

本事例の基礎データ

カテゴリ	情報モラルを育成する指導方法		
学校種	小学校	事例提供者	杉並区立天沼小学校
学年	2 学年	教科等	学級活動
単元（題材）名	自分とあいてとのちがい		
主な ICT 機器	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教員用タブレット P C（Windows） ・ プロジェクター及び電子黒板機能付きスクリーン 		
ワンポイント	イラストや言葉の選択肢の中から、自分と相手との考え方や感じ方の違いについて考える。相手の表情から気持ちを汲み取ることや、同じ言葉でも人によって感じ方が違う言葉があることを理解し、よりよいクラスをつくることにつなげる。		
「情報活用能力 #東京モデル」の位置付け	情報モラル・ 情報セキュリティ	STEP1	・ 自他の大切さを踏まえ、適切に行動しようとする

本事例における教育の情報化について

【ポイント 1】	<p>電子黒板を活用した資料提示・意見交流</p> <p>電子黒板を使用して資料を提示する。導入では、イラストを一つひとつ分けて大きく提示することで、場面と登場人物の表情を確認しながら吹き出しに入る言葉と人物の気持ちを考えられるようにする。</p>
【ポイント 2】	<p>一人ひとりの意見を可視化させるための、ネームプレートの活用</p> <p>ネームプレートを活用し、言葉ごとに色別に分けて表示することで、一人ひとりの児童がどの言葉を選択したのか可視化できるようにする。また、同じ言葉でも自分の感じ方と相手の感じ方が同じではないことを気付かせるために、選択した理由を学級全体で共有する。</p>

本時の流れ

段階	● 主な学習活動 ・ 児童の活動	○ 支援・留意点 ☆ 評価
導入	<p>● SNS東京ノート① p 10のイラストを見ながら状況について確認する</p> <p style="text-align: center;">【ポイント1】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ どうしたんだろう。 ・ 褒めたつもりだったのに。 	<p>○ ふきだしでは、たかしさんの怒った顔（3コマ目）、女の子の不思議そうな顔（4コマ目）に注目しながら、言葉を考えられるようにする。</p>
展開	<p>ことばのかんじ方について考えよう。</p>	
展開	<p>● 友達に言われて「あまり嬉しくない」と感じる言葉を3つの選択肢の中から選び、わけを書く。【ポイント2】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 自分では、まじめだと思わないから。 ・ おとなしいという言葉は、あまり元気ではないと感じるから。 ・ 元気すぎると言われているみたいに感じるから。 <p>● 3つの言葉の中から1つ選んだ理由とその言葉を選ばなかった理由の両方について意見交換する。【ポイント2】</p>	<p>○ 言葉ごとに分けた色画用紙の下にネームプレートを貼り、一人ひとりの児童がどの言葉を選択したのか可視化し、クラスで共有する。</p> <p>○ なぜ嬉しくないのか、わけを考えて発表させることで、その言葉を選ばなかったり、嫌ではないと感じたりした児童に友達との考え方や感じ方の違い気付くようにする。</p>
まとめ	<p>● 本時のまとめをする。【ポイント2】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ あまり嬉しくない言葉がみんな違うことが分かった。 ・ これからは友達への声掛けの言葉に気を付けたい。 	<p>☆ 同じ言葉でも、人によって感じ方が違う言葉があることに気付き、お互いに気持ちよくコミュニケーションがとれるように心がけている。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】</p>

授業の実際

【ポイント1】 ● 電子黒板を活用した資料提示・意見交流

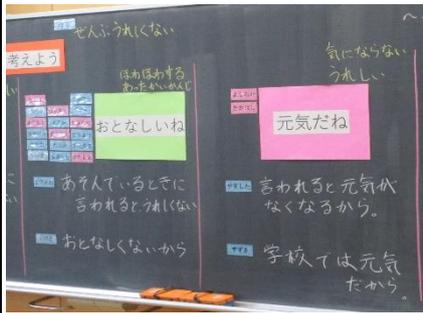


SNS 東京ノートのイラスト4コマを一つひとつ順番に見せていくことで、人物の表情の移り変わりを丁寧に見取ることができ、めあてに向かう導入としてスムーズだった。

【ポイント2】 一人ひとりの意見を可視化させるための、ネームプレートの活用



一人ひとりの意見を可視化させたことで、誰がどう考えたかをクラス全体で共通理解することができた。また、ネームプレートの横に「言われたらあまり嬉しくない」と感じるわけを記すことで、人によって感じ方や考え方が違うことを児童が理解することができた。



今後に向けて

- 友達に言われて「あまり嬉しくない」と感じる言葉は人によって違うといった知識や感覚を、繰り返し指導しながら身に付けさせていく。
- 学校生活の具体的な場面で友達に対する言葉掛けが適切であるかを確認し、実生活に生かしていく。