒も参加できることや記録を残せるため、振り返りに活用できます。

チャット2 キーワードを示しながら各自が付せん紙アプリで学習

チャットを見ながら、付せん紙アプリ上で収集した情報の関係性を分析します。

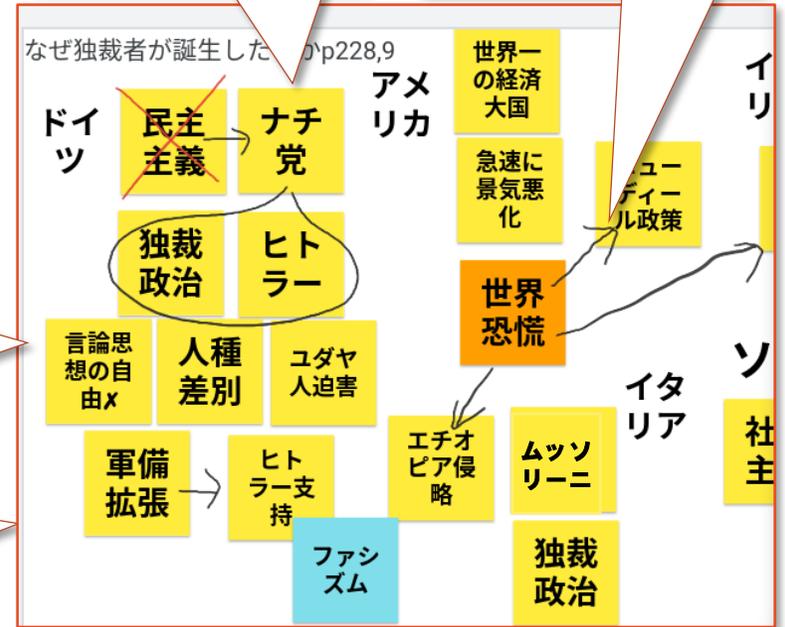
① 教員はチャットにキーワード等を提示

今日のキーワード
アメリカの景気の悪化 世界恐慌
銀行の倒産 ニューディール政策
ブロック経済 民主主義の否定
ファシズム ソ連の計画経済

今日のポイント
①なぜ世界恐慌が起きたのか
②世界恐慌に対して世界の国々ではどのような対策をとったのか
③ファシズムとは何か

② 情報を収集している
教科書や資料集、Webを見て、関連語句を入力

③ 整理・分析している
教員の助言をチャットで確認。矢印や色塗りで関係性を視覚化



④ (学習が苦手な子) 他者の付せん紙アプリ画面を参照して参考にしている

⑤ (進度の早い子) 分析結果を他者に説明している

子供は、思考力をフル回転させながら、複数の付せん紙をマルで囲ったり矢印で繋げたりしています。

チャットの活用により「自分から学ぶ」機会が広がります。ぜひ試してみてください！



学生時代にコロナを経験した新採教員が考えるオンライン学習

今年度 実施校の報告（都立野津田高校の取組）

都立学校では非常時に生徒が登校できないときに備え、「オンライン学習デー」という訓練を実施しています。

実践例 「自分の学生時代の『苦痛』を今の子供たちに感じさせないために」

大学時代にコロナ。実技も含め授業がオンラインになり苦痛の日々。

子供たちにはあんな苦しい思いはさせたくないの、オンラインでも自分から頑張ることができる授業スタイルを工夫しました。

（今年度新規採用教員・音楽科）



工夫した点

メリハリをつけた時間配分と主体的に取り組むことができる課題

ずっと講義を聞くことは辛いので一斉講義は短めに。学習課題は生徒が主体的に取り組みやすい内容に。課題に取り組む時間はオンライン越しに積極的に生徒をサポートしました。

導入・復習	説明	課題に取り組む時間（生徒をサポート）	振り返り
10分	5分	30分	5分

課題の指示

【郷土の音楽調べ】

- ①教科書97ページから調べたい音楽を選ぶ
- ②チャット欄のURLからその音楽を調べる
- ③パワポにまとめる

↓書く内容↓

- ・都道府県名
- ・民謡・芸能の名前
- ・いつからあるのか
- ・特徴
- ・「参考曲」を調べ、良いと思ったもののURL
- ・ファイル名にクラス、番号、名前 EX) 1582 夏井坂静夏 【こきりこ節】

見本



取り組ませる課題は自由度の高いものとし、**生徒の主体性を引き出すよう工夫**しました。

実践例 その他の教科の事例

説明10分→模擬実演10分→
演習20分→まとめ15分



教員が実演し、その後生徒が実演しています。

（高2・福祉科・生活支援技術）

説明15分→演習30分
→まとめ5分



教員が説明した後にチャットからクイズサイトに移動し、クイズに答えます。

（高2・社会科・歴史総合）

普通の授業をオンラインに置き換えるだけでは、どうしても学ぶ意欲を持続することが難しくなります。

子供が飽きない時間配分、取り組みやすい課題の設定、さらに教員がサポート役として子供のモチベーションを高めることなどの工夫が大切です。



■参考 令和6年度 月ごとのオンライン学習デー実施予定校数

4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
15	56	35	30	1	51	15	14	15	7	4	3

■ 短時間でも活用できます

スタンダード版（小学校高学年） 上手な共有方法を学ぼう



GIGAワークブックとうきょうに「情報の整理」のポイントを教えるいい教材があるけど、準備の時間があまりなくて…

活用のための解説動画（15分授業）

動画を使って授業をしてみませんか。同ワークブックの各ページに対応する動画を公開しています。再生・一時停止しながら子供が自分のペースで視聴できます。



「とうきょうの情報教育」のこの絵をクリック



動画を公開しています。



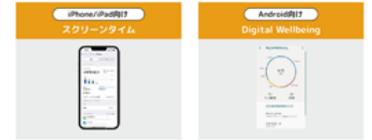
子供たちが自ら学び、教員が子供たちの状況を見てサポートする授業を行うためのアイデアや動画がたくさん詰まっています。

