

教材の活用場面

| | | | |
|--------|--|-----|----------------|
| 活用した教材 | インターネットを使ってニュースの読み比べをしてみよう【C4-2】 | | |
| STEP | STEP4 | 領域 | C 情報モラル・セキュリティ |
| 学校名 | 杉並区立富士見丘中学校 | 校種 | 中学校 |
| 学年 | 第2学年 | 教科等 | 国語 |
| 単元名 | メディアとの付き合い方を考えよう | | |
| 活用の概要 | 「情報は編集されていることを知る」「ニュースを読み比べて情報と付き合い方視点をもつ」といった本単元の学習内容について、本教材を活用することで理解を促進する。 | | |

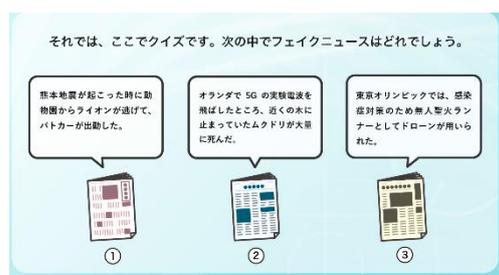
活用の様子

【ポイント1】 動画教材でメディア情報は編集されていることを知ることができる。



メディアとの付き合い方に関する文章を読み、多様なメディアの特徴を理解したり、速報性・正確性・信頼性といったメディアを比較する観点を確認したりした。動画教材を活用して、ニュースや新聞記事は見方によって内容が変わることを学んだ。

【ポイント2】 動画教材フェイクニュースの存在などを知ることができる。



動画教材では、情報を比較して判断することの大切さやフェイクニュースの存在について学ぶことができた。

【ポイント3】 メディアとのより良い付き合い方について振り返ってまとめる。



グループで、目的に応じたメディアとのより良い付き合い方を話し合っまとめた。情報を発信する際の注意点や手立て等についても話し合えるとよりよかった。