

本事例の基礎データ

カテゴリ	情報モラルを育成する指導方法		
学校種	小学校	事例提供者	杉並区立天沼小学校
学年	4 学年	教科等	学級活動
単元（題材）名	写真を送ってと言われたら		
主な ICT 機器	<ul style="list-style-type: none"> ・児童用・教師用タブレット P C（Windows） ・プロジェクター及び電子黒板機能付きスクリーン ・「ロイロノート」 		
ワンポイント	「SNS 東京ノート」を参考にして、自分たちの日常生活の中でも起きる可能性のある事例について、話し合い活動やタブレット端末を活用した交流活動を取り入れて、SNS 上でのよりよいコミュニケーションについて考える。		
「情報活用能力 #東京モデル」の位置付け	情報モラル・情報セキュリティ	STEP2	・自他の情報の大切さを踏まえ、適切に行動しようとする

本事例における教育の情報化について

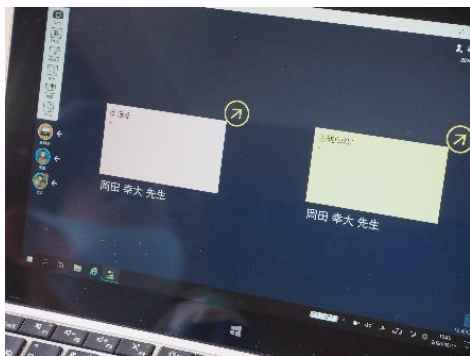
【ポイント 1】	<p>タブレット端末及び授業支援ソフトを活用した意見交流</p> <p>一人 1 台のタブレット端末を使用し、自分の意見を書けるようにする。書いた意見は授業支援ソフト「ロイロノート」を使って共有させる。</p>
【ポイント 2】	<p>日常生活を想定した教材や学習活動</p> <p>スマートフォンやゲーム等で他者とのやり取りを経験する児童も多くなっているが、そういった経験を全くしていない児童も多くいる。導入で SNS 上のやり取りの例を示すことで、経験のない児童も想像できるようにする。また、日常の様子を撮影した写真を活用することで、自身の生活でも写真を扱う際に、注意しなければいけないことを考えられるようにする。</p>

本時の流れ

段階	● 主な学習活動 ・ 児童の活動	○ 支援・留意点 ☆ 評価
導入	<ul style="list-style-type: none"> ● 自分たちの生活を振り返る。【ポイント2】 ・ 誰かに写真を送った経験について振り返る。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ これまでの生活で、どのような場面で写真を送ったのかを聞き出していく。
展開	<div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> 写真をあつかうときに注意することは？ </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 事例をもとに、写真を送ってと言われたときにどのように行動するのかを考える。【ポイント1】 ・ 会ったことがない相手から自分の写真を送るように言われたとき、どのように行動するか選び、理由を発表する。 ● 写真から分かることを考える。【ポイント2】 ・ 写真を見て、個人が特定できそうな情報を読み取る。 ● 写真を扱うときに気をつけた方がよいことを考える。【ポイント2】 	<ul style="list-style-type: none"> ○ パワーポイントで SNS 上のやり取りの例を示す。 ○ 「ロイロノート」で写真やワークシートを児童に送る。 ○ 選んだ意見によって、「ロイロノート」の用紙を色分けして比較ができるようにする。 ○ 児童の発言からトラブルにつながりそうなものを、色を変えて板書していく。 ○ 児童が見つけた情報と先に出したトラブルとをつなげていく。 ○ 学校生活や家庭での写真を扱う場面について想起し、気をつけることを全体で共有していく。
まとめ	<ul style="list-style-type: none"> ● 本時のまとめをする。【ポイント2】 ・ 振り返りを書く。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 日常生活や今後の SNS が広がる社会において自他の情報に気を付けようとしている。 【学びに向かう力・人間性等】

授業の実際

【ポイント1】 ●タブレット端末及び授業支援ソフトを活用した意見交流



- ・色で分けられたワークシートに自分の意見を書き、クラス全員の意見を可視化することで友達の見解と自分の意見の違いを確かめることができた。
- ・写真に印をつけることで自分の考えを分かりやすく表現できた。

【ポイント2】 日常生活を想定した教材や学習活動



- ・SNS上のやり取りの例を示すことで、児童の興味を引き出すことができた。
- ・日常の様子を撮影した写真を活用することで、自身の生活と結びつけることができた。

今後に向けて

- 知識や体験に差が見られたので、今後どの児童にも関わることとして必要感をもたせたい。写真を扱う際に注意しなければいけないことを日頃の授業場面でも考えさせていく。
- タブレット端末を効果的に用いて授業を展開できた。他教科においてもタブレット端末を効果的に使い、児童の考えを引き出していく。

つか