■ アドバンスド版（中学生向け）を新たに公開しました

スマートフォンとの付き合い方

導入

スマートフォンについての機能を使えば、スマートフォンをどのくらい利用しているか、アプリごとの利用時間などをまとめたレポートを確認できます。アプリごとに詳細に確認したり、管理しておきたいものについては制限を設けたりすることもできます。



2 スマートフォンを利用した時間を1週間分集計しましょう。

日時	1日の利用時間
例) 12月1日	1時間10分

この教材は子供のスマホ利用データを収集することから始まります

展開

3 集計したデータを分析してみましょう。

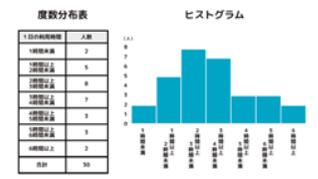
3-A 利用時間の一覧から自分のデータのセルに色を付けましょう。

番号	1日の利用時間
1	3:28
2	1:06
3	4:08
...	...
28	1:13
29	2:32
30	5:34

3-B クラスの利用時間の平均値と中央値を求めましょう。

番号	1日の利用時間
1	3:28
2	1:06
3	4:08
...	...
28	1:13
29	2:32
30	5:34
平均値	3:02
中央値	3:34

3-C クラスの利用時間の度数分布表とヒストグラムを作成しましょう。

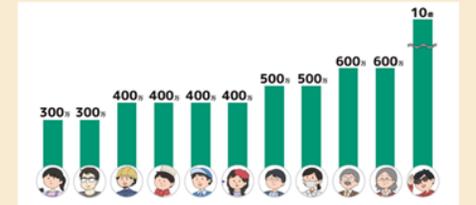


一連の流れを通じてデータ分析に必要な知識を学びます。

スキルのポイント

中央値と平均値

右の絵のような場合、一人当たりの平均所得金額の平均値は9490.9万円、中央値は400万円となり、大幅な差があります。この違いについて説明できるようにしましょう。



授業における生成A I の活用法（東京都生成A I 研究校の実践事例より）

都立小岩高等学校の実践例（高2 文学国語）

「小説はどう読めばいいのか」という学習テーマを設定。様々な小説を比較して分析する上で、各自が学習用端末上で生成A I を活用した事例です。

学習の流れ



学習活動① 要素を入力し、抜き出して比較する。

生徒の
プロンプト (あらかじめ文学作品全文を生成A I に読み込ませる)
この文章を「女の子」のセリフと「男の子」のセリフに分けてください。

プロンプト=生成A I に対する命令文

女の子のセリフ

「あなたはどれくらい私のことを好き？」

「多分わかると思う」

男の子のセリフ

「あるとき、夜中にふと目が覚める。正確な時刻はわからない。

たぶん二時か三時か、そんなものだと思う・・・」

生成
A I

多くの小説の
「文体」に注目

考えた要素を
本文から抜き出す

比較して
まとめる

デジタルの活用

充実！

生成A I に文体を比較するための資料を作成させたところ、生徒は「比較してまとめる」作業に集中できました。その結果、**生徒自ら他のプロンプトを入力して別の比較・分析も行う**など、以前より小説に対して様々な読み方を行うようになりました。

学習活動② 登場人物について質問を重ね、人物への理解を深める。

生徒の
プロンプト

(あらかじめ「山月記」全文を生成A I に読み込ませる)
上の文章から李徴※がどんな人物か分析してください。

李徴：山月記に登場する元役人の人物

家族思い：

李徴は自身の死後、妻子が飢えや寒さに苦しむことのないよう頼むことから、彼が深く家族を思いやる人物であることがわかります。

・・・

これらの点から、李徴は家族愛に溢れ、自己犠牲的で、詩人としての自覚も持ちながらも、自分の生活や行動に対する厳しい批評家でもある、感情豊かな人物といえるでしょう。

生成
A I

生徒の追加
プロンプト

家族思い、とありますが、李徴は一年近く家族を放置していました。李徴は家族思いな人物とは考えられないのではないでしょうか。

その観点から見れば、李徴が家族を一年近く放置していたという事実は、家族に対する思いやりや配慮が欠けているように見えるかもしれません。

・・・

それらを考慮に入れると、彼は家族思いであると同時に、自身の目の前の課題や自身の情熱に迫られ、家族を放置してしまうという矛盾した行動をとる人物ともいえるかもしれません。

生成
A I

登場人物を分析

自分で考え反論

別の視点を理解

デジタルの活用

充実！

学習活動に生成A I を「作業ツール」として活用することで、**生徒に真に取り組ませたい学びに集中させることができます。**

※現在都立学校では生成A I 研究校において生成A I を使用しています。



学習指導要領に示されている資質・能力を育むには、指導方法、学習方法、学習環境等を更新し、最新のものにする必要があります。

また、Society5.0に向けて、ICT機器及び環境というハード面と、それらをどう利用していくか、授業そのものをどのように構成するかというソフト面の両方のアップデートが求められています。

そこで、これからの「学び」を最新のものに「アップデート」していただくことを願い、本通信のタイトルを『学びのアップデート』としました。東京都教育委員会のホームページにも掲載する予定です。

学びのアップデート

Society5.0に向けた一人1台端末の活用のための実践事例通信
第22号 令和6年5月29日発行 東京都教育庁総務部デジタル推進課