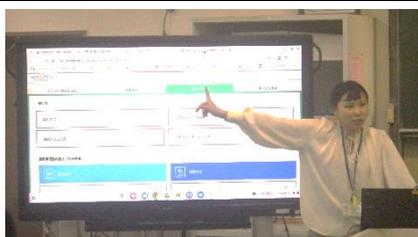


## 教材の活用場面

活用した教材	情報の信頼性 (GIGA ワークブックとうきょう スタANDARD)		
教材URL	<a href="https://infoedu.metro.tokyo.lg.jp/giga_workbook/index.html">https://infoedu.metro.tokyo.lg.jp/giga_workbook/index.html</a>		
STEP	STEP 3	領域	C 情報モラル・セキュリティ
学校名	三宅村立三宅小学校	校種	小学校
学年	第6学年	教科等	理科
単元名	大地のつくり		
活用の概要	インターネット検索や図書資料を使うときには、情報元を必ず確認することに気付く。		

## 活用の様子

### 【ポイント1】情報の信頼性について、全体で確認する



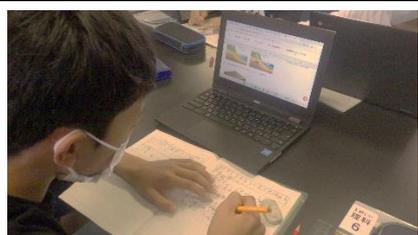
GIGA ワークブックとうきょう スタANDARD「情報の信頼性」を操作し、信頼できる情報元を考えていくことを学級全体で確認する。

### 【ポイント2】友達と相談しながら、信頼できる情報について話し合う



個人で GIGA ワークブックとうきょう スタANDARD「情報の信頼性」について端末で操作してから、なぜその項目の情報の信頼性が高いのか、低いのかを理由も交えて話し合う。

### 【ポイント3】学習したことを生かして、調べたことをまとめる



調べた情報の引用元に注意しながら調べ学習を行い、地域で見られる崖がしま模様に見える理由について個人やグループでホワイトボードにまとめる。

## 授業中の活用ポイント

段階	●主な学習活動・児童の活動	○支援・留意点■デジタル教材☆評価
導入	<p><b>1 本時のめあてを確認する</b></p>	<p>○次時で地層のでき方について考えていくため、本時ではしま模様に見える理由を考え、地層を形成する礫、砂、泥、火山灰などに着目できるようにする。</p>
<p><b>崖がしま模様に見える理由を考え、調べよう。</b></p>		
展開	<p><b>2 予想を立て、共有する</b> 既習事項や経験を基に自分なりの予想をノートに書く。</p> <p><b>3 GIGA ワークブックとうきょう スタンダード版の「情報の信頼性」を活用し、信頼性の高い情報元を選択できるようにする</b></p> <p><b>4 調べて考えをまとめる</b> 崖がしま模様に見える理由を調べ、自分の考えをまとめる。</p>	<p>○机間指導を行い、予想を書くことが難しい児童には「同じところ」や「違うところ」に着目すると特徴が見えてくると個別に声掛けを行う。</p> <p>■インターネット検索や図書資料を使うときには、情報元を必ず確認する。</p> <p>○個人での学びやグループでの学習など、自分に合った学習形態や自分に合った学習方法を選択し、地層ができる理由について調べる。</p> <p>☆土地のつくりと変化についての事物・現象にすすんで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</p> <p style="text-align: right;">【主体的に学習に取り組む態度】</p>
まとめ	<p><b>5 まとめ</b> 個人又は学習グループごとの考えをホワイトボードにまとめ、全体で共有して確認する。</p>	<p>○地層を形成する礫、砂、泥、火山灰などについて確認する。</p>